

本単元でよく見られる生徒のつまずき

$$\frac{1}{2}x - 5 = \frac{3}{4}$$

$$2x - 5 = -3x$$

分母をはらう際に、分数を含まない項に分母の最小公倍数をかけることを忘れてしまい、正しい解が求められない。

授業での指導の工夫

【本時の目標】分数を含む一次方程式を解くことができるようにする。

【学び合う学習集団】

- それぞれの手順での間違いについて、小グループで学び合う場面を設定し、間違いやすいポイントや注意すべき点に気付くことができるようにします。

【活用できるノート指導】

- 適用問題では、間違えた部分を消さずに赤ペン等で途中の式を直すことで、自分の考えを振り返り、間違いを明確にできるようにします。

【その他の誤答例】

- | | |
|--|--|
| <p>1. 式の意味の理解不足</p> <p>① $3x = 6$ ② $-x = 6$</p> <p style="margin-left: 20px;">$x = 6 - 3$ $x = 6 + 1$</p> <p>2. 移項の理解不足</p> <p>$x - 7 = -2$</p> <p>$x = -2 - 7$</p> <p>3. 正負の数の理解不足</p> <p>$x + 3 = 2$</p> <p>$x = 2 - 3$</p> <p>$x = 1$</p> | <p>4. 等式の性質の理解不足</p> <p>$\frac{x}{2} = 8$</p> <p>$x = \frac{8}{2}$</p> <p>5. 同類項のまとめ方の理解不足</p> <p>$3x - 1 = 4$</p> <p style="margin-left: 20px;">左辺を $(3 - 1)x$ と計算</p> <p>$2x = 4$</p> <p>6. 式を変形していく際の理解不足</p> <p>$2x = 6$</p> <p>$= x = 3$</p> |
|--|--|

【誤答を生かした指導】

- 生徒の誤答を紹介して何が間違えているのかを学級全体で振り返ることは、既習の内容を改めて考える機会となり、理解を一層深めることができるようにします。

授業づくりで大切にしたいこと

- 既習の計算方法を振り返る場面の設定
- 自分の考えを振り返り、間違いや改善した点を明確にする場面の設定