

学力向上の取組のポイント

本道の学力向上に関する大きな課題の一つに、基礎・基本の定着を図ることが上げられます。そこで、今年度は調査結果を踏まえ、本道の子どもたちが、国語、算数・数学において、身に付けなければならない学習内容をしっかりと身に付けることができるよう、次のとおり資料を作成しました。

重点的に指導すべき領域の学習内容や、これまでの調査結果から、本道の子どもたちが比較的問題しやすい問題を取り上げ、オール北海道で目指す目標として設定するとともに、指導のポイント等を示しました。また、学力・学習状況調査に参加した子どもだけにとどまらず、学校全体で学力向上に取り組み、授業改善を図るなど、本道の子ども一人一人に基礎・基本を確実にさせましょう。

1 国語、算数・数学の主な課題

これまでの全国学力・学習状況調査の調査結果から、平均正答率が全国との差が大きい問題（平成19～22年度）や、平均正答率が低かった問題（平成23年度）を取り上げています。

2 オール北海道で目指す目標

- (1) オール北海道で目指す目標について
- (2) 目標実現に向けてのロードマップ
- (3) オール北海道で目指す目標

1 国語、算数・数学の主な課題

平成19～22年度については、4年間の調査結果から、全国と全道の平均正答率を比較し、その差が大きい順に3問ずつ選び出し、課題のある設問としています。平成23年度は、全国との比較ができないことから、平均正答率が下位である3問を、課題のある設問としています。

小学校国語A

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	81.7	65.4	69.9	83.2-83.5	-
全道平均	79.4	60.5	66.0	79.0(合算)	73.1
差	-2.3	-4.9	-3.9	-4.2～-4.5	-

【主な課題】

言葉の意味や使い方を理解し、相手や場などに応じて、適切に言葉を使うこと
漢字を正しく理解し、文脈に沿って適切に活用すること

【H23：平均正答率が下位だった問題】

【H19～22：全国の平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)			無解答率(%)
H23	5	小5・6	主語を置き換えて記事の下書きを書き直す													35.7	5.2	-	-	-	-	-	-
	1二(2)	小5・6	漢字を書く(カラスの数がひじょうに多い。)													53.3	16.3	-	-	-	-	-	-
	8一	小3・4	四つの言葉の中から国語辞典に最初に出てくる言葉を選択する													56.6	7.2	-	-	-	-	-	-
H22	8	小5・6	共通語と方言の使われ方として適切なものをそれぞれ選択する													72.3	3.8	74.9	3.4	81.0	2.3	-8.7	1.5
	1二(1)	小5・6	漢字を書く(ひさしぶりにおじさんに会う)													73.1	17.2	75.3	15.8	80.1	11.5	-7.0	5.7
	2	小5・6	説明的な文章の中に入る適切な言葉を選択する													77.0	0.8	78.5	0.7	83.3	0.5	-6.3	0.3
H21	1二(2)	賛成 小5 漢字を書く(人の意見にさんせいする)														87.6	15.2			78.3	8.7	9.3	6.5
	1二(1)	小3	漢字を書く(びょういんに行く)													88.2	10.6			78.1	5.9	10.1	4.7
	1二(3)	小3	漢字を書く(重い石をはこぶ)													72.4	17.2			80.6	10.1	-8.2	7.1
H20	1二(3)	小5・6	漢字を書く(駅まで歩いておうふくする)													51.9	14.5			64.4	8.6	-12.5	5.9
	1二(2)	予防 小3 漢字を書く(かぜをよぼうする)														53.6	24.1			63.0	17.2	-9.4	6.9
	1二(1)	小3	漢字を書く(ボールをあげる)													75.0	14.4			82.6	8.5	-7.6	5.9
H19	1二(3)	小4	漢字を書く(魚をやく)													61.0	8.2			70.7	4.6	-9.7	3.6
	1二(2)	小3	漢字を書く(先生にえうだんする)													49.4	12.6			58.0	7.7	-8.6	4.9
	6	小3・4	インタビューのメモの工夫を選択する													52.1	0.8			57.5	0.6	-5.4	0.2

小学校国語B

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	62.0	50.5	50.5	77.7-78.0	-
全道平均	58.0	46.4	45.9	71.2(合算)	36.2
差	-4.0	-4.1	-4.6	-6.5 ~ -6.8	-

【主な課題】

目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明すること
複数の条件を満たして、分かりやすく表現すること

【H23：平均正答率が下位だった問題】

【H19～22：全国平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
H23	3-1イ	小5・6	二つの伝記を比べて読み、登場人物の心情を表している言葉や文を抜き出して書く													17.5	42.6	-	-	-	-	-	-
	2ニ	小3-6	提案に対する相手の意見を取り下げて、自分の考えと理由を書く													19.2	24.7	-	-	-	-	-	-
	3ニウエ	小5・6	二つの伝記を比べて読み、それぞれの書き手を適切に選択して書いたり、権村真巳を表す言葉をそれぞれ抜き出して書いたりする													26.4	44.2	-	-	-	-	-	-
H22	3ニ	小5・6	話し手が聞き手に問いかけるよさについての説明を書く													59.1	17.6	66.5	15.9	73.0	11.2	-13.9	6.4
	2ニ	小5・6	物語を読んで思ったことや考えたことと、その理由を書く													68.8	13.6	75.2	12.2	82.3	7.8	-13.5	5.8
	2ニ(1)	小5・6	物語を読んで、指示された部分についてあらすじを書く													64.6	7.6	69.5	7.1	73.0	5.3	-8.4	2.3
H21	3ニ(2)	小5・6	筆者の考えを自分の言葉で書き換えたり要約したりして書く													43.2	22.6			50.9	16.4	-7.7	6.2
	3ニ(1)	小5・6	筆者の考えを自分の言葉で書き換えたり要約したりして書く													57.5	16.0			62.6	11.7	-5.1	4.3
	4ニイ	小5・6	作戦カードをもとに、チームの攻め方を説明する													57.0	21.6			62.0	15.8	-5.0	5.8
H20	3ニ	小5・6	「図書館だより」のグラフから分かったことを基にし、テーマや条件に即して自分の考えを書く													25.5	24.9			32.8	17.6	-7.3	7.3
	2ニ	小5・6	「わるいこと」という場面の様子をとらえ、おかあさんグマの心情を書く													38.0	29.4			45.0	22.7	-7.0	6.7
	3ニ(2)	小5・6	「図書館だより」の内容を案内状に書き換える(行事の内容)													26.7	28.6			32.4	21.6	-5.7	7.0
H19	2ニ(2)	小5・6	ごみを減らすための取り組みを考えて80字以上120字以内で書く													65.9	15.6			75.2	10.4	-9.3	5.2
	2ニ	小5・6	古紙の再利用が重要な話題となってきた理由を書く													40.0	5.3			45.4	4.0	-5.4	1.3
	2ニ(1)	小5・6	古紙を回収に出すときに守ることを新聞に書く													44.1	15.8			49.0	11.5	-4.9	4.3

小学校算数A

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	82.1	72.2	78.7	74.0-74.4	-
全道平均	76.8	66.4	74.1	67.2(合算)	78.0
差	-5.3	-5.8	-4.6	-6.8~-7.2	-

【主な課題】

四則計算のきまりや面積を求める公式など、基礎的・基本的な内容を理解すること
割合の意味を理解し、適切に表すこと

【H23：平均正答率が下位だった問題】 【H19～22：全国平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差	
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
H23	9	小5	100人のうち40%が女子のとき、女子の人数と求める式を書く													36.2	5.4	-	-	-	-	-	-
	4	小5	底辺7cm、高さ3cm、斜辺4cmの平行四辺形の面積を求める式と答えを書く													65.9	2.6	-	-	-	-	-	-
	3(1)	小3	はかりが示された場面で、目盛りを読む													66.0	0.4	-	-	-	-	-	-
H22	5(2)	小5	上底3cm、下底7cm、高さ4cmの台形の面積を求める式と答えを書く													55.2	4.7	56.4	4.6	70.1	2.5	-14.9	2.2
	1(6)	小4	$50 + 150 \times 2$ を計算する													53.0	1.2	54.0	1.1	65.9	0.8	-12.9	0.4
	9(1)	小5	じゃがいも畑の面積40㎡が、学校の畑の面積50㎡のどれだけの割合に当たるかを書く													44.7	16.9	48.4	14.8	57.4	10.4	-12.7	6.5
H21	6	小5	方眼上の三角形の面積を求める式を書く													55.6	13.1			66.9	8.0	-11.3	5.1
	1(6)	小6	$80 - 30 \div 5$ を計算する													55.8	2.2			66.8	1.3	-11.0	0.9
	1(4)	小5	$48.1 \div 1.3$ を計算する													73.4	5.7			80.4	3.9	-7.0	1.8
H20	9(2)	小5	620冊の本の40%の冊数を求める式と答えを書く													41.6	11.5			54.9	7.4	-13.3	4.1
	8(2)	小3 小5	ひし形を2本の対角線で切ったときにできる三角形の名前を答える													51.6	17.2			64.1	11.3	-12.5	5.9
	3	小5	小数の乗法及び除法の式で、計算の答えが被乗数、被除数より大きくなるものを選ぶ													34.1	14.5			45.1	9.8	-11.0	4.7
H19	1(7)	小4	$6 + 0.5 \times 2$ を計算する													55.0	2.0			68.9	1.1	-13.9	0.9
	1(4)	小5	$12 \div 0.6$ を計算する													61.2	2.1			72.7	1.2	-11.5	0.9
	5(3)	小5	半径10cmの円の面積を求める式と答えを書く													61.9	4.5			73.0	2.5	-11.1	2.0

小学校算数B

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	63.6	51.6	54.8	49.1-49.5	-
全道平均	58.6	47.7	51.5	43.8(合算)	42.2
差	-5.0	-3.9	-3.3	-5.3~-5.7	-

【主な課題】

きまりにしたがって、計算の仕方を考えたり、与えられた条件等に基づいて、適切なものを判断したりすること
 平面上にかかれた図形の情報を基に、図形の大きさなどを判断すること

【H23：平均正答率が下位だった問題】 【H19～22：全国の平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差		
				数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)			無解答率(%)	正答率(%)
H23	4(3)	小4・5	1980年と1985年は、どちらの年も輸出した台数が輸出しなかった台数より多いことが分かるわけを書く										6.9	34.4	-	-	-	-	-	-	
	2(2)	小5	2分音符と付点2分音符の長さの関係を正しく表している図を選び、その図が正しいわけを書く											9.0	4.3	-	-	-	-	-	-
	3(3)	小3・5	長方形の紙を折ってできた四角形が、どのような図形かを書く											10.2	19.5	-	-	-	-	-	-
H22	1(2)	小4	おつりを正しく求められるように式に()を書き加える											32.0	16.8	34.5	15.8	42.2	12.1	-10.2	4.7
	6(1)	小4・5	バスのドアの下にできる三角形について、その名前を選び、判断のわけを選ぶ											57.6	5.5	59.4	4.9	64.8	3.1	-7.2	2.4
	1(1)	小4・6	えんぴつ1本の定価を整数にするために、おつりの金額を何円に変えればよいかを選ぶ											48.8	0.9	51.0	0.8	55.8	0.6	-7.0	0.3
	6(2)	小5	バスのドアが動く様子を表した図を見て、円周の一部と直線の長さの大小についての正しい記述を選び、判断のわけを書く											7.6	14.4	10.1	13.0	14.6	9.2	-7.0	5.2
H21	4(2)	小4・5	縦5cm、横7cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められないと判断するための考えを書く											49.7	24.2			56.1	17.6	-6.4	6.6
	4(3)	小4・5	縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められない長方形の板を考え、その辺の長さを書く											43.6	13.3			48.8	9.0	-5.2	4.3
	1(3)	小4	長方形の紙にかかれた6つの円の半径の求め方について、長方形の縦の長さを使った求め方を基に、横の長さを使った求め方を書く											25.3	8.2			30.4	5.8	-5.1	2.4
H20	3(1)	小5	三角形の各頂点を中心に円の一部分をかき、それらをあわせた面積を求める式を選ぶ											50.1	3.7			57.8	2.5	-7.7	1.2
	3(2)	小5	長方形の各頂点を中心に円の一部分をかき、それらをあわせた面積が、三角形の場合の何倍になるかを答える											63.2	10.0			69.1	7.1	-5.9	2.9
	4(2)	小5	教室の掃除をする週の求め方を基に、校庭の掃除をする週の求め方を書く											32.5	2.3			38.3	1.6	-5.8	0.7
H19	2	小3・5	25×32を、筆算を用いずに工夫して計算する方法を説明する											49.0	14.6			58.8	9.3	-9.8	5.3
	4(1)	小5	木曜日と日曜日に安売りをするケーキ屋で指定されたケーキを買うとき、どちらの日がいくらかやすくなるかを求める式と答えを書く											20.5	11.9			29.2	8.6	-8.7	3.3
	1(3)	小4	全体の長方形から内部の長方形を除いた残りの部分の面積が等しいことの原因を説明する											61.0	13.8			67.9	8.8	-6.9	5.0

中学校国語A

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	81.6	73.6	77.0	75.0-75.2	-
全道平均	80.5	72.7	76.1	74.2(合算)	78.0
差	-1.1	-0.9	-0.9	-0.8~-1.0	-

【主な課題】

文脈の中における語句の意味、文章や話の内容の論理の展開をとらえて、発言したり理解したりすること
目的や意図、場、相手に応じて、適切に分かりやすく文章を書くこと

【H23：平均正答率が下位だった問題】

【H19～22：全国平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)		
H23	9-2	中2・3	漢字を書く(祭りの日程を ケ ントウする)												28.3	31.9	-	-	-	-	-	-
	9三イ	中2・3	適切な語句を選択する(旅行に備えて 綿密な 計画を立てる)												35.1	0.8	-	-	-	-	-	-
	7二	中1	話合いの方向を捉えた司会としての質問を書く												53.7	15.8	-	-	-	-	-	-
H22	9二	中2・3	小学生に向けた案内文となるように適切な文を書く												56.6	11.6	58.8	10.4	60.9	9.3	-4.3	2.3
	10七	中1	行書の特徴の説明として適切なものを選択する												42.7	2.2	44.3	2.0	46.7	2.0	-4.0	0.2
	8一	中2・3	「鳥とは違う」カモノハシの特徴を選択する												52.7	0.4	54.2	0.4	56.6	0.5	-3.9	-0.1
H21	8-3	小6	漢字を書く(燃料を オ ギナウ)												41.1	31.0			53.7	22.6	-12.6	8.4
	8三イ	中2・3	適切な語句を選択する(鬼を おいはらうなら わじは、今でも 残 っている)												65.5	0.8			71.0	0.9	-5.5	-0.1
	1一	中2・3	主題に合わせて述語の部分を正しく書き直す												45.2	5.9			49.8	5.6	-4.6	0.3
H20	6-1	小3 小5	漢字を書く(将来のことは ヨソク できない)												55.1	17.5			63.2	15.0	-8.1	2.5
	6-2	小4 小6	漢字を書く(富士山を ライケイ に写真をとる)												70.4	13.6			77.5	10.1	-7.1	3.5
	5一	中2・3	事象(茶わんの湯気の渦の様子)について書かれた一文を本文中から探して書く												41.2	6.2			45.4	5.4	-4.2	0.8
H19	8二2	中1-3	漢字を読む(草木が 整 茂している)												22.2	35.8			30.3	28.3	-8.1	7.5
	2三	中2・3	手紙の後付けの適切な書き方を選択する												50.4	0.4			55.0	0.4	-4.6	0.0
	2二	中2・3	手紙の本文の書き出しの語を選択する												75.6	0.2			80.6	0.2	-5.0	0.0

中学校国語B

	H 1 9	H 2 0	H 2 1	H 2 2	H 2 3
全国平均	72.0	60.8	74.5	65.1-65.5	-
全道平均	70.0	59.0	72.6	61.2(合算)	62.4
差	-2.0	-1.8	-1.9	-3.9~-4.3	-

【主な課題】

文章に書かれている内容を理解し、自分の考えを明らかにして書くこと
文章の表現の仕方や比喩的な表現を理解すること

【H 2 3：平均正答率が下位だった問題】

【H 1 9～2 2：全国の平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差	
				話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)			無解答率(%)
H 2 3	1三	中1-3	二つの「ピクトグラム」を比べ、どちらを採用するの理由とともに三文で書く													34.8	12.8	-	-	-	-	-	-
	2三	中1	本文を読んで分かったことを一つ取り上げ、Q&Aの形式で紹介する													42.4	22.0	-	-	-	-	-	-
	3三	中1-3	読みたい本を一冊選択し、その本を選択した理由を書く													51.0	12.2	-	-	-	-	-	-
H 2 2	3三	中2-3	二つの表現に共通した面白さについて自分の考えを書く													51.4	28.6	58.4	25.7	62.0	22.0	-10.6	6.6
	2三	中1-3	資料の修正の方法を選択し、修正の具体的なやり方とその理由を書く													35.4	14.2	41.3	12.9	45.6	10.3	-10.2	3.9
	2二	中2-3	提示する資料に、説明したい内容を簡潔に書く													74.7	9.5	80.3	8.7	81.8	7.8	-7.1	1.7
H 2 1	3三	中2-3	詩と組み合わせる写真を一枚選び、その写真と組み合わせる理由を詩と写真を関連付けて書く													74.5	4.8			80.8	4.3	-6.3	0.5
	1三ア	中2-3	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の案内図の郷土資料コーナーの見出しを書く													54.2	8.4			59.1	7.1	-4.9	1.3
	3二	中2-3	ひとまとまりのものとしてとらえた複数の連の内容について適切なものを選択する													63.5	1.1			65.7	1.2	-2.2	-0.1
H 2 0	2四	中2-3	登場人物が大切にしていると考えられることを四字熟語と関連付け、80字以上120字以内で書く													53.6	34.8			60.6	27.8	-7.0	7.0
	2三	中2-3	登場人物の行動を読み取り、付箋に整理して書く													42.4	25.3			46.0	21.9	-3.6	3.4
	3二	中1	グラフから読み取れることの説明として、適切なものを選択する													42.6	1.8			53.7	2.0	-11.1	-0.2
H 1 9	2三	中2-3	「三」の場面の有無に関して、自分の考えを80字以上120字以内で書く													69.4	13.7			74.8	10.1	-5.4	3.6
	3三	中1	中学生が作成した広告カードと店員が作成した広告カードを比較し、違いを説明する													41.0	14.4			42.6	12.4	-1.6	2.0
	3二(2)	中1	中学生が作成した広告カードに共通して書かれている情報を二つ書く													53.3	10.3			53.9	10.0	-0.6	0.3

中学校数学A

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	71.9	63.1	62.7	64.4-64.8	-
全道平均	68.6	60.3	61.1	60.9(合算)	54.7
差	-3.3	-2.8	-1.6	-3.5 ~ -3.9	-

【主な課題】

関数関係の意味を理解するとともに、数量の関係や法則を理解して数学的に表すこと
立体図形の体積を求めるなど、既習の内容を活用して公式をつくり出し、理解すること

【H23：平均正答率が下位だった問題】

【H19～22：全国の平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差
				数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量・図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
H23	12	中1	$V=RI$ を基に、電圧 V が一定のとき、抵抗 R と電流 I の関係について、正しい記述を選ぶ												24.7	3.6	-	-	-	-	-	-
	8	中2	三角形の外角の和が 360° であることの証明について正しい記述を選ぶ												26.1	1.6	-	-	-	-	-	-
	13(3)	中1	ある月の日ごとの最高気温の分布を表したヒストグラムについて、正しいものを選ぶ												61.1	4.0	-	-	-	-	-	-
H22	14(1)	中2	総当たり戦の試合数を求める												58.3	12.4	59.5	11.8	66.4	10.4	-8.1	2.0
	5(4)	中1	円柱の体積を求める式と答えを書く												32.1	23.7	35.8	21.2	39.9	17.7	-7.8	6.0
	2(4)	中2	2けたの自然数を表す式を選ぶ												59.0	0.9	62.3	0.8	65.9	0.8	-6.9	0.1
H21	1(2)	中1	(-3^2) と同じ計算を表しているものを選ぶ												70.2	0.3			75.7	0.4	-5.5	-0.1
	2(4)	中2	等式 $S=1/2ah$ を、 a について解く												39.9	22.2			44.5	17.7	-4.6	4.5
	1(3)	中1	$2 \times (5-8)$ を計算する												85.2	1.6			89.5	1.3	-4.3	0.3
H20	2(2)	中2	$a=4, b=-3$ のときの式 ab の値を求める												61.9	17.6			70.7	12.9	-8.8	4.7
	1(3)	中1	$2 \times (-3^3)$ を計算する												64.0	2.2			71.5	1.6	-7.5	0.6
	7	中2	平行四辺形になるための条件を、記号を用いて表す												51.9	16.6			57.3	13.6	-5.4	3.0
H19	3(1)	中1	$(2x+7y)-2(x-3y)$ を計算する												65.8	5.3			72.9	3.8	-7.1	1.5
	1(4)	中1	$8-5 \times (-6)$ を計算する												70.8	2.5			77.1	1.8	-6.3	0.7
	1(1)	小6	$2/3 \div 5/7$ を計算する												76.8	9.5			82.5	7.0	-5.7	2.5

中学校数学B

	H19	H20	H21	H22	H23
全国平均	60.6	49.2	56.9	43.1-43.5	-
全道平均	57.6	45.9	55.4	39.1(合算)	47.4
差	-3.0	-3.3	-1.5	-4.0 ~ -4.4	-

【主な課題】

必要な情報を選択し、根拠を明確にして、問題を解決するための構想を立てて、数学的に表現すること
根拠を明確にして、筋道立てて証明すること

【H23：平均正答率が下位だった問題】

【H19～22：全国の平均正答率との差が大きい問題】

設問番号	指導学年	設問の概要	出題の趣旨	字彙指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		平均正答率の差	無解答率の差
				数と式	図形	数量関係	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な表現・処理	数量	図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
H23	5(2)	中1	ヒストグラムの特徴を基に、時速131kmの球速に的をしばって練習することが適切でない理由を説明する												25.2	41.9	-	-	-	-	-	-
	5(1)	中1	2人の球速の範囲をそれぞれ求める												29.5	17.8	-	-	-	-	-	-
	3(2)	中2	2つの三角形が合同になることを証明するための根拠となる事柄を説明する												32.4	35.0	-	-	-	-	-	-
H22	1(2)	中2	数量の関係を連立二元一次方程式で表し、これを解く												32.4	26.3	36.0	23.5	38.6	21.1	-6.2	5.2
	6(1)	中2	L字型の厚紙を引き出すとき、その長さと同様の関係を表すグラフの特徴を説明する												32.4	56.4	35.4	52.5	38.4	48.3	-6.0	8.1
	2(1)	中2	予想が成り立たない連続する3つの奇数の例をあげ、その和を求める												46.5	10.6	49.7	9.7	52.4	8.4	-5.9	2.2
H21	4(3)	中2	2つの線分が平行になることを証明する際に、平行四辺形に着目し、平行四辺形になるための条件を選ぶ												51.4	1.3			55.3	1.3	-3.9	0.0
	2(2)	中2	1段目に連続する3つの自然数を入れたとき、3段目の数が4の倍数になることを説明する												37.2	22.1			40.6	17.8	-3.4	4.3
	3(3)	中2	蛍光灯と白熱電球の総費用について、2つの総費用が等しくなるおよその時間を求める方法を説明する												16.4	55.0			19.1	49.7	-2.7	5.3
H20	5(1)	中2	5つの湖から2つの湖を選ぶ組合せの総数を求める												45.5	8.3			54.1	6.9	-8.6	1.4
	2(2)	中2	2桁の自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数との和が11の倍数になる説明を完成させる												32.1	34.7			38.6	27.6	-6.5	7.1
	2(3)	中2	2桁の自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数との差について予想した事柄を表現する												38.4	47.9			48.0	37.2	-9.6	10.7
H19	1(1)	中2	レストランのセットメニューで、条件を満たすメニューを選び方が何通りあるかを求める。												61.9	2.0			68.1	1.8	-6.2	0.2
	3(3)式	中2	条件にあった計算式を新たにつくる												44.3	40.6			49.8	35.0	-5.5	5.6
	3(3)理由	中2	新たにつくった計算式が、条件に合うことを説明する												38.0	46.2			42.7	40.1	-4.7	6.1