

設問別（解答類型）調査結果 [国語A：主として知識]  
石狩管内一児童

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数
石狩管内	18,833

1段目：管内の児童数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1- (1)	漢字を読む (道路の標識を見る)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	92.0	3.8	1.0							1.3	1.9
			90.7	4.9	1.1							1.5	1.8
			91.7	4.3	1.0							1.4	1.7
1- (2)	漢字を読む (街灯がつく)		86.8	0.2	8.3							1.7	3.0
			86.5	0.2	8.6							1.8	2.9
			87.0	0.2	8.4							1.8	2.5
1- (3)	漢字を読む (塾いよく走り出す)		76.6									22.1	1.3
			77.3									21.3	1.4
			74.4									24.1	1.5
1二 (1)	漢字を書く (料理をのせたさらを運ぶ)	97.3									1.8	0.9	
		97.3									1.9	0.9	
		97.8									1.6	0.6	
1二 (2)	漢字を書く (勝利をいわう)	51.3									37.0	11.8	
		52.9									38.0	9.1	
		59.3									33.9	6.8	
1二 (3)	漢字を書く (かぜをよぼうする)	72.4	10.4	4.5							2.5	10.3	
		75.0	9.4	4.5							2.8	8.3	
		77.4	9.2	3.7							2.4	7.2	
2-	故事成語の使い方として適切なものを選択する (五十歩百歩)	故事成語の意味と使い方を理解する	16.0	28.0	55.6							0.0	0.3
			13.8	24.3	61.6							0.0	0.3
			14.3	29.5	55.8							0.0	0.3
2二	故事成語の使い方として適切なものを選択する (百聞は一見にしかず)		27.8	48.0	23.6							0.0	0.6
			29.3	48.1	22.1							0.0	0.5
			27.0	49.9	22.6							0.1	0.5
3	情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する		16.9	13.8	57.8	11.3						0.0	0.2
			17.1	15.9	56.2	10.7						0.0	0.2
			16.7	14.0	58.7	10.4						0.0	0.2
4	新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する	7.2	2.3	18.3	72.0						0.0	0.2	
		6.9	2.2	18.2	72.4						0.0	0.2	
		6.9	2.1	19.0	71.7						0.0	0.3	
5	物語の一部に入る適切な人物の名前を書く	64.7	0.8	0.6	1.9	6.6	5.6	9.0			10.0	0.6	
		62.9	0.8	0.6	1.8	7.0	6.1	9.1			11.1	0.6	
		65.3	0.8	0.6	1.8	7.1	5.2	8.6			10.0	0.5	
6-	「～たり、…たり」という表現に直して書く	73.7									19.9	6.3	
		72.8									21.1	6.1	
		74.9									19.5	5.7	
6二	文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する	82.6	5.7	4.1	2.8	0.4	0.7	1.1			0.7	2.0	
		81.4	6.0	4.4	3.1	0.5	0.8	1.2			0.7	1.9	
		83.1	5.4	4.0	2.7	0.5	0.7	1.0			0.7	2.0	
7	話合いの記録の仕方として適切なものを選択する	6.2	72.1	17.7	2.1						0.0	1.8	
		6.1	70.5	19.1	2.4						0.0	1.8	
		5.3	72.4	17.9	2.3						0.0	2.1	
8	言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する (はかる)	11.5	8.4	4.5	73.2						0.0	2.3	
		12.2	8.6	5.0	71.8						0.0	2.4	
		10.3	7.7	5.0	74.3						0.1	2.7	

設問別（解答類型）調査結果 [国語B：主として活用]  
石狩管内一児童

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数
石狩管内	18,829

1段目：管内の児童数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1一	司会㊟の発言の内容をまとめて書く	目的に応じて、話合いの観点を整理する	39.1	30.4	0.0							27.2	9.4
			<u>31.5</u>	<u>31.0</u>	0.0							28.1	9.4
			<u>34.5</u>	<u>30.7</u>	0.0							26.9	7.9
1二	林さん㊟の質問の狙いとして適切なものを選択する	質問の意図を捉える	7.6	19.8	<u>59.1</u>	9.3						0.2	4.0
			7.8	20.7	<u>58.1</u>	9.4						0.1	3.9
			7.3	20.5	<u>60.2</u>	8.4						0.2	3.5
1三	大野さん㊟の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く	立場を明確にして、質問や意見を述べる	<u>27.4</u>	3.3	54.3	0.7						8.4	5.9
			<u>27.0</u>	2.3	55.4	0.6						8.5	6.2
			<u>28.3</u>	2.4	55.7	0.7						8.0	5.0
2一	付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く	付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える	<u>69.2</u>	1.4								19.2	10.2
			<u>68.3</u>	1.0								20.4	10.3
			<u>71.9</u>	1.1								18.8	8.2
2二	付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く	分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く	<u>23.1</u>	1.6	12.4	11.2						42.5	9.3
			<u>22.5</u>	1.3	11.5	11.8						43.4	9.6
			<u>26.9</u>	1.5	11.6	12.0						40.6	7.4
2三	疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く	課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む	<u>65.6</u>	2.3	13.2							14.0	4.9
			<u>64.4</u>	2.5	13.2							15.1	4.8
			<u>66.0</u>	2.4	12.3							15.0	4.3
3一(1)	【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する	二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える	<u>80.2</u>	8.2	6.3							0.4	4.9
			<u>79.4</u>	9.0	6.8							0.3	4.6
			<u>80.4</u>	8.4	6.5							0.3	4.4
3一(2)	【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する	二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える	<u>58.0</u>	0.3	0.6	0.2	8.2	10.8	7.8			8.0	6.0
			<u>56.7</u>	0.4	0.6	0.2	8.7	10.6	8.5			8.7	5.7
			<u>59.2</u>	0.3	0.6	0.2	8.1	10.4	7.6			8.0	5.5
3二	【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する	詩の解釈における着眼点の違いを捉える	5.9	<u>48.9</u>	20.2	4.7						0.1	20.2
			6.1	<u>47.6</u>	20.3	5.2						0.1	20.8
			6.2	<u>48.5</u>	20.2	5.2						0.1	19.8
3三	【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く	二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く	<u>45.9</u>	8.9	13.9	0.9						1.7	28.6
			<u>42.7</u>	7.7	16.3	0.9						1.8	30.6
			<u>48.1</u>	7.6	14.9	1.3						2.1	26.0

設問別（解答類型）調査結果 [算数A：主として知識]  
石狩管内一児童

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数
石狩管内	18,834

1段目：管内の児童数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1 (1)	46 + 57 を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	96.5	0.2	0.8							2.5	0.0
			96.8	0.2	0.7							2.3	0.0
			96.9	0.2	0.7							2.2	0.1
1 (2)	903 × 6 を計算する	被乗数に空白のある整数の乗法の計算をすることができる	92.3	0.0	0.8	0.1	0.0					6.5	0.2
			92.9	0.0	1.0	0.1	0.0					5.9	0.2
			92.8	0.0	1.1	0.1	0.0					5.7	0.2
1 (3)	9 - 0.8 を計算する	小数第1位までの減法の計算をすることができる	83.3	0.4	9.6	0.4	0.1	0.2	0.6			4.4	1.1
			82.4	0.3	10.7	0.4	0.2	0.2	0.6			4.2	0.9
			83.8	0.3	9.8	0.3	0.2	0.2	0.5			4.2	0.8
1 (4)	2 ÷ 5 を計算する	商が小数になる除法の計算をすることができる	90.4	1.9	3.2	1.2	0.0	0.0	0.0			2.2	1.2
			90.4	2.5	2.8	1.2	0.1	0.0	0.0			2.1	0.9
			91.8	2.0	2.3	1.0	0.1	0.0	0.0			1.8	0.9
1 (5)	100 - 20 × 4 を計算する	減法と乗法の混合した整数の計算をすることができる	77.5	18.7	0.1	0.1						3.1	0.5
			79.2	16.9	0.1	0.1						3.2	0.4
			80.9	15.7	0.1	0.1						2.8	0.5
1 (6)	1/3 + 2/5 を計算する	異分母の分数の加法の計算をすることができる	85.5	2.5	0.6	2.7	3.6					3.5	1.6
			87.0	2.2	0.7	2.6	3.0					3.2	1.4
			90.6	1.2	0.6	2.4	1.6					2.5	1.1
2 (1)	示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の1.2倍に当たるときの赤いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より大きい場合、比較量の求め方が(基準量) × (割合)になることを理解している	18.3	2.3	68.8	10.2						0.1	0.4
			18.4	2.5	68.5	10.2						0.1	0.3
			17.1	2.1	71.9	8.6						0.1	0.3
2 (2)	示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ	割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が(基準量) × (割合)になることを理解している	1.6	16.8	50.5	30.5						0.1	0.5
			1.8	17.2	49.2	31.4						0.1	0.4
			1.5	15.6	54.1	28.3						0.1	0.4
3	示された分数の中から、1/2より大きいものを選ぶ	分数の相等及び大小について理解している	72.0	10.5	5.2	8.7	0.5					2.2	0.8
			70.0	11.1	5.7	9.7	0.6					2.3	0.7
			72.5	10.1	4.7	8.8	0.8					2.4	0.6
4 (1)	8m <sup>2</sup> に16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ	二つの数量の関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付けることができる	1.3	14.9	1.8	81.0						0.1	0.9
			1.3	15.6	1.7	80.5						0.1	0.8
			1.2	14.2	1.5	82.3						0.1	0.7
4 (2)	8m <sup>2</sup> に16人いるAの部屋について、1m <sup>2</sup> 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	58.2	0.0	0.0	16.9	0.4	0.1				19.7	4.6
			58.0	0.0	0.0	15.4	0.5	0.2				21.9	4.0
			60.8	0.0	0.0	14.6	0.4	0.1				20.6	3.4
5 (1)	直径6cmの円の円周を求める式と答えを書く	円周の長さを、直径の長さを用いて求めることができる	79.8	0.1	0.0	0.9	5.2	1.2	0.3	0.1	10.8	1.6	
			80.8	0.0	0.0	0.8	6.3	1.3	0.2	0.2	8.9	1.6	
			83.9	0.0	0.0	0.6	5.9	1.4	0.1	0.2	6.5	1.5	
5 (2)	1cm <sup>3</sup> の立方体を基に、示された直方体の体積を求める	体積の単位(1cm <sup>3</sup> )と測定について理解している	80.8	0.2	0.7	0.4	2.5	1.5	0.0			11.4	2.4
			79.1	0.3	1.0	0.6	2.7	1.4	0.1			12.6	2.2
			81.1	0.3	0.9	0.5	2.3	1.3	0.0			11.8	1.8
6	コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ	作図に用いられている図形の約束や性質を理解している	25.4	47.8	14.6	11.2						0.2	0.9
			26.6	47.2	13.8	11.5						0.1	0.7
			24.2	52.0	12.5	10.7						0.1	0.6
7	縦5cm、横11cm、高さ4cmの直方体の面⑦になる四角形を選ぶ	立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している	70.9	4.8	21.2	2.2						0.1	0.8
			67.7	4.9	24.2	2.4						0.1	0.7
			69.4	4.4	23.4	2.1						0.1	0.7
8	答えが100 - 20 × 4の式で求められる問題を選ぶ	四則の混合した式の意味について理解している	4.0	80.5	4.3	9.9						0.0	1.2
			4.5	79.5	4.7	10.2						0.0	1.1
			4.2	81.0	4.3	9.5						0.0	0.9
9	正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を正しく表している式を選ぶ	二つの数量の関係を□、△などの記号を用いて式に表すことができる	2.6	5.4	10.1	80.3						0.1	1.6
			2.7	5.8	10.0	80.0						0.0	1.5
			2.6	5.2	8.8	82.0						0.0	1.2

設問別（解答類型）調査結果 [算数B：主として活用]  
石狩管内一児童

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数
石狩管内	18,831

1段目：管内の児童数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の児童数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の児童数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所の類型が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1 (1)	示されたかけ算の中で積に同じ数字が並ぶものを選ぶ	示された場面から計算の結果の見通しをもち、(2位数)×(1位数)の筆算をすることができる	1.4	3.4	<b>94.0</b>							0.8	0.4
			1.5	3.5	<b>93.8</b>							0.9	0.3
			1.3	3.0	<b>94.6</b>							0.8	0.3
1 (2)	二人の説明を基に、37×24の積が888になることを書く	示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる	<b>23.8</b>	<b>16.7</b>	<b>5.7</b>	<b>4.0</b>	16.1	6.8	7.8	1.4	9.5	8.2	
			<b>22.6</b>	<b>16.8</b>	<b>5.9</b>	<b>3.9</b>	16.5	7.5	8.0	1.3	9.7	7.8	
			<b>25.5</b>	<b>19.3</b>	<b>6.7</b>	<b>3.8</b>	13.7	7.9	8.2	1.3	7.7	6.0	
2 (1)	6・7月の水の使用量1500m <sup>3</sup> は、プールに入る水の量250m <sup>3</sup> の何倍かを求める式と答えを書く	示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる	<b>79.5</b>	<b>0.9</b>	2.0	5.1	1.9	0.4	2.0	0.9	4.0	3.4	
			<b>79.0</b>	<b>0.9</b>	1.9	4.7	1.9	0.4	2.2	1.1	4.5	3.4	
			<b>81.7</b>	<b>0.8</b>	1.8	4.2	1.8	0.3	1.8	0.8	3.8	3.0	
2 (2)	1目盛りを50m <sup>3</sup> として学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの枠の中に入らない月を選び、そのわけを書く	最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を記述できる	<b>17.5</b>	<b>31.9</b>	<b>0.3</b>	<b>15.6</b>	1.1	6.9	14.3	8.5	0.4	3.5	
			<b>16.2</b>	<b>32.9</b>	<b>0.3</b>	<b>15.1</b>	1.1	7.2	14.5	9.1	0.4	3.2	
			<b>21.5</b>	<b>32.0</b>	<b>0.3</b>	<b>15.3</b>	0.8	6.3	12.7	8.2	0.3	2.6	
2 (3)	6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の1/4より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ	全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる	3.7	20.3	8.7	<b>65.6</b>					0.1	1.6	
			4.4	22.5	9.9	<b>61.8</b>						0.1	1.4
			4.8	23.1	9.3	<b>61.5</b>						0.1	1.2
3 (1)	昨年の昼食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く	示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる	<b>37.5</b>	4.0	2.3	8.2	8.8	1.2			33.3	4.7	
			<b>35.1</b>	4.2	2.5	8.6	8.8	1.5			34.6	4.6	
			<b>38.6</b>	3.8	2.5	8.6	8.7	1.3			33.1	3.4	
3 (2)	40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ	10人分の量を基に40人分の量を相対的に捉え、その関係を表している図を選択することができる	<b>56.0</b>	16.4	7.7	4.7	5.0	7.6			0.2	2.4	
			<b>54.2</b>	17.0	8.3	5.0	5.5	7.7			0.2	2.3	
			<b>56.7</b>	16.6	8.2	4.5	4.9	7.1			0.2	1.8	
3 (3)	示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く	示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる	<b>24.2</b>	<b>2.8</b>	<b>1.4</b>	4.9	13.0	32.6	12.2	5.8	0.6	2.5	
			<b>22.1</b>	<b>3.0</b>	<b>1.4</b>	4.6	13.5	34.2	11.9	6.3	0.6	2.3	
			<b>26.3</b>	<b>2.9</b>	<b>1.4</b>	5.0	13.1	30.9	12.1	5.8	0.5	1.9	
4 (1)	㊦のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く	繰り返されるリズムの規則性(周期)を見だし、それを基に小節目を求めることができる	<b>59.9</b>	0.5	19.1	2.7					15.7	2.1	
			<b>59.7</b>	0.5	17.9	2.5					17.3	2.1	
			<b>62.2</b>	0.5	15.5	2.3					17.7	1.7	
4 (2)	二人の㊦のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く	二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる	<b>37.5</b>	<b>11.1</b>	<b>3.7</b>	<b>7.6</b>	7.0	2.4			17.2	13.6	
			<b>32.4</b>	<b>10.0</b>	<b>3.9</b>	<b>8.7</b>	8.1	2.3			19.3	15.2	
			<b>38.3</b>	<b>10.4</b>	<b>3.6</b>	<b>8.1</b>	7.0	2.1			18.3	12.1	
5 (1)	畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図をかき	示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる	<b>66.6</b>	22.8	1.0	0.7	1.7				1.2	6.1	
			<b>64.6</b>	24.3	1.1	0.7	1.8				1.3	6.1	
			<b>65.7</b>	24.0	1.2	1.0	1.6				1.3	5.2	
5 (2)	使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ	示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することができる	12.9	9.3	27.3	<b>46.2</b>					0.1	4.3	
			12.9	9.5	29.0	<b>44.1</b>					0.1	4.3	
			12.9	8.9	28.6	<b>46.1</b>					0.1	3.5	
5 (3)	妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く	示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる	<b>30.4</b>	<b>0.7</b>	0.8	2.4	2.8	1.6	27.6	5.1	12.5	16.1	
			<b>27.9</b>	<b>0.6</b>	0.9	2.4	2.8	1.5	28.3	5.4	13.5	16.7	
			<b>32.5</b>	<b>0.5</b>	0.6	2.3	3.1	1.7	28.9	5.3	11.9	13.1	



設問別（解答類型）調査結果 [国語A：主として知識]  
石狩管内一生徒

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
石狩管内	17,843

1段目：管内の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県（公立）の生徒数の割合(%)  
3段目：全国（公立）の生徒数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所の類型が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解 答 類 型									無解答	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
8 四	国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を養う）	辞書を活用して、語句の意味を適切に書く	63.1	12.3	0.8							12.6	11.1
			<b>59.1</b>	13.4	0.8							14.2	12.5
			<b>59.9</b>	12.4	0.8								14.6
8 五 1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（まうけて）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む	87.0									7.8	5.2
			<b>85.9</b>									8.5	5.5
			<b>80.3</b>										12.7
8 五 2	古文に当てはまる言葉を昔話の中から抜き出す	古典と昔話とを対応させて内容を捉える	70.9									21.1	8.0
			<b>70.1</b>									21.6	8.3
			<b>71.0</b>									20.0	9.0
8 六	文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する	文字の大きさ、配列などに注意して書く	79.5	7.5	8.3							3.4	1.3
			<b>78.3</b>	7.8	8.8							3.8	1.4
			<b>77.6</b>	7.5	9.4							3.8	1.6

設問別（解答類型）調査結果 [国語B：主として活用]  
石狩管内一生徒

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
石狩管内	17,835

1段目：管内の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1一	標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する	表現の技法について理解する	5.1	10.2	<b>68.2</b>	16.1						0.0	0.3	
			5.4	11.8	<b>65.9</b>	16.7						0.0	0.2	
			5.3	11.6	<b>65.3</b>	17.5							0.0	0.3
1二	標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ	<b>58.6</b>	19.9	13.8	7.3						0.1	0.4	
			<b>57.2</b>	21.2	13.9	7.2							0.1	0.3
			<b>58.9</b>	21.2	12.0	7.4							0.1	0.4
1三	ノートを基に、標語から伝わってくる〈メッセージ〉と〈表現の工夫とその効果〉を書く	文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書く	<b>48.5</b>	30.0	1.1							16.3	4.0	
			<b>45.9</b>	31.2	1.1								17.5	4.4
			<b>48.2</b>	33.4	1.1								13.9	3.4
2一	本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する	複数の資料を比較して読み、要旨を捉える	30.2	<b>31.0</b>	33.5	4.7						0.2	0.5	
			30.6	<b>30.3</b>	33.4	5.1							0.2	0.4
			29.8	<b>31.4</b>	33.4	4.8							0.2	0.6
2二	本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する	複数の資料から必要な情報を読み取る	<b>62.4</b>	19.1	13.0							4.9	0.6	
			<b>60.1</b>	20.5	13.6								5.3	0.5
			<b>60.9</b>	19.4	13.8								5.3	0.7
2三	水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を書く	資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く	<b>29.3</b>	0.0	1.0	47.4						4.9	17.4	
			<b>27.5</b>	0.0	1.0	47.9							5.1	18.5
			<b>28.4</b>	0.0	1.1	49.4							5.0	16.0
3一	演者が顔を向ける方向として適切なものを選択する	本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る	3.7	39.5	<b>54.4</b>	1.7						0.1	0.7	
			3.7	41.2	<b>52.8</b>	1.7							0.1	0.5
			3.7	41.8	<b>52.0</b>	1.7							0.1	0.7
3二	殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する	落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像する	5.1	20.8	6.2	<b>67.0</b>						0.1	0.8	
			5.3	22.1	6.5	<b>65.4</b>							0.1	0.6
			5.0	21.0	5.9	<b>67.2</b>							0.1	0.8
3三	落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く	落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く	<b>47.9</b>	0.3	3.9	1.6	18.1					19.1	9.1	
			<b>44.2</b>	0.3	4.0	1.7	19.0					21.1	9.8	
			<b>46.5</b>	0.4	5.2	1.8	19.6					17.9	8.6	

設問別(解答類型)調査結果 [数学A:主として知識]

石狩管内一生徒

以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

Table with 2 columns: 石狩管内, 生徒数 (17,846)

1段目:管内の生徒数の割合(%) 2段目:都道府県(公立)の生徒数の割合(%) 3段目:全国(公立)の生徒数の割合(%)

※大文字かつ下線付きの箇所の類型が、正答を表す。

Main data table with columns: 設問番号, 設問の概要, 出題の趣旨, 解答類型 (1-9), 無解答. Contains detailed results for various math problems.



設問別（解答類型）調査結果 [数学A：主として知識]  
石狩管内一生徒

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
石狩管内	17,846

1段目：管内の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県（公立）の生徒数の割合(%)  
3段目：全国（公立）の生徒数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解 答 類 型									無解答
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10(4)	反比例のグラフから表を選ぶ	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している	45.6	22.2	15.2	15.3					0.0	1.7
			<u>43.7</u>	23.6	15.4	15.7					0.0	1.5
			<u>45.7</u>	22.6	14.4	15.6					0.0	1.7
11(1)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	一次関数の変化の割合の意味を理解している	12.1	<u>50.8</u>	17.1	18.0					0.2	1.7
			12.3	<u>49.9</u>	17.8	18.4					0.2	1.4
			12.5	<u>47.3</u>	21.0	17.3					0.2	1.8
11(2)	一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ	一次関数 $y=ax+b$ について、 $a$ と $b$ の値とグラフの特徴を関連付けて理解している	5.4	8.2	5.1	<u>75.3</u>	4.5				0.1	1.4
			5.7	8.5	5.3	<u>74.8</u>	4.6				0.1	1.2
			5.5	8.5	4.9	<u>75.1</u>	4.5				0.1	1.4
12	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点を選ぶ	連立二元一次方程式の解が、2直線の交点の座標として求められることを理解している	7.2	8.2	9.8	<u>67.1</u>	5.1				0.1	2.5
			7.7	8.7	10.6	<u>65.3</u>	5.3				0.1	2.3
			7.6	8.4	9.2	<u>66.7</u>	5.4				0.1	2.5
13(1)	生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	度数分布表から相対度数を求めることができる	45.7	16.4	0.3	0.1	1.0	0.5			18.3	17.6
			<u>42.0</u>	19.5	0.4	0.1	1.3	0.4			18.4	18.0
			<u>42.7</u>	20.7	0.5	0.1	1.6	0.4			17.3	16.7
13(2)	ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ	ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解している	18.1	12.0	<u>56.7</u>	11.3					0.0	1.9
			19.9	12.2	<u>54.8</u>	11.3					0.0	1.7
			21.1	10.7	<u>52.0</u>	14.3					0.0	1.8
14(1)	画びょうを投げた実験結果から、上向きになる確率を選ぶ	確率の意味を理解している	3.8	9.5	<u>78.8</u>	5.8					0.0	2.0
			4.1	10.5	<u>76.8</u>	6.7					0.0	1.9
			4.0	10.6	<u>76.6</u>	6.8					0.0	2.0
14(2)	樹形図を利用して、3枚の硬貨を同時に投げるとき、表が2枚、裏が1枚出る確率を求める	樹形図などを利用して、確率を求めることができる	<u>62.1</u>	0.3	1.3	4.4	2.2	2.1	0.3		15.3	11.9
			<u>59.4</u>	0.4	1.5	5.3	2.7	2.5	0.3		15.2	12.6
			<u>65.1</u>	0.4	1.4	4.7	2.5	2.1	0.2		13.0	10.6

設問別（解答類型）調査結果 [数学B：主として活用]  
石狩管内一生徒

・以下の集計値は、4月22日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数
石狩管内	17,841

1段目：管内の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

※太字かつ下線付きの箇所が、正答を表す。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	解答類型									無解答		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1 (1)	案内図を基に、経路を示すはり紙を選ぶ	与えられた図から情報を適切に選択し、空間における図形の位置関係を的確に捉えることができる	1.9	13.5	<b>79.4</b>	4.9						0.0	0.3	
			2.1	14.8	<b>78.0</b>	4.9						0.0	0.2	
			2.1	15.7	<b>77.0</b>	4.9							0.0	0.3
1 (2)	外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ	日常的な事象を表した図を観察し、空間における位置に関する情報を適切に読み取ることができる	<b>92.8</b>	2.6	2.3	1.9						0.0	0.4	
			<b>92.9</b>	2.7	2.3	1.8							0.0	0.3
			<b>92.8</b>	2.6	2.4	1.9							0.0	0.4
1 (3)	図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する	事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる	<b>14.8</b>	<b>8.3</b>	<b>6.2</b>	<b>26.2</b>	<b>5.3</b>		7.6	0.9	16.7	1.2	12.9	
			<b>12.0</b>	<b>7.3</b>	<b>5.8</b>	<b>26.7</b>	<b>5.7</b>	8.8	0.8	17.1	1.3	14.5		
			<b>11.8</b>	<b>9.2</b>	<b>6.5</b>	<b>27.7</b>	<b>5.4</b>	8.0	0.9	16.6	1.3	12.7		
2 (1)	2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m + 2n$ を変形する	与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる	<b>64.5</b>	1.7	0.0	0.5	14.6	0.1				9.6	9.0	
			<b>63.6</b>	2.3	0.0	0.6	15.0	0.1				10.7	9.8	
			<b>61.2</b>	2.5	0.0	0.8	15.1	0.2				11.0	9.3	
2 (2)	2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める	事柄が成り立たない理由を説明する場面で、反例をあげることで、その説明を完成することができる	<b>65.7</b>	0.5	0.1	0.0	1.8	8.8	8.5	3.0	2.0	9.4		
			<b>63.6</b>	0.6	0.1	0.1	1.9	9.7	9.6	2.5	2.1	9.8		
			<b>65.4</b>	0.5	0.1	0.1	1.8	8.9	9.3	2.8	2.1	9.0		
2 (3)	2つの偶数の商についての正しい記述を選び、その理由を説明する	予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる	<b>32.5</b>	<b>9.6</b>	0.2	<b>0.2</b>	<b>0.5</b>	3.1	19.3	25.7	0.5	8.4		
			<b>30.2</b>	<b>10.2</b>	0.2	<b>0.2</b>	<b>0.5</b>	2.4	21.4	25.8	0.6	8.5		
			<b>33.5</b>	<b>9.9</b>	0.2	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	2.6	20.9	25.2	0.5	6.3		
3 (1)	与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	1.2	0.7	1.4	<b>87.5</b>	1.4	0.6	0.0			0.9	6.3	
			1.2	0.8	1.6	<b>86.7</b>	1.6	0.7	0.0			1.0	6.3	
			1.2	0.8	1.5	<b>87.5</b>	1.5	0.7	0.0			0.9	5.8	
3 (2)	大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する	事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる	<b>37.9</b>	<b>27.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.4</b>	0.8	0.3	0.1	0.4	4.1	28.5		
			<b>33.4</b>	<b>29.5</b>	<b>0.2</b>	<b>0.4</b>	0.7	0.4	0.1	0.4	4.5	30.4		
			<b>33.7</b>	<b>27.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.7</b>	0.9	0.5	0.1	0.6	5.5	30.1		
4 (1)	2つの線分の長さが等しいことを証明する	図形の性質を、構想を立てて証明することができる	<b>10.4</b>	<b>33.7</b>	<b>0.0</b>	<b>0.1</b>	8.3	3.4	1.2	0.8	20.2	21.9		
			<b>10.3</b>	<b>29.5</b>	<b>0.0</b>	<b>0.1</b>	8.2	3.9	1.4	0.9	21.6	24.2		
			<b>14.6</b>	<b>24.8</b>	<b>0.0</b>	<b>0.1</b>	8.4	4.3	1.6	0.9	23.0	22.5		
4 (2)	$\angle BAC = 110^\circ$ 、 $BD = AD$ のとき、 $\angle DAE$ の大きさを求める	付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることができる	<b>26.0</b>	2.0	6.3	4.1	8.2					28.2	25.1	
			<b>22.6</b>	1.8	6.6	3.9	9.2					29.8	26.2	
			<b>23.3</b>	1.5	6.7	3.9	9.3					29.5	25.8	
5 (1)	スティックゲームの遊び方を基に、1本表、3本裏のときの得点を求める	ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することができる	<b>79.1</b>	3.6	0.3							11.5	5.4	
			<b>77.7</b>	3.9	0.4							12.7	5.3	
			<b>79.7</b>	3.5	0.4							11.6	4.8	
5 (2)	1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明することができる	不確実な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる	<b>32.4</b>	<b>0.1</b>	0.8	<b>1.4</b>	18.1	6.2	7.3	24.4	0.3	9.0		
			<b>29.0</b>	<b>0.1</b>	1.0	<b>1.4</b>	17.5	7.3	7.8	26.4	0.3	9.3		
			<b>30.3</b>	<b>0.1</b>	1.0	<b>1.7</b>	18.3	7.3	7.3	26.4	0.3	7.3		
6 (1)	弟が駅に着いたときの、兄のいる地点から駅までの道のりを求める	与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる	<b>68.6</b>	14.0	0.3	0.1						8.7	8.3	
			<b>64.8</b>	15.0	0.4	0.1						11.0	8.8	
			<b>62.7</b>	16.3	0.3	0.1						11.7	9.0	
6 (2)	兄の速さを変えないとき、弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる	2.6	9.1	<b>80.9</b>	5.1						0.0	2.2	
			2.9	9.8	<b>79.7</b>	5.6						0.0	2.0	
			2.8	9.1	<b>79.8</b>	5.8						0.0	2.5	
6 (3)	兄の出発時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する	グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することができる	<b>1.8</b>	<b>15.7</b>	<b>16.0</b>	6.4	11.0	12.3	8.5	8.0	2.5	17.9		
			<b>1.2</b>	<b>13.7</b>	<b>15.4</b>	6.1	10.7	12.6	9.4	8.7	2.7	19.4		
			<b>1.9</b>	<b>13.6</b>	<b>14.3</b>	6.6	10.0	13.3	10.5	9.4	2.8	17.5		