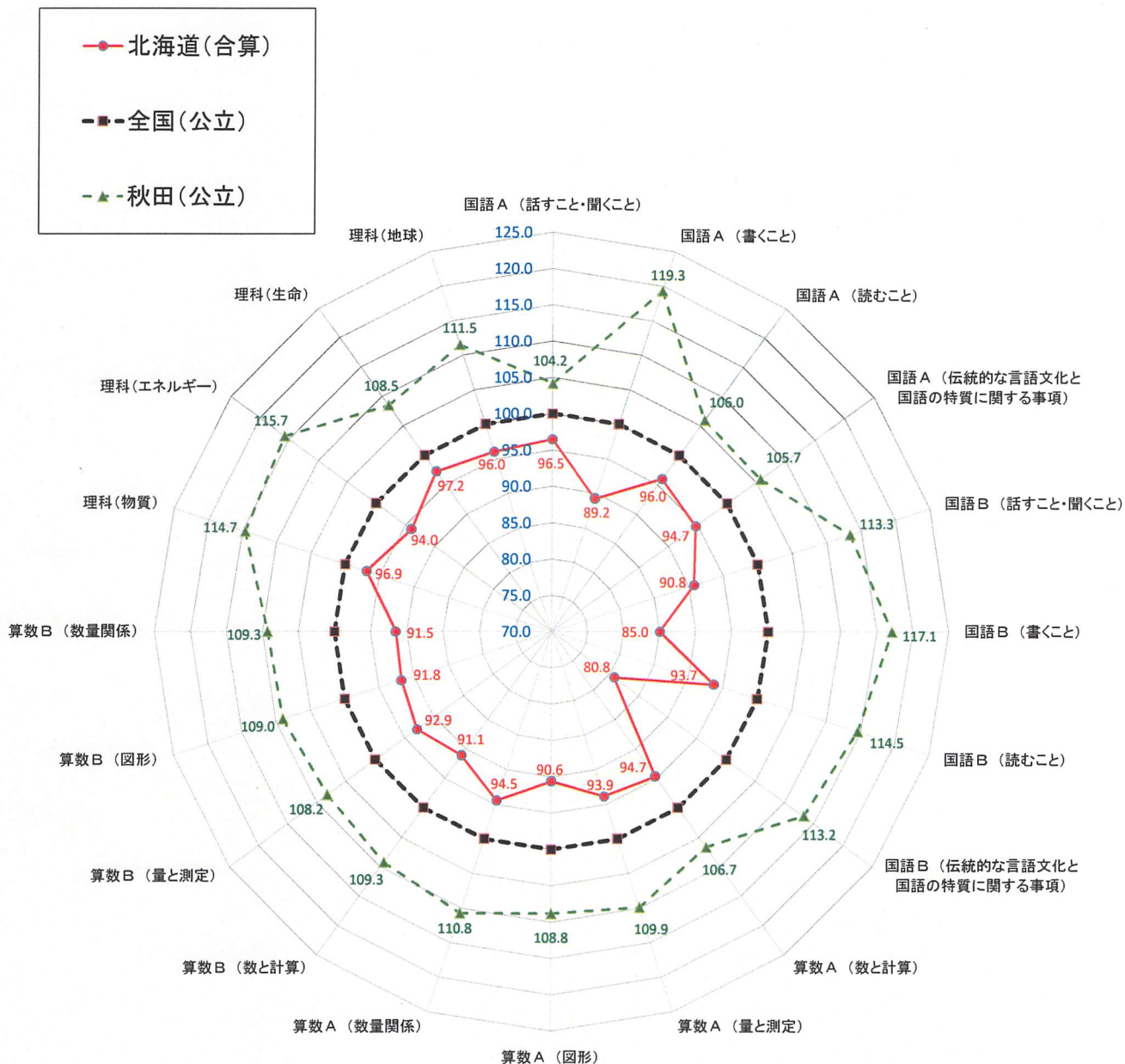
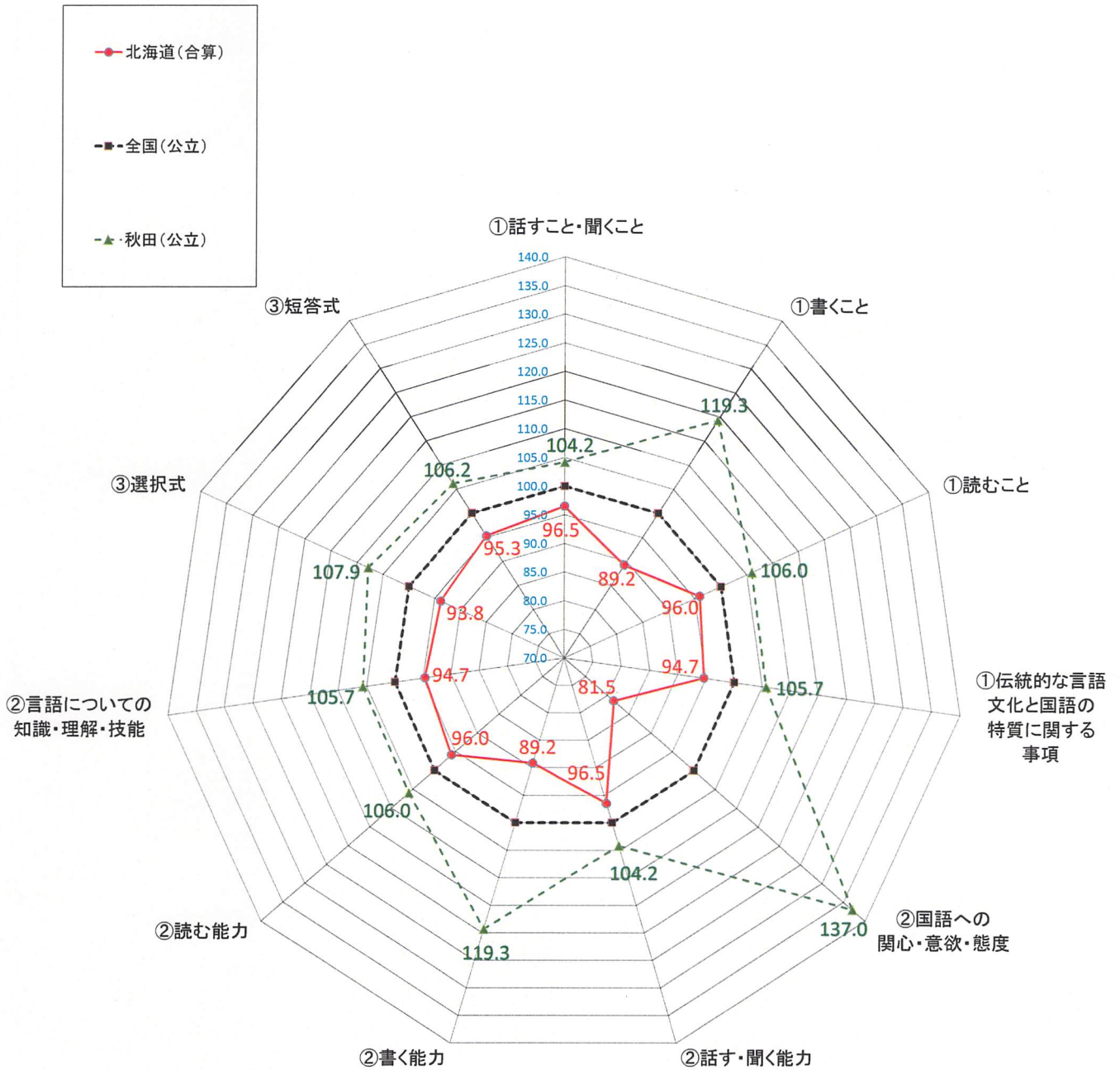


### 3 調査結果のレーダーチャート図[～P17]

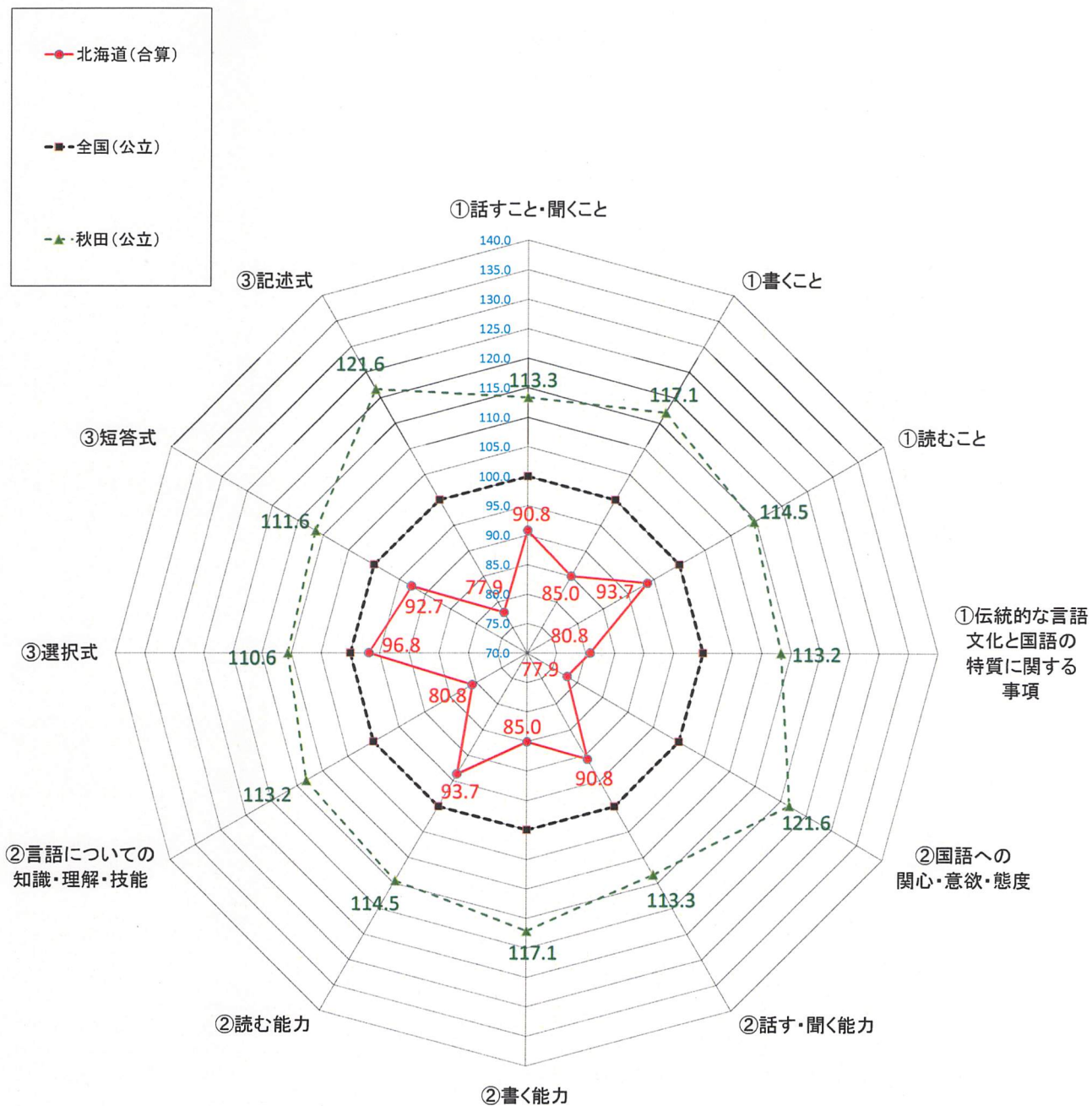
#### 小学校教科全体



※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

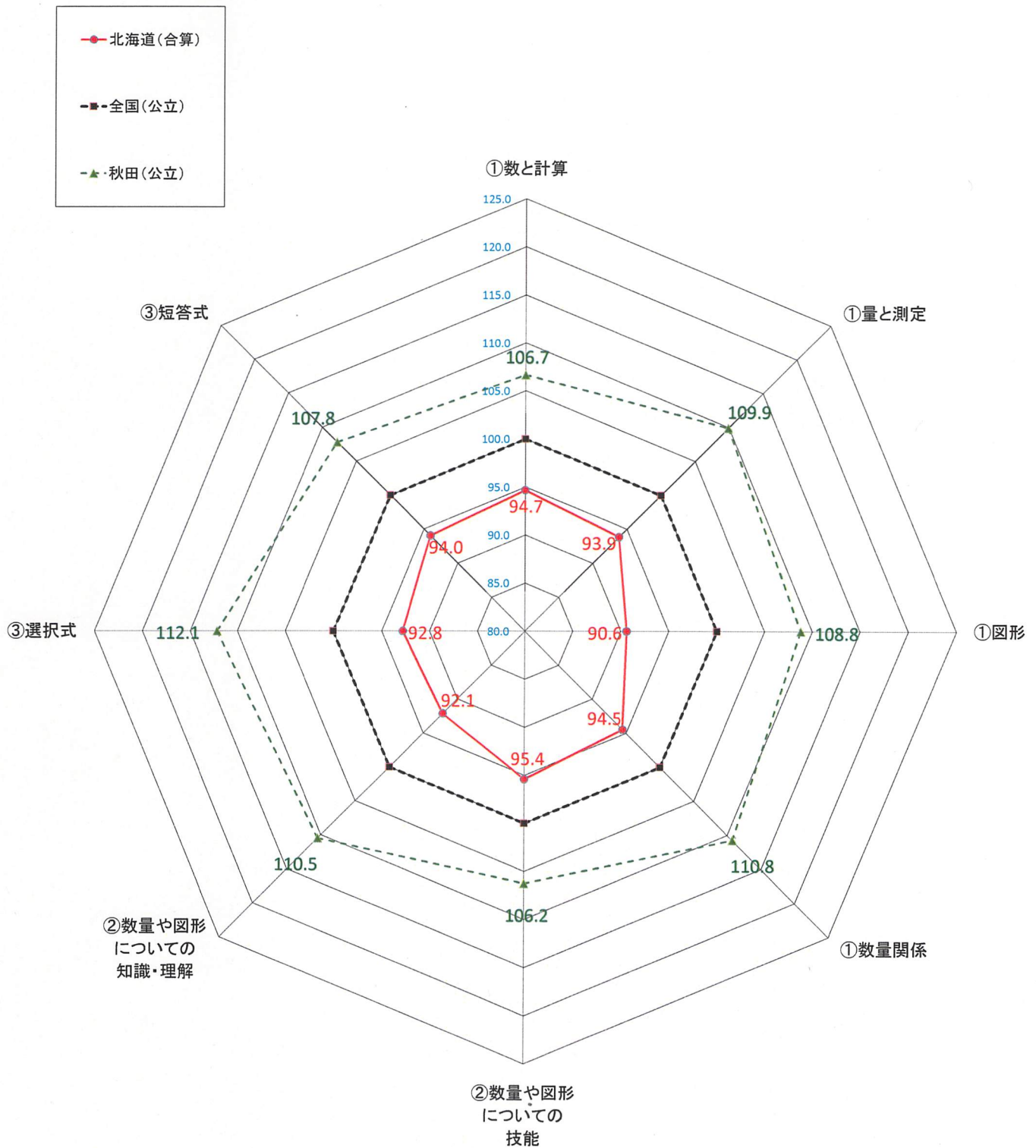


※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式  
 ※ 「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない  
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出



※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出



※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式

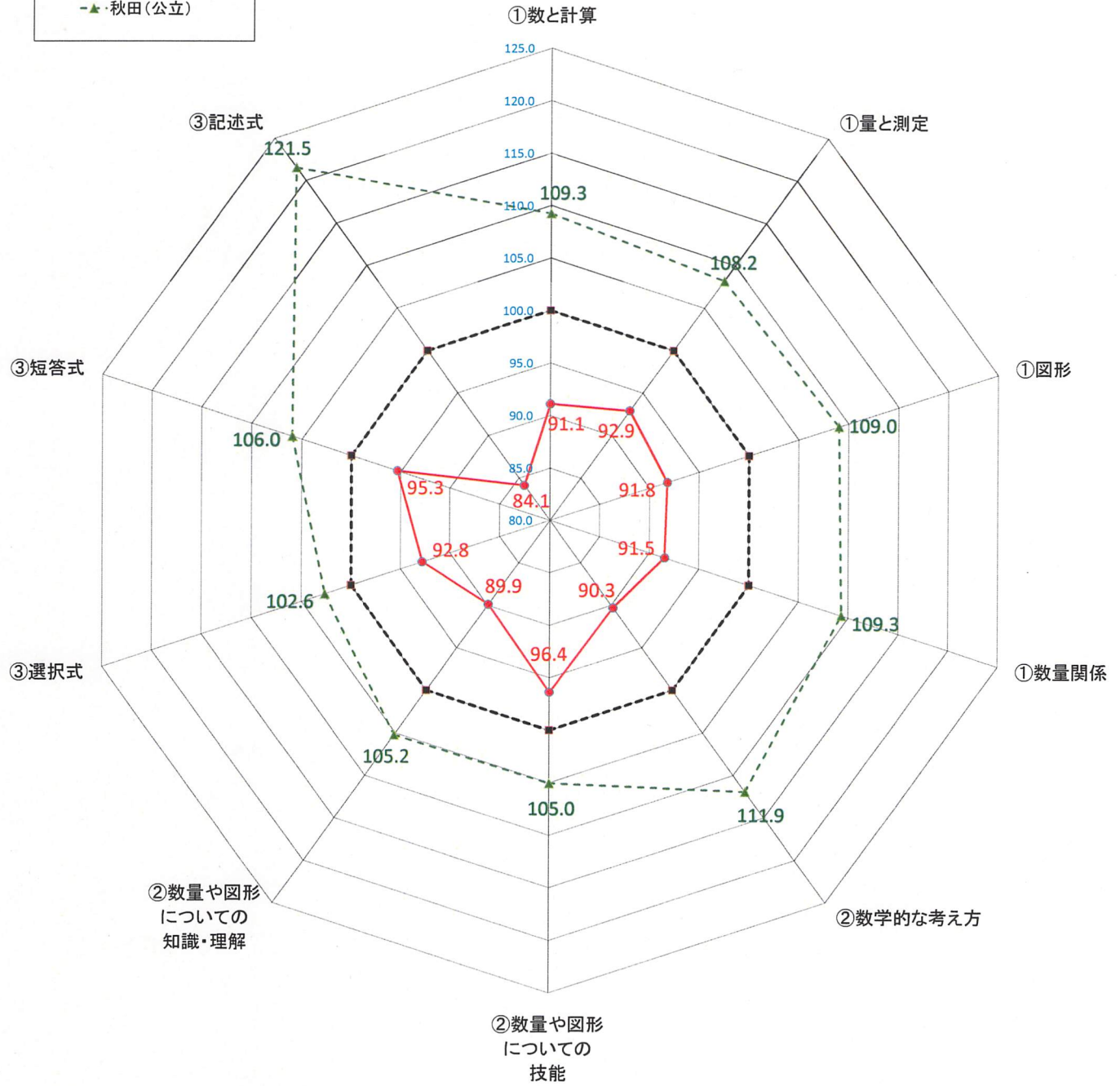
※ 「②算数への関心・意欲・態度」「②数学的な考え方」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出

● 北海道(合算)

■ 全国(公立)

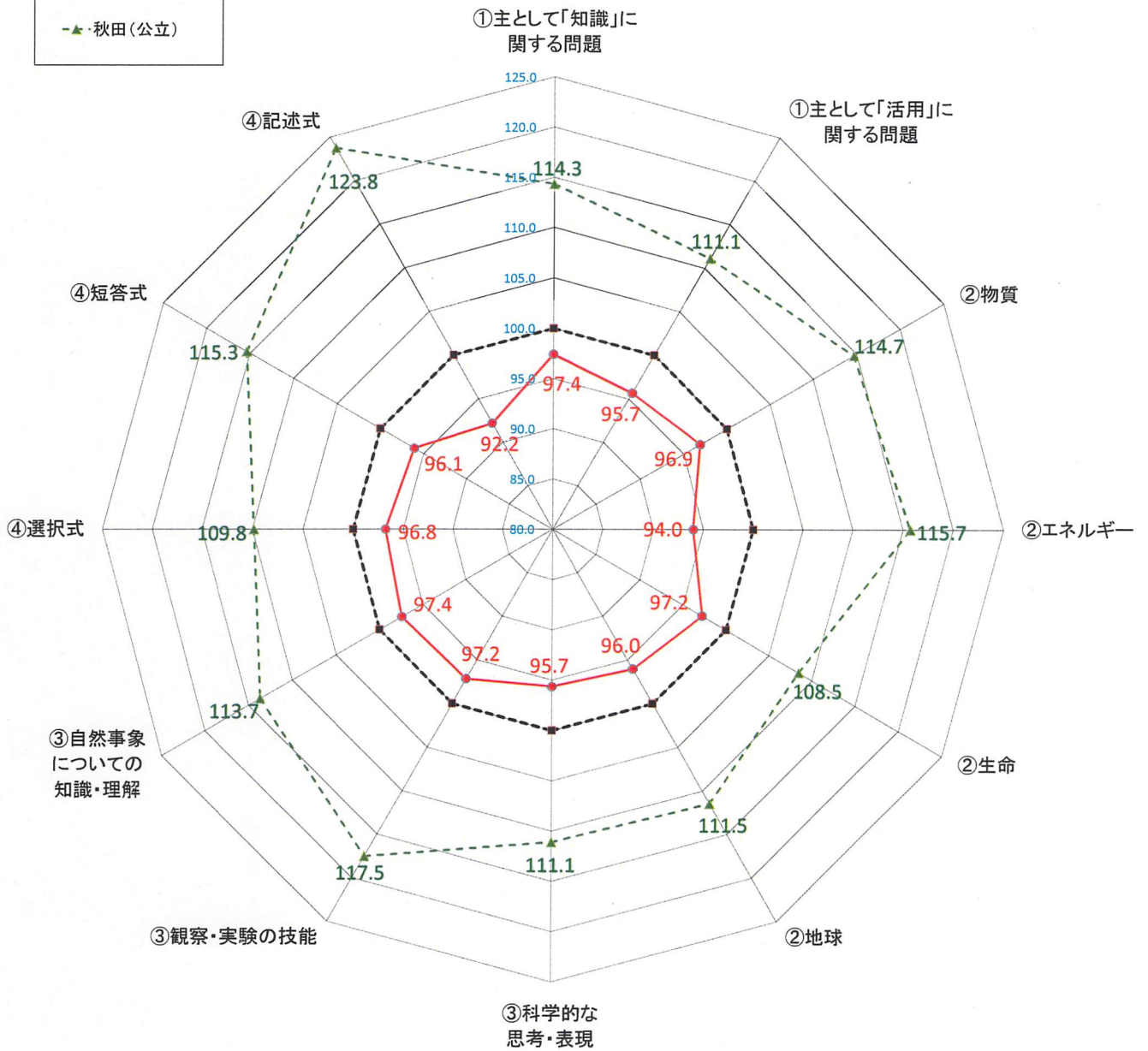
▲ 秋田(公立)



※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式

※ 「②算数への関心・意欲・態度」については、対象設問がないため、表示していない

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出



※ ①は問題、②は学習指導要領の領域、③は評価の観点、④は問題形式  
 ※ 「③自然事象への関心・意欲・態度」については、対象設問がないため、表示していない  
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出