胆振管内

 $(P52 \sim 68)$

1 教科に関する調査(小学校)

① 学習指導要領の領域等別平均正答率

			教科					等との比較	
		全	胆振 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「話すこと・聞くことと比較して、「話すこと・聞くこと」「読			
		体	78.2 77.4	81.6	86.9	LV ₀			事項」はやや低く、「書くこと」は低
			学習指導要領	の領域	等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	Α		胆振			77.7	51.1	80.5	82.3
			北海道			76.6	51.3	78.8	81.7
			全国(79.4	57.5	82.1	86.3
国語			秋田(82.7	68.6	87.0	91.2
語		全	胆振 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「話すこと・聞くことと比較して、「読むこと」はほぼ同様			
		体	52.0 51.1	55.6	63.0	項」は相当低い。			1四人にと国品の付負に因する事
		١ ,	学習指導要領		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	В		胆振			58.2	40.4	53.0	44.7
			北海道			57.2	39.8	52.2	44.6
		,	全国(63.0	46.8	55.7	55.2
						71.4	54.8	63.8	62.5
		全	胆振 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「数と計算			
		体	68.0 68.7	73.3	79.5	て、「数と計算」「数量関係			
		ı	学習指導要領		等	数と計算	量と測定	図形	数量関係
	Α		胆振			70.8	65.3	64.4	69.8
			北海道			71.0	67.3	65.8	70.3
**			全国(75.0	71.7	72.6	74.4
算		_	秋田(f.l. cm	80.0	78.8	79.0	82.4
数		全	胆振 北海道	全国	秋田	全道と比較して、全領域が	「同様。全国と比較して、「	致と計算」「重と測定」はや	や低く、「図形」「数量関
		体	54.1 54.3	58.9		係」は低い。	見し知古	100 TZ	** 自田 <i>広</i>
		l r	学習指導要領		寺	数と計算	量と測定	図形	数量関係
	В		胆振			49.6	56.5	57.7 58.1	44.5
			北海道			49.2 54.0	56.5	63.3	45.3 49.5
			全国(秋田(54.0 59.0	60.8 65.8	69.0	49.5 54.1
		_	12.4.	<u>公立)</u> 全国	秋田	59.0 全道と比較して、「エネル=			
		全体	胆振 北海道 58.9 58.6	王国 60.9		球」は同様、「物質」「エネル			惊。 王国と比較して、「地
		144				物質	エネルギー	生命	地球
3	理	ı			₹	59.5	<u>エボルギー</u> 57.3	65.8	49.8
7	科					59.5	56.2	66.7	48.6
						61.4	59.8	68.6	50.6
						70.4	69.2	74.4	56.4
			7次四(<u>'A' 4'</u>)		70.4	03.2	74.4	30.4

② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

全道との比較			国	語Α					国	吾B					算数	žΑ					算	ĎΒ			理科
主道との比較	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																☆									
高い										☆			☆	☆					⋫			☆			
やや高い		☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆			⋫			☆			☆		☆	☆			☆	
ほぼ同様(上位)	☆										0														☆
全道と同様				0	0							•				0	0					0	0		
ほぼ同様(下位)	0		0					0		0				0	0					0					
やや低い		0							0																
低い							0						0						0		0				
相当低い																									

③ 教科についての課題

<国語A>

□ 「書くこと」における「目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書く」設問7から、新聞の報道記事のリートに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書くことの平均正答率が、全道と比較し2. 3ポイント低く、全国と比較し10. 3ポイント低い。

【解答状況】 「取材した内容の一部」に書かれている内容をまとめているという条件は満たしているが、書き出しの言葉に続けて、一文で書いているという条件を満たして書くことができず誤答となっている児童の割合が、全道と比較し1.8ポイント高く、全国と比較し4.3ポイント高い。

【課題】

- ・目的や意図に応じて、必要となる事柄を整理すること
- 伝えたい内容を明確に伝えるために複数の文を一文にまとめて書くこと

□「図形」における「四角形の四つの角の大きさの和が360°であることを理解する」設問6 (1)から、四角形の三つの角の大き

【解答状況】 三つの角の大きさから、残りの角の大きさを計算するところを四角形の二つの角又は三つの角の大きさの和を解答し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し2. 1ポイント高く、全国と比較し3. 4ポイント高い。

- ・四角形の四つの角の大きさが360°であることを確実に理解すること・図形の性質を根拠にして、筋道を立てて角の大きさを求めること

<理科>

「エネルギー」における「車を動かす力を強くするための工夫について光電池の特性や乾電池のつなぎ方から当てはまる言 葉を書く」設問3 (1) イから、乾電池の働きを強くするための要因を理解し、乾電池のつなぎ方を書くことの平均正答率

が、全道と比較し同様だが、全国と比較し6.2ポイント低い。 【解答状況】 乾電池で動く車を速く動かすための工夫として、乾電池を2つ使い「直列」つなぎとするところを「直接」や 「直行」などと解答し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し2. 4ポイント高く、全国と比較し5. 5ポイント高い。

【課題】

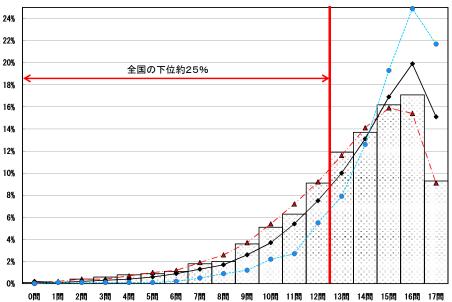
- ・乾電池のつなぎ方において、電流の働きを強くする要因について理解すること
- ・「直列つなぎ」という科学的な言葉や概念を適切に使用すること

④ 正答数の状況(下位層の割合)

小学校国語A

	児童数	平均i	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 274	13. 3	/ 17	78. 2	_	14.0	3.0
北海道 (合算)	31, 747	13. 2	/ 17	77.4	_	14.0	3. 1
全国 (公立)	255, 180	13.9	/ 17	81.6	81.4 - 81.7	15.0	2.9
秋田 (公立)	3, 511	14.8	/ 17	86. 9	86.4 — 87.3	15.0	2. 2





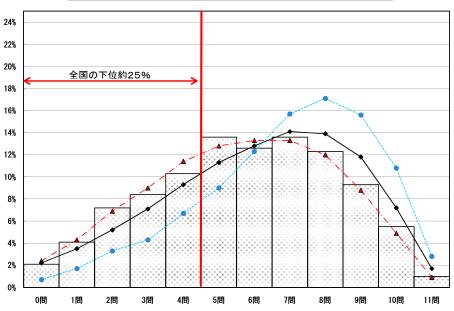
- 正答数 (児童の割合(%)) 正答数 (正答率) 胆振 北海道 全国 秋田 0 問 (0.0%) (5.9%) 1 問 0. 4 0. 6 2 問 (11.8%)0.4 3 問 (17.6%)0. 4 問 (23.5%) (29.4%) 5 問 (35.3%) 6 問 1. 8 2. 0 7 問 (41 2%) 8 問 (47. 1%) (52.9%) 10 問 (58.8%) (64. 7%) 11 問 12 問 (70.6%)(76.5%) 11.9 11.6 10.0 7. 9 12. 6 13 問 (82.4%) 13.7 14.1 13.1 12.6 (88.2%) 16.2 15.9 16.9 19.3 (94.1%) 17.1 15.4 19.9 24.9 (100.0%) 9.3 9.1 15.1 21.7 15 問 (94. 1%) 17. 1 (100. 0%) 9. 3 16 問 17 問
- 12問以下の割合 31.9 34.0 24.9 13

- ◆ 全国の下位約25%は、12問以下の正答数(正答率は70.6%以下)。◆ 胆振管内は、この層に属する児童の割合が31.9%となっており、全道と比較するとわずかに 少なく、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

小学校国語B

	児童数	半均止答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 274	5.7 / 11	52.0		6.0	2.6
北海道(合算)	31, 737	5.6 / 11	51. 1	_	6.0	2.6
全国(公立)	255, 139	6.1 / 11	55. 6	55.4 — 55.8	6.0	2.6
秋田(公立)	3,510	6.9 / 11	63.0	62.1 — 63.8	7.0	2.4





- 全国の下位約25%は、4間以下の正答数(正答率は36.4%以下)。 胆振管内は、この層に属する児童の割合が32.1%となっており、全道と比較するとわずかに 少なく、全国と比較するとやや多い。上位県と比較すると大幅に多い。

- 正答数 (児童の割合(%)) 正答数 (正答率) 胆振 北海道 全国 秋田 (0.0%) 0 問 (9.1%) 1 問 2 問 (18. 2%) 6.9 3 問 (27.3%)4 問 (36. 4%) 10. 3 (45.5%) 13.6 (54.5%) 12.6 5 問 <u>13.</u> 3 6 問 12.3 (63.6%) 13.6 13.3 7 問 14. 1 13. $\overline{9}$ 8 問 (72.7%) 12.3 12.0 9 問 (81.8%) 9.3 8.8 11.8 15.6 (90.9%) 4. 9 10 問 8 5. 5 1. 0 0.9 (100.0%) 11 問
- 4問以下の割合 32.1 34.0 27.

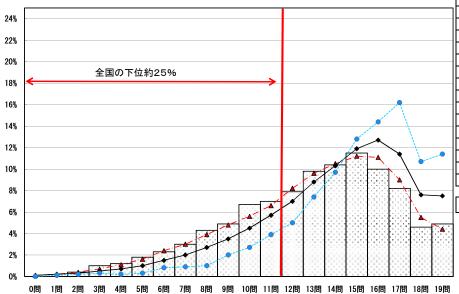
※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

[※] 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。

小学校算数A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 274	12.9 / 19	68. 0	_	13.0	3.8
北海道(合算)	31, 749	13.1 / 19	68. 7	_	14.0	3.8
全国(公立)	255, 186	13.9 / 19	73. 3	73.1 — 73.5	15.0	3.6
秋田(公立)	3, 511	15.1 / 19	79.5	78.8 — 80.2	16.0	3. 1

□□□胆振管内 □▲・北海道(合算) □◆□ 全国(公立) □□□●□ 秋田(公立)



正	答数	(児童	重の割る	合(%)))
正答数	(正答率)	胆振	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.0	0. 1	0. 1	0.0
1問	(5.3%)	0.0	0.2	0. 2	0.1
2 問	(10.5%)	0.4	0.4	0.3	0.2
3 問	(15.8%)	1.0	0.7	0.5	0.3
4 問	(21.1%)	1. 2	1. 1	0.7	0.2
5 問	(26.3%)	1.8	1.6	1.0	0.3
6 問	(31.6%)	2. 3	2.4	1. 5	0.8
7 問	(36.8%)	3. 0	3. 0	2.0	0.9
8 問	(42. 1%)	4. 3	3. 9	2. 7	1.0
9 問	(47. 4%)	4. 9	4.8	3. 5	2.0
10 問	(52.6%)	6. 7	5. 6	4. 5	2.7
11 問	(57. 9%)	7.0	6.6	5. 7	3. 9
12 問	(63. 2%)	7. 9	8. 2	7. 0	5.0
13 問	(68.4%)	9.8	9.6	8.8	7.4
14 問	(73. 7%)	10.4	10.5	10.3	9.7
15 問	(78.9%)	11.5	11.2	11.9	12.8
16 問	(84. 2%)	10.0	11. 1	12. 7	14.4
17 問	(89.5%)	8. 2	9.0	11.4	16. 2
18 問	(94. 7%)	4.6	5. 5	7. 6	10.7
19 問	(100.0%)	4. 9	4.4	7. 5	11.4
11問以	下の割合	32. 6	30. 4	22. 7	12.4

- 全国の下位約25%は、11問以下の正答数(正答率は57.9%以下)。 胆振管内は、この層に属する児童の割合が32.6%となっており、全道と比較するとわずかに 多く、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

正答数 (正答率) 胆振 北海道 全国 秋田

(53.8%) 11.6 11.2 10.6 (61.5%) 10.5 11.8 11.5

正答数

1問 2 問 3 問

4 問

5 問

6 問

7 問

8 問

9 問

10 問

11 問

12 問

(0.0%)

(0.0%) 1.3 (7.7%) 2.8 (15.4%) 4.3 (23.1%) 6.4 (30.8%) 7.9 (38.5%) 10.0

(69. 2%) 10. 9

(76. 9%) 9. 0 (84. 6%) 7. 8

(92.3%)

(100.0%)

(46.2%) 10.1 10.5

(児童の割合(%))

7. 7 9. 6

10.9

4. 9

6. 1

9. 2 10. 6

11. 8 11. 3

9. 6 11. 3 12. 9 7. 5 10. 0 13. 3

7. 9

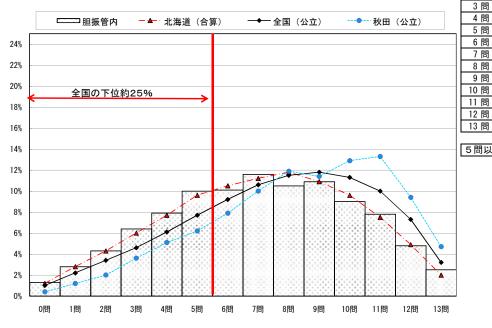
10.0

11.9

11.4

小学校算数B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 272	7.0 / 13	54. 1	_	7.0	3. 1
北海道(合算)	31, 748	7. 1 / 13	54. 3	_	7.0	3. 1
全国 (公立)	255, 151	7.7 / 13	58. 9	58.7 — 59.1	8.0	3. 1
秋田(公立)	3, 510	8.3 / 13	64. 0	63. 2 — 64. 9	9.0	2.9



4. 8 2. 5 5問以下の割合 32.7 31.6

- 全国の下位約25%は、5問以下の正答数(正答率は38.5%以下)。 胆振管内は、この層に属する児童の割合が32.7%となっており、全道と比較するとわずかに 多く、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

0. 3

4. 7

5.

6. 8. 2

8.8

9. 2

10.1

9. 6 8. 3

6. 5

5. 4

3.5

1.0

(児童の割合(%))

正答数 (正答率) 胆振 北海道 全国 | 秋田

正答数

0 問

1問

3 問

4 問

5 問

6 問

8 問

9 問

10 問

11 問

12 問

13 問

14 問 15 問

16 問

17 問

18 問

19 問

20 問

21 問

22 問

23 問

(0.0%) 0.2

1. 1 1. 6 2. 3

(4. 2%)

(8.3%)

(12.5%)

(16. 7%)

(20.8%)

(25.0%)

(29.2%) (33.3%)

(37.5%)

(41. 7%)

(45. 8%)

(50.0%) 6.1 (54.2%) 7.5 (58.3%) 7.6 (62.5%) 7.8 (66.7%) 8.3

(70.8%) 7.1

(75.0%) 7.1

(79.2%) 5.9

(83. 3%) 5. 5 (87. 5%) 3. 4

(91.7%) 2.7

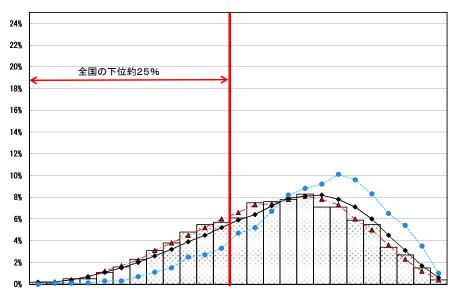
(95.8%) 1.5

24 問 (100.0%) 0.4

小学校理科

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 273	14.1 / 24	58. 9	_	14.0	4. 7
北海道(合算)	31,637	14.1 / 24	58.6	_	14.0	4. 7
全国 (公立)	254, 825	14.6 / 24	60. 9	60.8 — 61.1	15.0	4.8
秋田(公立)	3,510	16.4 / 24	68. 4	67.7 — 69.1	17.0	4. 1





0間 1間 2間 3間 4間 5間 6間 7間 8間 9間 10間11間12間13間14間15間16間17間18間19間20間21間22間23間24間

※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。

1 1 問以下の割合 29.2 29.1 25.5 12.

※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

6. 6 7. 3 7. 4 7. 8 8. 1

7. 3

6.0

5. 0 3. 6

1.2

0.4

6.4

7.8

6. 0

4. 5

1. 7

0.6

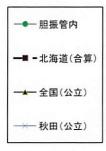
- 全国の下位約25%は、11問以下の正答数(正答率は45.8%以下)。
- 胆振管内は、この層に属する児童の割合が29.2%となっており、全道と比較すると同様、全国と比較するとやや多い。上位県と比較すると大幅に多い。

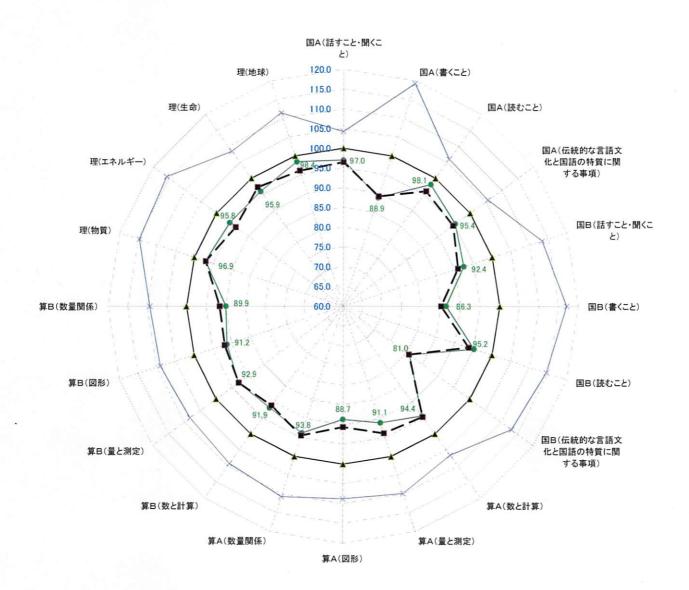
「 1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

- ・道(国)と同様・・・・・1ポイント未満の範囲内 ・道(国)とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、

- ・道(国) とはは向様・・・「ホイント以上3ホイント未満の範囲内で、道(国) より高いもの「ほぼ同様(上位)」道(国) より低いもの「ほぼ同様(下位)」・道(国) よりやや高い(低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内・道(国) より高い(低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内・道(国) より相当高い(低い)・・・7ポイント以上の範囲

⑤ 全教科のチャート図





[※] 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記 ※ 「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均 正答率」のデータをチャート図にしたもの

① 学習指導要領の領域等別平均正答率

A 胆振 北海道 全国 秋田 休 72.4 74.0 75.1 79.7 79.7 79.7 79.7 79.7 24.0 75.1 79.7 24.0 75.1 79.7 25.0 75.1 79.7 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0 25.0	
A A Emilia (合算) 話すこと・聞くこと 書くこと またこと 言語事項 B	
A 胆振管内 85.4 84.6 63.2 71.0 北海道(合算) 86.4 85.1 64.8 72.8 全国(公立) 91.9 92.4 69.4 78.5 本 和振道(合算) 57.5 53.5 59.4 北海道(合算) 59.9 57.4 61.5 全国(公立) 65.5 64.4 69.5 全国(公立) 67.4 51.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 73.1 70.9 58.3 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 本海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 73.1 70.9 58.3 全国(公立) 73.1 70.9 58.3 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数上式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」ははほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」ははほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」ははほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」	
出海道(合算)	ĺ
全国(公立) 87.7 88.1 65.4 73.7 秋田(公立) 91.9 92.4 69.4 78.5 全 胆振 北海道 全国 秋田 体 61.0 63.7 70.3 全道と比較して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」ははほぼ同様(下位)、「書くこと」はやや低い。全国として、「話すこと・聞くこと」「読むこと」ははでを低い。全国として、「話すこと・聞くこと」「読むこと」はおで低い。金国として、「話すこと・聞くこと」「読むこと」ははでは「「本さと」」はやで低い。全国として、「書待した」」はやで低い。全国として、「書待した」「書待した」」はやで低い。全国と出て、「会話すこと」は、でで低い。全国といかして、全国(公立) 57.5 53.5 59.4 北海道(合算) 59.6 57.2 62.8 61.5 61.5 61.5 64.4 69.5 69.5 64.4 69.5 69.5 64.4 69.5 69.5 64.4 69.5 69.5 64.4 69.5 69.6 69.5 69.6 69.5 69.6 69.5 69.6 69.6 69.6 69.6 69.6	
秋田(公立) 91.9 92.4 69.4 78.5	
B 体 61.0 63.7 63.3 70.3 して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」はほぼ同様(下位)、「書くこと」はやや低い。	
B 体 61.0 63.7 63.3 70.3 して、「話すこと・聞くこと」「読むこと」はほぼ同様(下位)、「書くこと」はやや低い。 B 担振管内 57.5 53.5 59.4	
B 学習指導要領の領域等 話すこと・聞くこと 書くこと 読むこと 言語事項 担振管内 57.5 53.5 59.4 北海道(合算) 59.6 57.2 62.8 全国(公立) 59.9 57.4 61.5 秋田(公立) 65.5 64.4 69.5 本間振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、全の領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「図形」「数量関係 上振管内 61.7 63.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 学 担振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図水」「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 股服援管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	と比較
B 胆振管内 57.5 53.5 59.4 北海道(合算) 59.6 57.2 62.8 全国(公立) 59.9 57.4 61.5 秋田(公立) 65.5 64.4 69.5 本 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 図形 数量関係 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 地海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 学 担振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図水は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 股振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
北海道(合算) 59.6 57.2 62.8 全国(公立) 59.9 57.4 61.5 秋田(公立) 65.5 64.4 69.5 全 胆振 北海道 全国 秋田 体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 全国と比較して、全の領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「空習指導要領の領域等 数と式 図形 数 担振管内 61.7 63.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図水」「数量関係」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 理振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	į
全国(公立) 59.9 57.4 61.5 秋田(公立) 65.5 64.4 69.5 全 胆振 北海道 全国 秋田 体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「空習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 財服振管内	
秋田(公立) 65.5 64.4 69.5 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 61.7 63.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全 国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図体 44.2 46.9 49.3 56.7 数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 日振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
全 胆振 北海道 全国 秋田 体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 全道と比較して、全ての領域がほぼ同様(下位)。全国と比較して、「図形」「数量関係」がやや低く、「体 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 学習指導要領の領域等 別地 (合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 学 担振 北海道 全国 秋田 体 44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」は本や低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 数量関係 胆振管内	
本 58.0 60.0 62.1 67.4 式」が低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 61.7 63.6 48.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 58.3 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図水・44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 B 胆振管内 34.4 55.0 35.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
女 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 地海道(合算) 61.7 63.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全担振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図体 44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 要習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 股服 10 34.4 55.0 35.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	、「数と
A 胆振管内 61.7 63.6 48.6 北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図体 44.2 46.9 49.3 56.7 数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 数と式 図形 数量関係 B 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
北海道(合算) 64.3 65.0 50.8 全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図 体 44.2 46.9 49.3 56.7 5数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
全国(公立) 67.5 66.7 52.1 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図体 44.2 46.9 49.3 56.7 数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内	
数 秋田(公立) 73.1 70.9 58.3 学 全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「図形」「数量関係」はほぼ同様(下位)、「数と式」はやや低い。全国と比較して、「図形」「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 体 44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
体 44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
体 44.2 46.9 49.3 56.7 「数量関係」はやや低い、「数と式」は低い。 学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
学習指導要領の領域等 数と式 図形 数量関係 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	「図形」
B 胆振管内 34.4 55.0 35.0 北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
北海道(合算) 37.5 57.9 37.2	
全国(公立) 40.9 59.7 39.8	
秋田(公立) 49.9 66.1 47.0	
全 胆振 北海道 全国 秋田 全道と比較して、「地学的領域」は同様、「物理的領域」「化学的領域」「生物的領域」はほぼ同様(下位)。全国 体 48.3 50.3 51.0 56.1 較して、「地学的領域」は同様、「物理的領域」はほぼ同様(下位)、「化学的領域」「生物的領域」はやや低い。	
学習に道亜領の領域等 物理的領域 ル学的領域 生物的領域 地学的領域	
理	~
和	
全国(公立) 45.9 56.9 50.7 52.0	
秋田(公立) 50.7 62.0 57.7 55.9	

② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

全道との比較			国	吾Α					国	吾B					数字	ŻΑ					数字	ŽΒ			理科
主道との比較	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																									
高い																									
やや高い										☆			☆			☆			☆	☆		☆			
ほぼ同様(上位)	☆					☆	☆	☆	☆					☆	☆			☆			☆			☆	
全道と同様		☆	⋫	☆	0						0	☆					0								☆
ほぼ同様(下位)	0	0	0	0		•			0	0		•	0			0		•	0				0		
やや低い																									
低い							0	0						0	0					0	0	0			
相当低い																									

③ 教科についての課題

<国語A>

- 読むこと」における「比喩という言葉と結び付けて、表現の仕方を理解する」設問3二から、文章中の表現の技法の名称を書くことの平均正答率が、全道と比較し4.2ポイント低く、全国と比較し5.5ポイント低い。

「この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ」に使われている表現の技法について、「比ゆ」「たとえ」のように解答するところを「擬人法」「倒置法」などと解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し0.7ポイント高く、全国と比較し4.5ポイント高い。 【解答状況】

【課題】

- ・比喩という言葉と結び付けて、表現の技法を理解すること
- ・比喩や反復などの表現の技法について理解すること

<数学A>

□「数量関係」における「反比例の関係を表す表から表中の値を求める」設問10(1)から、反比例の表を完成することの平均

正答率が、全道と比較し4.8ポイント低く、全国と比較し10.1ポイント低い。 【解答状況】 反比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めるところをyの変化の特徴のみに着目し「0」又は「3」と解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し2.0ポイント高く、 5ポイント高い。 全国と比較し7.

- ・反比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めること
- ・比例と対比して反比例の意味を理解すること

<理科>

□「物理的領域」における「浮力を理解しているかどうかをみる」設問4 (3) から、実験結果から食塩水の中で卵にはたら く浮力の大きさを求める式を書き、浮力の大きさを求めることの平均正答率が、全道と比較し5.0ポイント低く、全国と 比較し8. 4ポイント低い。

【解答状況】 卵を空気中でつるしてはかったときと、食塩水の中に沈めてはかったときのばねばかりの値を基に、卵に浮力が はたらいていることを理解し、計算するところを無解答となっている生徒の割合が、全道と比較し5.5ポイン ト高く、全国と比較し11.2ポイント高い。

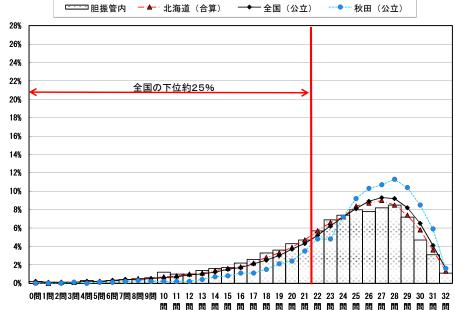
【課題】

- ・観察・実験を通して量的な関係を見いだすこと
- ・観察・実験の結果を基に、浮力の存在を確かめること

④ 正答数の状況(下位層の割合)

中学校国語A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 256	23. 2 / 32	72.4	_	24.0	5. 7
北海道(合算)	34, 067	23.7 / 32	74. 0	_	25. 0	5. 5
全国(公立)	424, 157	24.0 / 32	75. 1	75.0 — 75.2	25.0	5. 5
秋田(公立)	4, 971	25.5 / 32	79. 7	79.2 — 80.2	26.0	4. 5

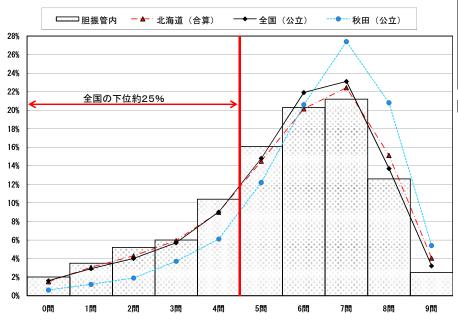


正答数	(生1	走の割る	合(%))
正答数(正答率)	胆振	北海道	全国	秋田
0 問 (0.0%)	0.2	0.1	0.2	0.0
1 問 (3.1%)	0.1	0.0	0.1	0.0
2 問 (6.3%)	0. 1	0.1	0.1	0.0
3 問 (9.4%)	0. 1	0.1	0.1	0.1
4 問 (12.5%)	0.3	0.2	0.2	0.0
5 問 (15.6%)	0.2	0.2	0.2	0.1
6 問 (18.8%)	0.3	0.3	0.3	0.1
7 問 (21.9%)	0.4	0.4	0.4	0.2
8 問 (25.0%)	0.5	0.5	0.4	0.3
9 問 (28.1%)	0.6	0.5	0.5	0.2
10 問 (31.3%)	1.2	0.7	0.6	0.2
11 問 (34.4%)	1.0	0.8	0.7	0.2
12 問 (37.5%)	1.0	1.0	0.9	0.2
13 問 (40.6%)	1.4	1. 1	1.0	0.4
14 問 (43.8%)	1.6	1.4	1.2	0.7
15 問 (46.9%)	1. 7	1.6	1.5	0.8
16 問 (50.0%)		1.8	1.7	1.1
17 問 (53.1%)	2.6	2. 2	2. 1	1.1
18 問 (56.3%)	3. 3	2.8	2.5	1.5
19 問 (59.4%)		3. 3	3.0	2. 1
20 問 (62.5%)	4. 3	3. 9	3. 7	2.4
21 問 (65.6%)	4. 7	4. 7	4. 3	3. 5
22 問 (68.8%)	5. 7	5. 7	5. 2	4.8
23 問 (71.9%)	6. 9	6.6	6.2	4.8
24 問 (75.0%)	7.4	7. 2	7. 2	7.2
25 問 (78.1%)	8. 0	8.4	8. 1	9.2
26 問 (81.3%)	7.8	8. 7	8.9	10.3
27 問 (84.4%)	8. 2	9.0	9.3	10.7
28 問 (87.5%)	8. 5	8. 5	9.2	11.3
29 問 (90.6%)	7. 2	7.4	8. 2	10.4
30 問 (93.8%)	4. 7	5.8	6.5	8.5
31 問 (96.9%)	3. 1	3. 6	4. 1	5. 9
32 問 (100.0%)	1.1	1. 3	1.6	1.6

- 全国の下位約25%は、21間以下の正答数(正答率は65.6%以下)
- 胆振管内は、この層に属する生徒の割合が31.4%となっており、全道と比較するとやや多く、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- 2 1 問以下の割合 31.4 27.7 25.7 15.2
 - ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
 - ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校国語B

	│生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 258	5.5 / 9	61.0	_	6.0	2. 1
北海道(合算)	34, 039	5.7 / 9	63. 7	_	6.0	2.0
全国(公立)	424, 258	5.7 / 9	63. 3	63. 2 - 63. 4	6.0	2.0
秋田(公立)	4, 964	6.3 / 9	70.3	69.7 - 70.8	7.0	1. 7



● 全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は44.4%以下)。● 胆振管内は、この層に属する生徒の割合が27.1%となっており、全道・全国と比較するとやや多い。上位県と比較すると大幅に多い。

正答数 (生徒の割合(%)) 正答数 (正答率) | 胆振 | 北海道 | 全国 | 秋田 0 問 (0 0%) (11.1%) 1問 (22. 2%) 2 問 (33.3%) 6.0 (44.4%) 10.4 5. 9 9. 0 3 問 5. 7 9 0 4 問 (55.6%) 16.1 14.5 14.8 5 問
 (66.7%)
 20.3
 20.2

 (77.8%)
 21.2
 22.4

 (88.9%)
 12.6
 15.1

 (100.0%)
 2.5
 4.0
 21. 9 23. 1 6 問 8 問 9 問

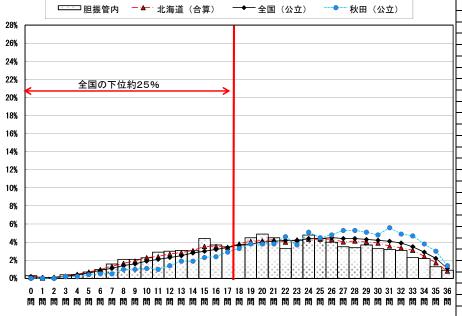
4問以下の割合 27.1 23.8 23.2 13.5

[※] 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。

[※] 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校数学A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値欄	票準偏差
胆振管内	3, 255	20.9 / 36	58.0	_	21. 0	7. 9
北海道 (合算)	34, 022	21.6 / 36	60.0	_	22. 0	7.9
全国(公立)	424, 379	22.4 / 36	62. 1	62.0 — 62.3	23. 0	7. 9
秋田(公立)	4, 960	24.3 / 36	67. 4	66.6 — 68.2	25.0	7.3



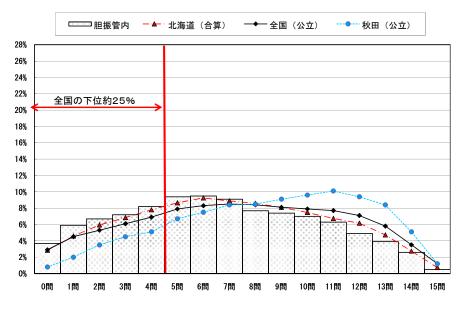
1	Ī	答数	(生行	走の割る	合(%))
	正答数	(正答率)	胆振	北海道	全国	秋田
	0 問	(0.0%)	0.3	0.1	0. 2	0.0
I	1 問	(2.8%)	0.0	0.0	0. 1	0.0
	2 問	(5.6%)	0. 1	0.1	0. 1	0.0
	3 問	(8.3%)	0.4	0.3	0. 2	0.2
	4 問	(11.1%)	0.4	0.4	0.4	0.2
	5 問	(13.9%)	0.7	0.7	0.6	0.4
	6 問	(16. 7%)	1.0	1.0	0.9	0.5
	7 問	(19.4%)	1.6	1.3	1. 1	0.5
	8 問	(22. 2%)	2. 1	1.7	1.4	1.0
	9 問	(25.0%)	2. 1	1.9	1.6	1.0
	10 問	(27. 8%)	2. 3	2.3	1. 9	1.1
	11 問	(30.6%)	2. 9	2.4	2. 1	1.0
	12 問	(33. 3%)	3. 0	2. 7	2.3	1.4
	13 問	(36. 1%)	3. 1	2.9	2. 5	1.9
	14 問	(38. 9%)	3. 1	3. 1	2.8	1.9
	15 問	(41.7%)	4. 4	3. 5	3. 0	2.3
	16 問	(44. 4%)	3. 7	3. 5	3. 2	2.4
	17 問	(47. 2%)	3. 5	3. 4	3. 4	2.9
	18 問	(50.0%)	3. 7	3.8	3. 7	3.3
	19 問	(52. 8%)	4. 5	4. 1	3.8	3.8
	20 問	(55. 6%)	4. 9	4. 2	4. 0	3.8
	21 問	(58. 3%)	4. 5	4.3	4. 1	3.8
	22 問	(61.1%)	3. 3	4.0	4. 2	4.6
	23 問	(63. 9%)	4. 2	4.3	4. 2	3. 7
	24 問	(66. 7%)	4.8	4.3	4. 4	5. 1
	25 問	(69. 4%)	4. 4	4.3	4. 4	4.5
1	26 問	(72. 2%)	4.0	4.3	4. 5	4.8
	27 問	(75. 0%)	3. 5	4.0	4. 4	5.3
5 36	28 問	(77. 8%)	3. 4	4. 1	4. 4	5.3
月間	29 問	(80.6%)	3. 7	4.0	4. 3	5. 1
	30 問	(83. 3%)	3. 3	3. 9	4. 2	4.8
	31 問	(86. 1%)	3. 2	3.6	4. 1	5.6
	32 問	(88. 9%)	3. 1	3. 4	3. 9	4.9
	33 問	(91. 7%)	2. 3	3. 1	3. 5	4.7
	34 問	(94. 4%)	2. 2	2.5	2. 9	3.8
	35 問	(97. 2%)	1.3	1.7	2. 2	3.0
	36 問	(100.0%)	0.9	0.8	1. 1	1.4

17問以下の割合 34.7 31.3 27.8 18.7

- ◆ 全国の下位約25%は、17間以下の正答数(正答率は47.2%以下)。◆ 胆振管内は、この層に属する生徒の割合が34.7%となっており、全道と比較するとやや多く、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校数学B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 242	6.6 / 15	44. 2	_	6.0	3.8
北海道(合算)	33, 999	7.0 / 15	46. 9	_	7.0	3. 7
全国(公立)	424, 373	7.4 / 15	49.3	49.2 - 49.5	7.0	3. 9
秋田(公立)	4, 963	8.5 / 15	56. 7	55.6 — 57.7	9.0	3.6

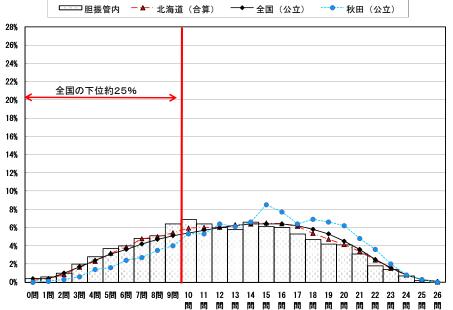


- 正答数 (生徒の割合(%)) 正答数 (正答率) | 胆振 | 北海道 | 全国 | 秋田 0 問 (0 0%) (6. 7%) 1問 (13.3%) 2 問 3 問 (20.0%)4 問 (26.7%)(33 3%) 5 問 8.6 7. 9 9.3 8. 3 8. 5 (40.0%)9.5 6 問 (46.7%)9. 8 問 (53. 3%) 8.6 8.4 8.5 9 問 8. 7. (60.0%) 9. 9. 10 問 (66. 7%) 6. 3 11 問 (73.3%) 12 問 (80.0%) 9 (86. 7%) 14 問 (93.3%) 6 (100.0%) 15 問
- 4問以下の割合 31.7 27.9 25.7

- の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は26.7%以下)。 管内は、この層に属する生徒の割合が31.7%となっており、全道と比較するとやや多 全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校理科

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
胆振管内	3, 250	12.6 / 26	48. 3	_	12.0	5. 3
北海道(合算)	33, 973	13.1 / 26	50.3	_	13. 0	5. 3
全国 (公立)	424, 320	13.3 / 26	51.0	50.9 — 51.1	14. 0	5. 4
秋田(公立)	4, 962	14.6 / 26	56. 1	55. 5 — 56. 8	15.0	4. 9



I	答数	(生行	走の割る	合(%))))		
正答数	(正答率)	胆振	北海道	全国	秋田		
0 問	(0.0%)	0.4	0.2	0.4	0.0		
1 問	(3.8%)	0.6	0.4	0.4	0.1		
2 問	(7. 7%)	1.0	0.8	1.0	0.3		
3 問	(11.5%)	2.0	1. 7	1. 7	0.6		
4 問	(15. 4%)	2.8	2. 3	2. 4	1.4		
5 問	(19. 2%)	3. 7	3. 2	3. 1	1.6		
6 問	(23. 1%)	4.0	3. 9	3. 6	2.4		
7 問	(26. 9%)	4.8	4.8	4. 2	2.7		
8 問	(30.8%)	5. 1	5. 0	4. 7	3. 5		
9 問	(34.6%)	6. 4	5. 4	5. 1	4.0		
10 問	(38.5%)	6. 9	5. 9	5. 4	5. 3		
11 問	(42.3%)	6. 4	6.0	5. 7	5. 3		
12 問	(46. 2%)	6.0	6.0	6.0	6.4		
13 問	(50.0%)	5.8	6.3	6. 2	6. 1		
14 問	(53.8%)	6.6	6.4	6.4	6.6		
15 問	(57. 7%)	6. 1	6. 5	6.4	8.5		
16 問	(61.5%)	6.0	6.4	6.4	7. 7		
17 問	(65.4%)	5. 3	6. 1	6. 2	6.4		
18 問	(69. 2%)	4. 7	5. 4	5.8	6.9		
19 問	(73. 1%)	4. 2	4. 7	5. 3	6.6		
20 問	(76. 9%)	4. 1	4. 1	4. 5	6.2		
21 問	(80.8%)	3. 1	3. 4	3.6	4.8		
22 問	(84.6%)	1.8	2. 4	2.5	3.6		
23 問	(88.5%)	1.4	1.5	1.6	2.0		
24 問	(92.3%)	0.7	0.8	0.8	0.8		
25 問	(96. 2%)	0.2	0.3	0.3	0.3		
26 問	(100.0%)	0.0	0. 1	0. 1	0.0		

9問以下の割合 30.8 27.7 26.6 16.6

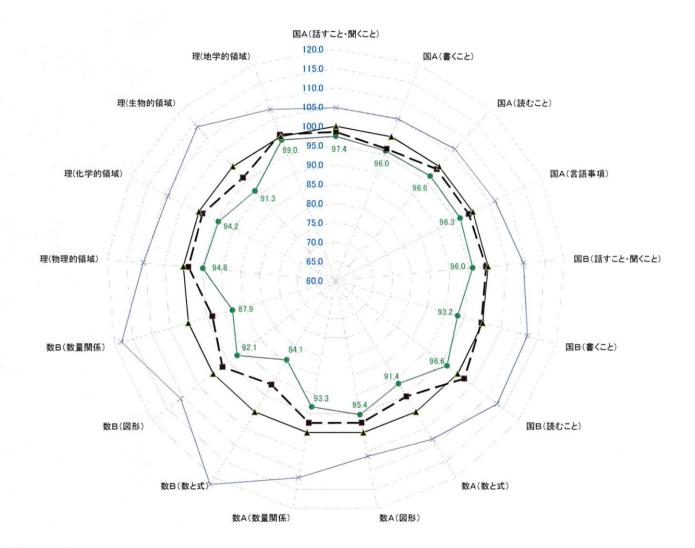
- ◆ 全国の下位約25%は、9問以下の正答数(正答率は34.6%以下)。◆ 胆振管内は、この層に属する生徒の割合が30.8%となっており、全道・全国と比較するとやや多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

- 「1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。
- ・道(国)と同様・・・・・1ポイント未満の範囲内
 ・道(国)とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、
 道(国)より高いもの「ほぼ同様(上位)」
 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下電イ)」

- 理 (国) より低いもの「ほぼ同様 (下位)」 ・道 (国) よりやや高い (低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内 ・道 (国) より高い (低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内 ・道 (国) より相当高い (低い)・・・7ポイント以上の範囲

⑤ 全教科のチャート図





数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」のデータをチャート図にしたもの

3 正答率別の児童生徒の割合

		小片	 学校		中学校					
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
平均正答率(%)	78. 2	52. 0	68. 0	54. 1	72. 4	61.0	58. 0	44. 2		
100~90%	26. 4	6. 4	9. 6	7. 2	16. 1	2. 5	6. 7	3. 1		
90~80%	30. 0	9. 3	18. 2	7. 8	24. 5	12. 6	13. 3	3. 9		
80~70%	21. 0	12. 3	21. 9	9. 0	22. 3	21. 2	10. 9	11. 2		
70~60%	6. 3	13. 6	17. 7	21. 5	14. 6	20. 3	16. 7	7. 0		
60~50%	8. 7	12. 6	13. 7	11. 6	9. 5	16. 1	13. 8	15. 1		
50~40%	3. 8	13. 6	9. 2	10. 1	7. 0	10. 4	15. 4	9. 1		
40~30%	1. 1	10. 3	5. 3	18. 0	3. 2	6. 0	12. 1	18. 9		
30~20%	1. 7	8. 4	3. 0	6. 4	1.4	5. 2	6. 5	8. 2		
20~10%	0. 9	7. 2	1. 4	4. 3	0.8	3. 5	3. 7	13. 8		
10~0%	0. 1	4. 1	0.0	2. 8	0. 2	0. 0	0. 5	5. 9		
0%	0. 1	2. 1	0. 0	1. 3	0. 2	2. 0	0. 3	3. 7		

^{※「10~0%」}には、0%は含まれない。

⁽人数の割合%)

[※]小数第2位で四捨五入していることから、合計が100%にならないこともある。

4 児童生徒質問紙

The content of the		尤里 土從																(H 2	4 全道(は合算・	質問事項	頁の ()	内は中	学校)
		質問事項	校種	年度等	1	2			5	6	その他	無回答		質問事項	校種		1		選	択 肢				無回答
10			小业																				0.1	0.1
March Marc		朝食を毎日食べて	学校	H24全道	85.9	8.8	4. 3	1.0			0.0	0.0				H24全道	63.3	13.5	7.7	6.2	9.0		0. 1	0.1
Mathematics	(1)		中	H24管内	81.9	10.6	5. 5	2.0			0.0	0.1	(16)		中	H24管内	49.5	10.2	8.3	20.6	11.2		0. 2	0. 1
## 15 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			学校	H24全道	82.0	10.7	5. 2	2.0			0.0	0.0	1			H24全道	46.3	11.9	9.1	21.7	10.8		0. 0	0. 1
			小	H24管内	37. 2	39.7	17.7	5. 4			0.0	0.0		家や図書館で、普段	小	H24管内	6.3	9.0	15. 2	22. 5	16.5		0.1	0.0
一方の		毎日,同じくらいの	学校	H24全道	35. 7	39. 7	19.2	5. 5			0.0	0.0		(月~金曜日), 1	· 学 校	H24全道	6.8	9.4	16. 5	23. 6	16.5	27. 2	0.1	0.0
## 15 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	(2)	時刻に寝ています	p4+	H24管内	27.0	42.6	22.3	8.0			0.0	0.1	(17)	の時間、読書をしま		H24管内	6.5	9.1	14.3	19. 2	12.6	38.0	0.0	0.0
1		•••	4 学校		28.3	42.8	21.7				0.0		1	書,漫画や雑誌除		H24全道	6.5	9.2	15. 5	21.3	12.6	34.8	0.0	0.0
## 15 1				H24全国	29.3	44.7	20.2	5.8			0.0	0.1	\vdash			H 2 4 全国	5.4	8.1	14.6	21.7	13.3		0.0	0.1
### 1997 1997 1997 1997 1997 1997 1997 1		毎日 回じくさい	小学校	H23管内	61.2	28.3	7.8	2.7			0.1	0.0		たりするために,学	1.4	H23管内	2.8	9.6	19.9	29.0	38. 3		0.4	0.1
# 19 1	(3)	の時刻に起きてい	1X	H 2 4 全国	59.5	31.1	7.3	2.0			0.0	0.0	(18)	の図書館へどれくら	1%	H 2 4 全国	3.4	14.4	23.5	26.8	31.4		0.4	0.1
1		まずか	中学	H23管内	57.3	32.0	7.5	3. 1			0.0	0.2		書や参考書、漫画や		H23管内	1.4	5.3	9.1	17.8	66.3		0.0	0. 0
### 15 1			校	H 2 4 全国	54.9	37.0	6.4	1.5			0.0	0.1	<u> </u>	維誌除()	校	H 2 4 全国	2.4	6.5	11.6	21.5			0.0	0. 1
### 20 - 1		ものデレを早坐+	小学	H23管内	70.6	22.4	5.3	1.7			0.1	0.0	1	家の人と並品 (ロ	小学	H23管内	74.4	16.0	7.5	2. 1			0.0	0.0
# 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(4)	でやりとげて,う	校	H 2 4 全国	72.3	22.2	4.2	1.3			0.0	0.0	(19)	~金曜日), 夕食	校	H 2 4 全国	71.7	17.7	8.2	2. 3			0.0	0.1
### 15 1			中学	H23管内	71.6	20.6	5. 5	2.3			0.0	0.0			中学	H23管内	58.5	24. 2	12.4	5.0			0.0	0.1
日本の東京			校	H 2 4 全国	68.8	24.4	5.1	1.6			0.0	0.1				H 2 4 全国	57.6	25. 2	12.6	4.5			0.0	0.0
## 2011年、またと、			小	H23管内		39. 2		11.0			0.0	0.1			小学	H23管内			20.5	6.4			0.1	0.0
### 25 (1) - 2 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	(=)		子校	H24全道	28. 1	44.2	20.1					0.1	/		校	H24全道	45.2	29.4		6.3			0.0	0.1
## 12 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	(5)	こクかあると思い ますか	中	H24管内	22.1	41.0	26.5	10.2			0.0	0.2	(20)		中	H24管内	34. 3	33. 5	23. 1	8. 9			0.0	0. 2
「日本の学の日報を			学校	H24全道	23.4	42.5	24.5	9.5			0.0	0.1				H24全道	34. 9	32. 1	23. 5	9.4			0.0	0. 1
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日			小	H24管内	68.5	17. 3	7.8	6.4			0.0	0.0			小	H24管内	31.6	49.3	15. 1	4. 0			0.0	0. 0
特殊のではますか。		版本の本を口罩、	学校	H 2 4 全道	67.9	17. 2	8.5	6.3			0.0	0.1	1	ウルエケいュ ・・	· 学 校	H24全道	31.6	48.7	15. 7	4.0			0.1	0.0
12 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(6)		p4+	H24管内	47.2	25.9	17.2	9.5			0.0	0.2	(21)			H24管内	22.4	47.9	21.5	8. 2			0.1	0.0
12 全部 15 17 17 18 18 17 17 18 18			中 学 校	H24全道	45.6	26.7	17.9	9.7			0.0	0.1				H24全道	22.3	46.7	23.4	7. 5			0.0	0.0
### 19 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 2				H 2 4 全国	45.5	27.7		9.1	1.9	0.4		0.1	 		H	H24全国 H24管内	19.3	44.8	25.7	8.1	69. 2		0.0	0.1
1		並 配 / □ ^ ~	小学	H23管内	12.1	29.8	40.3	15.7	1.6	0.5	0.0	0.0	1	携帯電話の使い方	小学	H23管内	16.7	8.0	1.1	3.4	70.7		0.1	0.0
他のようか	(7)	日),何時ごろに	1X	H 2 4 全国	9.0	29.9	39. 7	18.6	2.3	0.4	0.0	0.0	(22)	について,家の人	1X	H24全国	23.0	8.1	0.9	3.7	64.2		0.0	0.0
112 4 全間 12 2 273 12 5 25 6 5 6 08 00 0 1 0 1		起きますか	中学	H23管内	6.8	19.7	38. 3	29.3	5.1	0.6	0.0	0.1	1			H23管内	21.3	23.7	4.8	12. 1	38.0		0.0	0.1
日本語			校	H 2 4 全国	10.2	27.3	32.5	22.5	6.5		0.0	0.1	I		校	H 2 4 全国	22.0	22.1	4.0	9.6			0.0	0. 2
日本			小学	H23管内	9.5	42.2	35.5	10.5	2.3		0.1	0.0			小学	H23管内	24.0	27.0	31.0	17.8			0.0	0.0
検索・サイル 11 12 13 13 14 15 15 15 15 15 15 15	(8)		校	H24全国	6.3	39.7	38.8	12.2	2.8		0.1	0.0	(23)		校	H 2 4 全国	25.1	32.9	30.1	11.8			0.0	0.0
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	/		中坐	H23管内	1.1	5.5	22. 2	36. 2	23.2	11.8	0.0	0.0	1.207		中学	H23管内	18. 2	28.1	33.0	20.6			0.0	0.1
# 段 (月~金曜 12 4 年間 10 9 13.9 33.6 14.1 6.0 1.4 0.1 0.0 10 11 11 12 12 12 12 1			校	H24全道 H24全国									L		校	H24全道 H24全国			37.5				0.0	0.0
13 11 12 12 12 13 14 15 15 10 10 10 14 15 15 10 10 10 15 15 10 10		並配 (口. 人冊	小	H24管内						1.4		0.0			小业	H24管内	81.3		5.0	1.0			0.0	0.0
************************************		日), 1日にどれ		H24全道	11.0		33. 1	14.6	5.6	1.5	0.1	0.0		家で、学校の宿題		H 2 4 全道	79.5	14.2		1.8			0.0	0.0
************************************	(9)	眠をとることが最	中	H24管内	1.7		24.5	33. 9	24.3	8.4	0.1	0.2	(24)	をしていますか		H24管内	51.1	30.6		4. 2			0.1	
□ 日本		も多いですか	学校	H24全道	1.6	6.4	22.8	36.6	24.6	7.7	0.1	0.1			学校	H24全道	56.8	28.3	10.7	4. 1			0.1	0.1
日)、1日当たり 中央		普段(月~金曜	zΚ	H24管内	27.9	18.7	22.6	19.8	9.9	1.0	0.0	0.0			小	H24管内	19.9	26.4	34. 4	19. 2			0.1	0. 1
10 10 10 10 10 10 10 10		日), 1日当たりど	小学校	H24全道	27.3	20.3	22.3	19.9	9.0	1.2	0.0	0.0		家で、学校の授業	学	H24全道	18.4	25.7	35. 7	20.1			0.1	0.0
日本の	(10)	レビやビデオ・DV		H24全国 H24管内	22.8	17.3	25. 3	22.8	10.6	1.2	0.0	0.1	(25)	の予習をしていま		H24全国 H24管内	15. 6 9. 7	24. 9 16. 9	36.2	36. 9			0.0	0.0
# 日2 年 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		りしますか (テレビ	学	H 2 3 管内	21.2		25.4	21.6		1.9				, N-	学	H23管内 H24全道	6. 7 9. 5	15.5	36. 3	41.2			0.1	0.1
音段(月〜金曜 日)、日当ちりと 日)、日当と 日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日)、日				H 2 4 全国	15.6	16.9	26.6	26. 1	13.1	1.6	0.0	0.1	\vdash		۱ ۸	H 2 4 全国	9.2	20.1	37.4	33. 1			0.0	0. 1
11 11 12 13 14 15 15 12 12 15 12 15 12 15 12 15 12 15 13 15 12 15 15 15 12 15 15		日), 1日当たりど	学	H23管内	9.0	7.4	13.7	24.0	28.6	17.4	0.1	0.0		д жц-г	小学**	H23管内	25. 5	29.7	27.7	17.0			0.1	0.0
日本のテーム含む 日本のチーム含む 日本の野田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田の田	(11)	レビゲーム(コン		H 2 4 全国	6.4	6.2	11.5	23. 2	33.4	19.2	0.0	0.0	(26)	の復習をしていま	权	H 2 4 全国	19.9	30.3	32.7	17.0			0. 0	0. 1
き良く アーション (12) として (13) として (14) として (14) として (15) として (15) として (15) として (16) として (16) として (16) として (17) として (17) として (17) として (18) として		帯式のゲーム含む)	学	H23管内	9.1	7.4	13.0	19.8	24.8	25.8	0.0	0.0		すか	中学	H23管内	17.9	29.9	30.9	21.2			0.0	0. 4
日本		をしますか	校	H 2 4 全国	5. 9	5.5	10.9	18.9	30.1	28.6	0.1	0.1	<u> </u>		校	H 2 4 全国	15.1	30.4	33.0	21.3			0.0	0.3
14 14 15 15 15 15 15 15			小学	H23管内	3.3	3. 1	6.3	13.8	27.0	46.4	0.1	0.0	1		小学	H23管内	78.6	16. 1	3.4	1.8			0.0	0.0
# 語話を使ったインタースト含わりをしますか	(12)	れくらいの時間、イ	校	H 2 4 全国	2.5	2.3	4.8	11.5	33.5	45.3	0.0	0.0	(2.7)		校	H24全国	82.9	13.6	2.4	1.1			0.0	0.0
日2 4 全道 9.6 7.9 13.5 19.9 27.2 21.7 0.0 0.1 12.4 17.7 19.3 23.5 19.9 27.2 23.9 0.1 0.1 12.4 17.7 19.3 3.3 1.6 0.0 12.4 17.7 19.3 3.3 1.6 0.0 12.4 17.7 19.3 19.0 32.7 23.9 0.1 0.1 12.4 17.7 19.3 3.3 1.6 0.0 12.4 17.7 19.3 19.0 32.7 23.9 0.1 0.1 17.4 19.5	/	電話を使ったイン		H23管内	8.3	6.2	11.6	17.1	26.4				1 .3.7		中学	H23管内	70.0	22.4					0.0	0. 2
携帯電話で通話やすかしていますかのにはますかのにはますがいいできぬいのできますがいいできないのには、おきないのできないのには、おきないのできないのには、おきないのには、ないのには、ないないないは、ないないのには、ないないのには、ないないのには、ないないのには、ないないのには、ないないないは、ないないないないは、ないないないないは、ないないないないない				H24全道	9.6	7.9	13.5	19.9	27.2	21.7						H24全道	72.5	21.0	4. 4	2.0			0.0	0.1
携帯電話で通話や			小	H24管内	11.1	14.0	6.6	67.8			0.4	0.1			小	H24管内	25. 1	39.3	25. 3	10.4			0.0	0.0
H2 4 管内 33.1 25.3 5.8 35.7 0.0 0.2 0.0 0			学校	H24全道	10.2	13.7	6.2	69.5			0.5	0.0			校	H24全道	24.8	38. 6	25.6	10.9			0. 0	0.0
日本	(13)		中	H24管内	33. 1	25. 3	5.8	35. 7			0.0	0.2	(28)		中	H24管内	23.0	39.2	26.4	11.3			0.0	0.1
学校の授業時間以外に、普段(月〜金牌) 1.6 当 8.5 27.3 32.2 20.7 6.6 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0			学校	H 2 4 全道	30.6	22.4	4.9	42.0			0.0	0.1	1		学	H 2 4 全道	22.3	40.7	26.7	10.2			0.0	0.1
外に、普段(月~~ 日23管内 4.5 8.5 27.3 32.2 20.7 6.6 0.0		学校の授業時間以	ηls	H24管内	4.8	10.0	31.1	33. 2			0.0	0.0			小	H24管内	29.0	29.4	21.6	19.8			0.0	0.1
H2 4 全国 11.1 14.5 33.9 26.1 10.5 3.8 0.0 0.0 0.1 H2 4 全国 13.1 14.5 33.9 26.1 10.5 3.8 0.0 0.0 H2 4 全国 13.1 27.2 18.2 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 3 管内 18.8 25.0 23.2 14.0 8.5 10.4 0.0 0.0 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.8 10.7 0.0 0.1 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 4 全国 7.4 21.1 28.6 19.3 12.2 12.5 0.0 0.1 H2 4 全国 13.8 24.9 0.0 H2 4 全国 13.8 23.8 19.2 12.2 12.5 0.0 H2 4 全国 13.8 23.8 19.2 12.3 23.6 11.3 H2 4 全国 13.8 23.8 19.6 33.3 0.0 H2 4 全国 13.5 10.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 3.8 9.0 0.0 H2 4 全国 13.8 23.5 23.5 23.5 19.4 40.8 H2 4 全国 13.8 23.5 23.5 23.5 19.4 40.8 H2 4 全国 13.8 23.8 20.0 0.0 H2 4 全国 13.8 23.8 20.0 0.0 H2 4 全国 13.8 23.8 20.0 0.0 H2 4 全国 13.8 23.8 23.8 23.8 23.8 H2 4 全国 13.8 23.8 23.8 H2 4 全国 13.8 23.8 23.8 H2 4 全国 13.8 23.8		外に、普段(月~	学	H24全道	5. 0	9.9	29.7	33.0	17.4	4. 9	0.0	0.0		今住んでいる地域	学	H24全道	28. 5	28.7	22.4	20.3			0. 2	0.1
H2 3 管内 18.8 25.0 23.2 14.0 8.5 10.4 0.0 0.0 0.1 H2 4 全直 7.4 21.1 28.6 19.3 12.8 10.7 0.0 0.1 H2 4 全直 7.4 21.1 28.6 19.3 12.8 10.7 0.0 0.1 H2 4 全直 7.4 21.1 28.6 19.3 12.8 10.7 0.0 0.1 H2 4 全直 7.4 21.1 28.6 19.3 12.8 10.7 0.0 0.1 H2 4 全面 9.9 25.4 31.1 16.9 9.7 6.9 0.0 0.1 H2 4 全面 18.8 33.8 33.4 40.8 11.6 0.1 0.1 L3 1 3 2 3.0 31.4 34.2 0.0 H2 4 全面 12.2 23.0 31.4 34.2 0.0 H2 4 全面 2.3 2.3 3.8 10.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 13.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 5.1 12.2 31.2 33.6 11.3 0.0 0.0 H2 4 全面 6.5 6.1 13.6	(14)	たりどれくらいの		H24全国	11.1	14.5	33. 9	26. 1	10.5	3.8	0.0	0.0	(29)	の行事に参加して	_	H 2 4 全国	33.6	29.6	20.9	15.8			0.1	0.1
H2 4 全国 9,9 25,4 31,1 16,9 9,7 6,9 0,0 0,1 上曜日や日曜日な と学校が休みの目に、1日当たりど ねくらいの時間、 独強をしますか。 (15) かんらいの時間、 独強をしますか。 (学習塾や家庭教育部合む) H2 4 管内 1.5 1.5 1.6 2.7 2.5 2.7 2.5 2.7 2.9 9 0.0 0.1 H2 4 管内 1.6 3.5 10,9 31,4 40,8 11.5 0.1 0.0 0.1 H2 4 管内 1.6 3.8 30,4 41,8 14,3 0.1 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 6.5 5.1 12.2 31.2 31.6 40.3 11.8 0.0 0.0 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.1 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.1 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.1 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.2 26.4 23.7 16.6 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 9.1 0.1 0.1 H2 4 全国 3.8 3.1 0.1 0.1 H2 4 全国 3.8 3.1 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 3.1 0.0 0.1 H2 4 全国 3.8 3.8 3		すか(学習塾や家	学	H23管内	18.8	25.0	23. 2	14.0	8.5	10.4	0.0	0.0		v 'ますカ'	中学	H23管内	10.1	23.5	30.3	35. 9			0.0	0. 2
はいまりが休みの日に、1日当たりどに、1日当たりどに、1日当たりが休みの日に、1日当たりが休みの日に、1日当たりが休みの日に、1日当たりがけんらいの時間、勉強をしますかに、2番やのは、2番やのは、3・1のは、3・			牧	H 2 4 全国	9.9	25.4	31.1	16.9	9.7	6.9	0.0	0.1	<u> </u>	302 144 04 441 - 11 11	权	H 2 4 全国	12.7	25.0	32.2	29.9			0.0	0.3
に、1日当たりど $\frac{1}{2}$ 1		ど学校が休みの日		H23管内	1.8	3.3	8.3	30.4	41.8	14.3	0.1	0.0		家の人以外の地域		H23管内	12.5	21.7	19.9	45.8			0.1	0.0
勉強をしますか (学習塾や家庭教 節合む) $\frac{H24 \text{ F}}{1.5}$ $16.3 20.4 19.6 17.3 14.8 0.0 $	(15)	に, 1日当たりど		H 2 4 全国	6.5	5. 1	12.2	31.2	33.6	11.3	0.0	0.0	(30)	の大人と一緒に遊		H 2 4 全国	15.4	23.6	20.3	40.6			0.0	0.0
師合む) 校 <u>H 2 4 至</u> <u>3 . 0 9 . 1 20.2 26.4 22 . 4 10 . 0 0 . 0 . 0 0 . 1 </u> か 校 <u>H 2 4 至</u> <u>1 . 9 1 1. 3 12 . 6 26 4 26 1 . 4 13 . 3 0 0 0 . 1 </u> か <u>H 2 4 至</u> <u>1 . 9 1 1. 3 12 . 0 6 1. 1 0 . 0 6 1. 1 0 . 0 0 . 0 1 </u>		勉強をしますか	中学	H23管内	11.5	16.3	20.4	19.6	17.3	14.8	0.0	0.0		えてもらったりす	中学	H23管内	9.6	13.4	15.2	61.7			0.0	0. 2
63			校									0.1			校								0.0	0.1
												6	3											

質問	質問事項	校種	年度等				択 肢			その他	無回答
番号	X147 X	小	H24管内	35.8	35. 8	3 13. 0	15. 4	5	6	0.0	0.0
	年上や年下の友達と一緒に遊んだ	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		34. 8 36. 8	15. 8 14. 0	16. 5 14. 4			0. 2	0.0
(31)	り, 勉強したりすることがあります	-4-	H24全国 H24管内	35. 3 15. 5	36. 7 33. 2	14. 2 19. 5	13. 7 31. 1			0.0	0.0
	かっことがありまり	中学校	H23管内 H24全道	17. 0 15. 6	30.6	19. 4 19. 5	32. 8			0.0	0.1
			H24全国 H24管内	13.8	29. 7 52. 5	20.8	35. 2 1. 7			0.0	0.5
		小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	27.8	55. 2 52. 6	14. 4	2. 5			0.0	0.1
(32)	学校のきまり(規 則)を守っていま	校	H 2 4 全国	41.6	49.7	7.6	1.1			0.0	0.0
	すか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	47.6	44. 9	6. 5 8. 3	1.4			0. 1	0.2
		校	H24全道 H24全国	51.5	41. 9 40. 8	6. 6	1. 2			0.0	0.1
		小学	H24管内 H23管内	62. 2 59. 0	34. 3 36. 6	2. 9	0.7			0.0	0.0
(==)	友達との約束を	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	63. 2 66. 5	32. 9	3. 1	0.8			0.0	0.0
(33)	守っていますか	中兴	H 2 4 管内 H 2 3 管内	57. 3 59. 2	38. 6	3. 0	1.0			0.0	0.1
		学校	H24全道 H24全国	59. 5 61. 9	36. 7 34. 9	2.8	0.8			0.0	0.1
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内		27. 7 26. 3	7. 1	2. 4			0.0	0.0
	近所の人に会った	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	61.0	28.8	7. 9	2. 3			0.0	0.0
(34)	ときは, あいさつ をしていますか	中	H24管内	47.6	34. 9	13.4	4.0			0.1	0.1
		学校	H23管内 H24全道	48. 8	30. 4	15. 0 12. 9	5. 7			0.0	0.1
			H 2 4 全国 H 2 4 管内		33. 5 23. 8	9. 9 4. 5	2. 6			0.0	0.1
	人の気持ちが分か	小学校	H23管内 H24全道	69.7	25. 1 23. 6	7. 3 4. 9	3.0			0.1	0.0
(35)	人の気付らが方が る人間になりたい と思いますか		H24全国 H24管内	71.3	22. 8 22. 6	4. 2	1.6			0.0	0.0
	こ心v 'まりル'	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	69.1	22. 2 21. 5	5. 9	2.8			0.0	0.1
			H 2 4 全国 H 2 4 管内	75. 1	19. 8 16. 5	3. 3	1.6			0.0	0.1
	いじめは, どんな	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	76. 2 77. 8	17. 7 17. 3	4. 5	1. 4			0.1	0.0
(36)	理由があってもい けないことだと思	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	76. 2 65. 5	19. 2	3. 3	1. 2			0. 0	0.1
	りないことにと思 いますか	中学	H23管内	65. 2 65. 9	23. 9	7.9	2.8			0.0	0.1
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	67.9	25. 1	6. 7 5. 2	1.7			0.0	0.1
		小学	H24管内 H23管内	66.6	21. 2 25. 2	4. 0 5. 8	2. 2			0.0	0.0
(37)	人の役に立つ人間 になりたいと思い	校	H24全道 H24全国	71. 8 72. 8	22. 3 21. 9	4. 2 3. 7	1. 6			0.0	0.1
	ますか	中学	H24管内 H23管内	68. 3 67. 5	24. 6	4. 9 5. 2	1. 9 2. 7			0.0	0.3
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	69. 1 70. 1	24. 2	4.6	2. 0			0.0	0.1
	あなたの学級で	小	H24管内 H23管内	35. 9 32. 4	46. 2 45. 6	13. 8 16. 0	4. 0 5. 9			0.0	0.0
	は、学級の友達同 士で話し合って学	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		43. 9 46. 9	12. 6 15. 3	3. 9			0.0	0.1
(38)	- 級のきまりなどを 決めていると思い	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		46. 4 44. 0	18. 6 21. 4	6. 7			0.0	0. 2
	ますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30.8	46. 6 48. 1	16. 4 17. 9	6. 1			0.0	0.1
	「総合的な学習の	小	H24管内	42.0	43.8	11.9	2. 1			0.1	0.1
	時間」の授業で学	学校	H23管内 H24全道	41.7	44. 1	17. 4	2.6			0.1	0.0
(39)	習したことは,普段の生活や社会に	中	H24全国 H24管内	21 9	44. 6	10. 5	6.9			0.1	0.2
	出たときに役に立 つと思いますか	- 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	24. 9	43. 9	25. 4 19. 1	11. 5 6. 1			0.0	0.1
	N 1	小	H24全国 H24管内	14.8	49. 6 39. 1	19. 6 33. 9	6. 7 12. 2			0.0	0.2
	普段の授業では, 本やインターネッ	小学校	H23管内 H24全道	17.8	40. 9 41. 9	29. 7 31. 7	9. 2 8. 6			0.0	0.0
(40)	トを 使っ て, グ ループで調べる活		H24全国 H24管内	14. 0 6. 4	38. 4 22. 7	35. 9 45. 5	11. 5 25. 2			0.0	0.1
	動をよく行ってい ると思いますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	3.9	16. 0 22. 3	43. 4 47. 5	36. 7 24. 6			0.0	0.1
	3.3. 5	1X	H 2 4 全国	5.4	21. 3	45. 5 13. 8	27. 7			0.0	0.1
	普段の授業では、	小学校	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	44. 8	35. 0 35. 0	15. 1 14. 4	5. 1			0.0	0.0
(41)	自分の考えを発表 する機会が与えら	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	45.5	36. 2 46. 1	13. 9	4. 4			0.0	0.1
	れていると思いま すか	中学	H23管内 H24全道	20.8	42. 4 46. 8	26. 9 18. 5	9.8			0. 0	0. 1
		校	H 2 4 全国	30.5	46.4	17.6	5.3			0.0	0.1
	普段の授業では,	小学	H24管内 H23管内	33. 3	41. 5	16. 3 20. 7	3. 6 5. 1			0.0	0.0
(42)	学級の友達(生徒)との間で話し	校	H24全道 H24全国	34.5	41. 7	17. 7 18. 9	3.7			0.0	0.1
.,	合う活動をよく 行っていると思い	中学	H24管内 H23管内	9.7	40. 7 32. 0	34. 9 41. 4	9. 4 16. 7			0.1	0.2
	ますか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	16. 5 17. 5	43. 4 43. 4	32. 0 30. 6	8. 0 8. 3			0.0	0.1
	400 ウ牡ル西位	小	H24管内 H23管内	36. 7	32. 5 32. 1	19. 4 18. 5	11. 3 12. 0			0.0	0.1
	400字詰め原稿用紙2~3枚の感	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	34.5	31. 9	20. 5	12. 9 11. 8			0.0	0.2
(43)	想文や説明文を書 くことは難しいと	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	40.7	30. 6	17. 1 19. 4	11. 0 15. 1			0.0	0.6
	思いますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		31. 5	18. 9 18. 0	11. 7 10. 0			0.0	0.4
	学校の授業など	小	H24管内	27.4	36. 2	23.8	12.3			0.0	0.2
	で, 自分の考えを	学校	H23管内 H24全道	32. 6 25. 4	36. 8 36. 6	20. 1	9.8			0.1	0.6
(44)	他の人に説明したり, 文章に書いた		H 2 4 全国 H 2 4 管内	25. 3 36. 9		24. 6 18. 3	13. 4 9. 4			0.0	1.0
	りすることは難し いと思いますか	中学校	H23管内 H24全道	37. 7 35. 3	34. 8 35. 9	17. 2 18. 9	9. 9 9. 2			0.0	0.3
	* **		H24全国 H24管内	36. 1	36. 3 35. 1	18.4	8. 4 14. 6			0.0	0.8
		小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	20.0	33. 4 35. 8	28. 9	17. 5 13. 4			0.1	0.0
	国語の勉強は好き	1X	H 2 4 全国	25.3	37.7	24.8	12.0			0.0	0.1
(45)			H24管内	19 8	35 2	28 7	16 0			() ()	() 7
(45)	ですか	中学校	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 2	35. 2 35. 1 35. 5	28. 7 27. 2 28. 6	16. 0 14. 4 14. 2			0. 0 0. 0 0. 0	0. 2 0. 1 0. 1

質問番号	質問事項	校種	年度等	L.	2	選 打	尺 肢 4	5	6	その他	無回答
- B V		小	H24管内 H23管内	67. 7	25. 1 30. 1	5.0	2. 1	5	В	0.0	0.0
4	国語の勉強は大切	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	67. 6 66. 2	25. 2 26. 4	5. 2	2. 0			0.0	0. 1
(46)	だと思いますか	中	H24管内 H23管内	51. 3 48. 8	36. 1 36. 9	9.1	3. 3			0. 2	0. 2
		学校	H24全道 H24全国	53. 6 55. 4	35. 5 34. 9	7. 8 6. 8	3. 0			0.0	0.1
		小	H24管内 H23管内	35. 1	47. 5 47. 2	13. 0 17. 5	4. 3 5. 2			0.0	0.1
()	国語の授業の内容	学校	H24全道 H24全国	34. 7	47. 1 45. 9	14. 2 13. 1	3. 9			0.0	0.1
(47)	はよく分かります か	中学	H24管内 H23管内		48. 9 47. 5	26. 5 23. 6	8. 7 7. 1			0.0	0.3
		校	H24全道 H24全国	17.9	50. 4 51. 0	24. 9 22. 6	6. 6 5. 9			0.0	0. 2
		小学	H24管内 H23管内		22. 9 23. 5	16. 9 17. 4	12. 1 13. 6			0.0	0.1
(48)	読書は好きですか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	47.7	23. 8 24. 9	16. 5 16. 4	11. 8 10. 9			0.0	0.1
(40)	就者は好さ じゅか	中学	H24管内 H23管内		23. 5 22. 5	17. 6 18. 0	12. 1 14. 7			0.1	0.3
		校	H24全道 H24全国	45.0	23. 8 24. 7	15. 7 17. 1	11. 3 12. 9			0.1	0. 2
	国語の授業で学習	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	51.5	31. 1 35. 2	8. 2 9. 8	2. 6			0.0	0.0
(49)	したことは, 将 来, 社会に出たと		H24全道 H24全国	55.7	31. 6 33. 2	8. 2 8. 5	2. 5			0.0	0.1
	きに役に立つと思いますか	中学	H24管内 H23管内		40. 9 40. 1	14. 5 15. 6	5. 7 6. 7			0.1	0. 2
	, , ,	校	H24全道 H24全国	41.9	41. 2	13. 4	4. 5			0.1	0. 2
	国語の授業で目的	小学	H24管内 H23管内	15.4	41. 5 37. 2	32. 5	8. 1			0.0	0. 1
(50)	に応じて資料を読 み, 自分の考えを	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	19.1	41. 9 42. 2	31. 7	7. 5 7. 8			0.0	0.1
	話したり、書いた りしていますか	中学	H24管内 H23管内	10.3	30.6	44. 7	15. 6 17. 9			0.0	0. 2
	= - /	校	H24全道 H24全国	12.3	35. 4	37. 5	12. 9			0.0	0.2
	国語の授業で意見 などを発表すると	小学	H24管内 H23管内	15.4	38. 2 38. 3 39. 7	33. 3 34. 6 32. 5	10. 9 11. 6			0.0	0.1
(51)	さんだれていると き、うまく伝わる ように話の組み立	校	H24全道 H24全国 H24管内		39. 7 40. 0 30. 7	31. 6 45. 0	10. 0 9. 7 16. 7			0.0	0.1
	てを工夫していますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	7. 9	30. 2	43. 4	18. 5 13. 6			0. 0	0. 1
	, w-	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	10.1	35. 5 40. 3	40. 5	13. 7			0.0	0. 2
	国語の授業で自分の考えを書くと	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	22. 5	41. 3	28. 1	7. 9			0.1	0. 1
(52)	き, 考えの理由が 分かるように気を		H24全国 H24管内	29.2	42. 1 39. 4	22. 6 34. 6	5. 9 11. 4			0.0	0.1
	つけて書いていま すか	中学校	H23管内 H24全道		40. 1 42. 6	32. 6 31. 9	11. 3 9. 3			0.0	0.1
-		小	H24全国 H24管内	16. 5 33. 9	42. 9 41. 3	31. 0 19. 0	9. 4 5. 8			0.0	0. 2
	国語の授業で文章を読むとき,段落	224	H23管内 H24全道	32.9	41. 2 41. 2	22. 6 20. 1	7. 1 5. 7			0.1	0.1
(53)	や話のまとまりごとに内容を理解し	中	H24全国 H24管内	20.3	41. 5	19. 2 28. 2	5. 5 8. 9			0.0	0.1
	ながら読んでいま すか	学校	H23管内 H24全道	21.0	41. 2	29. 0 26. 8 26. 4	9. 6 7. 5			0.0	0. 1 0. 2 0. 2
	国語B-3 (B-	小	H24全国 H24管内	23.0	27. 7 29. 3	26. 4 25. 7 24. 2	7. 8 23. 3 19. 5			0.0	0. 2
	1) の問題にある ような, 長い文章	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	23. 2	27. 1 26. 6	25. 6 25. 7	24. 0			0.0	0. 2
(54)	を読むことは難しかったですか(難		H 2 4 管内 H 2 3 管内	34. 1			16. 7			0.1	0.8
	しいと思います か)	学校	H24全道 H24全国	31.2	30. 5 30. 2		17. 6 17. 8			0.0	0.5
	今回の国語の問題に ついて,解答を文章	小学	H24管内 H23管内	63.1	25. 1 33. 8	2. 4				0.3	0.4
(55)	で書く問題がありましたが、どのように	校	H24全道 H24全国	74.3	26. 7 22. 9	2. 5				0. 2	0.3
	解答しましたか(最 後まで解答を書こう	学	H24管内 H23管内	66.9	26.7	7. 2 5. 7				0.0	0.9
	と努力しましたか)	校	H24全道 H24全国		28. 0	5. 4 4. 6	16.0			0.0	0.7
		小学	H24管内 H23管内 H24全道	33. 5	26. 7 26. 1 26. 9	20. 5 21. 7 20. 2	16. 9 18. 6 16. 8			0.0	0.1
(56)	算数 (数学) の勉 強は好きですか		H 2 4 全国 H 2 4 管内	36. 9	28. 0 25. 9	20.1	16. 8 14. 8 24. 4			0.0	0. 1
		中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23.8	22. 1 25. 5	24. 6 25. 1	29. 5			0.0	0. 1
			H24全国 H24管内	25. 9 73. 9	26. 2 18. 6	25. 9 5. 1	21. 8			0.0	0. 2
1	算数 (数学) の勉	小学校	H23管内 H24全道	67. 8 72. 8	22. 2 19. 4	7. 2 5. 3	2. 7			0.1	0.1
(57)	異数(数子)の起 強は大切だと思い ますか	ф	H24全国 H24管内	73. 7 45. 3	19. 3 35. 3	4.7	6.0			0.0	0. 2
		学校	H23管内 H24全道	46.0	33. 9 35. 1	16. 9	9. 5 5. 5			0.0	0.1
		小	H24全国 H24管内	40.4	34. 6	12. 3	5. 3			0.0	0. 2
	算数 (数学) の授	学校	H23管内 H24全道 H24全国	39.8	37. 2 36. 3 35. 6	18. 5 17. 0 15. 0	7. 2 6. 8 5. 7			0.0	0.1
(58)	業の内容はよく分 かりますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	25.3	36. 5 34. 0	24. 9 25. 8	12. 8 17. 7			0. 0	0. 4
1		学校	H24全道 H24全国	27.5	36. 9 38. 5	24. 2	11. 2			0.1	0. 2
	算数の授業で新しい問題に出合った	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	53. 1	24. 1 25. 7	15. 1 19. 2	7. 5			0.0	0.1
(59)	い問題に出合った とき, それを解い てみたいと思いま	学校	H24全道 H24全国	52. 4 53. 0	24. 6 25. 5	14. 9 14. 3	8. 0 7. 0			0.0	0. 1
(09)	てみたいと思いま すか (数学ができ るようになりたい	中学	H24管内 H23管内	76. 7 75. 4	15. 7 16. 2	4.4	2. 8			0.1	0.4
	るようになりだい と思いますか)	校	H24全道 H24全国	76.8		4.4	3. 0			0.2	0. 2
	算数(数学)の問題の知るまが八か	子	H24管内 H23管内	38.4	31. 8	17. 0 20. 2	5. 2			0.1	0.1
(60)	題の解き方が分からないときは、あ	校	H24全道 H24全国	43.7	35. 2 35. 4	17. 0 15. 9	5. 1			0.0	0.1
	きらめずにいろい ろな方法を考えま ***	-7-	H24管内 H23管内	26. 2	36. 1 36. 4	25. 7 25. 8	9. 4			0.0	0.4
	すか	校	H24全道 H24全国	29. 2 28. 6	36. 5 37. 4	25. 6 25. 2	8. 4			0.0	0. 2

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	9	選 打	尺 肢	5	6	その他	無回答
	Andrew (We No.) - I-	小	H24管内 H23管内	31. 5 25. 5	32.8	24. 0 27. 8	11. 6 14. 7			0.0	0.1
	算数(数学)の授 業で学習したこと	学校	H24全道	30.1	32.8	25. 1	11.9			0.0	0.1
(61)	を普段の生活の中 で活用できないか	中	H24全国 H24管内	31. 9 11. 6	34. 2 22. 8	23. 3 38. 2	10. 4 27. 0			0.0	0. 2
	考えますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	10. 1	18. 8 23. 0	37. 5 38. 9	33. 3 26. 1			0.0	0. 2
			H24全国 H24管内	12. 3 68. 5	24. 2	38. 7 7. 1	24. 5			0.0	0.3
	算数の授業で学習	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	63. 7 67. 6	23. 2 21. 8	9.3 7.5	3. 6 2. 9			0.1	0.1
(62)	したことは,将 来,社会に出たと	1.0	H 2 4 全国 H 2 4 管内	68.4	21. 9	6.8	2.6			0.0	0. 2
	きに役に立つと思いますか	中学	H23管内	27.2	32.3	25.5	14.7			0.0	0.2
		校	H24全道 H24全国	36. 2 36. 9	35. 0 34. 9	19. 3 19. 0	9. 2 8. 9			0.0	0.3
	算数 (数学) の授	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	45. 8 44. 6	32. 0 30. 4	16. 5 17. 5	5. 6 7. 2			0.0	0.1
(63)	業で問題を解くと き、もっと簡単に	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	44. 1 46. 4	32. 8 32. 7	16. 9 15. 3	6. 0 5. 4			0.0	0.2
(00)	解く方法がないか	中学	H24管内 H23管内	33. 1 29. 2	31. 3	23. 9 26. 0	11. 0 13. 8			0.0	0.7
	考えますか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	33. 0 33. 0	32. 0	24.6	9.6			0.0	0.4
	算数(数学)の授	小	H24管内 H23管内	46. 0 41. 9	35. 3 35. 4	14. 3 17. 0	4. 3 5. 4			0.0	0.1
	業で公式やきまり を習うとき、その	学校	H24全道 H24全国	46. 2 45. 7	34. 3	14. 9 14. 6	4.4			0.0	0.2
(64)	わけ(根拠)を理	中	H24管内	28.3	37. 2	24.6	8. 9			0.1	0.8
	解するようにして いますか	学校	H23管内 H24全道	27. 0	35. 9 37. 8	25. 0 24. 4	11. 8 8. 2			0.0	0.4
		小	H 2 4 全国 H 2 4 管内	51.2	38. 4	23. 3 12. 9	8. 3 4. 6			0.0	0.4
	算数(数学)の授 業で問題の解き方	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	51.7	31. 4 29. 6	17. 4 13. 7	6. 0 4. 8			0.1	0.3
(65)	や考え方が分かる		H24全国 H24管内	52. 2 36. 7	30. 4 36. 9	12. 8 18. 7	4. 3 6. 8			0.0	0.3
	ようにノートに書 いていますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	40. 5	33. 1 36. 0	18. 0 17. 6	8. 1			0.0	0.3
	今回の算数(数学)の問		H24全国 H24管内	41. 5	35. 8 27. 5	15.8	6.5			0.0	0.5
	題について, 言葉や式を 使って, わけや求め方を	小学	H23管内	62.1	34. 2	2.7				0.3	0.8
(66)	書く問題がありました が、どのように解答しま	校	H24全道 H24全国		28. 6	2. 1				0.3	0.5
	したか(解答を言葉や式 を使って説明する問題が ありましたが、最後まで	中学	H24管内 H23管内	38. 4	49. 0	11. 5				0.0	1.1
	解答を書こうと努力しま したか)	校	H24全道 H24全国		47. 8 44. 8	9. 4 8. 4				0.0	0.9
		小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	-	29. 1	12. 5	5. 2	_	_	0.0	0.1
(==)	理科の勉強は好き	校	H24全道 H24全国		28.8	11. 8 12. 6	5. 6			0.0	0.2
(67)	ですか	中	H24管内 H23管内	36. 1	32.6	19. 4	11.3			0.0	0.6
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	34. 9 29. 4	32. 5 32. 2	20. 8 23. 9	11. 4 14. 0			0.0	0.4
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	57.7	29. 4	9.6	3. 2	_	_	0.0	0.4
	理科の勉強は大切	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	56. 6 57. 5	28. 8 28. 8	11. 2 10. 3	3. 2			0.0	0.2
(68)	理科の勉強は入別 だと思いますか	中	H24管内	34. 2	28. 8 35. 4	21. 8	8. 0			0.0	0.3
		学校	H23管内 H24全道		36. 7	22.7	8.1	1		0.0	0.5
		<u> </u>	H 2 4 全国 H 2 4 管内	31. 7 52. 3	36.8	22. 5 9. 7	8. 6 3. 0			0.0	0.4
	理科の授業の内容	小学校	H23管内 H24全道	52. 0	33. 7	11. 1	3.0	1		0.0	0.2
(69)	はよく分かります		H24全国 H24管内	51.7	34. 3	10.7	3. 0 7. 8			0.0	0.3
	か	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	41. 1	24. 4	7.7		_	0.0	0.5
		校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	23. 2	40. 9	26.0	9. 3			0.0	0.5
	自然の中で游んだ	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	21. 3	10.8	4. 4			0.0	0.1
(70)	ことや自然観察を	校	H 2 4 全国	64.7	21.0	10.1	3.9			0.0	0.3
	したことがありま	中学	H24管内 H23管内	40.6	28. 7	20.6	9.1			0.0	0.8
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	40.8	28. 0	19. 8 19. 7	9. 2			0.0	0.6
	科学や自然につい	小学	H24管内 H23管内	-	29.5	27. 1	11.3			0.0	0.2
(71)	て疑問を持ち, そ の疑問について人	校	H24全道 H24全国		29. 7 30. 9	27. 6 26. 1	11. 8 10. 5			0.0	0.2
(11)	に質問したり、調べたりすることが	中学	H24管内 H23管内	19.4		34.5	18. 7	_	_	0.0	0.7
	ありますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		26. 6 27. 1	34. 4 34. 7	18. 6 18. 8			0.0	0.6
	78 N n lot 44 - W	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内		32. 5	27. 1	11.6	_	_	0.0	0.2
	理科の授業で学習 したことを普段の	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		30. 6 32. 4	27. 8 26. 3	13. 0 11. 4			0.0	0.3
(72)	生活の中で活用で きないか考えます	中	H24管内			38. 0	22. 9	_		0.0	0.4
	か	学校	H23管内 H24全道		24. 1	39.0	22. 9			0.0	0.6
		小	H24全国 H24管内		25. 1 30. 9	38. 6 19. 2	22. 4 7. 4			0.0	0.6
	理科の授業で学習 したことは,将	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		29.8	- 19. 6	8.8			0.0	0.3
(73)	来、社会に出たと きに役に立つと思		H24全国 H24管内		30. 4 30. 8	18. 5 30. 6	7. 9 16. 1			0.0	0.4
	さに役に立つと思いますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	30.9	- 32. 1	- 16. 4	=	=	0.1	0.6
<u> </u>			H 2 4 全国 H 2 4 管内	20.4	31. 5 14. 5	30.8	16. 6 46. 2			0.1	0.6
	将来, 理科や科学	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	13. 8	25. 1	47. 3	=	=	0.0	0.3
(74)	技術に関係する職	校	H 2 4 全国	14.0	14.3	26.3	45.0			0.0	0.4
	業に就きたいと思 いますか	中学	H24管内 H23管内	-	13.9	28. 5	47. 1			0.0	0.9
		校	H24全道 H24全国	9.0	13. 8 13. 8	28. 4	48. 3			0.0	0.7
	理科の授業で、自	小学	H24管内 H23管内	21.7	24.5	34.8	18.7	_	_	0.0	0.2
(75)	分の考え (や根 拠)をまわりの人	校	H24全道 H24全国	20. 8	25. 5 26. 2	34. 3 34. 0	19. 1 18. 9			0.0	0.3
(75)	に説明したり発表 したりしています	甲	H 2 4 管内 H 2 3 管内	7.9	17. 7	40.1	33. 4	_	_	0.0	0.9
	か	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		18. 1 18. 4	40. 6 39. 4	31. 9 32. 5			0.0	0.7
	1	_	11124土国	. J. U	10.4	UJ. 4	υΔ. Ü			. v. v	v. 0

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	選 :	尺 肢 4	5	6	その他	無回答
		小	H24管内		18. 9	7. 7	3. 7		Ü	0.0	0.2
		学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	70.8	17.8	7.4	3. 7	_	_	0.0	0.3
(76)	観察や実験を行う	校	H 2 4 全国	69.4	19.1	7.3	3. 7			0.0	0.5
	ことは好きですか	中	H24管内 H23管内	52. 4	26. 5	13. 0	7. 0	_	_	0. 1	0. 9
		学校	H24全道		26. 7	13. 2	6.6			0.1	0.7
			H 2 4 全国 H 2 4 管内	47. 3	28. 7 36. 1	15. 2 22. 4	8. 1 6. 2			0.0	0.7
		小学	H23管内	_	-		_	-	_	-	- 0. 2
	理科の授業で,自 分の予想をもとに	校	H24全道 H24全国		36. 7 37. 1	22. 5	6. 4			0.0	0.4
(77)	観察や実験の計画	中	H24管内			36. 0	13. 7			0.0	0. 9
	を立てていますか	学	H23管内 H24全道	15. 5	24.1	36. 4	13. 3	_		0, 0	0.7
		校	H 2 4 全国	13.7	32. 7	37. 6	15. 3			0.0	0.7
	理科の授業で、観	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	39. 7	36. 2	19. 0	4.8	_	_	0.0	0.3
	察や実験の結果 (をもとに考察し	学校	H 2 4 全道	38. 9	37. 3	18. 6	4.8			0.0	0.4
(78)	ていますか)か	-	H24全国 H24管内	39. 2	37.9	17.6	4.8			0.0	0.5
	ら, どのようなこ	中学	H 2 3 管内	21. 4	36.8	29.8	11. 0	-	-	0.1	0.9
	とが分かったのか 考えていますか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	22. 2 19. 6	37. 5 36. 9	29. 0	10. 5 12. 3			0.0	0.8
			H24管内		35. 8	25. 8	8. 9			0.0	0. 7
	理科の授業で、観 察や実験の進め方	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	_	97 1	9. 2			0.0	0.4
(79)	や考え方がまち	校	H 2 4 全国	28.8	35. 9 36. 4	27. 1	8.6			0.0	0.5
(19)	がっていないかを	中	H24管内		33. 7	34. 2	13. 2			0.0	0.9
	ふり返って考えて いますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	18. 6	34. 0	33. 3	13. 1			0.0	0.8
			H 2 4 全国	16.8	33.0	34. 2	15. 1			0.0	0.8
	理科の授業でもの をつくること(簡	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	_	19.4	9.6	6.3		_	0.0	0.4
	単なカメラ、楽		H 2 4 全道 H 2 4 全国		19. 1 19. 8	10.0	6. 5 5. 6			0.0	0.5
(80)	器, 簡単なモー ター, カイロなど		H24管内		25. 0	17. 9	13. 1			0.1	1. 2
	クー, カイロなこ をつくること) は	中学	H23管内	42. 2		18. 2	12. 1	_	_	0.0	
	好きですか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	41.1	26. 5 27. 1	18.3	12. 1 12. 5			0.0	1. 1
	今回の理科の問題につい	小	H24管内 H23管内	69. 7	26. 2	2.4				0.2	1.5
	て, 言葉や文章を使っ て, わけを書く問題があ	学校	H24全道	69. 4	26. 5	2. 2				0.4	1. 4
(81)	りましたが、どのように 解答しましたか(解答を		H24全国 H24管内	72. 5	23.3	2.1				0.5	1.6
	言葉や文章などを使って 説明する問題がありまし	中学	H23管内	41. 9	47. 1	8. 7	_	_	_	0.0	2.4
	たが、最後まで解答を書 こうと努力しましたか)	校	H24全道 H24全国		46. 0	7. 2				0.0	2.4
		小	H24管内	42.8	32. 9	19.7	4. 1			0. 1	0.4
		学	H23管内 H24全道	39. 7 44. 6	32. 7 31. 1	22. 3 19. 9	5. 1			0.1	0.2
(82)	解答時間は十分で	校	H 2 4 全国	46. 7	31.6	17. 5	3. 3			0. 1	0.8
,	したか(国語A)	中	H24管内 H23管内	65. 0 71. 5	27. 2	5. 1 3. 7	1. 4			0.0	1.2
		学校	H24全道	66.7	26.6	4.4	1.3			0.0	1.0
			H 2 4 全国 H 2 4 管内	67. 7 33. 5	25. 9 30. 7	4. 1 26. 9	1. 4 8. 5			0.0	0.9
		小学	H23管内	16.3	19.9	43.6	19.9			0.0	0.2
	解答時間は十分で	校	H24全道 H24全国	36. 4 38. 7	29. 5 31. 3	26. 1	7. 4 5. 9			0.0	0.6
(83)	したか(国語B)	中	H24管内	50.1	30.2	14.7	3.8			0.0	1.1
		学	H23管内 H24全道		31. 5	11. 2 14. 3	2. 2			0.0	0.5
		校	H 2 4 全国	48.9	32.9	14.1	3. 2			0.0	0.9
_		小	H24管内 H23管内	47. 6 51. 8	31. 9	15. 3 13. 4	4. 8 3. 6			0.1	0.4
	解答時間は十分で	学校	H 2 4 全道	49.5	30.0	15.9	4.0			0.0	0.6
	したか(算数・数		H 2 4 全国 H 2 4 管内	53. 3	30. 1	12. 7 7. 8	3. 2 2. 1			0.1	0.8
	学A)	中学	H23管内	55. 7	29.7	11.0	3. 0			0.0	0.6
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		28. 9	7. 1	1. 8 2. 1			0.0	1.0
		小	H24管内	37. 5	27. 2	26.0	8. 7			0.1	0.4
	411 k/k n+ 00 \ \	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		25. 7 27. 6	29.6	11. 5 7. 2			0.0	0. 2
(85)	解答時間は十分で したか(算数・数	校	H 2 4 全国	43.5	28.4	21.6	5. 7			0.0	0.8
	学B)	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		27. 8	17. 6 12. 5	4. 9 3. 2			0.0	1.1
		学校	H24全道	47.5	29.4	17.3	4.8			0.0	1.0
		_	H24全国 H24管内	44. 5	30. 4 27. 4	18.8 19.0	5. 4 5. 6			0.0	0.9
		小学	H23管内	_	_	_	_	_	_	_	_
	47 M n+ 11 1 1 1 1	校	H24全道 H24全国		26. 0 27. 1	16. 9 15. 1	4. 2 3. 8			0.0	0.6
				υυ. I	41.1		J. 0		1	v. 1	
(86)	解答時間は十分で したか(理科)	,4.	H24管内	49.1	30.2	15. 3	4.4			0.0	1.0
(86)		中学校		_	_	15. 3	4. 4 - 3. 6	_	_	0.0	1.0

5 学校質問紙

The provided in the provided	質問	質問事項	校種	年度等		連	. 択 .	技		J-	その他	質問	質問事項	校種	年度等	H 2 4 全道に	は合算・ 選 択	質問事 肢	項の() Þ	引は中等	その他
## 15 PA 15	番号	其问予以	仅性	H 2 4 管内 20.5	72.3 7.2	0.0	5	6 7	8	9 (番号		1×196	1 2		5	6	7	8	9	無回答 0.0
March Marc			小学校										学年の生徒)に対し									0.0
## CAMPACALLES 19 19 19 19 19 19 19 1	(10)											(27)	童(生徒)に対して,									0.1
March Marc		ていると思いますか	中学校			0.0								字								0.0
## 19 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1.4	H24全国 19.2	67. 9 12. 3	0.4				(0.2	-	か 第6学年の児童(第3		H 2 4 全国 25.7 55.8	17.9 0.5						0.1
Company of the comp			小学校	H 2 3 管内 30.6	61.2 8.2	0.0				(0.0		学年の生徒) に対し	444	H 2 3 管内 44.7 55.3	0.0 0.0						0.0
The control of the	(11)	授業中の私語が少な	1X	H24全国 35.2	55.5 8.5	0.6				(0.2	(28)	童(生徒)に対して,	1X	H 2 4 全国 29.9 62.0	7.9 0.2						0.1
The content of the			学	H 2 3管内 48.0	46.0 6.0	0.0				(0.0		どの資料の調べ方を身	学	H 2 3 管内 24.0 64.0	12.0 0.0						0.0
### COLOR 19 19 19 19 19 19 19 19			权	H24全国44.9	46.7 7.4	0.8				(0.1			权	H24全国19.4 61.6	18.5 0.5						0. 1
## Company of the com		第6学年の児童(筆	小学	H 2 3 管内 22.4	68.2 9.4	0.0				(0.0		3 学年の生徒) に対		H 2 3 管内 31.8 62.4	5.9 0.0						0.0
## 15	(12)	3学年の生徒)は,	权	H 2 4 全国 25.6	62. 2 11. 7	0.4				(0.1	(29)	に,児童(生徒)に		H 2 4 全国 24.6 64.6	10.8 0.0						0. 1
「日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日			中学	H 2 3 管内 30.0	58. 0 12. 0	0.0				(0.0				H 2 3 管内 16.0 62.0	22.0 0.0						0. 0
本書の中の中央 (17) に対して、			校	H 2 4 全国 35.0	54.7 9.5					(0.2	-		秋	H 2 4 全国 18.8 62.5	18.4 0.2						0. 1
### 14 A PART			小学	H 2 3管内 42.4	57. 6					(0.0		学年の生徒)に対し		H 2 3 管内 34.1 60.0	5.9 0.0						0.0
「日本の中の大田 () 「	(15)		校	H 2 4 全国 59.2	40.6					(0.3	(30)	童(生徒)が自分で調	秋	H 2 4 全国 27.9 63.7	8.2 0.2						0. 0
大きな 17 17 17 17 17 17 17 1		V. £ 9 //-	中学	H 2 3管内 18.0	82.0					(0.0		を分かりやすく文章に	子	H 2 3 管内 12.0 68.0	20.0 0.0						0.0
### 15			校	H24全国 58.1	41.8	00.0				(). 1			校	H 2 4 全国 21.3 65.4	13.1 0.1						0.1
10		校図書館に関する業		H23管内 1.2	2.4 3.5	92. 9				(0.0				H 2 3 管内 69.4 30.6	0.0 0.0						0.0
## A C M	(16)		校	H24全国 1.2	12.6 33.5	52.6				(0.1	(31)	して,前年度まで	校	H 2 4 全国 78.1 21.0	0.7 0.1						0.1
### 1995 199		書」など)が置かれ	学	H23管内0.0	0.0 8.0	92.0	92. 0			(0.0	1	いさつをするよう指	学	H 2 3 管内 66.0 32.0	2.0 0.0						0.0
### 15 - 1			校	H24全国1.1	14. 1 30. 1	54.4	7.0	0.4		(0.2		等しましたか	校	H 2 4 全国 76.6 22.7	0.5 0.1						0. 2
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			小学	H 2 3管内 21.2	48.2 20.0	1.2	5. 9			(0.0				H 2 3 管内 1.2 8.2	31.8 58.8						0.0
特別の書き、方面の表面 1992	(17)	して,前年度に,	1.4	H 2 4 全国 18.4	43. 4 28. 2	3. 3	4.8			(). 1	(32)	て, 前年度に, 国語の	校	H24全国2.5 14.7	30. 1 52. 7						0.0
### 12-12-25*** 19		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	中	H 2 3 管内 64.0	6.0 2.0	4.0	16.0	8. 0		(0.0		室でのインターネット		H 2 3 管内 0.0 4.0	26.0 70.0						0.0
## 6年年の月後 (17) 12 28 28		けましたか	校	H24全国 64.9	14.9 2.3	2.8				(). 1			校	H24全国 0.5 3.6	18.9 76.7						0.3
1		3 学年の生徒) に対 して, 前年度に, 学		H 2 3管内 2.4	20.0 50.6	22.4				(0.0		第6学年の児童(第3	小学	H23管内0.0 5.9	23.5 70.6						0.0
### 200 10 10 10 10 10 10 10	(1.8)									(). 1	(33)	て, 前年度に, 算数									0.0
### 1.5	校凶書期		中学									(00)	て、普通教室でのイン									0.0
### 6 年の月後(新)		ましたか	校																			0.3
□ 中で が 中部 (大) 一部 で	3 学年の生															49. 4 26. 5	-	_	-	_	1	0.0
## 1			校									(2.4)	して, 前年度に, 理									0.0
	(19)	的な学習サポートを	中心										インターネットを活			37. 5 52. 1	-	_	_	_	1	0.0
		実施しましたか																				0.7
12 12 13 14 14 15 15 15 15 15 15		第6学年の児童(第	小点											小业				_	_	_	_	0.0
19 19 19 19 10 10 10 10	(0.0)												授業において,発表な どの際に,児童 (生	中								0.0
## 12 4 全部 0.5 1.2 2.3 6.6 9.1	(20)	曜日を利用した補充	中	H24管内0.0	0.0 2.1	6.3						(35)			H24管内0.0 8.3		_	_	_	_	_	0.0
第 6 学年の児童(第 3 学年の生徒)に対して、前年度は下に、対して、前年度は下で、対して、前年度は下に、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して				H 2 4 全道 0.5	1.2 2.3	6.6	89. 1			(0.3			字校	H 2 4 全道 0.0 8.5							1.0
3 学年の生後)に対した。 中の大き後)に対した。 中の大きを後)に対した。 中の大きを後)に対しためた。 中の大きを後)に対した。 中の大きを後		第6学年の児童(第	小	H24管内0.0	6. 0 28. 9	56.6	8.4			(0.0			小			-	_		_	_	0.0
第4条目を利用した 10.0		3 学年の生徒) に対	字 校	H 2 4 全道 2.3	5. 6 23. 4	38.8	29. 9			(0.0		して,前年度に,理									0.0
快き実施しましたか	(21)	期休業日を利用した		H 2 4 管内 6.3	25. 0 47. 9	18.8				(0.0	(36)	教員がコンピュータ		H 2 4 管内 8.3 27.1	45.8 18.8		_	_	_	_	0.0
第6字年の児童(第3字での選集を使)に対して、前年度までに、児母、			学校	H 2 4 全道 12.7	19. 4 32. 8	21.8	13.0			(0.3			学校	H 2 4 全道 11.4 34.5							1.0
			小	H 2 4 管内 28.9	66.3 4.8					(0.0				H 2 4 管内 39.8 60.2							0.0
大学の歌のようなよう 1 日本の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌の歌		て 前年度すでに 児	44	H 2 4 全道 33.3	62.0 4.7	0.0				(0.0		問題冊子等や独自の		H 2 4 全道 25.4 69.6	4.9						0.1
安発問や指導をしましたが 12 4 全間 18 2 1	(22)	【えを引さ出しにり、忠	中	H 2 4 管内 22.9	77.1 0.0	0.0				(0.0	(37)	し, 具体的な教育指		H 2 4 管内 29.2 70.8	0.0						0.0
第6学年の児童(第 カット では、		な発問や指導をしまし	-F-	H 2 4 全道 28.2	66.9 4.5	0.0				(0.3			学校	H 2 4 全道 21.8 72.8	5. 0						0. 3
1		第6学年の児童(第		H 2 4 管内 41.0	55.4 3.6	0.0				(0.0				H 2 4 管内 36.1 62.7	1.2						0. 0
日23 管内 19-2 70-8 0.0 0.0 0.0 0.0		して,前年度まで	校	H 2 4 全道 41.9	56.1 1.9	0.0				(0.0		問題冊子等や独自の		H 2 4 全道 24.1 68.2	7. 6						0. 0
確保して授業を進めましたが 第 6 学年の児童(第 3 学年の生後)に対けていて考えきが、学年の生後)に対けていて考えを対したが 第 6 学年の児童(第 3 学年の生後)に対けていて考えきが、学年の生後)に対けていて考えきが、学年の生後)に対けていて考えきが、というできなど)の維持を徹底しましたが、いいで考えきが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、いいで考えをが、は、サービスを指導としないいで、特別では、は、サービスを対して、から、14 2 4 全国 18 2 4 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	(23)	発言や活動の時間を	中	H 2 4 管内 29.2	70.8 0.0	0.0				(0.0	(38)	校全体で教育活動を		H 2 4 管内 27.1 70.8	2. 1						0. 0
第 6 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の生徒)に対して、前年度まで、学哲・記をしましたか 第 6 学年の児童(第 3 学年の児童(第 3 学年の生徒)に対して、前年度までした。 学習 規律(私語をしない、別き手に向かっておきさせた)、 特日 2 3管内 6.2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				H 2 4 全道 36.0	61.2 2.4	0.0				(0.3				H 2 4 全道 18.9 73.3	7.5						0. 3
1 日 2 4 全 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日 2 4 日 2 1 日 2 4 日		第6学年の児童(第	小	H24管内9.6	62.7 27.7	0.0				(0.0		平成23年度全国学		H 2 4 管内 33.7 63.9	2.4						0. 0
(2 4) に、児童 (生徒)に対象素をたい仕事や (事業就きたい仕事や (事業就きたい仕事や (事業就きたい仕事や (事業就きたい仕事や (事業就きたい仕事や (事業 (事業)) (事 (事業)) (事 (事業)) (事 (事業)) (事 (事 (事業)) (事 (事業)) (事 (事 (事業)) (事 (事 (事業)) (事 (事 (事業)) (事		して、前年度まで		H 2 4 全道 15.2	62. 1 22. 4	0.2				(0.1		問題冊子等や独自の		H 2 4 全道 25.4 66.7	7. 9						0.0
夢について考えさせる指導をしましたか 第6 学年の生徒)に対して、前年度までに、学校を徹底しましたか 第6 学年の鬼童(第3 学年の生徒)に対して、前年度までに、学校を徹底しましたか 第6 学年の鬼童(第3 学年の鬼童(第3 学年の鬼童(第4 表 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	(24)			H 2 4 管内 45.8	52.1 2.1	0.0				(0.0	(39)	調査等の結果につい	中	H 2 4 管内 35.4 64.6	0.0						0. 0
## 12 4 全		夢について考えさせ	学	H 2 4 全道 38.1	56.8 4.7	0.0				(0.3		人たちに公表や説明	学	H 2 4 全道 24.1 67.6	8.0						0. 0
学年の生徒)に対して、前年度までに、学程の関係(私語をしない、開き手に向かって話をするなど)の推発を確しましたか			小	H 2 4 管内 53.0	43.4 3.6	0.0				(0.0		平成23年度全国学		H 2 4 管内 28.9 68.7	2.4						0. 0
12 4 室田 13 4 13 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		学年の生徒)に対して,前年度までに,学	学	H 2 4 全道 56.3	40.8 2.7	0.1				(0.0		力・学習状況調査の 問題冊子等や独自調	学	H 2 4 全道 19.8 72.1	8. 1						0.0
語をするなど)の維持 を徹底しましたか 第 6 学年の児童(第 3 学年の生徒)に対 して、前年度まで に、学習方法(適切 に、学習方法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオ法(適切 に、プラオンストラストラストラム アライストラストラストラストラストラストラストラストラストラストラストラストラストラス	(25)	習規律(私語をしない、聞き手に向かって	中	H 2 4 管内 64.6	35.4 0.0	0.0				(0.0	(40)	査や学校評価の結果- 等を踏まえた取組を 保護者等に働きかけ		H 2 4 管内 18.8 79.2	2. 1						0.0
第6 学年の児童(第3) 第4 全有内 10 51.8 1.2 0.0 0.0 0.0 1.2 4.2 4.6 6.0 12.0 25.3 44.6 44.6 1.2 4.6 1.2 2.0 0 0.0 0.0 9年の生徒)に対して、前年度までは、学数とは、2.2 2.0 0 0 0.0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 <td< td=""><td></td><td>話をするなど)の維持</td><td>学</td><td>H 2 4 全道 68.1</td><td>29.6 1.9</td><td>0.0</td><td></td><td></td><td></td><td>(</td><td>0.3</td><td></td><td>学</td><td>H 2 4 全道 14.7 74.2</td><td>10.7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0.0</td></td<>		話をするなど)の維持	学	H 2 4 全道 68.1	29.6 1.9	0.0				(0.3			学	H 2 4 全道 14.7 74.2	10.7						0.0
して、前年度までは、 学習方法 (適切に、 学習方法 (適切に ノートをとる $\frac{1}{2}$ 大 日2 4全菌 $\frac{1}{2}$ 3.0 $\frac{1}{2}$ 4.1 $\frac{1}{2}$ 4.2 $\frac{1}{2}$ 3.0 $\frac{1}{2}$ 4.2 $\frac{1}{2}$ 6.3 $\frac{1}{2}$ 4.4 $\frac{1}{2}$ 2.3 $\frac{1}{2}$ 4.5 $\frac{1}{2}$ 4.7 $\frac{1}{2}$ 4.8 $\frac{1}{2}$ 4				H 2 4 管内 47.0	51.8 1.2	0.0				(0.0		第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内 12.0 6.0	12.0 25.3						0. 3
12.4 全国 13.2 14.0 2.2 0.0 0.				H 2 4 全道 53.9	43.7 2.3	0.1				(0.0		て, 前年度に, 算数		H 2 4 全道 8.0 7.8	14.7 24.3	45. 1					0.0
ど) に関する指導を しましたか で 日2 3 百 7 3.0 0 0.0 2.0 0.0 0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0	(26)	に,学習方法(適切 にノートをとるな	中	H 2 4 管内 39.6	56.3 4.2	0.0				(0.0	(41)	て, 習熟の遅いグルー	中	H 2 4 管内 12.5 10.4	14.6 14.6	47.9					0. 1
17.2 年主国 10.7 3.0 7.3 9.8 10.1 10.1 10.2 12.4 主国 10.7 3.8 7.3 9.8 10.1		ど) に関する指導を	学	H 2 4 全道 48.0	49.9 1.7	0.0				(0.3		い、習得できるように	字	H 2 4 全道 11.8 6.2	12.5 22.0	47.3					0.0
· ·			<u> </u>	⊓∠4 至国 46.6	101.0 [2, 2	υ. 0	ıl			<u>. 10</u>	~~	; 	UA UICH.	<u> </u>	ロ 2 4 至国 16.7 5.8	11.5 [9.8	60. 1					0.1

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3		5	肢	7	8	9	その他 無回答	質問番号	質問事項	校種	年度等
	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対し	小	H24管内 H23管内		7. 2	12. 0 9. 4	25. 3 21. 2	48. 2 60. 0					0.0		第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	て、前年度に、算数	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	5.5	6. 3		27. 3	48. 4					0.1		3 学年の生徒) に対 する理科の指導とし		H 2 4 全道 H 2 4 全国
(42)	て、習熟の早いグルー	中	H 2 4 管内	10.4	10.4	10.4	18.8	47. 9					2. 1	(57)	て, 前年度までに,	中	H24管内
	プに発展的な内容につ いて少人数指導を行い	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		2. 0 5. 4	18. 0 11. 1	14. 0 23. 7	56. 0 49. 6					0.0		補充的な学習の指導 を行いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道
	ましたか 第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内		5. 1 19. 3	6. 9 43. 4	10.9	63. 5					0. 2 2. 4				H 2 4 全国 H 2 4 管内
	学年の生徒) に対し て,前年度に,算数	小学	H23管内 H24全道	28. 2	12. 9 9. 6	56. 5 47. 1							2. 4		第6学年の児童(第3学年の生徒)に対	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道
(43)	(数学) の授業におい	校	H 2 4 全国	36.8	14.1	47.3							1.8	(58)	する理科の指導とし	校	H 2 4 全国
	て,習熟度別の少人数 指導を行うに当たっ	中学	H24管内 H23管内		8. 3 6. 0	50. 0 56. 0							0.0		て,前年度までに, 発展的な学習の指導	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	て,学習集団をどう編 制しましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		5. 9	50. 8 61. 2							0.7		を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小	H24管内 H23管内		36. 1 28. 2	10.8 11.8		42. 2 51. 8					2.4		第6学年の児童(第		H 2 4 管内 H 2 3 管内
	て, 前年度に, 算数	学校	H 2 4 全道	11.0	34.3	7. 1	3.6	43. 1					0.8		3 学年の生徒) に対 する理科の指導とし	学校	H 2 4 全道
(44)	(数学) の授業において, 習熟度別の少人数	ф	H24全国 H24管内	12.5	31. 7 22. 9	7.7		44. 6 47. 9					0.8	(59)	て,前年度までに, 実生活における事象	中	H 2 4 全国
	指導を行うに当たっ て、どのような教材を	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		22. 0 28. 4	8. 0 13. 0	2. 0	56. 0 47. 7					0. 0 1. 2		との関連を図った授		H 2 3 管内 H 2 4 全道
	用いましたか 第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内		17.5	10.5	2.2	58. 9 59. 0					0.9	-	業を行いましたか		H 2 4 全国 H 2 4 管内
	学年の生徒)に対し	小学	H 2 3 管内	4.7	4.7	7. 1	17.6	65. 9					0.0		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内
(45)	て, 第4(1)学年の ときに, 算数(数学)	校	H24全道 H24全国	14.8	5. 9 9. 5	11. 1	20. 0 12. 4	58. 0 52. 0					0.4	(6.0)	理科の指導として,前 年度までに、児童(生	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国
,	の授業において習熟の 遅いグループに少人数	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内		10.4	10. 4 8. 0	18.8 10.0	54. 2 70. 0					2. 1	(/	徒) が科学的な体験や 自然体験をする授業を		H 2 4 管内 H 2 3 管内
	指導で習得できるよう にしましたか	校	H24全道 H24全国		6. 2 5. 3	9. 2 6. 3	17. 9 10. 0	59. 3 65. 5					0.7		日が体験をする反案を 行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国
	第6学年の児童(第3	/ls	H 2 4 管内	3.6	3.6	7.2	21.7	63. 9					0.0		第6学年の児童(第3	/h	H 2 4 管内
	学年の生徒) に対し て, 第4(1) 学年の	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	3.9		7. 1 8. 4	18.8 21.0	67. 1 61. 2					0.0		学年の生徒) に対する	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道
(46)	ときに,算数(数学) の授業において,習熟	Ë	H24全国 H24管内	9.8		11.0	15. 9 16. 7	55. 2 58. 3					0. 2 2. 1	(61)	理科の指導として,前年度までに,自ら考え		H 2 4 全国 H 2 4 管内
	の早いグループに発展 的内容の少人数指導を	中学	H23管内 H24全道	8.0		10.0	10.0	70. 0 61. 4					0.0		た仮説をもとに観察, 実験の計画を立てる指		H 2 3 管内
	的内容の多人数指導を 行いましたか	校	H 2 4 全国	9.8	4.6	6.1	10.4	68. 3					0.8		導を行いましたか	校	H 2 4 全国
	第6学年の児童(第		H 2 4 管内 H 2 3 管内	8. 4 17. 6	69. 9 64. 7		0.0						0.0		第6学年の児童(第3	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	校	H24全道 H24全国		62. 8 55. 6	21. 6 28. 8	2.0						0.1		学年の生徒) に対する 理科の指導として, 前	Auto-	H 2 4 全道 H 2 4 全国
(47)	て, 前年度までに,	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	12.5	75. 0 62. 0	10. 4 24. 0	2.1						0.0	(62)	年度までに、観察や実 験の結果を整理し考察	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	補充的な学習の指導 を行いましたか	学校	H 2 4 全道	16.5	65. 2	16.8	1.4						0.2		(分析し解釈) する指導を行いましたか	学校	H 2 4 全道
			H24全国 H24管内		59. 4 37. 3	22. 4 60. 2	2.6						0. 2		第6学年の児童(第3		H 2 4 全国 H 2 4 管内
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	子	H23管内 H24全道		44. 7 42. 5		0.0						0.0		学年の生徒) に対する 理科の指導として,前	-	H 2 3 管内 H 2 4 全道
(48)	する国語の指導とし て,前年度までに, 発展的な学習の指導	校	H 2 4 全国	4.0	34.8	55. 4	5.8						0.0	(63)	年度までに、観察や実験の際のノート等への		H 2 4 全国
		中学	H24管内 H23管内	6.0	52. 1 42. 0		0.0						0.0		記録・記述の(レポー	中学	H24管内 H23管内
	を行いましたか	校	H24全道 H24全国		49. 7 47. 1	39. 7 41. 9	1.7						0.2		トの作成) 方法の指導 をしましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国
	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	18. 1	74. 7 71. 8	7. 2 9. 4	0.0						0.0	/\ (6.4)	第6学年の児童に対する 理科の授業において,前	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	学年の生徒) に対する 国語の指導として, 前	学校	H 2 4 全道	21. 1	69.2	9.4	0.3						0.0	(04)	年度に、理科専科教員が配置されていましたか	学校	H 2 4 全道
(49)	年度までに, 目的や相 手に応じて話したり聞 いたりする授業を行い		H24全国 H24管内		65. 1 79. 2		0. 4 2. 1						0. 1	小	第6学年の児童(第3		H 2 4 全国 H 2 4 管内
		中 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		76. 0 70. 2	14. 0 12. 5							0.0	(65)	学年の生徒) に対する	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道
	ましたか	1X	H24全国 H24管内	16.2		21.9							0. 2	ф	理科の授業において, 前年度に,理科室で観		H 2 4 全国
	第6学年の児童(第		H 2 3 管内	24.7	65. 9	9.4	0.0						0.0	(64)	察や実験をする授業を 1クラス当たりどの程		H 2 3 管内
(50)	3 学年の生徒)に対 する国語の指導とし て, 前年度までに, 書く習慣を付ける授 業を行いましたか	校	H24全道 H24全国		67. 6 61. 5	8. 7 10. 0							0.0		度行いましたか	校	H 2 4 全i H 2 4 全i
(00)		中	H 2 4 管内 H 2 3 管内			2. 1	0.0						0.0	小 (66)		1/1	H24管F
			H24全道 H24全国		67.6	6. 8 8. 1	0.2						0. 2		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する		H 2 4 全i
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内	18. 1	72.3	8.4	1.2						0.0	中	授業の中で, 児童(生 徒)の特性に応じた指	中	H 2 4管F
	3 学年の生徒)に対 する国語の指導とし	坐	H23管内 H24全道	19.8	68.6		0.0						0.0	(65)	導上の工夫を行いまし		H 2 3 管内 H 2 4 全道
(51)	て, 前年度までに,		H 2 4 全国 H 2 4 管内		62. 3 79. 2	16.7	0.3						0.0	小	たか 保育所(保育園) や幼稚園		H24全日 H24管内
	様々な文章を読む習 慣を付ける授業を行	学	H23管内 H24全道	8.0	84. 0 69. 3	8. 0 9. 5	0.0						0.0	(67)	との連携(保育所や幼稚園 との合同研修,保育所や幼	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全边
	いましたか	校	H 2 4 全国	21. 2	62.7	15. 5	0.3						0.3		稚園の幼児と児童の交流な ど)を行っていますか	校	H 2 4 全国
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	45. 9	47. 0 52. 9		0.0						0.0	(68)	教科の指導内容や指導		H 2 4 管内 H 2 3 管内
	国語の指導として、前	校	H24全道 H24全国		50. 6 47. 0	0. 9 2. 0							0.0		方法について近隣の中 学校(小学校)と連携		H 2 4 全道
(52)	句など基礎的・基本的	中	H24管内 H23管内	37. 5	62.5	0.0							0.0	中(66)	(教師の合同研修,教 師の交流,教育課程の	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内
	な事項を定着させる授 業を行いましたか	学校	H 2 4 全道	47.0	50.6	2.1	0.2						0.2	(00)	接続など)を行ってい ますか	学校	H 2 4 全边
	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内		42. 8 63. 9	2. 0 8. 4	0.1						0. 3	小	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内
	3 学年の生徒) に対	学	H23管内 H24全道		62. 4 63. 9		1. 2						0.0	(69)	3 学年の生徒) に対		H 2 3 管内 H 2 4 全边
(53)	する算数(数学)の 指導として、前年度		H 2 4 全国	30.6	57.7	10. 5	1.2						0.1	ф	して,前年度までに,地域の人材を外	校	H 2 4 全国
	までに、補充的な学 習の指導を行いまし	中学	H24管内 H23管内	24.0	62.0	14.0	0.0						0.0	(67)	部講師として招聘し た授業を行いました		H 2 3管内
	たか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		61. 4	9. 4	1.2						0. 2		か	校	H24全道 H24全国
	第6学年の児童(第		H24管内 H23管内		51. 8 45. 9	37. 3 45. 9							0.0	小 (70)	第6学年の児童(第		H24管F H23管F
	3 学年の生徒) に対 する算数(数学) の		H 2 4 全道	7.4	52.1	37. 9	2.6						0.0		3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで		H 2 4 全i
54)	指導として,前年度 までに,発展的な学		H 2 4 全国 H 2 4 管内		46. 0 45. 8		0.0						0. 1	中	に, ボランティア等 による授業サポート		H24全
	習の指導を行いまし		H 2 3 管内 H 2 4 全道		50.0 51.8	46. 0 35. 2							0.0	(68)	(補助)を行いまし	学校	H 2 3 管F H 2 4 全i
	たか	1.0	H24全国 H24管内	9.6	48. 9 68. 7	38. 6 26. 5	2.7						0.1	小	たか		H24全
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	5.9	58.8	35. 3	0.0						0.0	(71)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	学	H23管
(55)	算数 (数学) の指導と	校	H24全道 H24全国	7.2	59. 8 55. 9	35.8	1.0						0.0		して,前年度まで に,博物館や科学		H24全i H24全i
(00)	実生活における事象と	中	H24管内 H23管内	6.3	52. 1 44. 0	39. 6 50. 0	2.1						0.0	中 (6 9)	館、図書館を利用し	中	H24管F H23管F
	スエーにおりる事象と の関連を図った授業を 行いましたか	学校	H 2 4 全道	7.3	56.5	35. 0	1.0						0.2	1	た授業を行いました か	学校	H 2 4 全i
	第6学年の児童(第	小	H24全国 H24管内	60.2	49. 4 38. 6	1.2	0.0						0. 2	小		小	H 2 4 全国
	3 学年の生徒) に対	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		45. 9 45. 3		0.0						0.0	(72)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	224	H 2 3 管内 H 2 4 全道
(56)	する算数 (数学) の 指導として, 前年度		H24全国 H24管内	55. 5	42. 1	2.3	0.0						0.1	ф	して, 前年度まで に, 職場見学や職場	1.0	H 2 4 全国
	までに、計算問題などの反復練習をする	中学	H 2 3 管内	42.0	56.0	2.0	0.0						0.0		体験活動を行いまし	中学	H 2 3 管内
	授業を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		51. 8 45. 9	2. 4 4. 0	0.2						0.2	I	たか	校	H 2 4 全道

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	選 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他 無回答
	第6学年の児童(第	小	H24管内	3.6	44. 6	47.0	4.8				Ü		0.0
	3 学年の生徒) に対	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	7. 4	47. 2	41.3	4. 1					_	0.0
(57)	する理科の指導とし て, 前年度までに,		H24全国 H24管内		43. 3 62. 5	42. 3 18. 8	7. 0 0. 0						0. 1
	補充的な学習の指導 を行いましたか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	63, 1	— 16. 8	1 7			1		-	0.2
	2111 20121	1X	H 2 4 全国	17. 4	58. 7	21.5	2. 4						0.1
	第6学年の児童(第	小学	H24管内 H23管内	l	27.7	66.3	4.8	-	_	_	_	_	0.0
	3 学年の生徒) に対 する理科の指導とし	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		39. 1 37. 4	52. 9 52. 0	4. 5 5. 6						0. 0
(58)	て,前年度までに, 発展的な学習の指導	中	H24管内 H23管内		56. 3	37.5	0.0						0.0
	完成的な子音の指導 を行いましたか	学校	H 2 4 全道		53. 0	36. 4	2. 3					_	0.2
	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内		47. 6 57. 8	40. 1 36. 1	3. 1 1. 2						0. 1
	3 学年の生徒) に対	小学校	H23管内 H24全道	10.7	66. 3	22.6	0.4	П	_	1	П	_	0.0
(59)	する理科の指導とし て, 前年度までに,	1X	H 2 4 全国	11.2	63.0	24.9	0.8						0.1
	実生活における事象 との関連を図った授	中学	H24管内 H23管内	ı	72. 9	-	0.0	_	_	_	_	_	0.0
	業を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	19. 8 20. 8	66. 6 62. 4	12. 8 15. 9	0.7						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	18. 1	71. 1	9.6	1.2						0.0
	学年の生徒)に対する 理科の指導として、前	学校	H 2 4 全道	22. 3	64. 6	12.9	0.2						0.0
(60)	年度までに,児童(生 徒)が科学的な体験や	中	H24全国 H24管内		63. 5 72. 9		0.5						0.1
	自然体験をする授業を 行いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 2	- 58. 8	17.0	0.9	_	_	_	_	_	0.2
	111/12/07/01	1X	H24全国 H24管内	19. 1	54.9		1.6						0.1
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	ı	I	_	-	_	-	_	_	-	_
(6.1)	理科の指導として、前	校	H24全道 H24全国	18. 9	63. 5 59. 2	19. 6 20. 9	0.3						0.0
(01)	年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、	中	H24管内 H23管内	6.3	68.8	22.9	2.1						0.0
	実験の計画を立てる指 導を行いましたか	学校	H24全道	16.8	60. 5	21.3	1.2						0.2
	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内		49. 4 73. 5	35. 3 9. 6	0.0						0. 1
	学年の生徒) に対する	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	18. 9	72. 8	8. 2	0.0						0.0
(62)	理科の指導として, 前 年度までに, 観察や実	1.0	H24全国 H24管内	24.0	67. 2 75. 0		0.1						0.1
	験の結果を整理し考察 (分析し解釈) する指	中学	H 2 3 管内	-	-	-	ı	_	-	_	_	_	-
	導を行いましたか	校	H24全道 H24全国		66. 2 62. 6	7. 8 10. 6	0.3						0. 2
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	16. 9	77.1	4.8	1.2	_	_	_	_	-	0.0
	理科の指導として、前	学校	H24全道 H24全国	20. 3 27. 1	69. 4 63. 1	10. 1 9. 6	0. 2						0.0
(63)	年度までに、観察や実験の際のノート等への	中	H 2 4 管内		56. 3	22.9	2.1						0. 1
	記録・記述の(レポー トの作成)方法の指導	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			17.7	0.7	_			_	_	0.2
小	をしましたか 第6学年の児童に対する		H24全国 H24管内		53. 1 98. 8	23.9	1.2						0.1
	理科の授業において、前年度に、理科専科教員が	小学	H 2 3 管内	1	I	_	_	_	=	_	_	=	-
	年度に, 连杆号杆教員が 配置されていましたか	校	H24全道 H24全国	23.7	86. 2 76. 3								0.0
(65)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	22. 9	68. 7	8.4	0.0	_	_	_	_	-	0.0
	学年の生徒)に対する 理科の授業において、 前年度に、理科室警 第や実験をするりどの 度行いましたか	校	H24全道 H24全国	31. 6 56. 0	60. 3 40. 1	7. 3	0.6						0. 2
中		中	H24管内		50. 0	4. 2	0.0						0.0
(64)		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		53. 0		0.0						0.3
小	教員は特別支援教育を		H24全国 H24管内		38. 0 67. 5		0.6						0. 2
(66)	理解し、前年度までに 第6学年の児童(第3	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 5	72. 9 64. 4		0.0						0.0
	学年の生徒) に対する		H 2 4 全国	21. 1	66.6	11.5	0.3						0.5
中 (65)	授業の中で,児童(生 徒)の特性に応じた指	中学	H24管内 H23管内	20.0	70. 8 60. 0		0.0						0.0
	導上の工夫を行いまし たか	校	H24全道 H24全国		59. 3 60. 6	11. 3 15. 7	0.3						1. 4
小 (5.5)	保育所(保育園) や幼稚園 との連携(保育所や幼稚園	小	H 2 4 管内	63. 9	36.1		0.0						0.0
(67)	との合同研修,保育所や幼 稚園の幼児と児童の交流な	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	76. 2									0.0
小	ど) を行っていますか	-	H24全国 H24管内										0.0
(68)	教科の指導内容や指導 方法について近隣の中	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	-	27. 6	-			=			=	0.0
	学校(小学校)と連携 (教師の合同研修,教	校	H 2 4 全国	77.5	22.5								0.1
(66)	師の交流,教育課程の 接続など)を行ってい	中学	H24管内 H23管内	_	20.8	_	_	_				_	0.0
L	ますか	校	H24全道 H24全国	75. 4 78. 2	24. 4 21. 7	L						L	0. 2
小 (69)	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	24. 1	62. 7 62. 4	12. 0 17. 6	1. 2						0.0
,50,	3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで	学校	H 2 4 全道	26.8	55. 2	15.9	2.0						0.0
中	に、地域の人材を外部講師として招聘し	ф	H24全国 H24管内	18.8	50. 3 52. 1	27.1	2. 3						0.0
(67)	た授業を行いました	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	22.0	50. 0 51. 1	20. 0 20. 6	8. 0 6. 9						0.0
小	か	tΧ	H 2 4 全国	16.6	43.7	28.3	11.2						0.1
(70)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H24管内 H23管内	1.2	19. 3 7. 1	37. 3 37. 6	37. 3 54. 1						0.0
	して, 前年度まで に, ボランティア等	校	H24全道 H24全国			29. 4 30. 1	32. 4 24. 6						0.0
中 (68)	による授業サポート	中	H24管内 H23管内	2. 1	14. 6 14. 0		43. 8 52. 0						0.0
	(補助)を行いまし たか	学校	H 2 4 全道	4.7	15.9	30.5	48.7						0.2
小	第6学年の児童(第	小	H24全国 H24管内	14. 5	16. 2 45. 8	27. 7 28. 9							0. 1
(71)	3 学年の生徒) に対	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		44. 7 43. 0	37.6 40.2							0.0
中	して,前年度まで に,博物館や科学	1X	H 2 4 全国	6.7	34.0	44.6	14.7						0.0
(69)	館、図書館を利用し た授業を行いました	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	2.0	22. 9 18. 0	45. 8 40. 0	31. 3 40. 0						0.0
L	た技術を行いよしたか	校	H24全道 H24全国	2. 1	19. 9 14. 0	44. 2 42. 3	33. 6 41. 6					L	0. 2
小 (72)	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	37. 3	62. 7 58. 8								0.0
(12)	3 学年の生徒) に対	学校	H 2 4 全道	45. 4	54. 4								0.2
中	して,前年度まで に,職場見学や職場		H24全国 H24管内	97. 9	2.1								0. 3
(70)	体験活動を行いまし たか	中学校	H23管内 H24全道	92.0									0.0
		tΧ	H 2 4 全国		1.5								0. 2

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	通 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他 無回答
/\ (73)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	52. 9	47. 0 44. 7	2.4	0.0						0.0
	アキの生徒)に対して、前年度までに、P TAや地域の人が学校	校	H24全道 H24全国		41. 4 39. 4	3. 2 2. 8	0.2						0.0
中 (71)	の諸活動にボランティ アとして参加してくれ	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	44.0	45. 8 48. 0	8. 3	0.0						0.0
	ましたか	护校	H24全道 H24全国		48. 0 42. 5	8. 3 4. 7	1.0						0.3
(74)	第6学年の児童(第3	小学	H24管内 H23管内		42. 2 47. 1	4. 8 3. 5	25. 3 24. 7						0.0
	学年の生徒) に対して,前年度までに,学	校	H24全道 H24全国	38. 3	44. 0 40. 6		20. 8 17. 6						0.1
中 (72)	校支援ボランティアの 仕組みにより,保護者 等が様々な活動に参加	中学	H24管内 H23管内	14.0	47. 9 38. 0	8. 3 10. 0	22. 9 38. 0						0.0
	してくれましたか	校	H24全道 H24全国		44. 5 40. 2	11. 1	25. 0 28. 2						0.7
小 (75)	第6学年の児童に対し て,第5学年までの間	小学	H24管内 H23管内	0.0	0.0	1. 2 0. 0	94. 0 95. 3	3. 6					0.0
	に自然の中での集団宿 泊活動を行いましたか	校	H24全道 H24全国	5. 1	0. 3 2. 6	0. 7 29. 5	81. 0 54. 7	17. 5					0.1
小 (76)	第6学年の児童(第	小学	H24管内 H23管内	68. 2	29.4	0. 0 2. 4	0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	校	H24全道 H24全国	79. 2	20.1	2. 4 0. 6	0.1						0.0
中 (73)	て, 前年度までに, 家庭学習の課題(宿	中学	H24管内 H23管内	30.0	60.0	0. 0 8. 0	2. 1						0.0
	題)を与えましたか	校	H24全道 H24全国		57. 0 44. 7	9. 0	0.5						0. 2
(77)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	49.4	47. 0 45. 9	1. 2 4. 7	0.0						0.0
	国語の指導として,前 年度までに,保護者に	校	H24全道 H24全国	49.1	44. 6 45. 8	2. 4 5. 0	0.0						0.0
中 (74)	対して児童(生徒)の 家庭学習を促すような	中学	H24管内 H23管内	22.0	54. 2 58. 0		4. 2 0. 0						0.0
	働きかけを行いました か	校	H24全道 H24全国	20.6	53. 7 50. 4	16. 3 24. 5	2. 4 4. 3						0.2
小 (78)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	35. 3	48.2	14. 1	0.0						0.0
	国語の指導として、前 年度までに、家庭学習	校	H24全道 H24全国	37. 6	49. 4 48. 5	9. 0 12. 8	0.4						0.0
中 (75)	では、 の課題の与え方につい で、教職員で共通理解	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	24.0	41. 7 52. 0	18. 8 24. 0	0.0						2. 1
	を図りましたか	校	H24全道 H24全国	29.4	49. 4 47. 7	19. 4 20. 2	1.6						0.3
(79)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	51.8	39. 8 41. 2	7. 1	0.0						0.0
	国語の指導として, 前 年度までに, 家庭学習	校	H24全道 H24全国	58. 3	43. 0 38. 7	2.9	0.1						0.0
中 (76)	の課題 (長期休業の課題除く) について,評	中学	H24管内 H23管内	42.0	56.0	4. 2 2. 0	0.0						0.0
	価・指導しましたか	校	H24全道 H24全国	54. 3	41.6	2. 9	0.3						0.3
(80)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H24管内 H23管内	67.1	31. 3	0.0	0.0						0.0
	する算数(数学)の 指導として、前年度 までに 家庭学習の	校	H24全道 H24全国	80.7		1. 3 0. 5	0.0						0.0
中 (77)		中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	34.0	50. 0 58. 0	4. 2 8. 0	0.0						0.0
	ましたか	校	H24全道 H24全国	49.1	43.1	6. 9 7. 4	0.2						0.3
(81)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	48. 2	42. 2 45. 9	5.9	0.0						0.0
-1-	算数(数学)の指導として、前年度までに、	校	H24全道 H24全国	49.3	45. 4 45. 3	2. 8	0.0						0.0
中 (78)	保護者に対して児童 (生徒)の家庭学習を 促すような働きかけを	中学	H24管内 H23管内	14.0	56. 3 62. 0	12. 5	0. 0 4. 0						0.0
	行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	20.1									0. 2
(82)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	36. 5	48.2	12.9	2.4						0.0
+-	算数(数学)の指導と して、前年度までに、 実成学習の課題のたっ	校	H24全道 H24全国	37. 4	50. 9 48. 2	13. 2							0.0
中 (79)	家庭学習の課題の与え 方について,教職員で 共通理解を図りました	中学	H24管内 H23管内	22.0	43. 8 52. 0	25. 0	4.0						0.0
.i.	ップ	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30.4	49. 2 47. 6	19.4	2.4						0. 2
(83)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	50.6	43.5	3. 6 5. 9	0.0						0.0
中	算数(数学)の指導と して,前年度までに, 家庭学習の課題(長期	校	H24全道 H24全国	57.8		3. 2	0.1						0.0
(80)	家庭字習の課題(長期 休業の課題除く)につ いて、評価・指導しま	中学	H24管内 H23管内	34.0	50. 0 54. 0 49. 4	12.0	0.0						0.0
小	したか	校	H24全道 H24全国	52.6	42.8		0.3						0. 2
(84)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し ア 前年度までに 宮	小学	H24管内 H23管内 H24全道	15.3	51.8	32. 9	0.0						0.0
中	て,前年度までに,家 庭学習の取組として, 調べたり文章を書いた	校	H 2 4 全国	17.4	53. 6 57. 3	30. 2 25. 1	0.6						0.0
(81)	調べたり又草を書いた りする宿題を出しまし たか(国・算(数)共	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	4.0	64. 6 58. 0	25. 0 38. 0	0.0						0.0
ds	通) 通(国·异(数) 共	校	H24全道 H24全国	10.4	57. 9 49. 5	30. 5	0.7						0. 2
(85)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	31.8	58.8	9.4	0.0						0.0
+-	て,前年度までに,家 庭での学習方法等を具	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30. 9	59.3	9.6	0.2						0.0
中 (82)	体例を挙げながら教え ましたか (国・算	中学	H24管内 H23管内	22.0	60. 4	16.0	0.0						0.0
.i.	(数) 共通)	校	H24全道 H24全国	25. 9	60.7	13.0	0.2						0. 2
(86)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H24管内 H23管内	-	26. 5	69. 9	2. 4						0.0
中	する理科の指導とし	校	H24全道 H24全国	4.7	25. 9 27. 5	63. 9 62. 7	5.0						0.1
(83)	て,前年度までに, 家庭学習の課題(宿	中学	H24管内 H23管内	1	45.8	ı	0.0	Ξ	Ξ				0.0
.i.	題)を与えましたか	校	H24全道 H24全国	20.3	52. 5 46. 8	29. 1	1. 4						0.5
(87)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	_	57.8	18. 1	0.0						0.0
中	理科の指導として, 前 年度までに, 長期休業	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	33. 2	48. 3 50. 5	25. 6 14. 4	1.8						0.0
(84)	期間中に自由研究など の家庭学習の課題を与	中学	H24管内 H23管内	_	47.9	25. 0	8.3	Ξ	Ξ				0.0
	えましたか	校	H24全道 H24全国		49. 4 38. 1	24. 8 14. 0	4. 5 5. 4						0.3

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	選 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他 無回答
小	第6学年の児童(第3	小	H24管内		43. 4	36. 1	4.8	j	j	_	J	,	0.0
(88)	学年の生徒) に対する	小学校	H23管内 H24全道	22. 5	43. 8	30.4	3. 3					_	0.0
	理科の指導として, 前 年度までに, 家庭学習	1.5	H 2 4 全国	20. 2	41.1	33.1	5.6						0.1
中 (85)	の課題の与え方につい	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	31. 3	29. 2	35. 4	4. 2						0.0
I - /	て, 教職員で共通理解 を図りましたか	学校	H 2 4 全道	27. 6	46.8	22.5	2.8						0.3
小			H24全国 H24管内		45. 9 49. 4		3. 6 0. 0						0.2
(89)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	ı	-	_	_	Ξ	Ξ	Ξ	Ξ	_	_
	理科の指導として、前	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		45. 3 47. 5		3. 1 2. 0						0.1
中	年度までに,家庭学習 の課題(長期休業の課	中	H 2 4 管内		58. 3	6. 3	0.0						0.0
(86)	題除く)について、評	十学校	H23管内 H24全道	39. 9	52. 0	6.8	1.0					_	0.3
<u> </u>	価・指導しましたか	1X	H 2 4 全国	48. 2	44.9	5.8	0.9						0.2
(90)	学校の教育活動の情	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	6. 0 8. 2	43. 4 45. 9	9.6	21. 7 12. 9	19.3 18.8					0.0
	報について、前年度	学校	H 2 4 全道	8.4	22.1	10.0	13.9	45.6					0.0
中	にどれくらいの頻度 でホームページを更		H24全国 H24管内		36. 7 20. 8	13. 8 20. 8	11. 8 29. 2	12. 8 29. 2					0. 2
(87)	新し,情報提供を行	中学	H 2 3 管内	2.0	16.0	14.0	42.0	26.0					0.0
	いましたか	校	H24全道 H24全国		20. 3 36. 3	10. 7 14. 8	14. 9 13. 9	45. 8 12. 8					0.3
小 (91)	保護者からの意見や	小	H24管内		10.8 12.9	16.9	27. 7 28. 2	0.0					0.0
(91)	要望を聞くために,	学校	H23管内 H24全道		12. 9	18. 8 16. 7	28. 2 19. 6	0.0					0.0
rts.	学校として懇談会の 開催やアンケート調	^	H 2 4 全国	47. 2	20.3	18.3	13.8	0.2					0.2
中 (88)	開催やアングート調 査を前年度にどれく	中学	H24管内 H23管内	50. 0 50. 0	16. 7 18. 0		18. 8 20. 0	0.0					0.0
	らい実施しましたか	字校	H 2 4 全道	49.0	19.2	15.6	15.6	0.2					0.3
小			H24全国 H24管内		26. 1 43. 4	18. 0 10. 8	9. 1 2. 4	0.5					0. 2
(92)	学校でテーマを決	小学	H 2 3 管内	37. 6	43.5	16.5	2.4						0.0
	め,講師を招聘する	校	H24全道 H24全国	35. 3 59. 6		15. 0 6. 8							0.0
中 (89)	などの校内研修を	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	18.8	52.1	25.0	4.2						0.0
(89)	行っていますか	学校	H 2 4 全道	18. 0 23. 4	60. 0 48. 0	20.0	2. 0 6. 2						0.0
			H 2 4 全国	38. 4	45.5	13.1	2.9						0.1
(93)	模擬授業や事例研究	小	H24管内 H23管内	67. 5 50. 6	30. 1 47. 1	2.4	0.0						0.0
		学校	H 2 4 全道	57.8	37.8	4.4	0.1						0.0
中	など,実践的な研修		H24全国 H24管内	59. 2 39. 6	35. 4 52. 1		0. 2						0.1
(90)	を行っていますか	中学	H 2 3 管内	50.0	38.0	12.0	0.0						0.0
		校	H24全道 H24全国	43. 7 38. 8	46. 8 46. 5		1. 2 0. 9						0.2
小 (94)		小	H 2 4 管内	45.8	50.6	3.6	0.0						0.0
(94)	教員が,他校や外部 の研修機関などの学	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	44. 7 44. 9	50. 6 51. 1	4. 7	0.0						0.0
中	校外での研修に積極		H24全国 H24管内	53. 5 27. 1	43. 3 62. 5	3. 1	0.0						0.1
(91)	的に参加できるよう にしていますか	中学	H 2 3 管内	36.0	56.0	8.0	0.0						0.0
	10 CV . & 9 11*	字校	H24全道 H24全国	40. 0 36. 6	53. 7 55. 0	5. 9 7. 9	0. 2						0.2
小		小	H 2 4 管内	14. 5	13.3	13.3	7.2	21.7			1. 2		0.0
(95)	授業研究を伴う校内	学	H23管内 H24全道		3. 5 7. 7	11.8	9. 4	24.7	15. 3 16. 0	18.8 16.6	2. 4	0.0	0.0
	研修を前年度(昨年	校中学校	H 2 4 全国	20.5	5. 7	9.1	11.0	18.2	20.2	12.6	1.9	0.1	0.7
中 (92)	度), 何回実施しま したか		H24管内 H23管内		0.0		10. 4 10. 0	16. 7 14. 0	18.8	27. 1 26. 0	16. 7 14. 0	0.0	0.0
/	- 1-10		H 2 4 全道	9.9	3.8	5. 9	13.9	15.8	15. 8	19.8	13.9	0.9	0.5
小			H24全国 H24管内	10. 5 33. 7	3. 2 65. 1	5. 5 1. 2	11.1	13.0	17. 7	26.8	11. 1	0.7	0.4
(96)	教職員は,校内外の	小学	H 2 3 管内	29.4	64.7	5. 9	0.0						0.0
	研修や研究会に参加	校	H24全道 H24全国	29. 6 32. 8			0.1						0.1
中	し, その成果を教育 活動に積極的に反映	中	H24管内	20.8	64.6	14.6	0.0						0.0
(93)	させていますか	224	H 2 3 管内 H 2 4 全道										0.0
<u> </u>			H 2 4 全国	21.9	68.0	10.0	0.1						0.1
(97)		小	H24管内 H23管内										0.0
	指導計画の作成にあ	学校	H 2 4 全道	49. 1	48.4	2.4	0.0						0.0
中	たっては,教職員同 士が協力し合ってい		H 2 4 全国 H 2 4 管内	31. 3	64.6	4 2	0.0						0.1
(94)	ますか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	22. 0	72.0	6.0	0.0						0.0
		校	H24全道 H24全国	37. 6 35. 4	57. 0 57. 1	5. 2 7. 2	0.0						0.2
小		小	H24管内	50.6	48.2	1.2	0.0						0.0
(98)	学校の教育目標やその達成に向けた実等	小 学 校	H23管内 H24全道	43. 5	55. 3 48. 3	1. 2 2. 2	0.0						0.0
	の達成に向けた方策 について,全教職員	14	H 2 4 全国	56. 5	42.0	1.4	0.0						0.1
中 (95)	の間で共有し、取組	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内										0.0
1	にあたっていますか	学校	H24全道	42.8	54.1	2.8	0.0						0.3
小			H24全国 H24管内			2.7							0.1
(99)		小学	H23管内	64. 7	25. 9	7 1	0.0						2.4
	校長は、校内の授業	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	53. 2 51. 6	31. 9 35. 1	13. 4 12. 3	0.1						0.8
中(0.5)	をどの程度見て回っていますか	中	H 2 4 管内	39.6	33. 3	25.0	2.1						0.0
(96)		224	H 2 3 管内 H 2 4 全道			28. 0 21. 0							0.0
		1.00	H 2 4 全国										0.4