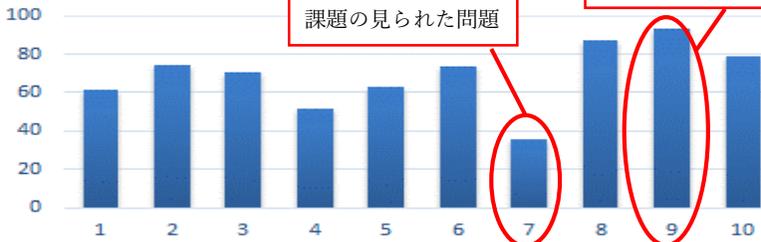


「1学期末問題」の結果を踏まえた授業アイデア例

【小学校 第2学年 算数】

全道の平均正答率



課題の見られた問題

正答率の高い問題

C 測定 C(1) 長さやかさの単位と測定

〔思考力、判断力、表現力等〕
 (ア) 身の回りのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で量の大きさを的確に表現したり、比べたりすること。

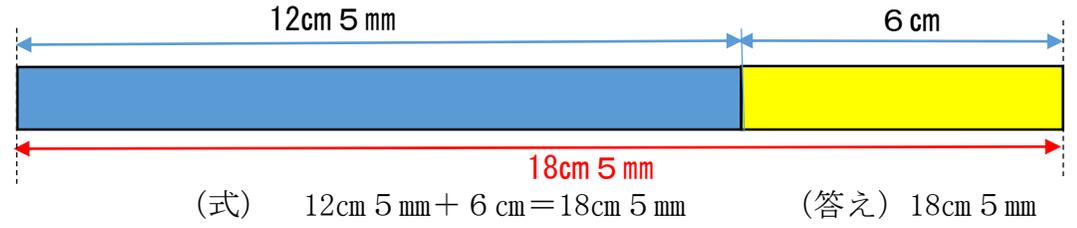
○ 考えられる要因

- ・おおよその見当を付けて問題解決ができていない。
- ・重なりを的確に処理し量の大きさを表現できていない。

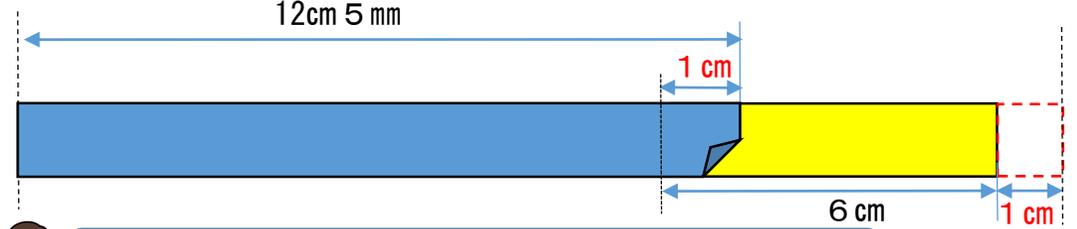
○ 授業改善アイデア例

・次のように、おおよその見当を付ける場面を位置付け、重なりをどのように処理するかを図と関連付けて考えさせるようにすることが大切です。

① 2つのテープがかさならないようにつなげると、長さはどうなりますか。



② もんだいのようにテープをかさねると、長さはどうなりますか。



二つのテープをかさねて合わせると、(1)とくらべて長さはどうなるでしょう？

かさなっている長さをひくといいね かさなりがあるとみじかくなりそうだ

(式) $18\text{cm } 5\text{mm} - 1\text{cm} = 17\text{cm } 5\text{mm}$ (答え) 17cm 5mm

(確認問題例)
 長さ4cmのテープ2まいをかさねると全体の長さが7cmになりました。かさねた長さは何cmですか。かんがえかたもせつめいしましょう。

7cm

□cm

○ 課題の見られた問題

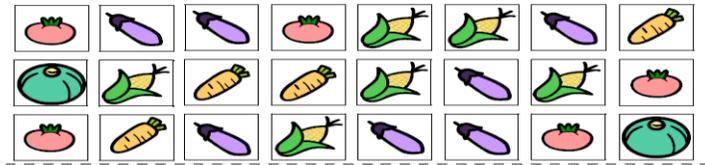
3 ながさが 12cm 5mm の テープと、6cm の テープが あります。

(2) 2つの テープを つぎのように かさねて 合わせると、全体の ながさは 何cm 何mmに なりますか。



○ 正答率の高い問題

4 下の ような やさいの 絵が あります。つぎの もんだいに 答えましょう。



(1) 中の やさいの 絵の 数を、○を つかって グラフに あらわしましょう。

○				
○				
○		○		
○		○		
○		○		
○		○		○
なす	どうもろこし	トマト	にんじん	かぼちゃ