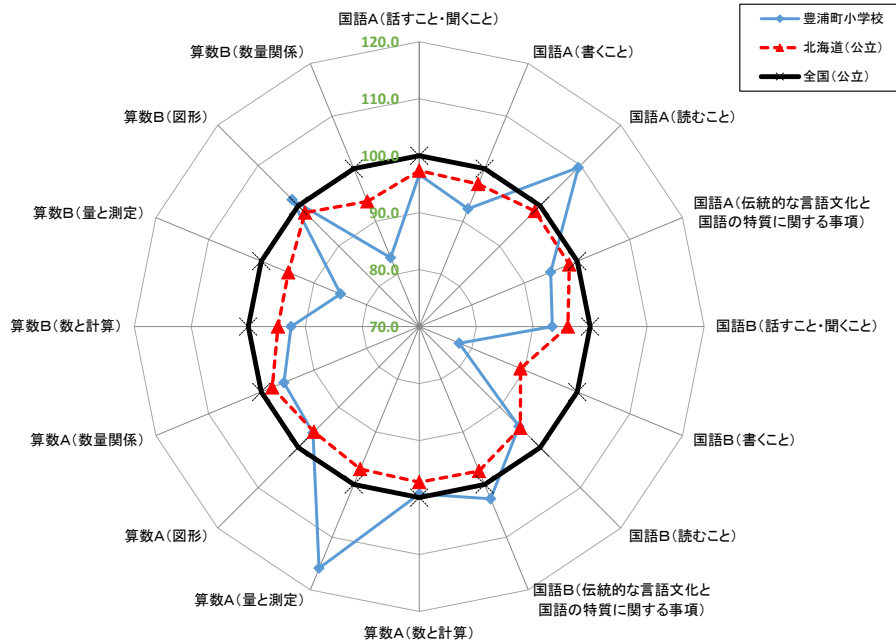


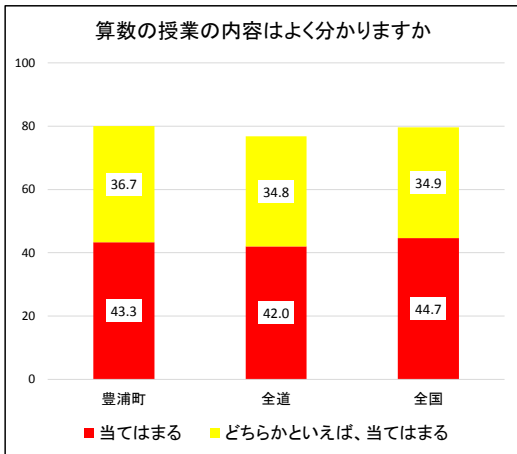
■ 豊浦町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:30名)

【教科全体の状況】

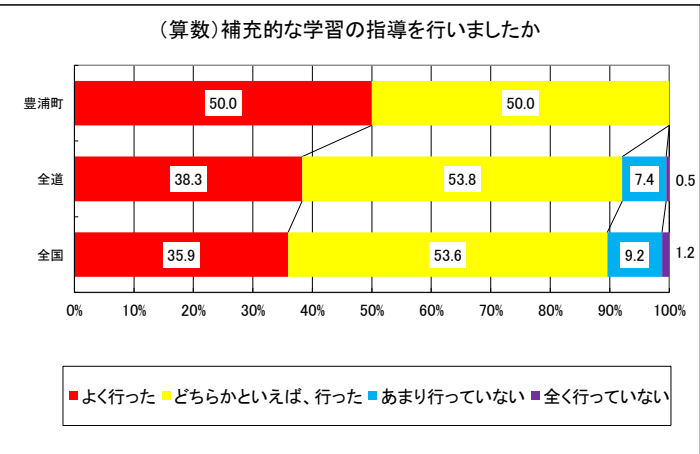
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 領域別に見ると、国語A(読むこと)、国語B(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)、算数A(量と測定)、算数B(図形)が全国の平均正答率を上回っている。	○ 町独自に学習支援員を配置し、個に応じたきめ細かな指導に努めるとともに、算数における補充的な学習の指導を日常的に行ったことや、小中一貫教育を推進し、系統的な指導を行ったことにより、「算数の授業がよく分かる」という児童が80%という結果につながったと考えられる。
児童質問紙	○ 算数の授業の内容がよく分かると回答した児童が、全道、全国よりも多い。	
学校質問紙	○ 算数において、補充的な学習の指導を日常的に行った学校が、全道、全国よりも多い。	

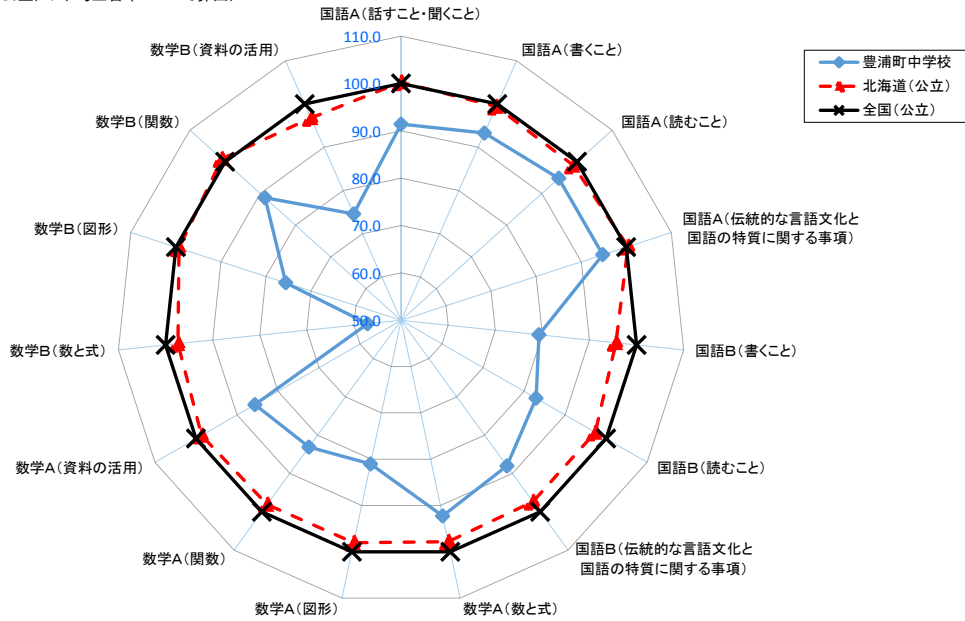
【豊浦町の学力向上策】

- ◎ 町独自の学習支援員の配置
- ◎ 朝読書や朝学習、長期休業中における学習会の実施など学習時間の確保
- ◎ 小中一貫教育の推進による確かな学力と学習習慣の育成への取組

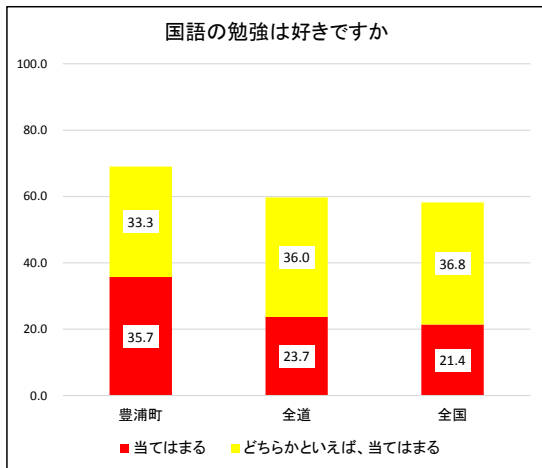
■ 豊浦町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:42名)

【教科全体の状況】

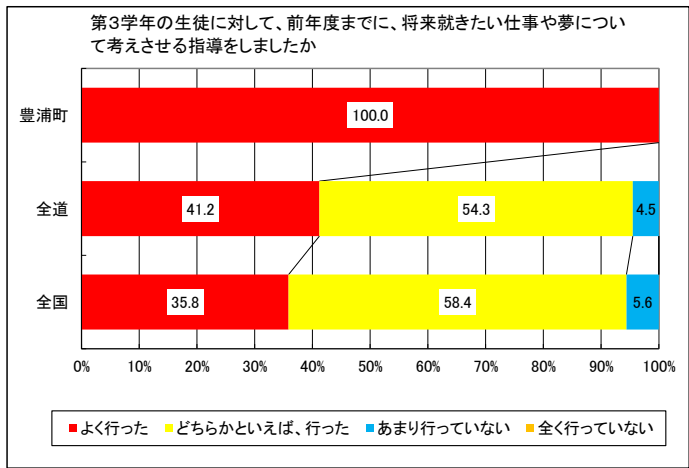
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 全ての教科において全道、全国の平均正答率を下回っている。	○ 生徒に将来就きたい仕事や夢などについて考えさせる指導を継続し、夢や目標をもたせるとともに、各教科において、学習の大切さを指導したことや、町独自の学習支援員や補助教員を配置し、個に応じたきめ細かな指導に努めたことにより、国語が好きな生徒の割合が全道、全国と比較して高くなっていると考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の勉強が好きと回答した生徒が全道、全国より大幅に多い。	
学校質問紙	○ 将来就きたい仕事や夢などについて考えさせる指導をよく行っている。	

【豊浦町の学力向上策】

- ◎ 町独自の学習支援員、補助教員の配置
- ◎ 学習五原則の設定など、教職員による学習規律の徹底
- ◎ 小中一貫教育の推進による確かな学力と学習習慣の育成への取組