

# 石狩市立緑苑台小学校

全校児童数：313名 実施学年：第6学年

## 端末持ち帰りモデル

デバイス : WindowsPC  
OS : WindowsOS  
学習eポータル : まなびポケット  
アプリ : Qubena

### ■ 取組の方法

- ・児童用の1人1台端末に「Qubena」、「まなびポケット」の学習eポータルアプリをインストールすることにより、日常的に家庭学習で活用できるようにした。
- ・授業における活用のほか、家庭学習の課題配信等においても、学級によって活用に差が生じないように、校内研修などを通して、A Iドリルの積極的な活用を促した。



【Qubenaをインストールした端末】

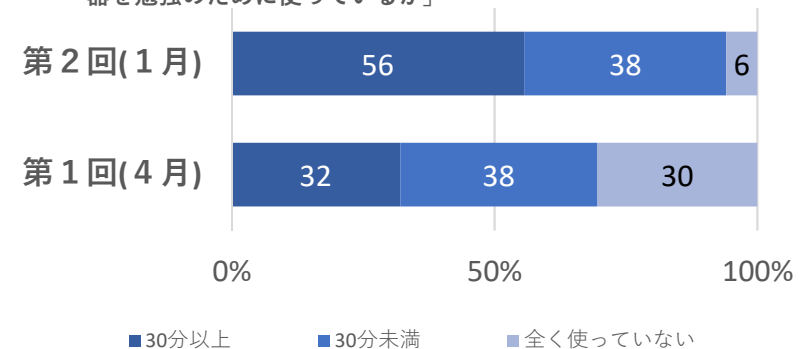


【家庭学習で活用する課題配信】

### ■ 児童の変容

- ・4月実施の全国学力・学習状況調査の児童質問紙及び1月実施の児童アンケートの「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を勉強のために使っているか」の項目において、「全く使っていない」と回答した児童の割合が30%から6%に減少するとともに、「30分以上」と回答した児童の割合が32%から56%に増加するなど、授業以外における端末の効果的な活用が進んだ。

「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を勉強のために使っているか」



# 岩内町立岩内西小学校

全校児童数：185名 実施学年：第6学年

## 端末持ち帰りモデル

デバイス : WindowsPC  
 OS : WindowsOS  
 学習eポータル : L-Gate  
 アプリ : Kahoot、  
 Google Workspace for Education

### ■ 取組の方法

#### ① 家庭学習の手引きの活用

児童が家庭学習を行う際、どの時期にどのような学習をすればよいか分かる「家庭学習の手引き（国・社・算・理）」を各家庭に発行し、タブレットを活用して学習を進める際にも参考にできるようにした。

#### ② 「Teams」に算数・漢字問題ファイルを共有

授業で学んだことを家庭でも復習できるようにするために、「Teams」内に算数の問題や各学年の漢字問題のファイルをアップロードした。

#### ③ 「Kahoot」の活用

授業の中で、前時の復習や単元の終わりなどに、学習内容の定着、習熟を図るため、教育アプリ「Kahoot」を活用し、児童が「おもしろい」「楽しい」、家庭でも「やってみたい」と感じ、自主的に学ぼうとする気持ちの醸成を図った。

また、宿題や冬休みの自主学習用に「Kahoot」による問題提供を行った。

#### ☆年間を通して取り組める家庭学習例☆ (1～6年)

国語	算数
<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の習慣を育て、読書を楽しむ。</li> <li>読み方・聞き方・書き方などを学ぶ。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> <li>自分で学習計画を作り、進める。</li> <li>テスト等で知識を定着させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解き方を学ぶ。</li> <li>練習問題やドリルを解く。</li> <li>もう一度復習する。</li> <li>自分で考えた問題（ワーク）を解く。</li> <li>もう一度復習する。</li> <li>練習問題の答えを確かめる。</li> <li>「ストップ・アット・ザ・ポイント」の練習をする。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書に載った問題を解く。</li> <li>漢字の練習をする。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解き方を学ぶ。</li> <li>練習問題やドリルを解く。</li> <li>自分で考えた問題（ワーク）を解く。</li> <li>もう一度復習する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字</li> <li>教科書の練習問題やドリルを解く。</li> <li>漢字の練習をする。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字</li> <li>教科書の練習問題やドリルを解く。</li> <li>漢字の練習をする。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>読書の習慣を育て、読書を楽しむ。</li> <li>読み方・聞き方・書き方などを学ぶ。</li> <li>その場を学んだ内容を話し、理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解き方を学ぶ。</li> <li>練習問題やドリルを解く。</li> <li>自分で考えた問題（ワーク）を解く。</li> <li>もう一度復習する。</li> </ul>



### ■ 児童の変容

取組を通じて「家庭学習でタブレットをほとんど活用していない」と回答した第6学年の児童の割合が7月と比較して、33.3%減少した。

また、「家庭学習の手引き」とタブレットを併用したことにより、「家庭学習の取組に役に立った」、「算数の問題づくりに役に立った」、「計算が分からないときにやり方を調べることができた」、「調べ学習をするときに役立った」など肯定的な回答が増えた。

「家庭学習での活用」 (第6学年)

