檜山管内

 $(P103 \sim 119)$

1 教科に関する調査(小学校)

① 学習指導要領の領域等別平均正答率

			教科				全道•全国	等との比較	
		全	檜山 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「伝統的な言語文・ や低い。全国と比較して、「読むこと	化と国語の特質に関する事項」は同	様、「読むこと」はほぼ同様(下位)、	「話すこと・聞くこと」「書くこと」はや
		体	76.3 77.4	81.6	86.9	当低い。		- 関する争項 はやや低く、「話すこ	と・聞くこと」は低く、「書くこと」は相
			学習指導要		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	Α			山管内		73.0	48.1	77.7	81.7
				直(合算)		76.6	51.3	78.8	81.7
				(公立)		79.4	57.5	82.1	86.3
国語			15.41	(公立)		82.7	68.6	87.0	91.2
語		全	檜山 北海道		秋田	全道と比較して、「話すこと			
		体	47.8 51.1	55.6	63.0	語文化と国語の特質に関			当低い。
		١,	学習指導要		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	В			山管内		54.6	37.9	47.9	39.1
				<u> </u>		57.2	39.8	52.2	44.6
				(公立)		63.0	46.8	55.7	55.2
			秋田(公立) 71.4 54.8 63.8				62.5		
		全	檜山 北海道		秋田				様(下位)。全国と比較し
		体	68.4 68.7	73.3	79.5	て、「数と計算」「数量関係			业日日日
	١. ١	ı	学習指導要		寺	数と計算	量と測定	図形	数量関係
	Α			上管内		71.5	64.4	64.5	69.5
				<u> </u>		71.0	67.3	65.8	70.3
/#/F				(公立)		75.0 80.0	71.7 78.8	72.6 79.0	74.4 82.4
算数		_	檜山 北海道	(公立) 全国	秋田	80.0 全道と比較して、「数量関			
致义		全体	1曾山 北海1 50.7 54.3	58.9					りはつつない。主国と氏
		14	学習指導要 ⁹			数と計算	量と測定	図形	数量関係
	В	ĺ		_{限の限域} 山管内	ন	- 数C前昇 45.2	<u>単と別足</u> 52.2	54.4	数里闲床 43.5
				11百円 首(合算)		49.2	56.5	58.1	45.3
				<u> </u>		54.0	60.8	63.3	49.5
				(公立)		59.0	65.8	69.0	54.1
		全	檜山 北海道		秋田	全道と比較して、「生命」は			
		体	56.7 58.6	60.9		較して、「生命」はほぼ同様	様(下位)、「物質」「地球」は	やや低く、「エネルギー」は	は相当低い。
			学習指導要	領の領域	等	物質	エネルギー	生命	地球
	理			山管内	_	57.4	52.3	66.1	46.9
	科			直(合算)		59.5	56.2	66.7	48.6
		l	全国	(公立)		61.4	59.8	68.6	50.6
			秋日	(公立)		70.4	69.2	74.4	56.4

② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

全道との比較			国	語Α					国	吾Β					算数	žΑ					算	žВ			理科
主道との比較	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																☆									
高い										☆			⋫	☆					⋫			☆			
やや高い		☆	☆	☆		⋫	☆	☆	☆			☆			⋫			☆		☆	☆			☆	
ほぼ同様(上位)	☆												0			0									⋫
全道と同様	0	0												0											
ほぼ同様(下位)			0	0	0	•				0							0					0	0		
やや低い							0	0				•			0				0	0	0			•	
低い									0		0														
相当低い																									

③ 教科についての課題

<国語A>

□ 「書くこと」における「目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書く」設問7から、新聞の報道記事のリードに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書くことの平均正答率が、全道と比較し2.7ポイント低く、全国と比較し10. 7ポイント低い。

【解答状況】 ①記事に必要な二つの文に書かれている内容をまとめる、②一文で書く、③20字以上、30字以内で書くという正答の条件を満たさない文を解答し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し3.0ポイント高く、全 国と比較し9. 1ポイント高い

【課題】

- ・目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理すること
- 複数の文を一文にまとめて書くこと

<算数A>

□「数量関係」における「表を用いて、二つの数量の関係が、比例の関係にあることを理解する」設問9から、直方体の底面の大 きさを変えずに、高さを 2 倍、3 倍、…にすると、体積はどのように変わるかを選ぶことの平均正答率が、全道と比較し 7 . 3 ポイント低く、全国と比較し 1 0 . 7 ポイント低い。 【解答状況】 体積が「2 倍、3 倍、…になる」と解答するところを「1 5 倍、3 0 倍、…になる」「1 5 倍になる」「変わらな 1 と解答し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し 1 . 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 4 1 5 1 6 1 6 1 6 1 7 1 7 1 8 1 8 1 9 1 8 1 9 1 8 1 9

【課題】

- ・表を用いて、数量の対応や変化の仕方の特徴を見いだすこと
- ・簡単な場合について、比例の関係を理解すること

<理科>

「エネルギー」における「光電池や乾電池の働きを強くするための要因を理解する」設問3(1)アから、車を動かす力を 強くするための工夫について、光電池の特性や乾電池のつなぎ方から当てはまる言葉を書くことの平均正答率が、全道と比

戦し6.7ポイント低く、全国と比較し8.5ポイント低い。 【解答状況】 「光」または「光の量や程度」という趣旨で解答しているもの(正答)以外を解答し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し6.3ポイント高く、全国と比較し7.7ポイント高い。

【課題】

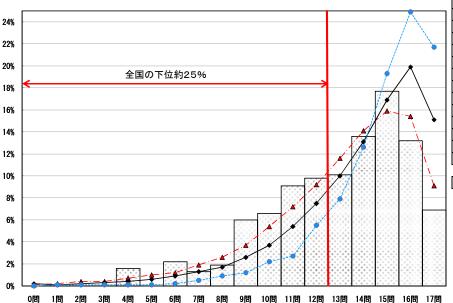
- ・「直列つなぎ」「並列つなぎ」などの用語を正しく理解すること
- ・光電池や乾電池の働きを強くするための要因を理解すること

④ 正答数の状況(下位層の割合)

小学校国語A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	317	13.0 / 17	76. 3	_	14. 0	2.9
北海道(合算)	31, 747	13.2 / 17	77.4	_	14. 0	3. 1
全国(公立)	255, 180	13.9 / 17	81.6	81.4 - 81.7	15. 0	2.9
秋田(公立)	3, 511	14.8 / 17	86. 9	86.4 - 87.3	15.0	2.2





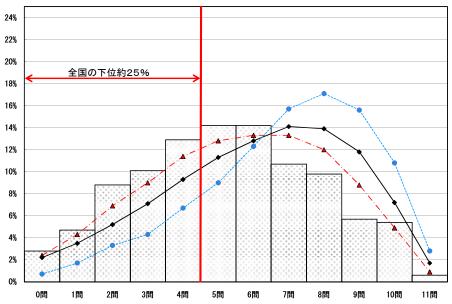
- 正答数 (児童の割合(%)) 正答数 (正答率) | 檜山 | 北海道 | 全国 | 秋田 (0 0%) 0 問 (5.9%) 1 問 2 問 (11.8%) (17.6%) 3 問 4 問 (23.5%) (29 4%) 5 問 0.0 0.6 \cap 6 問 (35, 3%) 7 問 (41.2%) 8 問 (47.1%) 9 問 (52.9%)10 問 (58.8%)11 問 (64, 7%) (70.6%) 12 問 13 問 (76.5%) 10.1 10.0 7.9 11.6 (82. 4%) 13. 6 14. 1 13. 1 12. 6 14 問 15 問 (88. 2%) 17. 7 | 15. 9 | 16. 9 | 19. 3 16 問 (94.1%) 13.2 15. 4 19. 9 24. 9 (100.0%) 6.9 9.1 17 問 15. 1
- 1 2 問以下の割合 38.5 34.0

- 国の下位約25%は、12問以下の正答数(正答率は70.6%以下)
- 檜山管内は、この層に属する児童の割合が38.5%となっており、全道と比較するとやや多 く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

小学校国語B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	317	5.3 / 11	47.8	_	5.0	2.6
北海道(合算)	31, 737	5.6 / 11	51. 1	_	6.0	2.6
全国 (公立)	255, 139	6.1 / 11	55. 6	55.4 — 55.8	6.0	2.6
秋田(公立)	3, 510	6.9 / 11	63.0	62.1 — 63.8	7.0	2.4





- 全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は36.4%以下)。 檜山管内は、この層に属する児童の割合が39.3%となっており、全道と比較すると多く、全 国・上位県と比較すると大幅に多い。



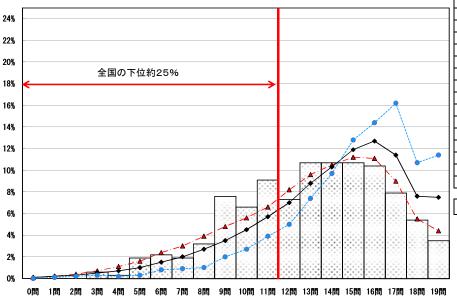
4問以下の割合 39.3 34.0 27.

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

小学校算数A

	児童数	平均正答	数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	317	13.0 / 1	9	68. 4	I	13. 0	3.5
北海道 (合算)	31, 749	13.1 / 1	9	68. 7	_	14. 0	3.8
全国(公立)	255, 186	13.9 / 1	9	73.3	73.1 — 73.5	15. 0	3. 6
秋田 (公立)	3, 511	15.1 / 1	9	79. 5	78.8 — 80.2	16.0	3. 1





正	答数	(児童	重の割1	合(%)))
正答数	(正答率)	檜山	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.0	0.1	0. 1	0.0
1 問	(5.3%)	0.0	0.2	0.2	0.1
2 問	(10.5%)	0.0	0.4	0.3	0.2
3 問	(15.8%)	0.6	0.7	0.5	0.3
4 問	(21.1%)	0.3	1. 1	0.7	0.2
5 問	(26. 3%)	1. 9	1.6	1.0	0.3
6 問	(31.6%)	2. 2	2.4	1. 5	0.8
7 問	(36.8%)	1. 9	3. 0	2.0	0.9
8 問	(42. 1%)	3. 2	3. 9	2. 7	1.0
9 問	(47.4%)	7.6	4.8	3. 5	2.0
10 問	(52.6%)	6.6	5. 6	4. 5	2.7
11 問	(57.9%)	9. 1	6.6	5. 7	3. 9
12 問	(63. 2%)	7. 3	8. 2	7. 0	5.0
13 問	(68.4%)	10.7	9.6	8.8	7.4
14 問	(73. 7%)	10.7	10.5	10.3	9.7
15 問	(78. 9%)	10.7	11.2	11. 9	12.8
16 問	(84. 2%)	10.4	11. 1	12. 7	14.4
17 問	(89.5%)	7. 9	9.0	11.4	16. 2
18 問	(94. 7%)	5. 4	5. 5	7.6	10.7
19 問	(100.0%)	3. 5	4. 4	7. 5	11.4

1 1 問以下の割合 33.4 30.4 22.7 12.4

- 全国の下位約25%は、11間以下の正答数(正答率は57.9%以下)。 檜山管内は、この層に属する児童の割合が33.4%となっており、全道と比較するとやや多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

(児童の割合(%))

正答数

(0.0%)

(7. 7%)

(15.4%)

(23. 1%)

0 問

1問

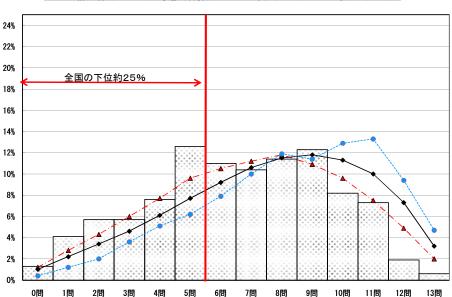
2 問 3 問

12 問

13 問

小学校算数B

	児童数	平均〕	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	317	6.6	/ 13	50.7	_	7.0	3.0
北海道 (合算)	31, 748	7. 1	/ 13	54. 3	_	7.0	3. 1
全国(公立)	255, 151	7.7	/ 13	58. 9	58.7 — 59.1	8.0	3. 1
秋田 (公立)	3, 510	8.3	/ 13	64.0	63. 2 — 64. 9	9.0	2.9



4. 3 6. 0 (30.8%) 4 問 7. 7 9. 6 **6.** 3 5 問 (38.5%) (46.2%) 11.0 10.5 9.2 7.9 6 問 7 問 (53.8%) 10.4 10.6 (61.5%) 11.4 11.8 11.5 11.9 8 問 (69.2%) 12.3 (76.9%) 8.2 (84.6%) 7.3 11. 8 11. 3 10.9 . <u>4</u> . 9 9 問 9. 6 7. 5 10 問 13. 3 11 問 10.0 (92. 3%) 1. 9 (100. 0%) 0. 6 4. 9

正答数 (正答率) 檜山 北海道 全国 | 秋田

5問以下の割合 37.0 31.6 25.0

- 全国の下位約25%は、5間以下の正答数(正答率は38.5%以下)。
- 権山管内は、この層に属する児童の割合が37.0%となっており、全道と比較すると多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

小学校理科

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	316	13.6 / 24	56. 7	_	14. 0	4. 5
北海道(合算)	31, 637	14.1 / 24	58.6	_	14. 0	4. 7
全国 (公立)	254, 825	14.6 / 24	60.9	60.8 — 61.1	15. 0	4.8
秋田(公立)	3, 510	16.4 / 24	68.4	67.7 — 69.1	17.0	4. 1



II	答数	(児童	童の割る	合(%)))
正答数	(正答率)	檜山	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.3	0. 1	0. 2	0.0
1 問	(4. 2%)	0.3	0.2	0. 2	0. 1
2 問	(8.3%)	0.0	0.4	0.4	0. 1
3 問	(12.5%)	0.3	0.7	0. 7	0. 1
4 問	(16. 7%)	1.3	1.2	1. 1	0.3
5 問	(20.8%)	2.5	1.7	1. 5	0.3
6 問	(25.0%)	1.6	2. 2	2. 0	0.7
7 問	(29. 2%)	3.8	3. 1	2.6	1. 1
8 問	(33.3%)	3. 5	3.8	3. 2	1. 5
9 問	(37.5%)	7.0	4. 5	3. 9	2. 5
10 問	(41.7%)	5. 1	5. 2	4. 5	2. 7
11 問	(45.8%)	7.0	6.0	5. 2	3. 3
12 問	(50.0%)	5. 7	6.6	5. 9	4. 7
13 問	(54. 2%)	7. 3	7. 3	6.4	5. 2
14 問	(58.3%)	9. 5	7.4	7. 2	6. 7
15 問	(62.5%)	8.2	7.8	7. 9	8. 2
16 問	(66. 7%)	7.0	8. 1	8. 1	8.8
17 問	(70.8%)	9.2	7.8	8. 2	9. 2
18 問	(75.0%)	7. 9	7.3	7.8	10.1
19 問	(79. 2%)	3.8	6.0	7. 1	9.6
20 問	(83.3%)	2.8	5. 0	6.0	8.3
21 問	(87. 5%)	3.8	3. 6	4. 5	6. 5
22 問	(91.7%)	1.3	2.3	3. 1	5. 4
23 問	(95.8%)	0.9	1. 2	1. 7	3. 5
24 問	(100.0%)	0.0	0.4	0.6	1.0

1 1問以下の割合 32.7 29.1 25.5 12.7

- 全国の下位約25%は、11問以下の正答数(正答率は45.8%以下)。 檜山管内は、この層に属する児童の割合が32.7%となっており、全道と比較するとやや多く、全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。

0問 1問 2問 3問 4問 5問 6問 7問 8間 9問 10問11問12問12問13問14問15問16問17問18問19問20問21問22問22問22問2

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

【参考】

「1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

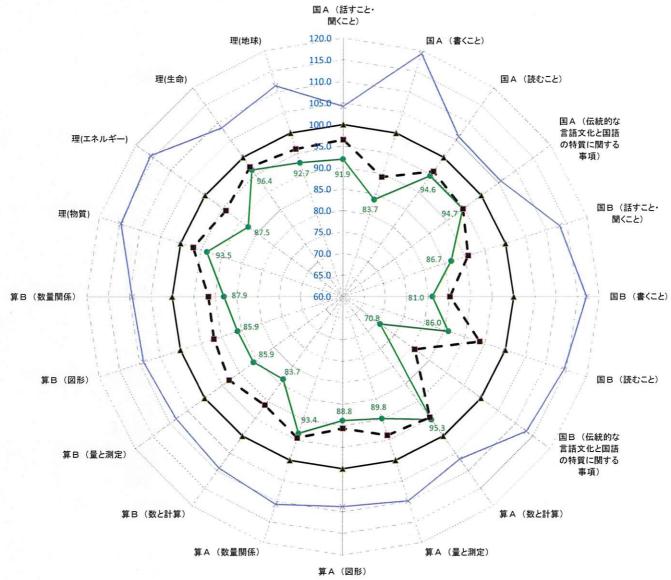
- ・道(国)と同様・・・・・1ポイント未満の範囲内
 ・道(国)とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、
 道(国)より高いもの「ほぼ同様(上位)」

 道(国)より低いもの「ほぼ同様(アポイントナオ

- 理 (国) より低いもの「ほぼ同様(下位)」 ・道 (国) よりやや高い (低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内 ・道 (国) より高い (低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内 ・道 (国) より相当高い (低い)・・・7ポイント以上の範囲

⑤ 全教科のチャート図





[※] 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記 ※ 「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均 正答率」のデータをチャート図にしたもの

2 教科に関する調査(中学校)

① 学習指導要領の領域等別平均正答率

			教科					全道•全国	等との比較	
		全体	檜山 北海道 全国 和 73.7 74.0 75.1 7 学習指導要領の領域等						すこと・聞くこと」「言語事項	」は同様、「読むこと」はほ
		体						交して、全ての領域がほぼ		
		١,				等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項
	Α						86.5	86.6	63.8	72.3
							86.4	85.1	64.8	72.8
				主国(:			87.7	88.1	65.4	73.7
国語				(生)			91.9	92.4	69.4	78.5
語		全	檜山 北海		全国	秋田			こと・聞くこと」はほぼ同様	
		体	63.4 63		63.3	70.3			話すこと・聞くこと」はほぼ同	
		١,	学習指導			等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項
	В			會山台			58.6	56.9	63.5	
					(合算)		59.6	57.2	62.8	
				主国(:			59.9	57.4	61.5	
					<u>公立)</u>		65.5	64.4	69.5	
		全::	12 - 120	事道	全国	秋田			様(下位)、「数量関係」は個	低い。全国と比較して、「数
		体	57.8 60		62.1	67.4	と式」「図形」はやや低く、「			
		١,	学習指導			等	数と式	図形	数量関係	
	Α			會山台			64.5	63.4	45.5	
					(合算)		64.3	65.0	50.8	
				医(:			67.5	66.7	52.1	
数					公立)		73.1	70.9	58.3	
学		全::		華道	全国	秋田			【」はほぼ同様(下位)。全国	国と比較して、「図形」「数
		体	46.5 46		49.3	56.7	量関係」はほぼ同様(下位		W = 00 K	
		۱ ،	学習指導			等	数と式	図形	数量関係	
	В			會山台			36.5	57.1	37.8	
					(合算)		37.5	57.9	37.2	
				主国(:			40.9	59.7	39.8	
				(性)			49.9	66.1	47.0	
		全		華道	全国	秋田	全道と比較して、「物理的領法			
		体	49.7 50		51.0	56.1	較して、「物理的領域」「地学			
Ŧ	里	,	学習指導			寺	物理的領域	化学的領域	生物的領域	地学的領域
	科			會山台			45.1	55.0	47.5	52.7
					(合算)		45.3	56.3	48.7	52.3
				国(:			45.9	56.9	50.7	52.0
			<u></u> 천)田火	公立)		50.7	62.0	57.7	55.9

② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

全道との比較			玉	吾Α					玉	吾Β			数学A						数学B					理科	
	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																									
高い																								1	
やや高い										φO			⋫			☆			☆	☆		☆		l	
ほぼ同様(上位)	⋫			0	0	☆	☆	☆	☆					☆	☆			☆			☆			⋫	
全道と同様	0	☆	☆	☆							0	☆●	0			0	0					0	0		❖●
ほぼ同様(下位)		0	0				0	0											0						
やや低い																				0				l	
低い									0					0											
相当低い															0						0				

③ 教科についての課題

<国語A>

□ 「読むこと」における「比喩という言葉と結び付けて、表現の仕方を理解する」設問3二から、「この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ」に使われている表現の名称を書くことの平均正答率が、全道と比較し2.9ポイント低く、全国と比 較し4. 2ポイント低い。

「比ゆ」(「比喩」「ひゆ」「比喩法」「直喩」)「たとえ」など(正答)以外の言葉を解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し8.2ポイント高く、全国と比較し12.0ポイント高い。 【解答状況】

- ・比喩や反復などの表現の技法について理解すること
- ・比喩という言葉と結び付けて、表現の仕方を理解すること

<数学A>

□「数量関係」における「反比例の関係を表す表から、表中の値を求める」設問10(1)から、反比例の表を完成することの平 均正答率が、全道と比較し7.6ポイント低く、全国と比較し12.9ポイント低い。

【解答状況】「4」(正答) 以外を解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し8. 6ポイント高く、全国と比較し 13.8ポイント高い。

- ・ 反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、xの値に対応するyの値を求めること ・ 比例と対比し、反比例の意味を理解すること

<理科>

「化学的領域」における「水溶液においては、溶質が均一に分散していることを粒子のモデルと関連付けて理解する」設問

の割合が、全道と比較し5.3ポイント高く、全国と比較し6.6ポイント高い。

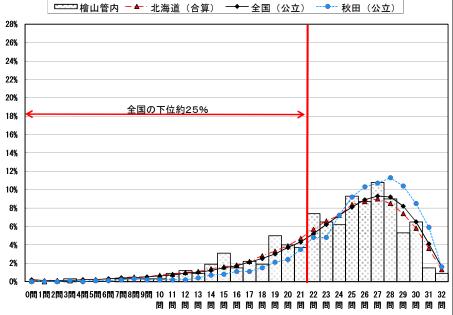
【課題】

・水溶液において、溶質が均一に分散していることを粒子のモデルと関連付けて理解すること

④ 正答数の状況(下位層の割合)

中学校国語A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	323	23.6 / 32	73. 7	_	25. 0	5. 1
北海道(合算)	34, 067	23.7 / 32	74. 0	_	25. 0	5. 5
全国(公立)	424, 157	24.0 / 32	75. 1	75.0 — 75.2	25.0	5. 5
秋田(公立)	4, 971	25. 5 / 32	79. 7	79.2 — 80.2	26.0	4. 5



正答	数(生	徒の割る	合(%))
正答数(正	答率 檜山	北海道	全国	秋田
0 問 (0	. 0%) 0. 0	0.1	0.2	0.0
1 問 (3	. 1%) 0. 0	0.0	0.1	0.0
	. 3%) 0. 0	0. 1	0. 1	0.0
3 問 (9	. 4%) 0. 3	0. 1	0. 1	0.1
4 問 (12	2. 5%) 0. 0	0.2	0.2	0.0
5 問 (15	5. 6%) 0. 0	0.2	0.2	0.1
6 問 (18	3. 8%) 0. 0	0.3	0.3	0.1
7 問 (21		0.4	0.4	0.2
0 [1-3 (0.3	0.5	0.4	0.3
0 [m] (==	3. 1%) 0. 3	0.5	0.5	0.2
10 問 (31	0.3	0.7	0.6	0.2
11 問 (34	1.4%) 0.9	0.8	0.7	0.2
12 問 (37	7. 5%) 1. 2	1.0	0.9	0.2
1.0 1.0	0.6%) 0.9	1. 1	1.0	0.4
	3. 8%) 1. 9	1.4	1. 2	0.7
15 問 (46	6. 9%) 3. 1	1.6	1.5	0.8
	0.0%) 1.5	1.8	1. 7	1. 1
	3. 1%) 2. 2	2. 2	2. 1	1. 1
	6.3%) 1.9	2.8	2.5	1.5
	9. 4%) 5. 0	3. 3	3.0	2. 1
20 問 (62	2. 5%) 4. 0	3. 9	3. 7	2.4
	5. 6%) 3. 7	4. 7	4. 3	3.5
[]	3.8%) 7.4	5. 7	5. 2	4.8
1	6.5	6.6	6.2	4.8
- 1 1 7	6.2	7. 2	7.2	7.2
1	3.1%) 9.3	8. 4	8. 1	9.2
26 問 (81		8. 7	8.9	10.3
27 問 (84	170, 10.0	9.0	9.3	10.7
28 問 (87		8. 5	9.2	11.3
29 問 (90		7.4	8.2	10.4
1.9	3. 8%) 6 . 5	5.8	6.5	8.5
	6. 9%) 1. 5	3. 6	4. 1	5. 9
32 問 (10	0.0%) 0.9	1.3	1.6	1.6

2 1 問以下の割合 27.8 27.7 25.7

正答数 (正答率) | 檜山 | 北海道 | 全国 | 秋田

正答数

(0.0%) (11.1%)

(55.6%) 14.6

(66.7%) 26.6

 (77. 8%)
 20. 1
 22. 4

 (88. 9%)
 13. 0
 15. 1

 (100. 0%)
 2. 8
 4. 0

0 問

3 問

4 問

5 問

6 問

7 問

8 問 9 問

- 檜山管内は、この層に属する生徒の割合が27.8%となっており、全道と比較すると同様、全国と比較するとわずかに多い。上位県と比較すると大幅に多い。 •
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

(生徒の割合(%))

14. 5

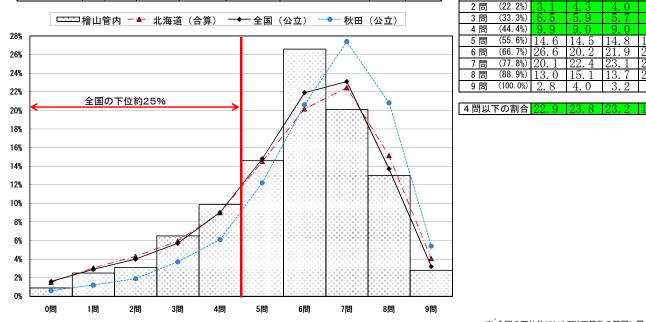
20. 2

14.8

21. 9 23. 1 13. 7

中学校国語B

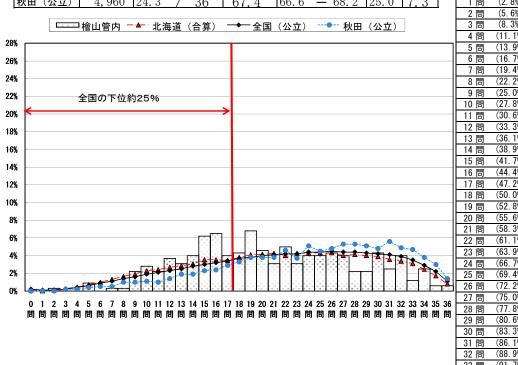
	生徒数	平均』	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	323	5.7	/ 9	63. 4	_	6.0	1. 9
北海道(合算)	34, 039	5.7	/ 9	63. 7	_	6.0	2.0
全国 (公立)	424, 258	5.7	/ 9	63. 3	63. 2 - 63. 4	6.0	2.0
秋田(公立)	4, 964	6.3	/ 9	70.3	69.7 — 70.8	7.0	1. 7



- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。
- 全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は44.4%以下)。 檜山管内は、この層に属する生徒の割合が22.9%となっており、全道・全国と比較すると同様。上位県と比較すると多い。
 - 109

中学校数学A

	上生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値標準偏差
檜山管内	323	20.8 / 36	57.8	_	20.0 7.1
北海道 (合算)	34, 022	21.6 / 36	60.0	_	22.0 7.9
全国(公立)	424, 379	22.4 / 36	62. 1	62.0 — 62.3	23. 0 7. 9
秋田(公立)	4, 960	24.3 / 36	67. 4	66.6 — 68.2	25. 0 7. 3



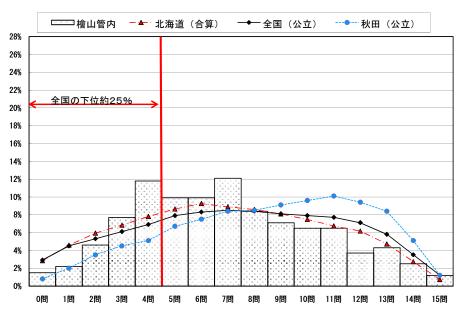
正答	数 (:	生徒の割	割合(%))
正答数(正	答率) 檜	山 北海	道 全国	秋田
	. 0%)	0 0.1	0. 2	0.0
1 問 (2		0.0	0. 1	0.0
2 問 (5	. 6%) 0.	3 0.1	0.1	0.0
3 問 (8	. 3%) ().	0.3	0.2	0.2
		0.4	0.4	0.2
5 問 (13	3. 9%) 0.	9 0.7	0.6	0.4
		0 1.0	0.9	0.5
	0.4%)	3 1.3	1. 1	0.5
	2. 2%) ().	3 1.7	1.4	1.0
	5.0%) 2.	2 1.9	1.6	1.0
		8 2.3	1. 9	1.1
		2 2.4	2. 1	1.0
	3. 3%) 3.	7 2.7	2. 3	1.4
	S. 1%) 3.	1 2.9	2. 5	1.9
		0 3.1	2.8	1.9
	1. 7%) 6.	2 3.5	3.0	2.3
		5 3.5	3. 2	2.4
	107	0 3.4	3. 4	2.9
		3 3.8	3. 7	3.3
		8 4.1	3.8	3.8
		6 4.2	4.0	3.8
		1 4.3	4. 1	3.8
		0 4.0	4. 2	4.6
		1 4.3	4. 2	3. 7
		0 4.3	4. 4	5. 1
		0 4.3	4. 4	4.5
		3 4.3	4. 5	4.8
		0 4.0	4.4	5.3
	7.8%) 2.	2 4.1	4. 4	5.3
		2 4.0	4.3	5. 1
1.9		3 3.9	4. 2	4.8
- 11.9		5 3.6	4. 1	5.6
		0 3.4	3.9	4.9
		2 3.1	3.5	4.7
- 11.9		5 2.5	2. 9	3.8
35 問 (97		6 1.7	2. 2	3.0
36 問 (10	0.0%)	6 0.8	1. 1	1.4

17問以下の割合 36.5 31.3 27.8 18.7

- 全国の下位約25%は、17間以下の正答数(正答率は47.2%以下)。 檜山管内は、この層に属する生徒の割合が36.5%となっており、全道・全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校数学B

	生徒数	平均正	- 答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	323	7.0 /	′ 15	46. 5	-	7. 0	3. 5
北海道 (合算)	33, 999	7.0	′ 15	46. 9		7.0	3. 7
全国 (公立)	424, 373	7.4	′ 15	49.3	49.2 - 49.5	7.0	3. 9
秋田(公立)	4, 963	8.5 /	′ 15	56. 7	55.6 — 57.7	9.0	3.6



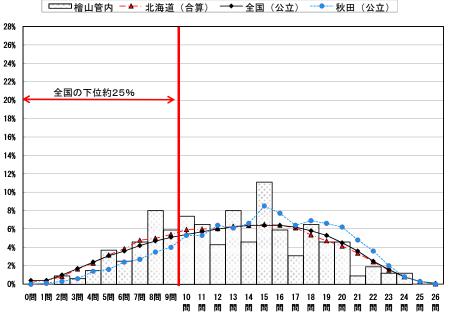
全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は26.7%以下)。 檜山管内は、この層に属する生徒の割合が27.8%となっており、全道と比較すると同様、全 国と比較するとわずかに多い。上位県と比較すると大幅に多い。

- 正答数 (生徒の割合(%)) 正答数 (正答率) | 檜山 | 北海道 | 全国 | 秋田 0 問 (0 0%) (6. 7%) 1問 (13.3%) 2 問 3 問 (20.0%)(26. 7%) 6. 9 4 問 (33.3%) 9.9 5 問 8.6 7. 9 6. (40.0%) 9.9 (46.7%) 12.1 9. 3 8. 9 8.3 6 問 8. 4 8. 1 7. 9 8 問 (53. 3%) 8.6 8.5 9 問 8. 7. (60.0%) 9. 9.6 10 問 (66. 7%) 6. 5 3. 7 4. 3 10. 1 9. 4 8. 4 11 問 (73. 3%) 12 問 (80.0%) 13 問 (86. 7%) 14 問 (93.3%) (100.0%) 15 問
- 4問以下の割合 27.8 27.9 25.7 15.9

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校理科

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
檜山管内	323	12.9 / 26	49. 7	_	13.0	4. 9
北海道(合算)	33, 973	13.1 / 26	50.3	_	13.0	5. 3
全国 (公立)	424, 320	13.3 / 26	51.0	50.9 — 51.1	14.0	5. 4
秋田(公立)	4, 962	14.6 / 26	56. 1	55. 5 — 56. 8	15.0	4. 9



П	答数	(生紀	走の割る	合(%))
正答数	(正答率)	檜山	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.0	0.2	0.4	0.0
1 問	(3.8%)	0.0	0.4	0.4	0.1
2 問	(7. 7%)	0. 9	0.8	1. 0	0.3
3 問	(11.5%)	0.6	1. 7	1. 7	0.6
4 問	(15. 4%)	1. 5	2. 3	2. 4	1.4
5 問	(19. 2%)	3. 7	3. 2	3. 1	1.6
6 問	(23. 1%)	2. 5	3. 9	3. 6	2.4
7 問	(26. 9%)	4.6	4.8	4. 2	2.7
8 問	(30.8%)	8.0	5. 0	4. 7	3. 5
9 問	(34.6%)	5. 9	5. 4	5. 1	4.0
10 問	(38.5%)	7.4	5. 9	5. 4	5.3
11 問	(42. 3%)	6. 5	6.0	5. 7	5.3
12 問	(46. 2%)	4. 3	6.0	6.0	6.4
13 問	(50.0%)	8.0	6. 3	6. 2	6. 1
14 問	(53. 8%)	4.6	6.4	6.4	6.6
15 問	(57. 7%)	11. 1	6. 5	6.4	8.5
16 問	(61.5%)	5. 9	6.4	6.4	7.7
17 問	(65. 4%)	3. 1	6. 1	6. 2	6.4
18 問	(69. 2%)	6. 5	5. 4	5.8	6.9
19 問	(73. 1%)	4. 6	4. 7	5. 3	6.6
20 問	(76. 9%)	4.6	4. 1	4. 5	6.2
21 問	(80.8%)	0.9	3. 4	3. 6	4.8
22 問	(84.6%)	1. 9	2. 4	2. 5	3.6
23 問	(88.5%)	1.2	1. 5	1.6	2.0
24 問	(92.3%)	1. 2	0.8	0.8	0.8
25 問	(96. 2%)	0.0	0.3	0.3	0.3
26 問	(100.0%)	0.0	0. 1	0.1	0.0

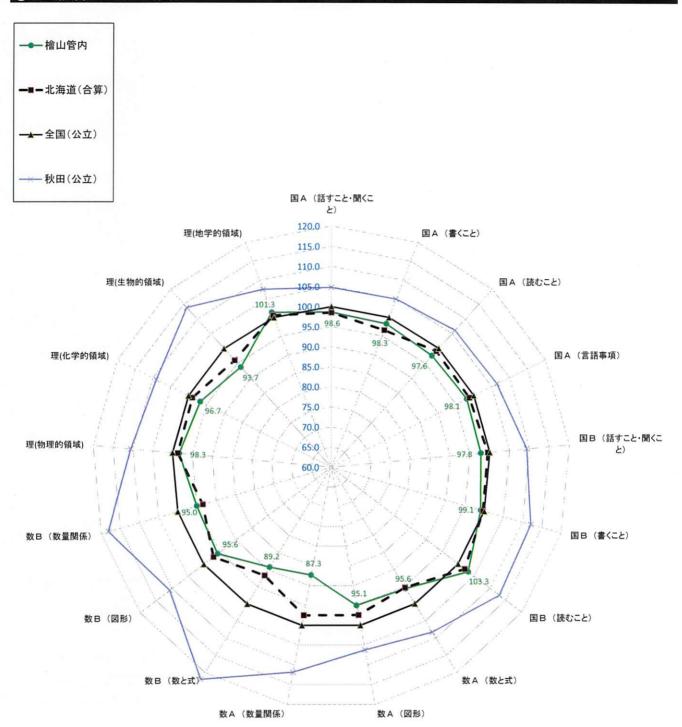
9問以下の割合 27.7 27.7 26.6 16.6

- 全国の下位約25%は、9問以下の正答数(正答率は34.6%以下)
- 福山管内は、この層に属する生徒の割合が27.7%となっており、全道と比較すると同様、全国と比較するとわずかに多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

「1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

- ・道(国)と同様・・・・・1ポイント未満の範囲内 ・道(国)とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、 道(国)より高いもの「ほぼ同様(上位)」 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下位)」
- ・道(国)よりやや高い(低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内・道(国)より高い(低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内・道(国)より相当高い(低い)・・・7ポイント以上の範囲

⑤ 全教科のチャート図



[※] 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記※「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」のデータをチャート図にしたもの

3 正答率別の児童生徒の割合

		小片	学校		中学校						
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B			
平均正答率(%)	76. 3	47. 8	68. 4	50. 7	73. 7	63. 4	57.8	46. 5			
100~90%	20. 2	6. 0	8.8	2. 5	14. 2	2. 8	5. 0	3. 7			
90~80%	31. 2	5. 7	18. 3	7. 3	28. 5	13. 0	13. 0	4. 3			
80~70%	19. 9	9. 8	21. 5	8. 2	22. 0	20. 1	10. 5	10. 2			
70~60%	9. 1	10. 7	18. 0	23. 7	15. 2	26. 6	16. 1	6. 5			
60~50%	12. 6	14. 2	15. 8	10. 4	9. 0	14. 6	14. 6	15. 5			
50~40%	3. 2	14. 2	10. 7	11. 0	7. 4	9. 9	21. 1	12. 1			
40~30%	2. 2	12. 9	4. 1	20. 2	2. 5	6. 5	13. 0	19. 8			
30~20%	1. 6	10. 1	2. 2	5. 7	0. 9	3. 1	5. 3	11. 8			
20~10%	0.0	8.8	0. 6	5. 7	0.0	2. 5	1. 2	12. 4			
10~0%	0.0	4. 7	0.0	4. 1	0. 3	0.0	0. 3	2. 2			
0%	0. 0	2. 8	0.0	1. 3	0. 0	0. 9	0. 0	1. 5			

^{※「10~0%」}には、0%は含まれない。

⁽人数の割合%)

[※]小数第2位で四捨五入していることから、合計が100%にならないこともある。

4 児童生徒質問紙

質問		1	ı			選技	尺肢			2014	#57/**	質問	原 至中日 10km 755	1/15E	Apr. plan habo		(H2		は合算・ 択 肢	質問事項	(の ()		
番号	質問事項	校種	年度等 H24管内		2 10. 1	3 5. 4	1.3	5	6	その他 0.0	0.0	番号	質問事項	校種	年度等 H24管内	1 73. 5	8.2	3 5. 0	2.8	5 9.8	6	その他 0.0	無回答 0.6
(1)	朝食を毎日食べていますか	小学校	H23管内 H24全道 H24全国 H24管内	85. 9 88. 7	8. 8 8. 8 7. 4 8. 7	5. 0 4. 3 3. 1 4. 6	0. 9 1. 0 0. 8 0. 9			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0	(16)	学習塾(家庭教師 含む)で勉強をし	小学校	H23管内 H24全道 H24全国 H24管内	74. 8 63. 3 52. 4 70. 3		6. 0 7. 7 7. 7 3. 4	2. 2 6. 2 8. 3 6. 8	9. 5 9. 0 8. 7 15. 2		0. 0 0. 1 0. 2 0. 0	0. 3 0. 1 0. 1 0. 6
	/ //-	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	76. 7 82. 0 83. 9	12. 4 10. 7 9. 7	8. 3 5. 2 4. 6	2. 7 2. 0 1. 8			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0		ていますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	72. 9 46. 3 36. 2	3. 8 11. 9 18. 2	5. 3 9. 1	5. 6 21. 7 27. 0	12. 4 10. 8 8. 1		0. 0 0. 1 0. 1	0. 0 0. 2 0. 2
	毎日、同じくらい	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	34. 1 37. 9 35. 7	42. 0 32. 8 39. 7	20. 8 19. 9 19. 2	3. 2 9. 5 5. 5			0. 0 0. 0 0. 0	0.0		家や図書館で、普段(月~金曜日)、1	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	5. 4 6. 0 6. 8	9. 5 9. 1 9. 4	16. 7 10. 4 16. 5	21. 5 21. 5 23. 6	18. 0 18. 0 16. 5	29. 0 35. 0 27. 2	0.0	0.0
(2)	一時刻に寝ていま すか	中	H24全国 H24管内 H23管内	32.8	41. 0 42. 4 33. 6	18. 1 20. 7 24. 8	4. 6 4. 0 6. 8			0. 0 0. 0 0. 0	0.0 0.0 0.6	(17)	日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考	中	H24全国 H24管内 H23管内	6. 5 7. 4 9. 1	9. 6 10. 8 8. 0	18. 7 16. 7 16. 5	25. 7 19. 5 19. 5	17. 0 12. 4 11. 5	22. 5 32. 8 35. 4	0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 3 0. 0
		子校	H24全道 H24全国 H24管内	28. 3 29. 3	42. 8 44. 7 33. 4	21. 7 20. 2 8. 5	7. 1 5. 8 2. 2			0.0	0. 1 0. 1 0. 0		書、漫画や雑誌除く)	学校	H24全道 H24全国 H24管内	6. 5 5. 4 1. 3	9. 2 8. 1 14. 5	15. 5 14. 6 22. 7	21. 3 21. 7 28. 4	12. 6 13. 3 33. 1	34. 8 36. 8	0. 1 0. 0 0. 0	0. 1 0. 1 0. 0
(-)	毎日,同じくらい	小学校	H23管内 H24全道 H24全国	60. 9 57. 0	28. 7 32. 0 31. 1	8. 2 8. 4 7. 3	2. 2 2. 5 2. 0			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0	(2.7)	本を読んだり、借り たりするために、学 校図書館・室や地域	小学校	H23管内 H24全道 H24全国	1.3	17. 7 11. 8	19. 2 21. 3 23. 5	25. 9 29. 9 26. 8	35. 6 33. 8 31. 4		0. 3 0. 3 0. 4	0. 0 0. 1 0. 1
(3)	の時刻に起きていますか	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	58. 2 58. 7 55. 5	36. 2 32. 4 35. 9	5. 0 4. 1 6. 7	0. 6 4. 4 1. 7			0.0	0.0	(18)	の図書館へどれくら い行きますか (教科 書や参考書,漫画や 雑誌除く)	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	1. 2 2. 1 2. 1	10. 2 8. 0 6. 2	17. 0 16. 2 12. 0	26. 0 25. 4 23. 3	45. 2 48. 1 56. 3		0.0	0.3
		小	H24全国 H24管内 H23管内	62.8	37. 0 27. 1 27. 1	6. 4 7. 6 6. 3	1. 5 2. 5 1. 3			0. 0 0. 0 0. 3	0. 1 0. 0 0. 0		本正和心やハベノ	小业	H24全国 H24管内 H23管内	2.4		11. 6 8. 8 6. 9	21. 5 0. 3 1. 9	57. 9		0. 0 0. 0 0. 0	0. 2 0. 3 0. 0
(4)	ものごとを最後ま でやりとげて,う れしかったことが	学校	H24全道 H24全国 H24管内	70.4	23. 1 22. 2 22. 9	5. 1 4. 2 2. 8	1. 4 1. 3 1. 5			0.0	0.0	(19)	家の人と普段(月 〜金曜日),夕食 を一緒に食べてい	校	H24全道 H24全国 H24管内			7. 2 8. 2 8. 0	2. 2 2. 3 2. 2			0. 0 0. 0 0. 0	0. 1 0. 1 0. 0
	ありますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	69.7	19. 2 23. 4 24. 4	3. 8 5. 2 5. 1	1.8 1.6 1.6			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 1 0. 1		ますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国		22. 1 23. 6 25. 2	5. 9 11. 2 12. 6	6. 5 4. 1 4. 5			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 1
	自分には、よいと	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	30. 9 26. 2 28. 1	42. 3 45. 7 44. 2	15. 8 21. 1 20. 1	11. 0 6. 9 7. 6			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 1		家の人と学校での	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	44. 8 45. 2	29.4	22. 4 20. 2 19. 0	4. 7 6. 9 6. 3			0.0	0. 3 0. 0 0. 1
(5)	ころがあると思い ますか	中一	H24全国 H24管内 H23管内		44. 3 43. 7 37. 2	16. 9 23. 2 30. 1	6. 2 7. 7 11. 2			0.0	0.1 0.0 0.0	(20)	出来事について話をしていますか	中学	H24全国 H24管内 H23管内	36.8	29. 3 32. 2 31. 3	18. 2 23. 5 20. 9	5. 8 7. 4 6. 8			0. 1 0. 0 0. 0	0.1
		子校	H24全道 H24全国 H24管内	23. 4 24. 0 66. 6	42. 5 44. 2 21. 1	24. 5 22. 9 8. 2	9. 5 8. 8 4. 1			0. 0 0. 0 0. 0	0. 1 0. 1 0. 0	-		子 校	H24全道 H24全国 H24管内		32. 1 32. 8 49. 8	23. 5 24. 3 14. 5	9. 4 9. 9 4. 4			0. 0 0. 0 0. 0	0. 1 0. 1 0. 0
(6)	将来の夢や目標を	小学校	H23管内 H24全道 H24全国	61. 8 67. 9 69. 8	20. 8 17. 2 16. 9	10. 4 8. 5 7. 8	6. 9 6. 3 5. 4			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 1 0. 0	(9.1)	家の手伝いをして	小学校	H23管内 H24全道 H24全国		47. 0 48. 7 47. 7	18. 3 15. 7 15. 7	6. 0 4. 0 3. 5			0. 0 0. 0 0. 1	0. 0 0. 0 0. 0
(0)	もっていますか	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	47. 5 45. 6	23. 2 25. 1 26. 7	19. 2 17. 7 17. 9	9. 9 9. 7 9. 7			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 1	(21)	いますか	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	22.3	46. 7 45. 7 46. 7	21. 4 22. 1 23. 4	5. 0 8. 8 7. 5			0.0	0. 0 0. 0 0. 1
		小一	H24全国 H24管内 H23管内	8.8	27. 7 27. 4 27. 8	17. 6 44. 5 48. 6	9. 1 17. 0 15. 8	1. 3	0.9	0.0	0.1			小	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	8.5	44. 8 5. 4 5. 7	25. 7 0. 6 0. 6	8. 1 2. 5 4. 7	83. 0 75. 7		0. 0 0. 0	0.1
(7)	普段(月~金曜 日)、何時ごろに おきませか	校	H24全道 H24全国 H24管内	9. 6 9. 0 6. 2	26. 6 29. 9 22. 3	41. 2 39. 7 43. 0	19. 7 18. 6 27. 2	2. 4 2. 3 1. 2	0. 4 0. 4 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0	(22)	携帯電話の使い方 について,家の人 と約束したことを	校	H24全道 H24全国 H24管内	19. 0 23. 0 17. 3	6. 8 8. 1 14. 6	0. 8 0. 9 4. 0	3. 4 3. 7 5. 0	69. 9 64. 2 58. 8		0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 3
	起きますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	4. 4 6. 8 10. 2	16. 8 19. 3 27. 3	41. 9 38. 1 32. 5	30. 7 29. 4 22. 5	5. 9 5. 9 6. 5	0. 3 0. 5 0. 8	0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 1 0. 1		守っていますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	16. 8 21. 5 22. 0	17. 4 19. 5 22. 1	2. 1 3. 3 4. 0	10. 0 9. 6 9. 6	53. 4 46. 0 42. 1		0. 0 0. 0 0. 0	0. 3 0. 2 0. 2
	普段(月~金曜	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	8. 8 7. 6 9. 6	49. 8 42. 9 44. 8	31. 2 38. 2 33. 8	9. 1 9. 1 9. 5	0. 9 2. 2 2. 2		0. 0 0. 0 0. 1	0. 0 0. 0 0. 0			小学校	H24管内 H23管内 H24全道	17. 0 27. 0	30.6	29. 7 41. 6 29. 6	17. 4 21. 8 12. 7			0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0
(8)	日), 何時ごろに 寝ますか	中学	H24全国 H24管内 H23管内	6. 3 0. 9 0. 6	39. 7 8. 0 5. 9	38. 8 35. 3 33. 9	12. 2 35. 6 40. 1	2. 8 13. 0 14. 7	7. 1	0.1	0.0	(23)	を立てて勉強をしていますか	中学	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	25. 1 17. 0 12. 7	32. 9 30. 3 26. 0	36. 5 38. 1	11. 8 16. 1 23. 3			0. 1	0.0
		校小	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内		7. 3 5. 6 34. 7	28. 5 27. 4 35. 6	37. 9 39. 4 12. 6	18. 9 4. 4	7. 7 7. 7 0. 6	0.1	0.1	-		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	16. 2 14. 1 88. 3	28. 1 28. 8 9. 5	37. 5 1. 9	20. 7 19. 6 0. 3			0.0	0.0
(9)	普段 (月~金曜 日), 1日にどれ くらいの時間,睡	小学校	H23管内 H24全道 H24全国	8. 2	5011	37. 1	12. 3 14. 6 17. 1	9. 5 5. 6 6. 2	2. 8 1. 5 1. 6	0. 0 0. 1 0. 1	0.0	(24)	家で、学校の宿題	小学校	H23管内 H24全道 H24全国	79. 5 87. 9	9.1	4. 7 4. 5 2. 3	V. I			0. 0 0. 0 0. 1	0.0
	眠をとることが最 も多いですか	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	0.9	6.4	22.8	32. 5 36. 9 36. 6	17. 6 25. 7 24. 6	9. 9 5. 3 7. 7	0. 3	0.1		をしていますか	中学校	H24管内 H23管内 H24全道	61. 7 56. 8	28. 3 28. 3	10.7	4. 1			0.0	0.3
	普段 (月~金曜 日), 1日当たりど	小学	H24全国 H24管内 H23管内	34. 1 27. 8	4. 5 24. 9 22. 7	16. 7 24. 3	37. 2 15. 5 14. 8	28. 7 7. 6 9. 8	8. 9 1. 3 0. 6	0.1	0.1			小学	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	13. 9	25. 6 23. 3 23. 7	38. 8 39. 1				0. 1	0.1
(10)	れくらいの時間, レビやビデオ・DV Dを見たり, 聞いた	校中	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	18.0	20. 3 19. 4 20. 7	23. 4 29. 4	19. 9 21. 2 23. 5	7.4	1. 2 1. 5 0. 9			(25)	家で,学校の授業 の予習をしていま すか	校中	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	15. 6 5. 0	13.0	37. 8 36. 2	20. 1 21. 7 45. 5			0. 1	0.0
	りしますか(テレビ ゲーム除く)	学校	H23管内 H24全道 H24全国	19. 0 15. 6	20. 6 17. 9 16. 9	26. 3 26. 6	19. 5 23. 4 26. 1	11. 7 13. 1	1. 8 1. 6 1. 6	0.0	0.0			学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	9.5	20.1	36. 1 37. 4	34. 8 33. 1			0.0	0.0
	普段 (月~金曜 日),1日当たりど れくらいの時間,テ	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	6. 9 9. 1	10. 1 6. 0 8. 6 6. 2	15. 1 14. 3	28. 1 23. 7 25. 5 23. 2	29.5	12. 6 14. 5 12. 9	0. 0 0. 0 0. 0	0.0		家で、学校の授業	小学校	H24管内 H23管内 H24全道	16. 4 27. 7	30.8	27.5	15. 8 18. 3 13. 9			0. 0	0.0
(11)	レビゲーム (コン ピュータゲーム,携 帯式のゲーム含む)	学	H24全国 H24管内 H23管内 H24全道	6. 4 5. 6 4. 7 8. 7	7.7	16. 7 15. 3	23. 2 20. 4 19. 5 20. 7	25. 7 26. 8	19. 2 23. 8 25. 4 22. 5	0. 0 0. 0 0. 0	0. 0 0. 0 0. 0 0. 1	(26)	の復習をしていま すか	中学	H24全国 H24管内 H23管内 H24全道	17. 0 12. 7	37. 5 32. 2	30. 3 35. 1	17. 0 14. 9 20. 1 18. 4			0. 1 0. 0 0. 0 0. 0	0. 1 0. 3 0. 0 0. 3
	をしますか 普段 (月~金曜	校小	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	5. 9 1. 6		10. 9 3. 5 3. 5		30.1	28. 6 47. 6 52. 7	0.1				校小	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	15. 1 80. 4	30. 4 15. 5		21.3			0. 0	0. 3
(12)	日), 1日当たりど れくらいの時間,イ ンターネット(携帯	学校	H24全道 H24全国 H24管内	3. 5	3. 2 2. 3 5. 9	6. 2 4. 8 13. 0	13. 8 11. 5 22. 3	30. 9 33. 5 28. 8	42. 4 45. 3 23. 8	0.0	0.0	(27)	学校で友達に会う のは楽しいと思い	学校	H24全道 H24全国 H24管内	81. 1 82. 9	14.5	3. 1 2. 4 4. 3	1. 3 1. 1 1. 2			0.0	0.0
	電話を使ったイン ターネット含む)を しますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	3. 5 9. 6	5. 9 7. 9 6. 0	12. 7 13. 5	21. 2 19. 9	23. 6 27. 2 32. 7	33. 0 21. 7 23. 9	0. 0 0. 0 0. 1			ますか	中学校	H23管内 H24全道 H24全国	78. 2 72. 5		2. 4 4. 4 3. 3	2. 1 2. 0 1. 6			0.0	0. 0 0. 1 0. 1
	LL III 23 -2 -1 -1	小学校	H24 H24 E内 H23 E内 H24 全道	2.8	9. 5 12. 9 13. 7	7. 9 5. 7	79. 5 74. 4 69. 5	04.1	. 20. 3	0. 1 0. 3 0. 6 0. 5	0.0		## BB 0 :	小学校	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	22. 1 19. 9	38. 8 38. 8 38. 6	26. 2 29. 7	12. 9 11. 7 10. 9			0. 0	0. 0
(13)	携帯電話で通話や メールをしていま すか	校中	H24全国 H24管内 H23管内	12. 3 22. 0	15. 9 21. 4 20. 9	7.0	64. 1 53. 6 46. 3			0. 5	0.0	(28)	新聞 やテ レ ビ の ニュースなどに関 心がありますか	校中	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	26. 0 23. 5			9.5			0.0	0.0
	224 data on 105 W = 1	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	30. 6 32. 6	22. 4 23. 7 9. 1	4.9	42. 0 38. 5 36. 6	22.7	3. 2	0.0	0.1			学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	22. 3 22. 9	40.7	26.7	10. 2 9. 6			0.0	0. 0 0. 1 0. 1
	学校の授業時間以 外に, 普段(月~ 金曜日), 1日当	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	3. 2 5. 0	6. 6 9. 9 14. 5	25.6	38. 8 33. 0 26. 1	22. 1 17. 4	3. 8 4. 9 3. 8	0.0	0.0		今住んでいる地域	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	51. 4 28. 5	26. 5 28. 7	14. 5 14. 5 22. 4 20. 9				0. 3 0. 0 0. 1	0. 0 0. 1 0. 1
(14)	たりどれくらいの 時間, 勉強をしま すか (学習塾や家	中学校	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	1. 5 5. 3 7. 4	13. 3 13. 6 21. 1	30.0	30. 0 24. 2 19. 3	13. 9 12. 4	11. 1 10. 3 10. 7	0.0	0. 0 0. 0 0. 1	(29)	の行事に参加して いますか	中学校	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	28. 5 34. 5	39. 0 33. 6	23. 2 17. 4	9.3			0. 0	0. 0 0. 0 0. 3
	庭教師含む) 土曜日や日曜日な	校小	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	9.9	25. 4 2. 5 2. 5	31. 1 9. 8 6. 3	16. 9 27. 4 34. 4	9.7	6. 9 8. 2 8. 8	0.0			学校や塾の先生や	校小	H 2 4 全国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	12. 7 12. 3	25.0	32. 2 22. 4	29. 9 43. 8 44. 5			0. 0	0. 3
(15)	ど学校が休みの日 に, 1日当たりど れくらいの時間,	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	2.3	3. 8 5. 1 5. 6	10. 2 12. 2 23. 8	31. 6 31. 2 28. 5	40.3	11. 8 11. 3 14. 2	0.0	0.0	(30)	家の人以外の地域 の大人と一緒に遊 んだり,勉強を教		H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	13. 3 15. 4	23.8	19.6	43. 3 40. 6 59. 1			0. 0	0. 0 0. 0 0. 0
	勉強をしますか (学習塾や家庭教 師含む)	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	5. 0 3. 8 4. 9	9. 1 11. 3	27. 1 20. 2	29. 2 26. 4 26. 4	17. 7 23. 7	14. 2 12. 1 16. 6 13. 3	0.0	0. 0 0. 0 0. 1		えてもらったりす ることがあります か	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道 H 2 4 全国	5. 9 7. 9	15. 6 14. 5	23. 3 16. 7 17. 0	55. 2 60. 8 61. 1			0.0	0. 3 0. 0 0. 1
	<u> </u>	·	11 2 4 王国	4.9	111. 3	144.0	20.4	141.4	110. 5	J U. U	1	4	1		1164王国	0.3	10.0	111.0	101.1		<u> </u>	υ. υ	U. I

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	選 :	択 肢 4	5	6	その他	無回答
		小	H24管内 H23管内	39. 7 35. 0	31. 5	12. 3	16. 4 10. 7	J	U	0.0	0.0
	年上や年下の友達と 一緒に遊んだ	学校	H24全道	34. 7	36.8	14.0	14. 4			0.0	0.0
(31)	り, 勉強したりす ることがあります	-to	H24全国 H24管内		36. 7	14. 2 22. 6	13. 7 30. 3			0.0	0.0
	かしこいめりより	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	13. 6 15. 6	32. 7	22. 4 19. 5	31. 0			0.0	0.3
		1.0	H 2 4 全国	13.8	29. 7 52. 7	20.8	35. 2 1. 6			0.0	0.5
		小学	H24管内 H23管内	38.8	47.9	6. 3	2.5			0.0	0.0
(32)	学校のきまり(規 則)を守っていま	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		52. 6 49. 7	9. 7 7. 6	1. 3			0.0	0.0
(32)	すか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		36.8	2. 8 6. 2	0.6			0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	50.2	41. 9	6.6	1. 2			0.0	0.1
		小	H24管内	59.9	35.0	3. 5	1.6			0.0	0.0
		学校	H23管内 H24全道	56. 2 63. 2	36. 9 32. 9	4. 4 3. 1	2. 5			0.0	0.0
(33)	友 達 と の 約 束 を 守っていますか		H24全国 H24管内	66. 5 66. 6	30.6	2. 2	0.6			0.0	0.0
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	62. 2 59. 5	34. 2 36. 7	1. 5	1.8			0.3	0.0
		校	H 2 4 全国	61.9	34.9	2.5	0.6			0.0	0.1
		小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内		26. 5 26. 8	6.6	2.8			0.0	0.0
(34)	近所の人に会った	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	61. 0	28.8	7. 9	2. 3			0.0	0.0
(34)	ときは,あいさつ をしていますか	中	H24管内 H23管内	59. 1 54. 9	32. 5 32. 2	6. 8 8. 6	1.5			0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道	49.5	33.4	12.9	4. 2			0.0	0.1
		ds	H24全国 H24管内	72.2	33. 5 21. 1	9. 9 5. 0	2.6			0.0	0.1
	人の気持ちが分か	小学校	H23管内 H24全道	69.7	27. 8 23. 6	7. 6 4. 9	3. 8 1. 8			0.0	0.0
(35)	る人間になりたい		H24全国 H24管内	71.3	22. 8 19. 5	4. 2 2. 8	1.6			0.0	0.0
	と思いますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	74.6	19.8	2. 7	2. 9			0.0	0.0
		校	H 2 4 全国	75.1	19.8	3.3	1.6			0.0	0.1
	y . 10 y2 x2 x2 x x x x x x x x x x x x x x x	小学	H24管内 H23管内	77.3	14. 8 16. 7	5. 0 2. 8	0. 9 3. 2			0.0	0.0
(36)	いじめは, どんな 理由があってもい	校	H24全道 H24全国		17. 3 19. 2	3. 6	1. 3			0.0	0.1
(36)	けないことだと思 いますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	72. 1 71. 7	21. 1 18. 6	6. 2 5. 3	0.3			0.0	0.3
	. 5 / 2	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	65. 9	24. 9	6.7	2. 4			0.0	0.1
		小	H24管内	70.3	21.8	5. 2 4. 7	3. 2			0.0	0.0
	人の役に立つ人間	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	63. 1 71. 8	26. 2 22. 3	7. 9 4. 2	2.8			0.0	0.0
(37)	になりたいと思い		H24全国 H24管内		21. 9	3. 7	1.4			0.0	0.1
	ますか	中学	H23管内 H24全道		21. 2 24. 2	4.7	2. 1			0.0	0.0
		校	H 2 4 全国	70.1	23.8	4.3	1.7			0.0	0.2
	あなたの学級で	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	48. 6 37. 2	37. 2 45. 7	7. 9 13. 2	6. 3 3. 8			0.0	0.0
(38)	は、学級の友達同 士で話し合って学	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		43. 9 46. 9	12. 6 15. 3	3. 9 4. 6			0.0	0.1
	級のきまりなどを 決めていると思い	中	H24管内 H23管内	50.5	37.8	7. 7 8. 6	4. 0 2. 1			0.0	0.0
	ますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30.8	46. 6 48. 1	16. 4 17. 9	6. 1			0.0	0.1
	「炒入めね労羽の	小	H24管内	41.0	43.5	13.6	1.6			0.0	0.3
	「総合的な学習の 時間」の授業で学	学校	H23管内 H24全道	41.7	46. 1 44. 4	19. 2 11. 2	4. 7 2. 6			0.0	0.0
(39)	習したことは,普段の生活や社会に	_	H24全国 H24管内	29.4	44. 6 50. 5	10. 5 13. 9	2. 4 6. 2			0.1	0.2
	出たときに役に立 つと思いますか	中学校	H23管内 H24全道	28.0	49. 3 49. 8	16. 8 19. 1	5. 6 6. 1			0.0	0.3
	うと呼んさりが	100	H 2 4 全国	23.8	49.6	19.6	6.7			0.0	0.2
	普段の授業では、	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	18.9	43.8	36.0	5. 0 13. 6			0.0	0.0
(40)	本やインターネッ トを 使っ て, グ	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		41. 9 38. 4	31. 7 35. 9	8. 6 11. 5			0.0	0.1
(-1 U)	ループで調べる活 動をよく行ってい	中	H24管内 H23管内	6.5	22. 3 21. 8	48. 6 42. 2	22. 6 29. 8			0.0	0.0
	ると思いますか	学校	H24全道	5.5	22. 3	47. 5 45. 5	24. 6 27. 7			0.0	0.1
		小	H24管内	44.8	31. 2	19.6	4. 4			0.0	0.0
	普段の授業では、 自分の考えを発表	小学校	H23管内 H24全道	46.3	43. 5 35. 0	16. 4 14. 4	5. 4 4. 4			0.0	0.0
	する機会が与えら		H 2 4 全国 H 2 4 管内	45. 5 39. 0	36. 2 45. 2	13. 9 13. 3	4. 4 2. 5			0.0	0.1
	れていると思いま すか	中学校	H23管内 H24全道	29.2	50. 7 46. 8	15. 0 18. 5	5. 0 5. 2			0.0	0.0
		1X	H 2 4 全国	30.5	46. 4	17.6	5. 3			0.0	0.1
	普段の授業では,	小学	H24管内 H23管内	32.8	42.0	21.1	4.1			0.0	0.0
(42)	学級の友達(生徒)との間で話し	校	H24全道 H24全国	34.5	41. 7 42. 4	17. 7 18. 9	3.7			0.0	0.1
/	合 う 活 動 を よ く 行っていると思い	体中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	23. 3	44. 9 46. 9	24. 8 24. 2	4. 0 5. 6			0.0	0.0
	ますか	字校	H24全道 H24全国	16.5	43. 4 43. 4	32. 0 30. 6	8. 0			0.0	0.1
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	40.7	29. 7	18.3	11.4			0.0	0.0
	400字詰め原稿用紙2~3枚の感	· 学 校	H 2 4 全道	34. 5	31.9	24. 6	13. 2			0.0	0.2
(43)	想文や説明文を書 くことは難しいと		H24全国 H24管内	39. 9	32. 7 31. 9		11. 8 9. 6			0.0	0.2
	くことは難しいと 思いますか	中学校	H23管内 H24全道	37.4	31. 9 31. 5	24. 2 18. 9	10.6 11.7			0.0	0.0
		LX.	H 2 4 全国 H 2 4 管内	38.9	32. 5 36. 0	18.0	10. 0			0.0	0.5
	学校の授業などで、自分の考えた	小学	H93符内	27 8	42.3	20.5	8.5			0.0	0.9
(44)	で、自分の考えを他の人に説明した	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	25. 3	36. 6 36. 3	24. 3 24. 6	13. 4 13. 4			0.0	0.3
1/	り, 文章に書いた りすることは難し	体中	H24管内 H23管内	35. 9	34. 7	21. 1 17. 4	6. 8 8. 6			0.0	1.5
	いと思いますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	35. 3	35. 9 36. 3	18.9	9. 2			0.0	0.8
		小	H 2 4 管内	22.4	39. 4	25. 2	12.9			0.0	0.0
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	26. 1	31. 2 35. 8	28. 7 24. 7	20. 2 13. 4			0.0	0.0
	国語の勉強は好き		H24全国		37. 7	24.8	12. 0 10. 5			0.0	0.1
(45)	ですか		H24管内	26. 9	34. 1					0.0	
(45)		中学校	H24管内 H23管内 H24全道	28.6	40. 1	21. 5	9. 4			0.0	0.3

質問番号	質問事項	校種	年度等	_	2	選 打	尺 肢	5	6	その他	無回答
B -7		小	H24管内 H23管内	71. 3 53. 3	20. 2	6.3	2. 2	5	В	0.0	0.0
	国語の勉強は大切	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	67. 6 66. 2	25. 2 26. 4	5. 2	2. 0			0.0	0. 1
(46)	だと思いますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	57. 3 54. 0	33. 4 36. 6	6. 2	3. 1			0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	53. 6 55. 4	35. 5 34. 9	7. 8 6. 8	3. 0			0.0	0.1
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	31.5	51. 1 48. 6	14. 5 20. 2	2. 8			0.0	0.0
	国語の授業の内容	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	34. 7	47. 1 45. 9	14. 2 13. 1	3. 9			0.0	0. 1
(47)	はよく分かります か	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	25. 7	50. 2 48. 7	19. 2 17. 4	4.6			0.0	0. 3
		学校	H24全道 H24全国	17.9	50.4	24. 9	6. 6			0.0	0. 2
		小	H24管内 H23管内		28. 4	10. 7 16. 4	13. 9 16. 4			0.0	0.0
	State () (7 h).	学校	H24全道 H24全国	47.7	23.8	16. 5 16. 4	11. 8 10. 9			0.0	0.1
(48)	読書は好きですか	中学	H24管内 H23管内	48.9	20. 4	17. 6 15. 9	12. 7 13. 3			0.3	0.0
		子校	H24全道 H24全国	48.9	23.8	15. 7 17. 1	11. 3			0.1	0. 2
	国語の授業で学習	小学	H24管内 H23管内	62. 8 51. 7	29. 7 36. 3	6.0	1. 3 5. 0			0.3	0.0
(49)	国品の技業で予目 したことは、将 来、社会に出たと		H24全道 H24全国	57.6	31. 6 33. 2	8. 2 8. 5	2. 5			0.0	0.1
(49)	きに役に立つと思	中学	H24管内 H23管内	44. 9	38. 7 40. 4	14. 6 12. 7	1. 9			0.0	0.0
	いますか	校	H24全道 H24全国		41. 2	13. 4 12. 6	4. 5			0.1	0. 2
	国語の授業で目的	小学	H24管内 H23管内	9.1	40. 4 30. 9	34. 4 48. 3	8. 2 11. 7			0.0	0.0
(50)	国品の技業で自的 に応じて資料を読 み、自分の考えを		H24全道 H24全国	18. 8 19. 1	41. 9 42. 2	31. 7 30. 8	7. 5 7. 8			0.0	0.1
(30)	み, 日分の与えを 話したり, 書いた りしていますか	中学	H24管内 H23管内	12.4	43. 3 38. 3	35. 3 38. 1	8. 4 11. 2			0.0	0.0
	ッレ C V ' まりか	校	H24全道 H24全国	11. 1 12. 3	35. 4 38. 1	40. 4 37. 5	12. 9 11. 9			0.0	0. 2
	国語の授業で意見	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	12.0	36. 6 35. 0	37. 2 38. 8	9. 1			0.0	0.0
(51)	などを発表するとき、うまく伝わる	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	18.6	39. 7 40. 0	32. 5	9. 7			0.0	0.1
	ように話の組み立てを工夫していま	中学	H24管内 H23管内	13.3	41. 8	40. 2 37. 2	7. 4			0.0	0.0
	すか	校	H24全道 H24全国	10.1	34.6	42. 3	13. 6 13. 7			0.1	0.2
	国語の授業で自分の表されません	小学	H24管内 H23管内	16. 1	40. 1	28. 1 32. 2	5. 0			0.0	0.0
(52)	の考えを書くとき、考えの理由が	校	H24全道 H24全国	29.2	41. 5	24. 2	6. 3 5. 9			0.0	0.1
	分かるように気を つけて書いていま	中学	H24管内 H23管内	22.7	46. 7 45. 4	30. 7	5. 6			0.0	0.0
	すか	校	H24全道 H24全国 H24管内	16.5	42. 6 42. 9 47. 9	31. 9 31. 0 22. 1	9. 3 9. 4 3. 2			0.0	0. 2
	国語の授業で文章を読むとき、段落	小学	H23管内 H24全道	19.2	44. 2	28. 4	8. 2 5. 7			0.0	0.0
(53)	や話のまとまりご とに内容を理解し	校	H24全国 H24管内	33.6	41. 5	19. 2	5. 5			0.0	0.1
	ながら読んでいま すか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23.3	44. 2 44. 3	26. 3 26. 8	6. 2			0.0	0. 0
			H 2 4 全国 H 2 4 管内	20.9	44. 7	26. 4 26. 8	7.8			0.0	0. 2
	1) の問題にある ような, 長い文章	小学校	H23管内 H24全道	31. 9 23. 2	32. 2 27. 1	19. 9 25. 6	16. 1 24. 0			0.0	0.0
(54)	を読むことは難し		H24全国 H24管内	21. 8 29. 7	26.6	25.7	25. 7 16. 1			0.1	0.2
	かったですか(難しいと思います		H23管内 H24全道		33. 9 30. 5	21.2	17. 4 17. 6			0.0	0.3
	か) 今回の国語の問題に	小	H24全国 H24管内	73.8		1.9	17.8			0.0	0.5
	ついて、解答を文章 で書く問題がありま		H 2 3 管内 H 2 4 全道	70.3	26.7	2.8				0.0	0.3
(55)	したが, どのように 解答しましたか(最	中	H24全国 H24管内	72.4		2. 2				0.3	0.3
	後まで解答を書こう と努力しましたか)	学校	H23管内 H24全道	66.0	22. 1	3. 2 5. 4				0.0	0.0
		小	H24全国 H24管内	30. 3	24. 0	24. 3	19. 2			0.0	0.7
	算数 (数学) の勉	学校	H23管内 H24全道	36.0	24. 3 26. 9	25. 6	20. 8 16. 8			0.0	0.0
(56)	鼻数(数字)の勉 強は好きですか	中	H24全国 H24管内 H23管内	27.6	28. 0 24. 1 21. 5	20. 1 27. 9 28. 0	14. 8 20. 4 29. 2			0.0	0. 2
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	27.2	25. 5 26. 2	25. 1 25. 9	29. 2 22. 0 21. 8			0.0	0. 0
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	68.8	23. 3	5. 7	2. 2			0.0	0. 0
	算数(数学)の勉	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	72.8	19. 4 19. 3	5. 3	2. 4			0.0	0.1
(57)	強は大切だと思い ますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	48.0	35. 3 36. 0	12. 4 14. 2	4. 3			0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	46.0	35. 1 34. 6	13. 2	5. 5			0.0	0. 2
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	36. 3	42. 6 38. 2	14. 8 20. 2	6. 0			0.0	0.3
(= 0)	算数(数学)の授業の内容はよく公		H24全道 H24全国	39. 8 43. 5	36. 3 35. 6	17. 0 15. 0	6. 8			0.0	0.1
(58)	業の内容はよく分 かりますか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	27. 9	35. 0 37. 5	26. 0 26. 8	11. 1 14. 5			0.0	0.0
		校	H24全道 H24全国	27. 5 26. 4	36. 9 38. 5	24. 2 23. 7	11. 2 11. 1			0.1	0.2
	算数の授業で新し い問題に出合った	小学	H24管内 H23管内	49. 5 41. 3	24. 3	18. 0 19. 2	8. 2 11. 0			0.0	0.0
(59)	とき、それを解い てみたいと思いま	字校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	52. 4 53. 0	24. 6 25. 5	14. 9 14. 3	8. 0 7. 0			0.0	0.1
(09)	てみたいと思いま すか (数学ができ るようになりたい	中学	H24管内 H23管内	77. 4 72. 6	17. 0 18. 3	3. 7 4. 4	1. 9			0.0	0.0
	るようになりたい と思いますか)	校	H24全道 H24全国	76. 4 76. 8		4.4	3. 0 2. 8			0.2	0.2
	算数 (数学) の問		H24管内 H23管内	30.0	40. 7 38. 5	16. 4 24. 0	3. 8 6. 9			0.0	0.0
(60)	題の解き方が分からないときは、あ	校	H24全道 H24全国	42. 6 43. 7	35. 2 35. 4	17. 0 15. 9	5. 1 4. 8			0.0	0.1
(00)	きらめずにいろい ろな方法を考えま	中学	H24管内 H23管内	26. 6 24. 2	38. 1 36. 9	31. 3 29. 2	4. 0 9. 7			0.0	0.0
	すか	校	H24全道 H24全国	29.2	36. 5 37. 4	25. 6 25. 2	8. 4 8. 5			0.0	0. 2

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	9	選打	尺 肢	5	6	その他	無回答
ш.у		小	H24管内	25. 6	33.8	28. 4	12. 3	J	0	0.0	0.0
	算数(数学)の授 業で学習したこと	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	18. 3 30. 1	31. 5	33. 1 25. 1	16. 7 11. 9			0.0	0.3
(61)	を普段の生活の中		H 2 4 全国 H 2 4 管内	31. 9 7. 4	34. 2 25. 1	23. 3 42. 4	10. 4 25. 1			0.0	0.2
	で活用できないか 考えますか	中学	H23管内	9.4	22. 1	39.8	28.3			0.0	0.3
	37200 7 70	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		23. 0	38. 9 38. 7	26. 1 24. 5			0.0	0.3
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	70. 7 60. 3	21.8	5. 0 8. 8	2. 5			0.0	0.0
	算数の授業で学習 したことは,将	学校	H24全道	67.6	21.8	7.5	2. 9			0.0	0.1
(62)	来,社会に出たと きに役に立つと思	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	68. 4 38. 1	21. 9 39. 0	6.8	2. 6			0.0	0. 2
	いますか	中 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	30. 7 36. 2	34. 8 35. 0	22. 7 19. 3	11. 8 9. 2			0.0	0.0
		1.0	H24全国 H24管内	36.9	34. 9 30. 6	19. 0 15. 8	8. 9 5. 0			0.0	0.3
	算数 (数学) の授	小学	H23管内	48. 6 28. 4	39. 1	22.1	10.4			0.0	0.0
(63)	業で問題を解くと き、もっと簡単に	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	44. 1 46. 4	32. 8 32. 7	16. 9 15. 3	6. 0 5. 4			0.0	0.2
(0.0)	解く方法がないか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	34. 7 28. 3	32. 2	25. 4 26. 0	7.7			0.0	0.0
	考えますか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	33.0	32. 0	24.6	10.0			0.0	0.4
	Me Mar (Mar No.) - Inc.	小	H24管内	38. 5	36.6	20.8	4. 1			0.0	0.0
	算数(数学)の授 業で公式やきまり	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	32. 2 46. 2	36. 3	26. 2 14. 9	5. 4			0.0	0.0
(64)	を習うとき,その わけ(根拠)を理		H24全国 H24管内	45. 7 29. 1	35. 0 37. 5	14. 6 28. 2	4. 4 5. 3			0.0	0.2
	解するようにして	中学	H23管内	23.0	40.1	28.0	8.6			0.0	0.3
	いますか	校	H24全道 H24全国	29. 1 29. 5	37. 8 38. 4	24. 4	8. 2			0.0	0.4
	質粉 (粉砕) のに	小温	H24管内 H23管内	45. 4 41. 0	33. 8 34. 4	16. 4 16. 7	4. 4 7. 9			0.0	0.0
	算数 (数学) の授 業で問題の解き方	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	51. 7	29. 6	13. 7	4.8			0.0	0. 2
(65)	や考え方が分かる ようにノートに書	中	H24管内	33.4	40.9	19.8	5. 9			0.0	0.0
	いていますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	41. 3 39. 3	34. 5 36. 0	18. 0 17. 6	5. 9 6. 5			0.0	0.3
	今回の算数(数学)の問		H24全国 H24管内	41. 5 70. 7	35. 8 25. 6	15. 8 2. 2	6.5			0.0	0.5
	題について, 言葉や式を 使って, わけや求め方を	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	59.0	38. 5 28. 6	2. 5				0.0	0.0
(66)	書く問題がありました が、どのように解答しま したか(解答を言葉や式	校	H 2 4 全国		24.8	2.0				0.3	0.5
	したか (解合を言葉や式 を使って説明する問題が ありましたが、最後まで	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	46. 7 51. 9	46.7	5. 0 6. 8				0.0	0.6
	解答を書こうと努力しま	校	H24全道 H24全国	41. 9 45. 9	47.8	9. 4 8. 4				0.0	0.9
		小	H24管内 H23管内		28. 4	10. 7	9. 5				
	囲むの体験は47キ	学校	H24全道		28.8	11.8	5. 6			0.0	0.2
(67)	理科の勉強は好き ですか	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	51. 5 33. 1	30. 0	12. 6 22. 3	5. 6 13. 9			0.0	0.3
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	34. 9	32. 5	20.8	11.4	_	_	0.0	0.4
		1.0	H24全国 H24管内	29. 4 59. 0	32. 2 27. 8	23. 9 10. 4	14. 0 2. 8			0.0	0.4
		小学	H23管内	_	-	_	_	_	_	_	_
(6.8)	理科の勉強は大切	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	56. 6 57. 5	28.8	11. 2 10. 3	3. 2			0.0	0.2
(00)	だと思いますか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	34. 4	32. 5	24. 5	8. 7	_	_	0.0	0.0
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	32. 1 31. 7	36. 7 36. 8	22. 7 22. 5	8. 1 8. 6			0.0	0.5
		小	H24管内	46. 7	35. 0	13. 6	4. 4			0.0	0.3
	理科の授業の内容	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	52. 0	33. 7	11. 1	3. 0			0.0	0.2
(69)	はよく分かります		H 2 4 全国 H 2 4 管内		34. 3	10. 7 29. 4	7. 1			0.0	0.3
	か	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	 26. 2	- 41. 1	24. 4	7.7		_	0.0	0.5
		tΧ	H 2 4 全国	23. 2	40.9	26.0	9.3			0.0	0.5
	h # o + ~ **) **	小学	H24管内 H23管内	_	15. 5	11.4	5.4	_	_	_	0.0
(70)	自然の中で遊んだ ことや自然観察を	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	64 7	21. 4	11. 4 10. 1	4. 8 3. 9			0.0	0.2
(10)	したことがありま	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	49. 2	29. 1	16. 4	5. 3	_	_	0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		28. 0 29. 4	19. 8 19. 7	9. 2 9. 4			0.0	0.6
	利学あ占殊けっい	小	H24管内			28. 4	16. 7			0.0	0.0
	科学や自然につい て疑問を持ち,そ	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	30.7	29.7	27.6	- 11. 8			0.0	0.2
(71)	の疑問について人 に質問したり,調		H24全国 H24管内		30. 9 27. 2	26. 1 37. 5	10. 5 16. 4			0.0	0.3
	べたりすることが ありますか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	26. 6	34. 4	18. 6	=	=	0.0	0.6
	~,, ~, N-	校	H 2 4 全国	18.9	27. 1	34. 7	18.8			0.0	0.5
	理科の授業で学習	小学	H24管内 H23管内	_	33.8	24. 0	16. 4		_	0.0	0.0
(72)	したことを普段の 生活の中で活用で	, 校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		30. 6 32. 4	27. 8	13. 0 11. 4			0.0	0.3
(72)	きないか考えます	中	H24管内 H23管内		22. 3	43.0	20. 1			0.0	0.0
	か	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		24. 1 25. 1	39. 0 38. 6	22. 9 22. 4			0.0	0.6
		小	H24管内		27. 1	17. 4	7. 9			0.0	0. 6
	理科の授業で学習 したことは,将	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		29.8	- 19. 6	8.8			0.0	0.3
(73)	来, 社会に出たと		H 2 4 全国	42.8	30. 4 32. 2	18. 5 29. 1	7. 9 16. 7			0.0	0.4
	きに役に立つと思 いますか	中学	H24管内 H23管内 H24全道		30. 9	32. 1	16. 4	Ξ	_	0.1	0.6
		校	H 2 4 全国	20.4	31.5	30.8	16.6			0.1	0.6
	les de la maior e es es	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	-	ı	24. 0	_	-	_	0.0	0.0
(= :)	将来,理科や科学 技術に関係する職	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		13.8 14.3	25. 1 26. 3	47. 3 45. 0			0.0	0.3
(74)	業に就きたいと思いますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内			26. 9	47. 4			0.0	0.0
	* · 4 7 N*	学校	H 2 4 全道		13.8	28. 4	48. 3			0.0	0.7
	amend as the site of	.1	H24全国 H24管内		13. 8 25. 9	27. 7 31. 9	48. 8 18. 9			0.0	0.6
	理科の授業で、自 分の考え (や根	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	_ 25. 5	34. 3	- 19. 1		=	0.0	0.3
(75)	拠)をまわりの人 に説明したり発表		H 2 4 全国 H 2 4 管内	20.5	26. 2 18. 3	34. 0 46. 4	18. 9 24. 1			0.0	0.4
	したりしています	中学	H23管内	_	ı	_	-	Ξ	_	_	-
	か	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	8. 6 9. 0	18. 1	40. 6 39. 4	31. 9 32. 5			0.0	0.7

質問	質問事項	校種	年度等				択 肢			その他	無回答
番号			H24管内	75. 1	13. 2	9.8	1. 9	5	6	0, 0	0.0
		小学	H23管内	_	_	_	_	_	_	_	_
	観察や実験を行う	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		17. 8 19. 1	7. 4	3. 7			0.0	0.3
(76)	配条で美術を行う	ф	H24管内	53. 6	26. 9	12. 1	6. 5			0.3	0.6
		学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	- 52.7	26.7	12 2	- 6 6	_	_	0.1	0.7
		校	H 2 4 全国		26. 7 28. 7	13. 2 15. 2	6. 6 8. 1			0. 1	0.7
		小	H24管内		39. 7	23. 7	6. 0			0.0	0.0
	理科の授業で、自	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	34. 0	36. 7	22. 5	6. 4	_		0.0	0.4
(77)	分の予想をもとに	١	H 2 4 全国	33.0	37.1	22.6	6.8			0.0	0.5
	観察や実験の計画 を立てていますか	中	H24管内 H23管内	17. 0	34.4	37.8	10.8	_	_	0.0	0.0
	2 = 2 2 2 3 7 11	学校	H24全道		34. 1	36. 4	13. 3			0.0	0.7
	em est as less alle as the		H24全国 H24管内		32. 7 36. 6	37. 6 24. 3	15. 3 5. 4			0.0	0.7
	理科の授業で,観察や実験の結果	小学	H 2 3 管内	_	_		-	_	_	-	_
	(をもとに考察し	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	38. 9 39. 2	37. 3 37. 9	18. 6 17. 6	4.8			0.0	0.4
(78)	ていますか)か ら,どのようなこ	4.	H 2 4 管内	22. 9	39. 0	31. 6	6. 2			0.0	0.3
	ら, このようなこ とが分かったのか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	22. 2	- 07 5	-	10.5	-	_	_	_
	考えていますか	校	H 2 4 全国		37. 5 36. 9	29. 0 30. 5	10. 5 12. 3			0.0	0.8
	理科の授業で、観	小	H24管内		37. 5	27.8	8.8			0.0	0.0
1	理件の授業で, 観察や実験の進め方	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	27. 4	35. 9	27. 1	9. 2			0.0	0.4
(79)	や考え方がまち	1.X	H 2 4 全国	28.8	36.4	25.7	8.6			0.0	0.5
1	がっていないかを ふり返って考えて	中	H24管内 H23管内	20. 4	34. 1	34. 4	10. 8			0.3	0.0
1	いますか	学校	H24全道		34. 0	33. 3	13. 1			0.0	0.8
-	理科の授業でもの		H 2 4 全国 H 2 4 管内		33. 0 18. 3	34. 2 8. 5	15. 1 6. 6			0.0	0.8
1	理科の技業でもの をつくること(簡	小学	H23管内	_	_	_	_	_	-	_	_
	単なカメラ、楽器、簡単なモー	校	H24全道 H24全国		19.1	9.5	6. 5 5. 6			0.0	0.5
(80)		ф	H24管内		25. 7	14. 2	11.8			0.0	0.6
	をつくること) は	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	42. 2	26. 5	18. 2	12. 1	_	_	0.0	1.1
	好きですか	1X	H 2 4 全国	41.1	27.1	18.3	12. 5			0.0	1.0
	今回の理科の問題につい て, 言葉や文章を使っ	小	H24管内 H23管内	71. 0	24. 9	3. 5		_	_	0.0	0.6
	て,わけを書く問題があ りましたが,どのように	学校	H24全道	69. 4	26. 5	2. 2				0.4	1.4
(81)	解言を にまする にまする にまずを にまずを にまずを にまずを にまずを にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが にまずが になががが にながががががががががが		H 2 4 全国 H 2 4 管内	72. 5 51. 1	23. 3	2. 1 5. 9				0.5	1.6
		中学	H23管内	_	_	_	_	_	_	_	-
	たが、取抜まで併合を含 こうと努力しましたか)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		46. 0	7. 2				0.0	2.4
		ж	H24管内	47.6	29.0	19.9	3. 5			0.0	0.0
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		36. 6 31. 1	18. 9 19. 9	6. 3			0.0	0.0
(82)	解答時間は十分で	1.0	H 2 4 全国	46.7	31.6	17.5	3. 3			0.1	0.8
	したか(国語A)	中	H24管内 H23管内	61. 0 68. 7	31. 9 26. 8	6. 5 2. 9	0.6			0.0	0.0
		学校	H 2 4 全道	66.7	26.6	4.4	1.3			0.0	1.0
-			H24全国 H24管内	67. 7 41. 6	25. 9 26. 2	4. 1 23. 7	1. 4 8. 5			0.0	0. 9
1		小学	H23管内	13.9	19.9	45.7	20.5			0.0	0.0
(==:	解答時間は十分で	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	36. 4 38. 7	29. 5 31. 3	26. 1 23. 3	7. 4 5. 9			0.0	0.6
(83)	したか (国語B)	中	H24管内	45. 2	37. 2	14.2	3. 1			0.3	0.0
1		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		34. 5	11. 8 14. 3	1. 5			0.0	0.9
<u> </u>		14	H 2 4 全国	48.9	32.9	14.1	3. 2			0.0	0.9
		小学	H24管内 H23管内	51. 1 50. 8	27. 8 36. 3	17. 0 8. 8	4. 1			0.0	0.0
	解答時間は十分で		H24全道	49.5	30.0	15.9	4.0			0.0	0.6
(84)	したか(算数・数		H 2 4 全国 H 2 4 管内	53. 3 54. 8	30. 1	9.3	3. 2 0. 9			0.1	0.8
	学A)	中学	H23管内	48.7	33.0	13.3	3.8			0.3	0.9
1		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		28. 9 30. 0	7. 1	1. 8 2. 1			0.0	0.9
		小	H24管内	42.9	26. 2	22. 4	8. 2			0.3	0.0
1	解答時間は十分で	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		30. 0 27. 6	32. 2 24. 4	9. 5			0.0	0.0
(85)	したか(算数・数		H 2 4 全国	43.5	28.4	21.6	5. 7			0.0	0.8
	学B)	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内		37. 8 31. 9	15. 5 11. 8	3. 1			0. 3	0.0
		字校	H 2 4 全道	47.5	29.4	17.3	4.8			0.0	1.0
—			H24全国 H24管内		30. 4	18.8	5. 4 4. 4			0.0	0.9
1		小学	H23管内	_	_	_	_	_	-	_	_
L	解答時間は十分で	校	H24全道 H24全国	53, 1	26. 0 27. 1	16. 9 15. 1	4. 2 3. 8			0.0	0.6
(86)	したか (理科)	中	H24管内		40. 9	11.8	4. 0			0. 0	0.0
1		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	49. 9	31.1	14.5	3.6		_	0.0	0.9
L		1.X	H 2 4 全国	46.0	31. 7	16. 7	4. 7			0.0	0.9

5 学校質問紙

質問	質問事項	校種	年度等		選択	肢			その他	質問	質問事項	校種	(H24全道は合算・質問事項の() 内は中学校 選択肢
番号	其问予以	1×1生	^{平及寺} 1 H 2 4 管内 33.3 5	2 3 4 55.6 11.1 0.		6	7 8	9 (無回答). ()	番号	第6学年の児童(第3	1×196	日 2 3 4 5 6 7 8 9 年 日 2 4 管内 37.0 55.6 7.4 0.0
	第6学年の児童(第	小学校	H 2 3 管内 25.0 6 H 2 4 全道 28.1 6						0. 0		学年の生徒) に対して,前年度までに,児	小学校	H 2 3 管内 42.9 50.0 7.1 0.0 0.0 H 2 4 全道 41.6 52.3 6.0 0.1 0.0
(10)	3 学年の生徒) は, 熱意をもって勉強し	-	H24全国 22.4 6 H24管内 30.8 5	69. 7 7. 6 0. 53. 8 15. 4 0.					0. 2	(27)	童(生徒)に対して, 学級全員で取り組んだ		H 2 4 全国 40.0 51.4 8.4 0.1 0. H 2 4 管内 30.8 69.2 0.0 0.0 0.0
	ていると思いますか	中学	H 2 3 管内 30.8	69. 2 0. 0 0. 65. 0 7. 3 0.	~			(0. 0		り挑戦したりする課題 やテーマを与えました	中学校	H 2 3 管内 53.8 46.2 0.0 0.0 0.0 0.0 H 2 4 全道 36.2 53.7 9.5 0.2 0.3
		校	H 2 4 全国 19.2 6	67.9 12.3 0. 51.9 3.7 0.	4			(0. 2	-	か 第6学年の児童(第3	权	H 2 4 管内 25.9 66.7 7.4 0.0
	第6学年の児童(第	小学	H 2 3 管内 53.6	35. 7 10. 7 0. 53. 9 7. 7 0.	0			(0.0		男も子午の兄里(男ョ 学年の生徒)に対し て、前年度までに、児	小学	H 2 3 管内 42.9 46.4 10.7 0.0 H 2 4 全道 35.4 59.3 5.2 0.2
(11)	3 学年の生徒) は, 授業中の私語が少な	校	H24全国 35.2	55.5 8.5 0.	6			(0. 0	(28)	童(生徒)に対して,	校	H 2 4 全国 29.9 62.0 7.9 0.2 0.1
	く, 落ち着いている と思いますか	中学	H 2 3 管内 61.5		0			(0. 0		本やインターネットな どの資料の調べ方を身 に付けるよう指導しま	中学	H 2 4 管内 30.8 38.5 30.8 0.0 H 2 3 管内 30.8 61.5 7.7 0.0
	0.2 0.,	校	H 2 4 全道 54.1 4 H 2 4 全国 44.9 4	46.7 7.4 0.	8			(0. 2		したか	校	H 2 4 全道 28.8 64.0 6.9 0.2 0.1 H 2 4 全国 19.4 61.6 18.5 0.5 0.5
		小学	H 2 4 管内 33.3 日 H 2 3 管内 28.6 日	64.3 7.1 0.	0			(0. 0		第6学年の児童(第3学年の生徒)に対	小坐	H 2 4 管内 37.0 55.6 7.4 0.0 H 2 3 管内 32.1 57.1 10.7 0.0
(12)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)は,	校	H 2 4 全道 33.4 5 H 2 4 全国 25.6 6						0. 0	(29)	して, 前年度まで に, 児童(生徒)に		H 2 4 全道 32.5 61.8 5.7 0.0 0.0 H 2 4 全国 24.6 64.6 10.8 0.0 0.0
(12)	礼儀正しいと思いま すか	中	H24管内 61.5 3 H23管内 61.5 3						0. 0	(23)	対して,資料を使っ	中学	H 2 4 管内 15.4 76.9 7.7 0.0 0.0 H 2 3 管内 15.4 69.2 15.4 0.0 0.0
		校	H24全道 52.3 4 H24全国 35.0 5						0. 2		て発表ができるよう 指導しましたか	校	H 2 4 全道 27.9 62.9 8.8 0.2 0.3 H 2 4 全国 18.8 62.5 18.4 0.2 0.3
		小	H24管内 0.0 日 H23管内 3.6						0. 0		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小	H 2 4 管内 29.6 63.0 7.4 0.0 0.0 H 2 3 管内 32.1 60.7 7.1 0.0 0.0
	司書教諭が置かれて	字校	H 2 4 全道 36.9 6 H 2 4 全国 59.2	62. 9				(0. 2		て,前年度までに,児童(生徒)が自分で調	学校	11040 2004 640 6 2 0 1
(15)	いますか	中	H 2 4 管内 0.0					(0. 0	(30)	べたことや考えたこと を分かりやすく文章に	中	H 2 4 管内 38.5 53.8 7.7 0.0 0.0 H 2 3 管内 23.1 76.9 0.0 0.0
		学校	H 2 4 全道 30.8 6 H 2 4 全国 58.1	68. 8				(0. 3		書かせる指導をしまし たか		H 2 4 全道 24.8 66.6 8.5 0.0 0.1 H 2 4 全国 21.3 65.4 13.1 0.1 0.1
	教員以外の職員で学			3.7 0.0 96.	_			(0. 0		第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 85. 2 14.8 0.0 0.0 0 0.0 H 2 3 管内 78. 6 17. 9 3. 6 0.0 0 0.0
	校図書館に関する業 務を担当する職員		H 2 4 全道 0.4	4. 3 4. 9 90. 12. 6 33. 5 52.	4			(0. 1		3 学年の生徒) に対 して, 前 年 度 ま で		H 2 3 室内 8.6 17.9 3.6 0.0 0.1 H 2 4 全道 75.9 23.3 0.7 0.0 0.1 H 2 4 全国 78.1 21.0 0.7 0.1
(16)	(いわゆる「学校司 書」など) が置かれ	中	H24管内0.0 (0.0 0.0 100	. 0			(0.0	(31)	に, 学校や地域であ	中	H 2 4管内 92.3 7.7 0.0 0.0 0.0 0.0
	ていますか(ボラン ティア除く)	学校	H23管内0.0 (H24全道0.2 3	3. 5 4. 7 91.	5			(0. 0	1	いさつをするよう指 導しましたか	学校	H 2 4 全道 76.3 23.1 0.5 0.0 0.5
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 全国 1.1 H 2 4 管内 33.3 4	40.7 11.1 3.	7 11.1	0.0		(0. 2		第6学年の児童(第3	小	H 2 4管内 0. 0 18.5 22.2 59.3 0. 0. 0
	3 学年の生徒) に対			38. 4 22. 3 4.	5 9.3	2. 1		(0. 0	1	学年の生徒) に対して, 前年度に, 国語の	学	H 2 3 管内 0.0 10.7 21.4 67.9 0.0 H 2 4 全道 1.8 16.4 27.1 54.7 0.0
(17)	して,前年度に, 「朝の読書」などの		H 2 4 全国 18.4 4 H 2 4 管内 76.9 (0.0 7.7 0.	0 7.7	7. 7		(0. 1	(32)	授業において、普通教 室でのインターネット	中	H 2 4 全国 2.5 14.7 30.1 52.7 0. H 2 4 管内 0.0 0.0 38.5 61.5 0.0
	一斉読書の時間を設 けましたか	中学校	H 2 3 管内 61.5 (H 2 4 全道 61.7 8						0. 0		を活用した授業を行い ましたか		H 2 3 管内 0.0 0.0 0.0 100.0 0.0 H 2 4 全道 0.2 4.9 26.3 68.3 0.3
			H24全国 64.9 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						0. 1			-	H 2 4 全国 0.5 3.6 18.9 76.7 0.1 H 2 4 管内 0.0 11.1 11.1 17.8 0.0
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対		H23管内7.1 2 H24全道2.8 2						0. 0		第6学年の児童(第3学年の生徒)に対し	小学校	H 2 3 管内 3.6 0.0 21.4 75.0 0.0 H 2 4 全道 0.9 9.1 23.7 66.3 0.0
(18)	して,前年度に,学 校図書館を活用した	1.4	H24全国 15.9 2 H24管内 0.0 (29. 7 31. 6 18.	3 4.4			(0.1	(33)	て, 前年度に, 算数 (数学) の授業におい		H 2 4 全国 1.7 10.1 22.9 65.3 0. H 2 4 管内 0.0 0.0 7.7 92.3 0.0
	授業を計画的に行い ましたか	中学校	H 2 3 管内 0.0 (H 2 4 全道 1.4	0.0 7.7 84.	6 7.7			(0. 0		て, 普通教室でのイン ターネットを活用した		H 2 3 管内 0, 0 0, 0 0, 0 100, 0 0, 0 100, 0 0, 0 H 2 4 全道 0, 3 2, 9 19, 4 76, 9 0, :
	201211	1X	H24全国 1.0 9		4 15.5			(0. 2		授業を行いましたか		H 2 4 全国 0, 7 3, 0 14.4 81.6 0.1 H 2 4 管内 0, 0 33.3 44.4 22.2 0.6
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	学	H 2 3 管内 3.6	39. 3 17. 9 32. 15. 7 11. 2 31.	1 3.6	3.6		(0. 0	(34)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	学	H 2 3 管内
(19)	して,前年度に,放課後を利用した補充	- 1		14. 0 13. 2 18.	9 13.4	38.0		(0. 1		して,前年度に,理 科の授業において,		H 2 4 全国 4.0 29.8 46.2 19.9 0.1 H 2 4 管内 0.0 0.0 7.7 92.3 0.6
	的な学習サポートを	中学	H23管内0.0 7	7. 7 23. 1 46.	2 23.1	0.0		(0.0		インターネットを活 用した授業を行いま	学	H 2 3 管内
	実施しましたか	校	H 2 4 全道 4.5 日 H 2 4 全国 4.1 9	9.9 8.6 26.	4 37.7	13.2		(0. 2		したか	校	H 2 4 全国 2. 9 12. 2 36. 1 48. 5 0.
	第6学年の児童(第	子	H24管内0.0 (H23管内0.0 (0.0 3.6 3.	6 92.9			(0. 0		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H 2 4 管内 0. 0 11.1 37.0 51.9 0. 0 H 2 3 管内
(20)	3学年の生徒)に対して、前年度に、土	- 1	H24全道 0.3 (H24全国 0.1	1.0 0.9 0.	9 96. 7			(0. 2	(35)	て, 前年度に, 理科の 授業において, 発表な どの際に, 児童 (生 徒) がコンピュータを	中	H 2 4 全国 1. 3 15.6 41.1 41.9 0.
	曜日を利用した補充 的な学習サポートを		H24管内0.0 7 H23管内0.0 (0.0 0.0 0.	0 100.0			(0. 0				H 2 4 管内 0.0 0.0 15.4 76.9 7. '
	実施しましたか	校	H 2 4 全道 0.5 I H 2 4 全国 0.5	1.7 2.5 3.	4 91.8			(0. 3		使う学習活動を行いま したか	学校	H 2 4 全道 0.0 8.5 42.8 47.7 1.0 H 2 4 全国 1.0 6.3 30.1 62.2 0.4
	第6学年の児童(第		H 2 4 管内 0.0 日 H 2 3 管内 10.7	10.7 21.4 50.	0 7.1			(0. 0		第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 4 管内 3.7 44.4 33.3 18.5 0.0 H 2 3 管内 - - - - - -
(21)	3 学年の生徒) に対 して,前年度に,長	校	H24全道 2.3 日 H24全国 2.2 日						0. 0	(2.6)	して, 前年度に, 理 科の授業において,		H 2 4 全国 15.8 39.5 34.7 9.9 0.1
(21)	期休業日を利用した 補充的な学習サポー		H 2 4 管内 0.0 2 H 2 3 管内 15.4						0. 0	(30)	教員がコンピュータ		H 2 4 管内 30.8 15.4 15.4 30.8 7. H 2 3 管内 - - - - - -
	トを実施しましたか	校	H24全道 12.7 日 H24全国 11.3						0. 3		等を使った工夫をし ましたか	校	H 2 4 全道 11.4 34.5 39.3 13.7 1.6 H 2 4 全国 18.9 33.5 32.6 14.6 0.4
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H 2 3管内 28.6		0				0. 0		平成23年度全国学力・学習状況調査の		H24管内 33.3 66.7 0.0 H23管内 46.4 50.0 0.0 3.0 3.0
(0.0)	て,前年度までに,児童(生徒)の様々な考	44	H24全道 33.3 6 H24全国 29.3 6	62.0 4.7 0.					0. 0	(2.7)	刀・子音状疣調宜の 問題冊子等や独自の 調査等の結果を利用		TT O 4 A ** OF 4 OO 0 4 O
(22)	えを引さ出したり、忠	中	H 2 4 管内 30.8 6 H 2 3 管内 23.1	61.5 7.7 0.	0			(0. 0	(37)	し, 具体的な教育指		H 2 4 管内 15.4 76.9 7.7 0.4 H 2 3 管内 15.4 84.6 0.0 0.0
	な発問や指導をしまし たか	学校		66.9 4.5 0.	0			(0. 3	1	導の改善等を行いま したか	学校	H 2 4 全道 21.8 72.8 5.0 0.1 H 2 4 全国 13.3 66.5 19.9 0.3
	第6学年の児童(第		H 2 4 管内 29.6 7 H 2 3 管内 32.1 6	70.4 0.0 0.	0			(0. 0		平成23年度全国学		H 2 4 管内 33.3 63.0 3.7 0.0 H 2 3 管内 32.1 64.3 0.0 3.6
	3学年の生徒)に対して、前年度まで	校	H 2 4 全道 41.9 5 H 2 4 全国 39.4 5	56.1 1.9 0.	0			(0. 0	1.	力・学習状況調査の問題冊子等や独自の		11.0 4 0 2 04 1 00 0 7 0
(23)	に, 児童(生徒)の 発言や活動の時間を	中	H 2 4 管内 53.8 4 H 2 3 管内 38.5 6	46.2 0.0 0.	0			(0. 0	(38)	調査等の結果を,学 校全体で教育活動を		H 2 4 年 16 16 7 16 9 7 7 7 0 0 4 1 1 2 3 管内 7 7 9 2 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
	確保して授業を進め ましたか		H 2 4全道 36.0 6 H 2 4全国 27.0 6	61. 2 2. 4 0.	0			(0. 3	1	改善するために活用 しましたか		H 2 4 全道 18.9 73.3 7.5 0.1 H 2 4 全国 12.4 61.7 25.6 0.5
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 22.2	55.6 22.2 0.	0			(0.0		平成23年度全国学	小	H 2 4 管内 37.0 63.0 0.0 0.0
	3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで	学	H 2 3 管内 7.1 7 H 2 4 全道 15.2 6	62.1 22.4 0.	2			(0. 0	1	力・学習状況調査の 問題冊子等や独自の		H 2 3 管内 25.0 71.4 3.6 0.0 H 2 4 全道 25.4 66.7 7.9 0.4
(24)	に, 児童 (生徒) に 将来就きたい仕事や		H 2 4 全国 12.9 5 H 2 4 管内 61.5 3	38.5 0.0 0.	0			(0. 1	(39)	調査等の結果につい て、保護者や地域の		H 2 4 全国 13.0 51.9 34.9 0.: H 2 4 管内 23.1 69.2 7.7 0.4
	夢について考えさせる指導をしましたか		H 2 3 管内 46.2 5 H 2 4 全道 38.1 5	56.8 4.7 0.	0			(0. 0	1	人たちに公表や説明をしましたか		H 2 3 管内 23.1 69.2 7.7 0.0 H 2 4 全道 24.1 67.6 8.0 0.1
	第6学年の児童(第3		H24全国 34.9 6 H24管内 59.3 3	33.3 7.4 0.	0			(0. 1		平成23年度全国学		H 2 4 全国 10.9 46.9 41.9 0.1 H 2 4 管内 22.2 70.4 7.4 0.4
	第6字年の児里(第3 学年の生徒)に対し て、前年度までに、学	学	H 2 3管内 57.1 3 H 2 4全道 56.3 4	40.8 2.7 0.	1			(0. 0	1	ナールと3 ナールと3 中及王国子 力・学習状況調査の 問題冊子等や独自調	学	H 2 4 全直 19.8 72.1 8.1
(25)	習規律(私語をしな		H 2 4 全国 59.4 3 H 2 4 管内 84.6	38.0 2.6 0.	0			(0. 0	(40)	査や学校評価の結果		H 2 4 全国 10.4 61.0 28.4 0.1
	い, 聞き手に向かって 話をするなど) の維持 を微底しましたか		H 2 3 管内 69.2 3 H 2 4 全道 68.1 3	30.8 0.0 0.	0			(0. 0	1	等を踏まえた取組を 保護者等に働きかけ		H 2 3 管内 0. 0 84.6 15.4 0.4 H 2 4 全道 14.7 74.2 10.7 0.5
	を徹底しましたか		H 2 4 全国 61.1 3 H 2 4 管内 59.3 3	36.2 2.5 0.	1			(0. 1	-	ましたか 第6学年の児童(第3	1%	H 2 4 管内 7. 4 7. 4 11.1 14.8 59.3 0.4
	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対	学	H 2 3 管内 42.9 5 H 2 4 全道 53.9 4	57.1 0.0 0.	0			(0. 0	1	男も子午の兄里(男ョ 学年の生徒)に対し て、前年度に、算数		H 2 3 管内 7.1 10.7 7.1 10.7 64.3 0.4 H 2 4 全道 8,0 7.8 14.7 24.3 45.1 0.1
(26)	して,前年度までに,学習方法(適切		H 2 4 全国 53.9 4 H 2 4 全国 53.2 4 H 2 4 管内 61.5 3	44.6 2.2 0.	0			(0. 0	(41)	(数学)の授業において、習熟の遅いグルー	仪	日 2 4 全国 19.0 10.4 11.7 12.5 46.2 0.1 日 2 4 全同 19.0 10.4 11.7 12.5 46.2 0.1 日 2 4 管内 0.0 7.7 15.4 23.1 53.8 0.4
	にノートをとるな ど) に関する指導を	学	H 2 3 管内 61.5 2 H 2 4 全道 48.0	23.1 15.4 0.	0			(0. 0		プに少人数指導を行 い、習得できるように	字	H 2 3 管内 0. 0 0 15.4 23.1 61.5 0.4 H 2 4 全道 11.8 6.2 12.5 22.0 47.3 0.5
	しましたか	校	H 2 4 全国 46.6 5). 1		しましたか	校	H 2 4 全国 16.7 5.8 7.5 9.8 60.1 0.
									11.	1			

番号				1	9	3	4	5	6	7	8	9	その他無回答
	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	7. 4	7. 4	11. 1	11.1	63. 0	0		0	3	0.0
	学年の生徒)に対して,前年度に,算数	学校	H 2 4 全道	5.5	6.3	3. 6 12. 5	27.3	71. 4 48. 4					0.0
(42)	(数学) の授業におい て, 習熟の早いグルー	-to	H24全国 H24管内	0.0	8. 4 0. 0	12. 0 23. 1	16. 3 23. 1	50. 4 53. 8					0.1
	プに発展的な内容について少人数指導を行い	中学校	H23管内 H24全道		0. 0 5. 4	7.7	30. 8 23. 7	61. 5 49. 6					0.0
	ましたか 第6学年の児童(第3	1.4	H24全国 H24管内	13.4	5. 1		10.9						0. 2
	学年の生徒)に対し	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	28.6	0.0	64. 3							7.1
(43)	て,前年度に,算数(数学)の授業におい	校	H 2 4 全国	36.8	9. 6	47. 1							1. 6
	て,習熟度別の少人数 指導を行うに当たっ	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	38. 5 38. 5	7. 7	53. 8 61. 5							0.0
	て,学習集団をどう編 制しましたか	校	H24全道 H24全国	42. 6 32. 1	5. 9 5. 8	50. 8 61. 2							0.7
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小	H24管内 H23管内		33. 3 17. 9	3. 7	3. 7	55. 6 60. 7					0.0
	て, 前年度に, 算数 (数学) の授業におい	学校	H24全道 H24全国	11.0		7. 1	3.6	43. 1 44. 6					0.8
(44)	て、習熟度別の少人数 指導を行うに当たっ	中	H 2 4 管内	7.7	23. 1	15. 4 23. 1	,	53. 8 61. 5					0.0
	て, どのような教材を 用いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	6.4	28.4	13.0	3. 3	47.7					1.2
	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	7.4	17.5	10. 5 11. 1	2. 2	58. 9 66. 7					0.9
	学年の生徒) に対し て, 第4(1) 学年の	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	0. 0 5. 6	14. 3 5. 9	3. 6 10. 2	7.1	75. 0 58. 0					0.0
(45)	ときに,算数(数学) の授業において習熟の		H24全国 H24管内	14. 8 0. 0	9. 5	11. 1 15. 4	12.4	52. 0 84. 6					0. 2
	遅いグループに少人数 指導で習得できるよう	中学校	H 2 3 管内	0.0	0. 0 6. 2	7. 7 9. 2	7.7	84. 6 59. 3					0.0
	にしましたか	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	12. 1	5. 3	6. 3	10.0	65. 5 70. 4					0.7
	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対し	小学	H 2 3 管内	0.0	3.6	3.6	17.9	75.0					0.0
(46)	て,第4(1)学年のときに,算数(数学)	校	H24全道 H24全国	9.8	5. 2 7. 8	8. 4	21. 0	61. 2 55. 2					0.4
	の授業において、習熟 の早いグループに発展	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	0.0	0.0	15. 4	0. 0 15. 4	84. 6 84. 6					0.0
	的内容の少人数指導を 行いましたか	校	H24全道 H24全国	6. 2 9. 8	4. 3	9. 0 6. 1	18. 2 10. 4	61. 4 68. 3					0.9
	第6学年の児童(第	小	H24管内 H23管内	18.5	63. 0 64. 3		7.4						0.0
	3学年の生徒)に対 する国語の指導とし	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	13.5	62. 8 55. 6		2. 0						0. 1
(47)	て, 前年度までに, 補充的な学習の指導	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	30.8		15. 4	7.7						0. 0
	補充的な子省の指導 を行いましたか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	16.5	61. 5 65. 2 59. 4	16. 8 22. 4	1.4						0.2
	the o 2% to a 10 ste / the	小	H 2 4 管内	7.4	51.9	33. 3	2. 6 7. 4						0. 2
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	3. 6 4. 3	46. 4 42. 5	42. 9 49. 9	7. 1						0.0
(48)	する国語の指導とし て,前年度までに,	-te	H24全国 H24管内	4. 0 23. 1	34. 8 30. 8	55. 4 38. 5	5. 8 7. 7						0.0
	発展的な学習の指導 を行いましたか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		53. 8 49. 7	30. 8	15.4						0.0
			H24全国 H24管内	7.0	47. 1 74. 1	41. 9 11. 1	3.8						0.2
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学校	H23管内 H24全道	17.9	64. 3 69. 2	17. 9 9. 4							0.0
(49)	国語の指導として,前 年度までに,目的や相	权	H 2 4 全国 H 2 4 管内	20.6	65.1	13.8	0.4						0.1
	手に応じて話したり聞 いたりする授業を行い	中学	H 2 3 管内	7.7	61. 5 76. 9	23. 1	0.0						0.0
	ましたか	校	H24全道 H24全国	16. 3 16. 2	70. 2 60. 7	12. 5 21. 9	1.0						0. 2
	第6学年の児童(第	小学	H24管内 H23管内	35. 7	74. 1 50. 0	3. 7							0.0
(50)	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	校	H24全道 H24全国	28.3			0. 2						0.0
(00)	て,前年度までに, 書く習慣を付ける授	中学	H24管内 H23管内				0.0						0.0
	業を行いましたか	校	H24全道 H24全国				0.2						0.2
	第6学年の児童(第	小	H24管内 H23管内	14.8			0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	19.8	68. 6 62. 3	11. 3 16. 7	0.3						0.0
(51)	て,前年度までに, 様々な文章を読む習	中	H 2 4 管内	15.4		23. 1	0.0						0.0
	慣を付ける授業を行 いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	20.8	69.3	7. 7 9. 5	0.0						0.0
	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	55. 6		0.0	0.0						0. 3
	学年の生徒) に対する	小学校	H23管内 H24全道	48.3	50.6	0.9	0.0						0.0
(52)	国語の指導として、前年度までに、漢字・語		H24全国 H24管内	53.8	47. 0 46. 2		0.1						0.1
	句など基礎的・基本的 な事項を定着させる授 業を行いましたか	中学校	H23管内 H24全道	69. 2	30. 8 50. 6	0.0	0.0						0.0
	業を行いましたか	1X	H 2 4 全国	54.8	42. 8 70. 4	2.0	0.1						0. 3
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 3 管内	28.6	64.3	7.1	0.0						0.0
(53)	する算数(数学)の 指導として,前年度	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30.6	57.7	10.5	1. 3						0.0
	までに,補充的な学 習の指導を行いまし	中学	H24管内 H23管内	30.8	61.5	0.0	7.7						0.0
	たか	校	H24全道 H24全国	25. 7	61.3	11.7							0. 2
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H24管内 H23管内	3.6	53.6	33. 3 39. 3	3. 7						0.0
/= ::	する算数 (数学) の	字校	H24全道 H24全国	7.4	52. 1 46. 0	37. 9 43. 3							0.0
(54)	までに,発展的な学	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	15.4	46. 2 38. 5	30. 8	7. 7						0.0
	習の指導を行いまし たか	学校	H 2 4 全道	11. 1	51. 8 48. 9	35. 2 38. 6	1.7						0.2
	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	11. 1	51.9	37. 0	0.0						0. 1
	学年の生徒) に対する 算数 (数学) の指導と	学校	H23管内 H24全道	9.6	59.8	42. 9 30. 2	0.4						0.0
			H24全国 H24管内	0.0	46.2	35. 8 53. 8	0.0						0.1
	の関連を図った授業を 行いましたか	中学校	H 2 3 管内	7.7	30. 8 56. 5	61. 5 35. 0							0.0
				6.1	49. 4	42. 0	2. 3						0. 2
	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	57. 1	42.9		0.0						0.0
(= c)	する算数(数学)の	校	H 2 4 全国		42.1	2.3	0.0						0.1
(56)	指導として, 前年度				52 0								
(56)		中学校	H24管内 H23管内 H24全道	38. 5 30. 8	53.8	15.4							0. 0

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	道 4	択 5	肢 6	7	8	9	その無回
	第6学年の児童(第	小	H24管内 H23管内	11. 1	55. 6	33.3	0.0			_	_	_	0.0
	3 学年の生徒) に対 する理科の指導とし	学校	H24全道 H24全国	7.4	47. 2	41. 3 42. 3	4. 1 7. 0						0.0
(57)	て, 前年度までに,	中	H 2 4 管内	15. 4	43. 3 61. 5	23. 1	0.0						0. 1
	補充的な学習の指導 を行いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	18. 2	63. 1	16.8	1.7	_	_	_	_	_	0.2
		1.	H24全国 H24管内	17. 4 7. 4	58. 7 44. 4	21. 5 48. 1	2. 4 0. 0						0.1
	第6学年の児童(第	小学	H 2 3 管内	ı	-	-	-	_	_	_	_	=	-
(= o)	3 学年の生徒)に対 する理科の指導とし	校	H24全道 H24全国	3. 5 4. 8	39. 1 37. 4	52. 9 52. 0	4. 5 5. 6						0.0
(58)	て,前年度までに, 発展的な学習の指導	中	H24管内 H23管内	15. 4	38. 5	38. 5	7. 7						0. (
	を行いましたか	学校	H 2 4 全道	8. 1	53. 0	36.4	2. 3						0. 2
	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内	9. 1	47. 6 66. 7	40. 1 22. 2	0.0						0. 0
	3 学年の生徒) に対	小学	H23管内 H24全道	10. 7	66. 3	22.6	0.4	_	_	_	_	_	0. (
(59)	する理科の指導とし て、前年度までに、	校	H 2 4 全国	11.2	63.0	24.9	0.8						0.1
	実生活における事象	中	H24管内 H23管内	30. 8	53. 8	15.4	0.0	-	-	-	_	_	0. (
	との関連を図った授 業を行いましたか	学校	H24全道 H24全国	19. 8 20. 8	66. 6 62. 4	12. 8 15. 9	0.7						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内	40. 7	44. 4	14.8	0. 0						0. (
	学年の生徒) に対する	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	22. 3	64. 6	12.9	0.2	_		_	_	=	0. (
(60)	年度までに、児童(生		H24全国 H24管内	18. 3 30. 8	63. 5 61. 5	17. 6 7. 7	0.5						0. 0
	徒)が科学的な体験や 自然体験をする授業を	中学	H23管内	I	_	_	_	_	_	_	_	=	<u> </u>
	行いましたか	校	H24全道 H24全国	23. 2 19. 1	58. 8 54. 9	17. 0 24. 4	0.9						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	22. 2	55. 6	22. 2	0.0						0. (
	学年の生徒) に対する 理科の指導として, 前	学校	H 2 4 全道	16. 6	63. 5	19.6	0.3						0. (
(61)	年度までに、自ら考え た仮説をもとに観察、		H24全国 H24管内	18. 9 15. 4	59. 2 61. 5	20. 9 15. 4	0. 8 7. 7						0. (
	実験の計画を立てる指	中学校	H23管内 H24全道	— 16. 8	60. 5	— 21. 3	1. 2		Ξ		Ξ		0. 2
	導を行いましたか	校	H 2 4 全国	12. 4	49.4	35.3	2.7						0.
	第6学年の児童(第3	小学	H24管内 H23管内	18. 5	77.8	3. 7	0.0			L-			0. (
	学年の生徒) に対する 理科の指導として, 前	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	18. 9 24. 0	72. 8 67. 2	8. 2 8. 5	0.0						0. (
(62)	年度までに、観察や実 験の結果を整理し考察	中	H 2 4 管内	24. 0 15. 4	84. 6	0.0	0. 1						0. (
	(分析し解釈) する指 導を行いましたか	中学校	H23管内 H24全道	25. 5	66. 2	7.8	0.3			Ė		E	0. :
		1X	H24全国	26. 3	62.6	10.6	0.5						0.
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H24管内 H23管内	33. 3	55. 6 —	11.1	0.0	_	-	-	_	-	0. (
	理科の指導として, 前 年度までに, 観察や実	校	H24全道 H24全国	20. 3	69. 4 63. 1	10. 1 9. 6	0.2						0.0
(63)	験の際のノート等への	中	H 2 4 管内	15. 4	38. 5	46.2	0.0						0. (
	記録・記述の(レポー トの作成)方法の指導	学校	H23管内 H24全道	21. 1	60.3	17.7	0.7						0. 2
小	をしましたか 第6学年の児童に対する		H24全国 H24管内	21. 6 22. 2	53. 1 77. 8	23.9	1.2						0. (
(64)	理科の授業において,前	小学	H 2 3 管内	-	_	_	=	_	_	_	_	=	_
	年度に,理科専科教員が 配置されていましたか	校	H24全道 H24全国	13. 8 23. 7	86. 2 76. 3								0. (
小 (65)	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	37. 0	51.9	7.4	3. 7	_	_	-	_	_	0. (
	学年の生徒) に対する 理科の授業において,	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	31. 6 56. 0	60. 3 40. 1	7. 3	0.6						0. 2
中	前年度に、理科室で観 察や実験をする授業を	中	H 2 4 管内	61. 5	38. 5	0.0	0. 0						0. (
(64)	1クラス当たりどの程 度行いましたか	学校	H23管内 H24全道	43. 5	53. 0	3. 1	0.0	_	_	_	_	_	0.;
小		1.	H24全国 H24管内	57. 3 14. 8	38. 0 74. 1	3. 9	0.6						0.0
(66)	教員は特別支援教育を 理解し、前年度までに	小学	H23管内	14. 3	75.0	10.7	0.0						0.0
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	校	H24全道 H24全国				0.1						0.
中 (65)	授業の中で、児童(生 徒)の特性に応じた指	中	H24管内 H23管内										0. (
,	導上の工夫を行いまし たか	学校	H 2 4 全道	27. 7	59.3	11.3	0.3						1. 4
小	保育所(保育園)や幼稚園		H24全国 H24管内			15. 7	0.6						0.
(67)	との連携(保育所や幼稚園 との合同研修,保育所や幼	小学校	H23管内 H24全道	64. 3	35. 7 23. 7								0. (
	稚園の幼児と児童の交流な ど)を行っていますか	校	H 2 4 全国	85. 7	14.3								0. (
(68)	教科の指導内容や指導	小学	H24管内 H23管内	ı	22. 2								0. (
	方法について近隣の中 学校(小学校)と連携	校	H24全道 H24全国		27. 6 22. 5								0. (
中(6.6)	(教師の合同研修,教 師の交流,教育課程の	中	H 2 4 管内										0. (
(66)	接続など) を行ってい ますか	· 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道									Ē	0. 2
小	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内			7. 4	0, 0						0.
(69)	3 学年の生徒) に対	小学	H23管内	32. 1	53.6	14.3	0.0						0.
	して,前年度まで に,地域の人材を外	校	H24全道 H24全国	31.8	50.3	15. 9 15. 6	2.3						0.
中 (67)	部講師として招聘し	中	H24管内 H23管内		69. 2 69. 2	7. 7 15. 4	15. 4 7. 7						0.
	た授業を行いました か	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	21. 1	51.1		6. 9						0.
小 (==)	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内	0.0	18.5	29.6	51.9						0.
(70)	3 学年の生徒) に対	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		17. 9 27. 2	32. 1 29. 4	50. 0 32. 4						0.
ф	して, 前年度まで に, ボランティア等	۱^	H24全国 H24管内	15. 3	29.9		24.6						0. (
(68)	による授業サポート (補助)を行いまし	中学	H 2 3 管内	0.0	7.7	7.7	84.6						0. (
_	たか	校	H24全道 H24全国		15. 9 16. 2	30. 5 27. 7	48. 7 48. 6			L			0. :
小(7.1)	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内	3. 7	25.9	55.6	14.8						0. (
(71)	3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで	坐	H 2 3 管内 H 2 4 全道	8.2	28. 6 43. 0	40.2							0. (
中	に,博物館や科学		H24全国 H24管内	6.7	34. 0 0. 0	44. 6 15. 4	14.7						0.0
(69)	館,図書館を利用し た授業を行いました	中学	H23管内	0.0	0.0	30.8	69.2						0.
	た授業を行いました か	校	H24全道 H24全国	2.0	19. 9 14. 0		33. 6 41. 6						0.
小 (7.2)	第6学年の児童(第	小	H24管内 H23管内		48. 1 57. 1								0. (
2/	3 学年の生徒) に対	学校	H 2 4 全道	45. 4	54. 4								0. 2
中	して,前年度まで に,職場見学や職場	<u> </u>	H24全国 H24管内		57. 2 0. 0								0. (
(70)	体験活動を行いまし	中学	H23管内 H24全道	100.0									0.0
(10)	たか	校											

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	通 4	- 択 - 5	肢 6	7	8	9	その他無回答
小	第6学年の児童(第3	小	H24管内	55. 6	40.7	3. 7	0.0	ð	ь	-	8	9	0.0
(73)	学年の生徒) に対して,前年度までに,P	学校	H23管内 H24全道	55. 1	21. 4 41. 4	3. 2	0.0						0.0
中	TAや地域の人が学校 の諸活動にボランティ	中	H24全国 H24管内	23. 1	39. 4 69. 2	7.7	0. 1						0.1
(71)	アとして参加してくれ ましたか	学校	H23管内 H24全道	42.3	53. 8 48. 0	8.3	0.0						0.0
小			H24全国 H24管内		42. 5 44. 4	4. 7 0. 0	0.9						0.2
(74)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対し	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		50. 0 44. 0	7. 1 5. 7	3. 6 20. 8						0.0
中	て,前年度までに,学校支援ボランティアの		H24全国 H24管内	38. 3	40.6		17. 6 23. 1						0.1
(72)	仕組みにより,保護者 等が様々な活動に参加	中学	H23管内 H24全道	7.7	61. 5 44. 5	23. 1	7.7						0.0
小	してくれましたか 第6学年の児童に対し	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	24. 4		6.7	28. 2	29. 6					0.4
(75)	て,第5学年までの間に自然の中での集団宿	小学	H 2 3 管内	0.0	0.0	3.6	78.6	17.9					0.0
	泊活動を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	5. 1	2.6	0. 7 29. 5	81. 0 54. 7	17. 5 8. 0					0.1
小 (76)	第6学年の児童(第	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	60.7	39.3	0.0	0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	79.2		2. 4 0. 6	0. 1						0.0
中 (73)	て,前年度までに, 家庭学習の課題(宿	中学	H24管内 H23管内		46. 2 30. 8	0.0	0.0						0.0
	題)を与えましたか	校	H24全道 H24全国			9.0	0.5						0. 2
小 (77)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小	H24管内 H23管内		48. 1 60. 7	0.0	0.0						0.0
	国語の指導として,前 年度までに,保護者に	学校	H24全道 H24全国	53. 0	44. 6 45. 8		0.0						0.0
中 (7.4)	対して児童(生徒)の家庭学習を促すような	中	H 2 4 管内	23. 1	53.8	15. 4	7.7						0.0
(74)	家庭子首を促すような 働きかけを行いました か	学 校	H23管内 H24全道	27.4	46. 2 53. 7	23. 1	2.4						0.0
小	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	37. 0	50. 4 59. 3	24. 5	0.0						0. 2
(78)	学年の生徒)に対する 国語の指導として,前	小学校	H23管内 H24全道	41.1			0.0						0.0
中	年度までに、家庭学習 の課題の与え方につい		H24全国 H24管内		48. 5 38. 5	12.8	1. 1 7. 7						0.1
(75)	て, 教職員で共通理解	中学校	H23管内 H24全道		38. 5 49. 4	23. 1 19. 4	7.7						0.0
/\	を図りましたか	1X	H24全国 H24管内	29.4	47.7	20. 2	2.6						0. 2
(79)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	64. 3	35.7	0.0	0.0						0.0
	国語の指導として,前 年度までに,家庭学習	校	H 2 4 全国	58. 3	43. 0 38. 7	2.9	0.1						0.0
中 (76)	の課題(長期休業の課 題除く)について,評	中学	H24管内 H23管内	76. 9	23.1		0.0						0.0
	価・指導しましたか	校	H24全道 H24全国	54. 3	49. 4 41. 6		0.3						0.3
小 (80)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対	小学	H24管内 H23管内		29. 6 35. 7		0.0						0.0
	する算数(数学)の	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		32. 2 18. 7		0.0						0.0
中 (77)	指導として,前年度 までに,家庭学習の	中	H24管内 H23管内	53.8	38. 5 61. 5	7. 7	0.0						0.0
(,,,,	課題 (宿題) を与え ましたか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	40.0	52. 5 43. 1	6.9	0. 2						0.3
小	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	51.9	48.1	0.0	0.0						0.0
(81)	学年の生徒) に対する 算数(数学) の指導と	学校	H 2 4 全道	51.8		2.8	0.0						0.0
中	して,前年度までに,保護者に対して児童	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	15. 4	53.8		0. 1						0. 1
(78)	(生徒)の家庭学習を 促すような働きかけを	学校	H23管内 H24全道	26. 7	54. 6	16.3	0. 0 2. 3						0.0
小	行いましたか 第6学年の児童 (第3	_	H24全国 H24管内	D0. 1	10.1	20. 1	3. 7 0. 0						0. 2
(82)	学年の生徒) に対する 算数(数学) の指導と	小学校	H23管内 H24全道		42. 9 50. 9	10.7	0.0						0.0
中	して,前年度までに, 家庭学習の課題の与え		H24全国 H24管内		48. 2 38. 5	13. 2 7. 7	1. 1 7. 7						0.1
(79)	方について, 教職員で 共通理解を図りました	中学	H23管内 H24全道	23. 1	53. 8 49. 2		0.0						0.0
小	カュ	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	30.4	47.6	19. 4	2.4						0. 2
(83)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	60.7	39.3	0.0	0.0						0.0
	算数(数学)の指導として、前年度までに、	校	H24全道 H24全国	57.8	39.0		0.1						0.0
中 (80)	家庭学習の課題(長期休業の課題除く)につ	中学	H24管内 H23管内	61.5	38.5	0.0	0.0						0.0
	いて, 評価・指導しま したか	校	H24全道 H24全国	52.6	49. 4 42. 8	4. 9	0.3						0. 2
小 (84)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	7. 1	63. 0 53. 6	25. 9 39. 3	0.0						0.0
	て,前年度までに,家 庭学習の取組として,	子校	H24全道 H24全国	15.6	53. 6 57. 3	30. 2 25. 1	0.6						0.0
中 (81)	調べたり文章を書いた りする宿題を出しまし	中	H24管内 H23管内	23. 1		46. 2 30. 8	0.0						0.0
	たか (国・算 (数) 共 通)	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	10.7	57. 9 49. 5	30.5	0.7						0. 2
小 (85)	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	25. 9			0.0						0.0
,50,	学年の生徒) に対して,前年度までに,家	学校	H 2 4 全道	31. 9	59.7	8.2	0.2						0.0
中(20)	庭での学習方法等を具 体例を挙げながら教え	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	61.5	59. 3 30. 8	9. 6 7. 7	0. 2						0.1
(82)	ましたか (国・算 (数) 共通)	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	30.0	69. 2 60. 1	9.5	0.0						0.0
小		.i.	H24全国 H24管内	0.0	60. 7 22. 2	13. 0 70. 4	0. 2 7. 4						0. 2
(86)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	-	25. 9	63. 9	5. 9						0.1
中	する理科の指導として, 前年度までに,		H24全国 H24管内	4.7	27. 5 69. 2		5. 0 7. 7						0.1
(83)	家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	1	52. 5	29. 1	1.4						0. 5
小	1四/ セサルよしにが	校	H 2 4 全国	20.3	46.8	31. 1	1.7						0.2
(87)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	_	48. 1	29. 6	0.0		_	=	_		0.0
	理科の指導として、前年度までに、長期休業	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	33. 2	48. 3 50. 5	25. 6 14. 4	3.3 1.8						0.0
中 (84)	期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与	中学	H24管内 H23管内	1	1	_	23. 1		_				0.0
L	えましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国			24. 8 14. 0	4. 5 5. 4						0.3
	•	_	· - · 工巴	0	1	0	. v. I			_			4

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	通 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他無回答	
小	第6学年の児童(第3	小	H24管内	14.8	_	29.6		Ť	j	Ė	,	,	0.0	
(88)	学年の生徒) に対する 理科の指導として, 前	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		43.8	30.4	3. 3						0.0	
中	年度までに、家庭学習		H24全国 H24管内		41. 1 23. 1		5. 6 7. 7						0.1	
(85)	の課題の与え方につい て、教職員で共通理解	中学	H 2 3 管内	-	-	-	_			Ξ		=	-	
	を図りましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	27. 6	46. 8 45. 9	22. 5	2.8						0.3	
小 (2.0)	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内		66. 7	11. 1	3. 7						0. 0	
(89)	学年の生徒) に対する	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		45. 3	21.3	3. 1	_	_		_	_	0.1	
中	理科の指導として, 前 年度までに, 家庭学習		H24全国 H24管内	34. 3	47. 5 38. 5	16. 0 0. 0	2.0						0.1	
(86)	の課題(長期休業の課 題除く)について,評	中学	H 2 3 管内	-	_	-	-	-	П	-	-	_	-	
	価・指導しましたか	校	H24全道 H24全国		52. 0 44. 9		0.9						0.3	
小 ()	学校の教育活動の情	小	H 2 4 管内	7.4	11.1	3. 7	14.8	63.0					0.0	
(90)	報について, 前年度	· 学 校	H23管内 H24全道		10. 7 22. 1	0. 0 10. 0	17. 9 13. 9	67. 9 45. 6					0.0	
中	にどれくらいの頻度 でホームページを更		H24全国 H24管内		36. 7 0. 0	13.8	11. 8 15. 4	12. 8 84. 6					0. 2	
(87)	新し,情報提供を行	中学	H 2 3 管内	0.0	0.0	0.0	15.4	84.6					0.0	
	いましたか	校	H24全道 H24全国		20. 3 36. 3	10.7	14. 9 13. 9	45. 8 12. 8					0.3	
小 (91)	保護者からの意見や	小	H 2 4 管内	74. 1	11.1	3.7	11.1	0.0					0.0	
(91)	要望を聞くために,	学校	H23管内 H24全道		10. 7 13. 6	10. 7 16. 7	21. 4 19. 6	0.0					0.0	
中	学校として懇談会の 開催やアンケート調		H24全国 H24管内		20.3			0. 2					0. 2	
	査を前年度にどれく	中学	H 2 3 管内	61.5	15.4	15.4	7.7	0.0					0.0	
	らい実施しましたか	校	H24全道 H24全国	49. 0 46. 1	19. 2 26. 1	15. 6 18. 0	15. 6 9. 1	0. 2					0.3	
小 (0.0)		小	H 2 4 管内	40.7	51.9	7.4	0.0						0.0	
(92)	学校でテーマを決	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	21. 4 35. 3	57. 1 47. 4	17. 9 15. 0	3. 6 2. 3						0.0	
中	め,講師を招聘する などの校内研修を	-`	H24全国 H24管内		32. 4 15. 4	6. 8 23. 1	1. 0 38. 5						0.1	
	行っていますか	中学	H 2 3 管内	15.4	30.8	46.2	7.7						0.0	
		•		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		48. 0 45. 5	22. 2 13. 1	6. 2 2. 9					
小	模擬授業や事例研究 など、実践的な研修	小	H 2 4 管内	55. 6	44. 4	0.0							0.0	
(93)		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		53. 6 37. 8	7. 1 4. 4	0.0						0.0	
中			H24全国 H24管内	59. 2	35. 4 23. 1	5. 1	0. 2						0.1	
(90)		中学	H 2 3 管内	30.8	53.8	15.4	0.0						0.0	
		校	H24全道 H24全国	43. 7 38. 8	46. 8 46. 5	8. 1 13. 7	1.2						0.2	
小 (2.4)		小	H 2 4 管内	51. 9	44.4	3.7	0.0						0.0	
(94)	教員が,他校や外部 の研修機関などの学	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		57. 1 51. 1	0. 0 4. 0	0.0						0.0	
中	校外での研修に積極		H24全国 H24管内	53. 5	43. 3 38. 5		0.0						0.1	
(91)	的に参加できるよう にしていますか	中学	H 2 3 管内	38. 5	61.5	0.0	0.0						0.0	
	1-0 CV - d 7 //*	校	H24全道 H24全国		53. 7 55. 0		0. 2						0. 2	
小 (0.5)		小	H 2 4 管内	0.0	3. 7	3.7	7. 4	11.1	22. 2	48. 1	3. 7		0.0	
(95)	授業研究を伴う校内	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		3. 6 7. 7	8.9	7. 1 8. 7	7. 1	14. 3 16. 0	39. 3 16. 6	7. 1	0.0	0.0	
中	研修を前年度(昨年	^	H 2 4 全国	20.5	5. 7	9.1	11. 0 15. 4	18.2	20. 2	12. 6 23. 1	1.9	0.1	0.7	
(92)	度), 何回実施しま したか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	15.4	0.0	0.0	15.4	7. 7 15. 4	15. 4	23.1	0. 0 15. 4		0.0	
		校	H24全道 H24全国		3.8	5. 9 5. 5	13. 9 11. 1	15. 8 13. 0	15. 8 17. 7	19.8 26.8	13. 9 11. 1	0. 9	0.5	
小 (0.5)		小	H 2 4 管内	44. 4	51.9	3.7	0.0						0.0	
(96)	教職員は,校内外の 研修や研究会に参加	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		67. 9 63. 6		0.0						0.0	
ф	し, その成果を教育		H24全国	32.8	61.6		0. 1						0.6	
(93)	活動に積極的に反映 させていますか	中学	H 2 3 管内	23. 1	53.8	23. 1	0.0						0.0	
	C E CV-& 9 11-	校	H24全道 H24全国										0. 2	
小 (0.7)		小	H 2 4 管内	48. 1	48.1	3.7	0.0						0.0	
(97)	指導計画の作成にあ	学校	H23管内 H24全道	49. 1	48.4	0. 0 2. 4	0.0						0.0	
中	たっては、教職員同士が協力し合ってい		H24全国 H24管内	50.3	46.9	2.7	0.0						0.1	
	ますか	中学	H 2 3 管内	30.8	46.2	23.1	0.0						0.0	
		校	H24全道 H24全国			5. 2 7. 2							0.2	
小 (2.0)		小	H 2 4 管内	70.4	25.9	3.7	0.0						0.0	
	学校の教育目標やその達成に向けた方策	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		46. 4 48. 3	0. 0 2. 2	0.0						0.0	
中	の達成に向けた方策 について,全教職員 の間で共有し,取組		H 2 4 全国	56. 5	42.0	1.4	0.0						0.1	
(95)	の間で共有し, 取組 にあたっていますか	中学	H24管内 H23管内	53.8		0.0							0.0	
	にめにつていまりか	子 校	H24全道 H24全国	42.8	54.1	2.8	0.0						0.3	
小		小	H 2 4 管内	48. 1	33. 3	14.8	0.0						3.7	
(99)	Men Hran	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道			14. 3 13. 4							0.0	
	校長は、校内の授業 をどの程度見て回っ	校	H 2 4 全国	51.6	35. 1	12.3	0.3						0.8	
中 (96)	ていますか	中学	H24管内 H23管内	15.4	23. 1		0.0						0.0	
		字校	H24全道 H24全国	39. 2			1. 2						0.7	
			1124 王国	აა. 0	40. U	20.0	1. 1					L	v. 4	