

## 算数・数学授業づくりシート（記載例）

学年：第5学年 単元名：割合（全9時間）

<b>学習指導要領に示された指導事項</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることを理解すること。</li> <li>・百分率を用いた表し方を理解し、割合などを求めること。（歩合の表し方について触れるものとする。）</li> <li>・日常の事象における数量の關係に着目し、図や式などを用いて、ある二つの数量の關係と別の二つの数量の關係との比べ方を考察し、それを日常生活に生かすこと。</li> </ul>
<b>学習指導要領解説に示された指導のポイント</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・割合は、「Bを基にしたAの割合」、「Bの□倍がA」など、様々な表現で示されるため、割合を示す表現の中から、基準量や比較量を明確にすることが必要</li> <li>・百分率が日常生活の中で用いられている割合の便利な表現であることに気付くことができるように配慮</li> <li>・日常生活の二つの数量の關係を考察する問題場面では、考察によって得られた結果を日常の事象に戻してその意味を考え、必要に応じて考察の方法や表現方法を見直すことが大切</li> <li>・言葉と図や式を関連付けるような活動を取り入れることが大切</li> </ul>
<b>単元に位置付ける数学的活動</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常の事象から算数の問題を見だして解決し、結果を確かめたり、日常生活等に活かしたりする活動</li> <li>・問題解決の過程や結果を、図や式などに用いて数学的に表現し伝え合う活動</li> </ul>

<b>数学的活動の過程と本単元の主な学習活動との関連</b>		
<b>過程</b>	<b>主な学習活動</b>	<b>時間</b>
A 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰のシュートが入りやすいかを考えるために、入った数と投げた数を整理する。</li> <li>・飲み物を分けたとき、果汁の割合が変わるかどうかを考えるために、必要な数量を設定する。</li> </ul>	1、2 6
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・果汁 20%の飲み物 500ml の量を 2 人で分けたとき、果汁の割合がどうなるかについて、果汁の量に着目して焦点化できるようにする。</li> </ul>	6
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図に基準量と比較量を整理し、式と関連付けながら割合を求める。</li> </ul>	4
D 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・百分率や歩合の表し方を振り返りながら日常生活で百分率や歩合が用いられている場面を調べ、その場面での割合の表す意味を考える。</li> </ul>	5
<b>「学習指導要領解説に示された指導のポイント」や「主な学習活動」に関連した1人1台端末の活用</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・検索機能を活用し、日常生活で百分率や歩合が用いられている場面を調べる。</li> <li>・ホワイトボード機能を活用し、基準量と比較量を整理した図を試行錯誤しながら作成したり、作成した図を共有したりする。</li> </ul>		