# 根室管内

 $(P222 \sim 238)$ 

#### 1 教科に関する調査(小学校)

#### ① 学習指導要領の領域等別平均正答率

			教科				全道•全国	等との比較			
		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「伝統的な言語文化					
		体	76.7 77.4	81.6	86.9	と比較して、「話すこと・聞くこと」「伝			:低く、「書くこと」は相当低い。		
			学習指導要領		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項		
	Α			管内		74.7	49.1	76.9	82.1		
			北海道			76.6	51.3	78.8	81.7		
				(公立)		79.4	57.5	82.1	86.3		
国語			秋田			82.7	68.6	87.0	91.2		
語		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「書くこと					
		体	48.5 51.1	55.6	63.0	語の特質に関する事項」は			٥		
		١,	学習指導要領		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項		
	В			管内		53.9	38.2	48.4	40.0		
			北海道			57.2	39.8	52.2	44.6		
				公立)		63.0	46.8	55.7	55.2 62.5		
				秋田(公立) 71.4 54.8 63.8							
		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「数と計算					
		体	68.0 68.7	73.3	79.5	て、「数と計算」はやや低く					
			学習指導要領		等	数と計算	量と測定	図形	数量関係		
	Α			管内		71.6	65.1	63.8	67.5		
			北海道			71.0	67.3	65.8	70.3		
prote-			全国(			75.0	71.7	72.6	74.4		
算			秋田(		f.l. cm	80.0	78.8	79.0	82.4		
数		全	根室 北海道		秋田	全道と比較して、「図形」は					
		体	53.6 54.3	58.9	64.0	位)。全国と比較して、「図					
		l 1	学習指導要領		寺	数と計算	量と測定	図形	数量関係		
	В			管内		47.5 49.2	55.4 56.5	59.2 58.1	45.3 45.3		
			北海道 全国(			49.2 54.0	50.5 60.8	63.3	45.3 49.5		
			秋田(			54.0 59.0	65.8	69.0	49.5 54.1		
		_	根室 北海道		秋田	全道と比較して、「エネルギ					
		全 体	版主 北海坦 58.4 58.6	±⊫ 60.9	68.4	全国と比較して、「本不ルー					
	_	14	学習指導要領			物質	エネルギー	生命	地球		
	理	l		管内	***	58.8	57.2	65.6	48.7		
1	科		北海道			59.5	56.2	66.7	48.6		
				<u>(公立)</u> (公立)		61.4	59.8	68.6	50.6		
			秋田(			70.4	69.2	74.4	56.4		
			ΊΛШ	<u> </u>		70.7	00.2	77.7	ОО.Т		

#### ② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

			田:	<b>∓</b> ∧					田:	語B					告	έhΛ					告	bВ			TER 25-1
全道との比較				語A						-					算										理科
<b>土垣こり比</b> 权	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																☆									
高い										☆			☆	☆					☆			☆			
やや高い		☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆			☆			☆			☆		☆	☆			☆	
ほぼ同様(上位)	☆																								☆
全道と同様	0									0															
ほぼ同様(下位)		0	0	0	0								0	0	0	0	0		0			0	0		
やや低い							0	0	0		0									0	0				
低い																									
相当低い																									

#### ③ 教科についての課題

#### <国語A>

「書くこと」における「目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書く」設問7から、新聞の報道記事のリード に必要な事柄を整理し、一文にまとめて書くことの平均正答率が、全道と比較し1.9ポイント低く、全国と比較し9.9 ポイント低い。

【解答状況】「金賞に選ばれた。来月開かれる全国大会に出場することになった。」など、【取材した内容の一部】に書かれている内容をまとめているものの、書き出しの言葉に続けて一文で書くという条件を満たしていないため誤答となっている児童の割合が、全道と比較し5.0ポイント高く、全国と比較し7.5ポイント高い。

#### 【課題】

- ・文の論理を考えながら、一文一文が的確につながるように書くこと
- ・目的や意図に応じて必要な事柄を整理すること

#### <算数A>

「数と計算」における「1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解している」設問3 (2) から、1 20cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、白いテープの長さを求める式を書くことの平均正 答率が、全道と比較し0.4ポイント高いが、全国と比較し1.2ポイント低い。 解答状況】「倍」という用語から、赤いテープの長さが1に当たる大きさになると考え、「120×0.6」と立式し、誤答と なっている児童の割合が、全道と比較し1.4ポイント低く、全国と比較し2.7ポイント低い。

【解答状況】 なっている児童の割合が、全道と比較し1. 4ポイント低く、 7ポイント低い。 全国と比較し2.

- ・数量の関係を図から読み取ったり、図に表したりして、基準量がどれに当たるのかをとらえること
- ・ 「倍」という表現を含む文章題の数量関係を適切にとらえ、演算決定するこ

#### <理科>

「生命・地球」における「天気の様子と気温の変化の関係についてデータを基に分析して、その理由を記述できる」設問4(5)から、天気の様子と気温の変化とを関係付けて、気温の変化を表したグラフを選び、選んだわけを書くことの平均正答率が、全道と比較し1.2ポイント低く、全国と比較し1.8ポイント低い。 経答状況】「午前10時から正午前までかげがなかった」ことから、「曇っていたため気温は変わらないが、一般的に午後にかけて気温が上がっていく」ととらえ、「1」を選択し、誤答となっている児童の割合が、全道と比較し1.7ポイント高く、全国と比較し2.3ポイント高い。

【解答状況】

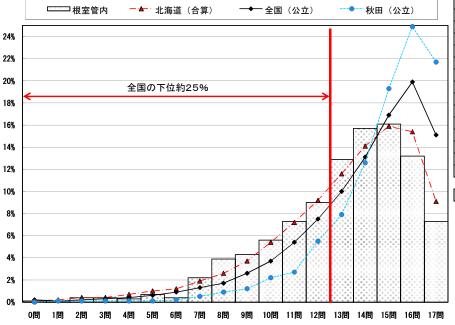
#### 【課題】

- ・天気の変化に興味・関心をもち、気象情報を分析して、日常生活に活用すること
- 気象情報を分析して、天気の様子や変化を予想するこ

## ④ 正答数の状況(下位層の割合)

#### 小学校国語A

	児童数	平均正	答数	平均正答率(%)	平均正答率(	095%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	726	13.0 /	17	76. 7		_	14. 0	2.9
北海道(合算)	31, 747	13.2 /	17	77.4		_	14. 0	3. 1
全国(公立)	255, 180	13.9 /	17	81.6	81.4	<b>—</b> 81. 7	15. 0	2.9
秋田(公立)	3, 511	14.8 /	17	86. 9	86. 4	<b>—</b> 87. 3	15.0	2, 2



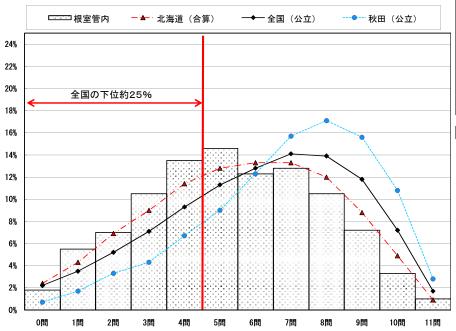
I	答数	(児童の割合(%))									
正答数	(正答率)	根室	北海道	全国	秋田						
0 問	(0.0%)	0.1	0.1	0.2	0.0						
1 問	(5.9%)	0. 1	0.2	0. 1	0.1						
2 問	(11.8%)	0.4	0.4	0.2	0.1						
3 問	(17.6%)	0.4	0.4	0.3	0.1						
4 問	(23.5%)	0.3	0.7	0.4	0.1						
5 問	(29.4%)	0.7	1.0	0.6	0.1						
6 問	(35. 3%)	0.4	1. 2	0.9	0.2						
7 問	(41.2%)	2. 2	1. 9	1.3	0.5						
8 問	(47. 1%)	3. 9	2.6	1. 7	0.9						
9 問	(52.9%)	4. 3	3. 7	2.6	1.2						
10 問	(58.8%)	5. 6	5. 4	3. 7	2.2						
11 問	(64. 7%)	7. 3	7. 2	5. 4	2.7						
12 問	(70.6%)	9.0	9. 2	7. 5	5. 5						
13 問	(76.5%)	12. 9	11.6	10.0	7. 9						
14 問	(82.4%)	15. 7	14. 1	13. 1	12.6						
15 問	(88. 2%)	16. 1	15. 9	16. 9	19.3						
16 問	(94. 1%)	13. 2	15. 4	19. 9	24. 9						
17 問	(100.0%)	7. 3	9. 1	15. 1	21.7						

1 2 問以下の割合 34.7 34.0 24.

- 全国の下位約25%は、12問以下の正答数(正答率は70.6%以下)。 根室管内は、この層に属する児童の割合が34.7%となっており、全道と比較すると同様、全 国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

### 小学校国語B

		T 16 T 15 Y				
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	725	5.3 / 11	48. 5	I	5.0	2.5
北海道 (合算)	31, 737	5.6 / 11	51.1	I	6.0	2.6
全国 (公立)	255, 139	6.1 / 11	55. 6	55.4 <b>—</b> 55.8	6.0	2.6
秋田(公立)	3, 510	6.9 / 11	63.0	62.1 <b>—</b> 63.8	7. 0	2. 4



- 全国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は36.4%以下)。 根室管内は、この層に属する児童の割合が38.3%となっており、全道と比較するとやや多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。

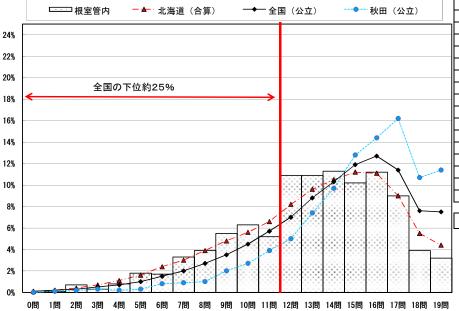


#### 4問以下の割合

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

#### 小学校算数A

	児童数	平均i	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	726	12.9	/ 19	68. 0	_	13.0	3.6
北海道(合算)	31, 749	13. 1	/ 19	68. 7	_	14.0	3.8
全国(公立)	255, 186	13.9	/ 19	73. 3	73. 1 <b>—</b> 73. 5	15.0	3.6
秋田(公立)	3, 511	15. 1	/ 19	79.5	78.8 <b>—</b> 80.2	16.0	3. 1

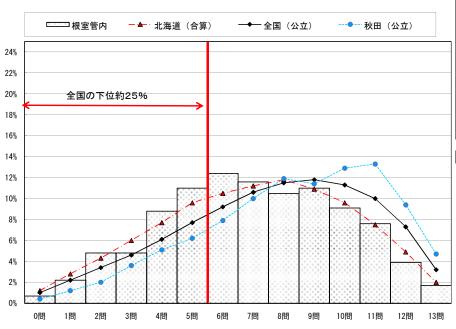


I	答数	(児童の割合(%))										
正答数	(正答率)	根室	北海道	全国	秋田							
0 問	(0.0%)	0.0	0.1	0. 1	0.0							
1 問	(5. 3%)	0.1	0.2	0.2	0.1							
2 問	(10.5%)	0.7	0.4	0.3	0.2							
3 問	(15. 8%)	0.3	0.7	0.5	0.3							
4 問	(21. 1%)	0.8	1. 1	0.7	0.2							
5 問	(26. 3%)	1.8	1.6	1.0	0.3							
6 問	(31.6%)	1. 7	2.4	1. 5	0.8							
7 問	(36.8%)	3. 3	3. 0	2.0	0.9							
8 問	(42. 1%)	3. 9	3. 9	2. 7	1.0							
9 問	(47. 4%)	5. 5	4.8	3. 5	2.0							
10 問	(52.6%)	6.3	5. 6	4. 5	2.7							
11 問	(57. 9%)	5. 2	6.6	5. 7	3. 9							
12 問	(63. 2%)	10.9	8. 2	7. 0	5.0							
13 問	(68.4%)	10.9	9.6	8.8	7.4							
14 問	(73. 7%)	11.3	10.5	10.3	9.7							
15 問	(78. 9%)	10. 2	11. 2	11. 9	12.8							
16 問	(84. 2%)	11. 2	11. 1	12. 7	14. 4							
17 問	(89.5%)	9.0	9.0	11.4	16. 2							
18 問	(94. 7%)	3. 9	5. 5	7. 6	10.7							
19 問	(100.0%)	3. 2	4.4	7. 5	11.4							
11問以	下の割合	29.6	30. 4	22. 7	12.4							

- 全国の下位約25%は、11間以下の正答数(正答率は57.9%以下)。 根室管内は、この層に属する児童の割合が29.6%となっており、全道と比較すると同様、全 国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

#### 小学校算数B

	児童数	平均』	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	726	7.0	<sup>′</sup> 13	53.6	_	7.0	2.9
北海道 (合算)	31, 748	7.1 /	<sup>′</sup> 13	54. 3	_	7.0	3. 1
全国 (公立)	255, 151	7.7 /	<sup>′</sup> 13	58. 9	58.7 <b>—</b> 59.1	8.0	3. 1
秋田(公立)	3, 510	8.3	<sup>′</sup> 13	64. 0	63. 2 <b>—</b> 64. 9	9.0	2. 9



- 正答数 (児童の割合(%)) 正答数 (正答率) 根室 北海道 全国 秋田 0 問 (0.0%) (7. 7%) 
   (17.7%)
   2.2

   (15.4%)
   4.8

   (23.1%)
   4.8

   (30.8%)
   8.8

   (38.5%)
   11.0
   4. 3 6. 0 2 問 3 問 4 問 7. 7 9. 6 5 問 (46. 2%) 12. 4 10. 5 (53. 8%) 11. 6 11. 2 9. 2 10. 6 6 問 7 問 10.0 (61.5%) 10.5 8 問 11.9 11.8 11.5 (69.2%) 11.0 9 問 10.9 11.8 11.4 
   (76. 9%)
   9. 1

   (84. 6%)
   7. 6

   (92. 3%)
   3. 9

   (100. 0%)
   1. 7

   9. 6
   11. 3
   12. 9

   7. 5
   10. 0
   13. 3
   10 問 11 問 10. c 7. 3 2 4.9 12 問 9. 0 13 問
- 5問以下の割合 32.3 31.6

- 全国の下位約25%は、5問以下の正答数(正答率は38,5%以下)。 根室管内は、この層に属する児童の割合が32,3%となっており、全道と比較すると同様、全 国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

(児童の割合(%))

0

0.

6.6

7.8

8. 1 7. 8

6.0

5. 0

3. 6

2. 3

1. 2

0.4

根室 北海道 全国 秋田

5. 9 6. 4

7. 9

8. 1

6.0

4. 5

1. 7

8.

4.7

6.7

8.2

8.8

9.2

9.6

8.3

6.5

5.4

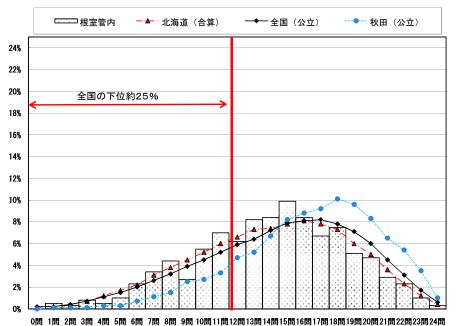
3. 5

1.0

10.1

小学校理科

	児童数	平均〕	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	729	14.0	/ 24	58.4	_	14.0	4. 5
北海道(合算)	31, 637	14. 1	/ 24	58.6	_	14.0	4. 7
全国(公立)	254, 825	14.6	/ 24	60. 9	60.8 <b>—</b> 61.1	15.0	4.8
秋田(公立)	3, 510	16.4	/ 24	68. 4	67.7 <b>—</b> 69.1	17.0	4. 1



1 1 問以下の割合 28.4 29.1 25.5 12.7

正答数

(0.0%) (4. 2%)

(8.3%)

(12.5%)

(16. 7%)

(20.8%)

(25.0%)

(29.2%)

(33.3%)

(37.5%)

(41.7%)

(45.8%)

(54. 2%)

(58.3%)

(75.0%)

(79.2%)

(83.3%)

(87.5%)

(91.7%)

(95.8%)

(100.0%)

(50.0%) 6.2

(62.5%) 9.9

(66. 7%) 8. 4

(70.8%) 6. 7

<u>8.</u> 2

8. 4

7. 5

5. 1

4. 7

2. 9

1.0

0.3

正答数(正答率)

0 問

2 問

3 問

4 問

5 問

6 問

7 問

8 問

9 問

10 問

11 問

12 問

13 問

14 問

15 問

16 問

17 問

18 問

19 問

20 問

21 問

22 問

23 問

24 問

- 全国の下位約25%は、11間以下の正答数(正答率は45.8%以下)。 根室管内は、この層に属する児童の割合が28.4%となっており、全道と比較すると同様、全 国と比較するとわずかに多い。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

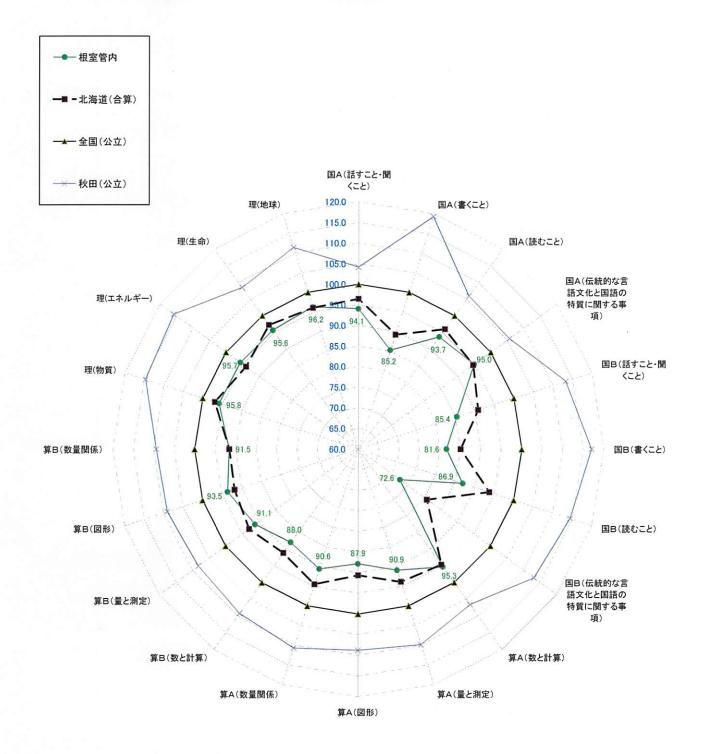
#### 【参考】

Γ1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

- ・道(国) と同様・・・・・1ポイント未満の範囲内 ・道(国) とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、 道(国)より無いもの「ほぼ同様(上位)」

- 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下位)」 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下位)」 ・道(国)よりやや高い(低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内 ・道(国)より高い(低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内 ・道(国)より相当高い(低い)・・・7ポイント以上の範囲

## ⑤ 全教科のチャート図



数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記
 が「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」のデータをチャート図にしたもの

#### ① 学習指導要領の領域等別平均正答率

			教科				全道•全国	等との比較							
		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、全ての領		交して、「話すこと・聞くこと」	はやや低く、「読むこと」						
		体	69.8 74.0	75.1	79.7	「言語事項」は低く、「書くこ									
			学習指導要領		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項						
	Α		根室			83.4	80.8	60.0	68.7						
			北海道			86.4	85.1	64.8	72.8						
			全国(			87.7	88.1	65.4	73.7						
国語						91.9	92.4	69.4	78.5						
語		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「話すこと			全国と比較して、「話すこ						
		体	58.9 63.7	63.3	70.3	と・聞くこと」「読むこと」は									
		١,	学習指導要領		等	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項						
	В		根室			55.7	52.1	57.1							
			北海道			59.6	57.2	62.8							
			全国(			59.9	57.4	61.5							
				秋田(公立) 65.5 64.4 69.5											
		全	根室 北海道	全国	秋田	全道と比較して、「数と式」	道と比較して、「数と式」「図形」はやや低く、「数量関係」は低い。全国と比較して、全ての領域が何								
		体	55.7 60.0	62.1	67.4										
		١,	学習指導要領		等	数と式	図形	数量関係							
	Α		根室			60.9	60.4	45.8							
			北海道			64.3	65.0	50.8							
244			全国(			67.5	66.7	52.1							
数		_	秋田(		1d m	73.1	70.9	58.3							
学		全体	根室 北海道		秋田	全道と比較して、「数と式」		凶形」は低い。全国と比較し	して、「数量関係」は低く、						
		1本	42.3 46.9	49.3	56.7	「数と式」「図形」は相当低	•	*L 目 88 /5							
		l	学習指導要領		寺	数と式	図形	数量関係							
	В		根室			32.7	52.7	33.7							
			北海道			37.5	57.9	37.2							
			全国( 秋田(			40.9	59.7 66.1	39.8 47.0							
		_	根室 北海道	<u>公里)</u> 全国	秋田	49.9		17.10	the transport of the second						
		全体	依至 北海坦 47.1 50.3	王国 51.0	秋田 56.1	全道と比較して、「地学的領域」は同様、「物理	戦」は同様、' 物埋的領域」' 11 閏的領域」「化学的領域」はや	ビ学的領域」「生物的領域」は や低く、「生物的領域」は低い	やや低い。全国と比較して、						
_	_		学習指導要領		<b>等</b>	物理的領域	化学的領域	生物的領域	地学的領域						
其	里	[	根室		•	41.6	52.2	44.8	51.4						
1	4		北海道			45.3	56.3	48.7	52.3						
			全国(			45.9	56.9	50.7	52.0						
			秋田(	公立)		50.7	62.0	57.7	55.9						

#### ② 6年間の推移(☆は全道と比較した全国)

			国	吾Α					国	吾B			数学A					数学B					理科		
	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H24
相当高い																								1	
高い																								1	
やや高い										☆			☆			☆			☆	☆		☆		1	
ほぼ同様(上位)	☆					⋫	☆	☆	☆					☆	冷			冷			☆			⋫	
全道と同様		☆	☆	☆								☆													☆
ほぼ同様(下位)	0			0	0						0														
やや低い		0	0			•	0	0		0		•					0	•				0	0	•	
低い									0				0			0			0	0					
相当低い														0	0						0				

#### ③ 教科についての課題

#### <国語A>

□ 「読むこと」における、「比喩という言葉と結び付けて、表現の仕方を理解する」設問3二から、『この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ』に使われている表現の技法の名称を書くことの平均正答率が、全道と比較し8.5ポイント低く、 全国と比較し9.8ポイント低い。

【解答状況】 「比ゆ」「たとえ」というように解答できず誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し6.3ポイント高 く、全国と比較し10.1ポイント高い。

#### 【課題】

- ・文章の特徴や表現の仕方に着目して読むこと
- ・比喩などの表現の技法について、文章の中の具体的な表現と結び付けながら考えること

□ 「数と式」における、「文字の値が整数のときに、式の値について考察することができるかどうかを見る」設問2 (3) から、整数 a を用いて、式 2 a で表すことのできる数を選ぶことの平均正答率が、全道と比較し7.0ポイント低く、全国と比較し1.0ポイント低い。 【解答状況】 「0」を含めず、「78、100」と解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し2.0ポイント高

全国と比較し3.1ポイント高い。

#### 【課題】

- 数の範囲や変数としての文字について理解すること
- ・数の範囲に基づいて式の値について考察する

#### <理科>

□ 「電流とその利用」における、「抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改 善して、正しい実験方法を説明する」設問2 (2) から、1つの回路で、2つの実験と同じ結果を得るための測定方法を説明することの平均正答率が、全道と比較し2.5ポイント低く、全国と比較し1.8ポイント低い。 解答状況】「並列つなぎ」については正答しているが、「電圧」について解答すべきところを「電流」と解答し、誤答となっている生徒の割合が、全道と比較し5.1ポイント低く、全国と比較し8.0ポイント低い。

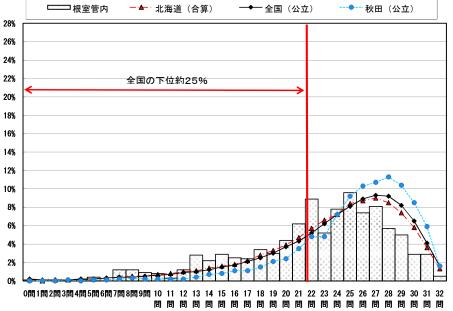
【解答状況】

#### 【課題】

・観察・実験の考察に当たって、科学的な知識や概念と根拠を踏まえ、論理的に説明すること

### |④ 正答数の状況(下位層の割合)

#### 平均正答数 平均正答率(%) 平均正答率の95%信頼区間(%) 中央値 標準偏差 根室管内 69.8 34, 067 北海道 (合算) 全国 (公立) 秋田 (公立) 25. 0 424, 157 24.080.



正答数	(生紀	走の割る	合(%))	)
正答数 (正答率)	根室	北海道	全国	秋田
0 問 (0.0%)	0. 1	0.1	0.2	0.0
1 問 (3.1%)	0.0	0.0	0.1	0.0
2 問 (6.3%)	0.0	0.1	0.1	0.0
3 問 (9.4%)	0.0	0.1	0. 1	0.1
4 問 (12.5%)	0.1	0.2	0.2	0.0
5 問 (15.6%)	0.4	0.2	0.2	0.1
6 問 (18.8%)	0.0	0.3	0.3	0.1
7 問 (21.9%)	1. 2	0.4	0.4	0.2
8 問 (25.0%)	1. 2	0.5	0.4	0.3
9 問 (28.1%)	0.9	0.5	0.5	0. 2
10 問 (31.3%)	0.8	0.7	0.6	0.2
11 問 (34.4%)	0.3	0.8	0.7	0.2
12 問 (37.5%)	1. 2	1.0	0.9	0.2
13 問 (40.6%)	2.8	1.1	1.0	0.4
14 問 (43.8%)	2. 2	1.4	1.2	0.7
15 問 (46.9%)	2. 9	1.6	1.5	0.8
16 問 (50.0%)	2.5	1.8	1. 7	1.1
17 問 (53.1%)	2.4	2.2	2. 1	1.1
18 問 (56.3%)	3. 4	2.8	2.5	1.5
19 問 (59.4%)	3.0	3.3	3.0	2. 1
20 問 (62.5%)	4.4	3.9	3. 7	2. 4 3. 5
21 問 (65.6%)	6. 2	4.7	4.3	
22 問 (68.8%)	8. 9	5. 7	5. 2	4.8
23 問 (71.9%)	5. 2	6.6	6. 2	4.8
24 問 (75.0%)	7.8	7.2	7. 2	7. 2 9. 2
25 問 (78.1%)	9.6	8.4	8. 1	9.2
26 問 (81.3%)	7.4	8.7	8.9	10.3
27 問 (84.4%)	8. 1	9.0	9.3	10.7
28 問 (87.5%)	5. 7	8.5	9.2	11.3
29 問 (90.6%)	5. 0	7.4	8. 2	10.4
30 問 (93.8%)	2. 9	5.8	6. 5	8.5
31 問 (96.9%)	2. 9	3.6	4. 1	5. 9
32 問 (100.0%)	0.5	1.3	1.6	1.6

2 1 問以下の割合 36.0 27.7 25.7 15.

正答数

0 問

1 問 2 問

3 問

4 問

5 問 6 問

7 問 8 問

9 問

(0.0%)

(11. 1%)

(22 2%)(33 3%)

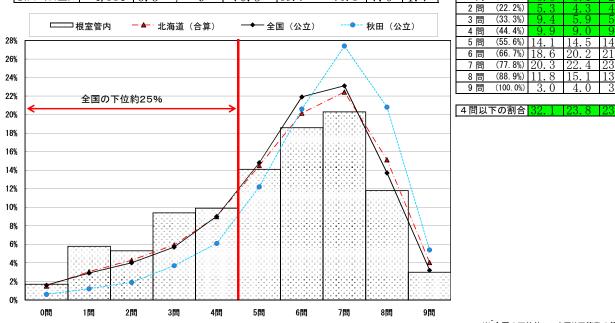
(44 4%)

- 「位約25%は、21問以下の正答数(正答率は65.6%以下) 根室管内は、この層に属する生徒の 国・上位県と比較すると大幅に多い。 この層に属する生徒の割合が36.0%となっており、全道と比較すると多く、全
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

(生徒の割合(%))

正答数 (正答率) 根室 北海道 全国 秋田

	上住釵	十二字	上合致	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	甲央値	標準偏差
根室管内	757	5.3	/ 9	58. 9	-	6.0	2. 2
北海道(合算)	34, 039	5.7	/ 9	63. 7	_	6.0	2.0
全国(公立)	424, 258	5.7	/ 9	63. 3	63. 2 <b>—</b> 63. 4	6.0	2.0
秋田(公立)	4, 964	6.3	/ 9	70.3	69.7 <b>—</b> 70.8	7.0	1. 7

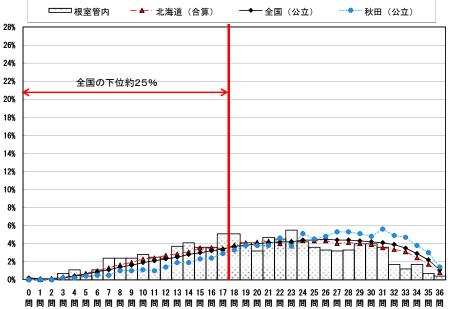


(65. 6%) 14. 1 14. 5 14. 8 (66. 7%) 18. 6 20. 2 21. 9 (77. 8%) 20. 3 22. 4 23. 1 (88. 9%) 11. 8 15. 1 13. 7 (100. 0%) 3. 0 4. 0 3. 2

- 国の下位約25%は、4問以下の正答数(正答率は44.4%以下)。 を管内は、この層に属する生徒の割合が32.1%となっており、全道・全国と比較すると多 上位県と比較すると大幅に多い。 ● 根室管内は、
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

中学校数学A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	758	20.1 / 36	55. 7	_	20.0	7. 7
北海道 (合算)	34, 022	21.6 / 36	60.0	_	22.0	7. 9
全国(公立)	424, 379	22.4 / 36	62. 1	62.0 <b>—</b> 62.3	23. 0	7. 9
秋田 (公立)	4, 960	24.3 / 36	67.4	66.6 <b>—</b> 68.2	25. 0	7.3

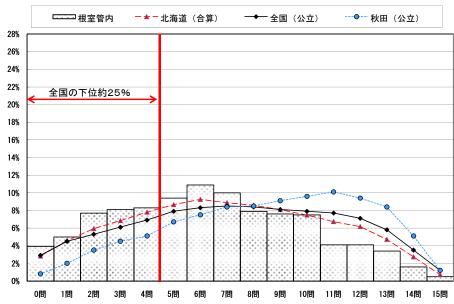


I	E答数	(生行	走の割る	含(%)	)
正答数	(正答率)	根室	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.0	0.1	0.2	0.0
1 問	(2.8%)	0. 1	0.0	0.1	0.0
2 問	(5.6%)	0.0	0.1	0.1	0.0
3 問	(8.3%)	0.7	0.3	0.2	0.2
4 問	(11. 1%)	1. 1	0.4	0.4	0.2
5 問	(13.9%)	0.4	0.7	0.6	0.4
6 問	(16. 7%)	1. 1	1.0	0.9	0.5
7 問	(19.4%)	2. 4	1.3	1. 1	0.5
8 問	(22. 2%)	2. 4	1.7	1.4	1.0
9 問	(25.0%)	2.4	1.9	1.6	1.0
10 問	(27. 8%)	2.8	2.3	1. 9	1. 1
11 問	(30.6%)	2. 5	2.4	2. 1	1.0
12 問	(33. 3%)	2.4	2.7	2.3	1.4
13 問	(36. 1%)	3. 7	2. 9	2. 5	1.9
14 問	(38. 9%)	4. 1	3. 1	2.8	1.9
15 問	(41. 7%)	3. 6	3. 5	3.0	2.3
16 問	(44.4%)	3. 6	3. 5	3. 2	2.4
17 問	(47. 2%)	5. 1	3.4	3.4	2.9
18 問	(50.0%)	5. 1	3.8	3. 7	3.3
19 問	(52.8%)	4. 1	4. 1	3.8	3.8
20 問	(55.6%)	3. 2	4. 2	4.0	3.8
21 問	(58.3%)	4. 7	4.3	4. 1	3.8
22 問	(61.1%)	4. 5	4.0	4. 2	4.6
23 問	(63.9%)	5. 5	4.3	4. 2	3. 7
24 問	(66. 7%)	4. 2	4.3	4. 4	5. 1
25 問	(69.4%)	3.6	4.3	4. 4	4.5
26 問	(72. 2%)	3. 3	4.3	4. 5	4.8
27 問	(75.0%)	3. 2	4.0	4.4	5.3
28 問	(77. 8%)	3. 3	4. 1	4. 4	5.3
29 問	(80.6%)	4.0	4.0	4.3	5. 1
30 問	(83. 3%)	4.0	3. 9	4. 2	4.8
31 問	(86. 1%)	3.6	3.6	4. 1	5.6
32 問	(88. 9%)	1. 7	3.4	3. 9	4.9
33 問	(91. 7%)	1. 2	3. 1	3. 5	4.7
34 問	(94.4%)	1. 7	2.5	2.9	3.8
35 問	(97. 2%)	0.7	1.7	2.2	3.0
36 問	(100.0%)	0.4	0.8	1. 1	1.4

- 17問以下の割合 38.4 31.3 27.8 18.7
- ◆ 全国の下位約25%は、17間以下の正答数(正答率は47.2%以下)。◆ 根室管内は、この層に属する生徒の割合が38.4%となっており、全道と比較すると多く、全国・上位県と比較すると大幅に多い。
- 国・工世宗と比較すると人幅に多い。

## 中学校数学B

	│生徒数	平均〕	E答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	762	6.3	/ 15	42.3	_	6.0	3. 6
北海道 (合算)	33, 999	7.0	/ 15	46. 9	_	7.0	3. 7
全国 (公立)	424, 373	7.4	/ 15	49.3	49.2 <b>—</b> 49.5	7.0	3. 9
秋田(公立)	4, 963	8.5	/ 15	56. 7	55.6 <b>—</b> 57.7	9.0	3.6



◆ 全国の下位約25%は、4間以下の正答数(正答率は26.7%以下)。◆ 根室管内は、この層に属する生徒の割合が33.0%となっており、全道・全国と比較すると多い。上位県と比較すると大幅に多い。

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入しているため、合計しても100にならない場合がある。

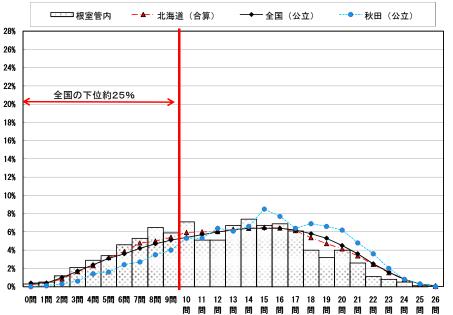
11	答数	(生	走の割る	今(%)	)
正答数	(正答率)	根室	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	3. 9	2.8	2.9	0.8
1 問	(6. 7%)	5. 0	4.6	4. 5	2.0
2 問	(13. 3%)	7. 7	5. 9	5.3	3. 5
3 問	(20.0%)	8. 1	6.8	6. 1	4.5
4 問	(26. 7%)	8. 3	7.8	6. 9	5. 1
5 問	(33. 3%)	9.4	8.6	7. 9	6. 7
6 問	(40.0%)	10.9	9.3	8.3	7.5
7 問	(46. 7%)	10.0	8.9	8.5	8.4
8 問	(53. 3%)	7. 9	8.6	8.4	8.5
9 問	(60.0%)	7. 6	8. 1	8. 1	9. 1
10 問	(66. 7%)	7. 5	7. 5	7.9	9.6
11 問	(73. 3%)	4. 1	6. 7	7.7	10.1
12 問	(80.0%)	4. 1	6. 2	7. 1	9.4
13 問	(86. 7%)	3. 4	4.7	5.8	8.4
14 問	(93. 3%)	1.6	2.7	3. 5	5. 1
15 問	(100.0%)	0.5	0.7	1.2	1.2
	-		-		

4問以下の割合 33.0 27.9 25.7 15.9

- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

中学校理科

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	中央値	標準偏差
根室管内	759	12. 2 / 26	47. 1	_	12.0	5. 1
北海道 (合算)	33, 973	13.1 / 26	50.3	_	13.0	5. 3
全国(公立)	424, 320	13.3 / 26	51.0	50.9 <b>—</b> 51.1	14.0	5. 4
秋田(公立)	4, 962	14.6 / 26	56. 1	55. 5 <b>—</b> 56. 8	15. 0	4. 9



I	答数	(生行	走の割る	含(%)	)
正答数	(正答率)	根室	北海道	全国	秋田
0 問	(0.0%)	0.3	0.2	0.4	0.0
1 問	(3.8%)	0.5	0.4	0.4	0.1
2 問	(7. 7%)	1. 2	0.8	1.0	0.3
3 問	(11.5%)	2. 1	1.7	1. 7	0.6
4 問	(15.4%)	2. 9	2.3	2.4	1.4
5 問	(19. 2%)	3. 4	3. 2	3. 1	1.6
6 問	(23. 1%)	4.6	3.9	3.6	2.4
7 問	(26. 9%)	5. 3	4.8	4. 2	2.7
8 問	(30.8%)	6. 5	5. 0	4. 7	3. 5
9 問	(34.6%)	5. 9	5.4	5. 1	4.0
10 問	(38.5%)	7. 1	5. 9	5.4	5. 3
11 問	(42.3%)	5. 1	6.0	5. 7	5.3
12 問	(46. 2%)	5. 1	6.0	6.0	6.4
13 問	(50.0%)	6. 7	6.3	6.2	6. 1
14 問	(53.8%)	7.4	6.4	6.4	6.6
15 問	(57. 7%)	6. 7	6.5	6.4	8.5
16 問	(61.5%)	6. 9	6.4	6.4	7.7
17 問	(65.4%)	6. 1	6. 1	6.2	6.4
18 問	(69. 2%)	4. 0	5.4	5.8	6.9
19 問	(73. 1%)	3. 2	4. 7	5.3	6.6
20 問	(76. 9%)	4.0	4. 1	4. 5	6. 2
21 問	(80.8%)	2.6	3.4	3.6	4.8
22 問	(84.6%)	1. 1	2.4	2.5	3.6
23 問	(88.5%)	0.8	1.5	1.6	2.0
24 問	(92.3%)	0. 5	0.8	0.8	0.8
25 問	(96. 2%)	0. 1	0.3	0.3	0.3
26 問	(100.0%)	0.0	0.1	0.1	0.0

9問以下の割合 32.7 27.7 26.6

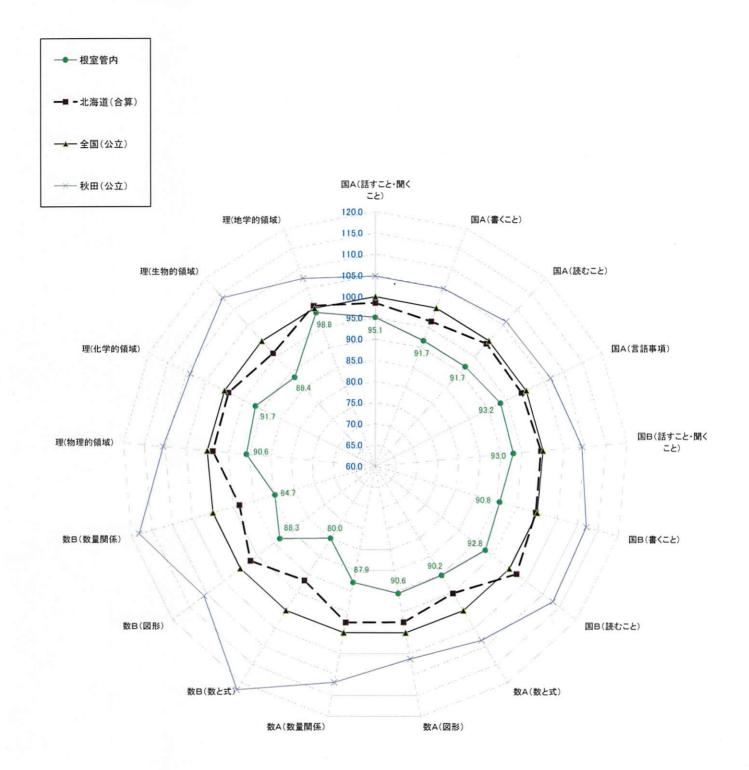
- ◆ 全国の下位約25%は、9問以下の正答数(正答率は34.6%以下)。◆ 根室管内は、この層に属する生徒の割合が32.7%となっており、全道・全国と比較するとりい。上位県と比較すると大幅に多い。
- ※ 全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に属する全 道及び管内の児童生徒の割合を比較した。
- ※ 児童生徒の割合は、小数第2位以下を四捨五入して いるため、合計しても100にならない場合がある。

#### 【参考】

- 「1 教科に関する調査」における「① 学習指導要領の領域等別平均正答率」の記載及び「② 6年間の推 移」の示し方については、全道・全国の平均正答率との差を次のような基準により表している。

- ・道(国)と同様・・・・1ポイント未満の範囲内 ・道(国)とほぼ同様・・・1ポイント以上3ポイント未満の範囲内で、 道(国)より高いもの「ほぼ同様(上位)」 道(国)より低いもの「ほぼ同様(下位)」 ・道(国)よりやや高い(低い)・・・3ポイント以上、5ポイント未満の範囲内 ・道(国)より高い(低い)・・・・5ポイント以上、7ポイント未満の範囲内 ・道(国)より相当高い(低い)・・・・7ポイント以上の範囲

#### ⑤ 全教科のチャート図



<sup>※</sup> 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出し、管内のみ表記 ※「1 教科に関する調査」の「① 学習指導要領の領域等別平均 正答率」のデータをチャート図にしたもの

# 3 正答率別の児童生徒の割合

		小片	学校			中等	学校	
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
平均正答率(%)	76. 7	48. 5	68. 0	53. 6	69.8	58. 9	55. 7	42. 3
100~90%	20. 5	4. 3	7. 0	5. 5	11. 4	3. 0	4. 0	2. 1
90~80%	31. 8	7. 2	20. 1	7. 6	21. 1	11. 8	13. 2	3. 4
80~70%	21. 9	10. 5	21. 5	9. 1	22. 6	20. 3	9. 8	8. 1
70~60%	7. 3	12. 8	21.8	21. 5	19. 4	18. 6	17. 8	7. 5
60~50%	9. 9	12. 3	11. 6	11. 6	8. 9	14. 1	12. 0	15. 5
50~40%	6. 1	14. 6	9. 4	12. 4	10. 4	9. 9	17. 4	10. 0
40~30%	0. 4	13. 5	5. 0	19. 8	2. 2	9. 4	12. 7	20. 3
30~20%	1. 0	10. 5	2. 6	4. 8	3. 3	5. 3	7. 5	8. 3
20~10%	0.8	7. 0	1. 0	4. 8	0. 5	5. 8	4. 9	15. 9
10~0%	0. 1	5. 5	0. 1	2. 2	0.0	0. 0	0.8	5. 0
0%	0. 1	1. 8	0.0	0. 7	0. 1	1. 7	0. 0	3. 9

<sup>※「10~0%」</sup>には、0%は含まれない。

(人数の割合%)

<sup>※</sup>小数第2位で四捨五入していることから、合計が100%にならないこともある。

# 4 児童生徒質問紙

																	(H2			質問事項	頁の ( )	内は中	学校)
質問 番号	質問事項	校種		1	2	3	尺 肢 4	5	6	その他		質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	選	択 肢 4	5	6	その他	無回答
		小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	87. 2 86. 1	8. 0 8. 4	3.8	1. 0			0.0	0.0			小学	H24管内 H23管内	68.3		8. 5 7. 0	4. 2 5. 3	8. 3 9. 4		0.1	0.0
(1)	朝食を毎日食べて	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	85. 9 88. 7	8. 8 7. 4	4. 3	1.0			0.0	0.0	(1.6)	学習塾(家庭教師 含む)で勉強をし	校	H24全道 H24全国	63. 3 52. 4	13. 5 22. 6	7.7	6. 2 8. 3	9. 0		0.1	0.1
(1)	いますか	中学	H24管内 H23管内	81. 4 80. 2	11. 1 11. 2	4. 5 6. 6	2. 8			0.0	0.3	(10)	ていますか	中学	H24管内 H23管内	60. 2 57. 4	8. 7 6. 9	5. 7 9. 0	10. 8 12. 5	13. 7 14. 2		0.0	0. 9
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	82. 0 83. 9	10. 7 9. 7	5. 2 4. 6	2.0			0.0	0.0			校	H24全道 H24全国	46. 3 36. 2	11. 9 18. 2	9.1	21. 7 27. 0	10. 8 8. 1		0.1	0.2
		小	H24管内 H23管内	39. 7 38. 1	37. 7 36. 5	18. 4 18. 2	4. 2 7. 2			0.0	0.0		家や図書館で,普段	小	H24管内 H23管内	7.4	7. 8 5. 9	15. 8 13. 6	27. 7		23. 9 33. 5	0.1	0.0
	毎日,同じくらいの	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	35. 7 36. 4	39. 7 41. 0	19. 2 18. 1	5. 5			0.0	0.0		(月~金曜日), 1 日当たりどれくらい	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	6.8	9.4	16. 5 18. 7	23. 6	16.5	27. 2 22. 5	0.0	0.0
(2)	時刻に寝ています か	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	30. 0	40. 3	21. 3	7.8			0.0	0.5	(17)	の時間,読書をしま すか(教科書や参考	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	7.1	8. 3 9. 9	16. 1 13. 3	19. 1	11.5	37. 7 43. 3	0.1	0. 1
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	28. 3	42. 8	21. 7	7. 1			0.0	0.1		書,漫画や雑誌除 く)	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	6. 5	9. 2	15. 5 14. 6	21.3	12.6	34.8	0.1	0. 1
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	58. 0 57. 4	33. 0	7. 1	1. 9			0.0	0.0		本を読んだり、借り	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	2. 2	8. 3 9. 1	24. 1		33. 6 35. 8	50.0	0.3	0.0
	毎日,同じくらい	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	57. 0 59. 5	32. 0	8. 4 7. 3	2. 5			0.0	0.0		たりするために, 学 校図書館・室や地域	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	2.8	11.8	21. 3		33. 8		0.3	0. 1
(3)	の時刻に起きてい ますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	56.4	33. 6 32. 4	7. 2	2. 1			0.0	0.7	(18)	の図書館へどれくら い行きますか (教科	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	3. 3	5. 1	13. 2 12. 1	23. 8	54. 2 59. 7		0.0	0. 4
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	55. 5 54. 9	35. 9 37. 0	6.7	1.7			0.0	0.1		書や参考書,漫画や 雑誌除く)	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	2. 1	6. 2	12. 1 12. 0 11. 6	23. 3	56. 3 57. 9		0.0	0. 1
		小	H24管内	72.6	21. 1	4. 6	1.6			0.0	0.0			小	H24管内	75. 7	16.2	6.0	1.8	57.9		0.0	0.3
	ものごとを最後ま	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	70. 4	23. 8	5. 2	1.4			0.0	0.0		家の人と普段(月	学校	H23管内 H24全道	73.3	15. 0	9.3	2. 2			0.0	0.0
(4)	でやりとげて, う れしかったことが	ф	H 2 4 全国 H 2 4 管内	68. 9	22. 2 25. 0	4. 2	1. 3			0.0	0.0	(19)	~金曜日), 夕食 を一緒に食べてい	ф	H24全国 H24管内	66. 1	17.7	8. 2 11. 2	2. 3			0.0	0.1
	ありますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	69.7	18. 7 23. 4	5. 0	1. 3			0.0	0.1		ますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			11. 1 11. 2	4. 3			0.0	0.1
		ds	H24全国 H24管内	31. 9	24. 4 45. 3	5. 1 16. 1	1. 6 6. 7			0.0	0.1			ds	H24全国 H24管内	57. 6 47. 7	26.1	12. 6 19. 1	4. 5 6. 5			0.0	0.1
	自分には、よいと	小学校	H23管内 H24全道	25. 5 28. 1	39. 4 44. 2	23. 3	7.6			0.1	0.1		家の人と学校での	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	45. 2	30. 9 29. 4	19. 5 19. 0	8. 4 6. 3			0.0	0.0
(5)	ころがあると思い ますか	rts	H24全国 H24管内	32. 5 20. 6	44. 3	16. 9 26. 2	6. 2			0.0	0.1	(20)	出来事について話をしていますか	rts.	H24全国 H24管内	46. 6 33. 9	29. 3 33. 1	18. 2 22. 7	5. 8 10. 3			0.1	0.1
	S / N	中学校	H23管内 H24全道	19. 2 23. 4	37. 7 42. 5	28. 7 24. 5	14. 1 9. 5			0.1	0.1		C C C V ' & Y //"	中 学 校	H23管内 H24全道	34. 7 34. 9	28. 1 32. 1	26. 4 23. 5	10. 8 9. 4			0.0	0.1
		H	H24全国 H24管内	24. 0 68. 8	44. 2 17. 6	22. 9 6. 0	8. 8 7. 5			0.0	0.1				H24全国 H24管内	37.0	32. 8 47. 9	24. 3 12. 0	9. 9			0.0	0.1
		小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	67. 9 67. 9	15. 4 17. 2	9. 1 8. 5	7. 6 6. 3			0.0	0.0			小学校	H23管内 H24全道	29. 7 31. 6	48.2	16. 4 15. 7	5. 6 4. 0			0.0	0.0
(6)	将来の夢や目標を 持っていますか		H24全国 H24管内		16. 9 26. 7	7.8	5. 4 11. 2			0.0	0.0	(21)	家の手伝いをして いますか		H24全国 H24管内	33. 0 27. 7		15. 7 20. 7	3. 5 7. 0			0.1	0.0
1		中学校	H23管内 H24全道	41. 6 45. 6	29. 8 26. 7	18. 7 17. 9	9.5			0.1	0.3		·	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	24. 9 22. 3	44. 9 46. 7	23. 6 23. 4	6. 3 7. 5			0.0	0.3
<u> </u>		1.0	H24全国 H24管内		27. 7	17. 6 39. 3	9. 1	0. 5	0.4	0.0	0.1			1.0	H 2 4 全国 H 2 4 管内			25.7		74. 2		0.0	0.1
1	44 CD / CD A size	小学校	H23管内 H24全道	12.8	33. 1 26. 6	39. 0 41. 2	12. 5 19. 7	2. 1	0.6	0.0	0.0		携帯電話の使い方	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	12.5	7. 6	1.4		74. 5		0.0	0.0
(7)	普段 (月~金曜 日),何時ごろに	1X	H 2 4 全国 H 2 4 管内	9. 0	29. 9 21. 6	39. 7 36. 0	18. 6 27. 4	2. 3	0.4	0.0	0.0	(22)	について,家の人と約束したことを	1X	H 2 4 全国 H 2 4 管内	23. 0	8. 1 14. 2	0.9	3. 7	64. 2 51. 6		0.0	0.0
1	起きますか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	7. 6	19. 2 19. 3	37. 2 38. 1	27. 3 29. 4	7. 9	0.8	0.0	0.0		守っていますか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	19. 9	20.9	3.6	14. 2	41. 2		0.0	0.1
<u> </u>		校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	10. 2	27. 3	32. 5	22. 5	6.5	0.8	0.0	0.1			校	H24全国 H24管内			4. 0		42. 1			0. 2
l		小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	8. 6 9. 6	46. 8	33. 7	7. 7	3. 1		0.0	0.1			小学	H23管内 H24全道	23. 4	27. 2 30. 6	34. 5	14. 6 12. 7			0.1	0. 0
(8)	普段 (月~金曜 日),何時ごろに	校	H 2 4 全国 H 2 4 管内	6.3	39.7	38.8	12.2	2. 8	7.6	0.1	0.0	(23)	家で,自分で計画 を立てて勉強をし	校	H24全国 H24管内	25.1	32.9	30. 1	11.8			0.1	0.0
1	寝ますか	中学	H23管内	1.2	7. 5 6. 9	25. 2 28. 5	33. 1	19. 4	7. 6 10. 0 7. 7	0.0	0.1		ていますか	中学	H23管内	18. 1	26. 1	35.8	24. 5 19. 2			0.0	0.1
<u> </u>		校	H24全道 H24全国	0.9	7. 3 5. 6	27.4	37. 9	18.9	7.7	0.0	0.1			校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	16. 2	28. 1	34. 9	20. 7 19. 6			0.0	0.0
l	普段(月~金曜	小学	H24管内 H23管内	10. 1 8. 4	35. 9 30. 2	31. 4	14. 9	6. 0	2.4	0.0	0.0			小学	H24管内 H23管内		14.7	6.5	1. 5			0.0	0.0
(9)	日), 1日にどれ くらいの時間, 睡	校	H24全道 H24全国	8. 2	34. 1 29. 7		14. 6 17. 1			0.1	0.0	(24)	家で, 学校の宿題	校	H24全道 H24全国	87.9	9.1	2.3	1.8			0.0	
	眠をとることが最 も多いですか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	1.4	7.5	18.8	33. 2	23. 8 29. 4	8. 6 9. 6	0.0	0.0		家で, 字校の佰題 をしていますか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	44.8	32. 1	13.3	9.6				0.1
	09. ()%	校	H24全道 H24全国	1.3	6. 4 4. 5		36. 6 37. 2	28.7	7. 7 8. 9	0.1	0.1			校	H24全道 H24全国	60.1	25.6	10.7	4.2			0.1	0.1
1	普段 (月~金曜 日), 1日当たりど	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	20.9	21. 8 19. 5			12.2	0.8	0.0	0.0			小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	13.9	26.9	35. 1 35. 9	23. 3			0.0	0.0
(10)	れくらいの時間,テ レビやビデオ・DV	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	27. 3	20. 3 19. 4	22. 3		9. 0 11. 0	1. 2	0.0	0.0	(2.5)	家で,学校の授業 の予習をしていま	校	H24全道 H24全国	15.6	24.9	35. 7 37. 8	21.7			0.1	0.0
	Dを見たり, 聞いた りしますか (テレビ	中学	H24管内 H23管内	17.7	17. 5 17. 4	26. 7 26. 0	21. 7 25. 6	15. 0 10. 8	3. 0 2. 6	0.1	0.1	(==,	すか	中学	H24管内 H23管内	4. 9 3. 8	17. 0 11. 7	35. 2 38. 5	42. 6 45. 6			0.0	0.4
	ゲーム除く)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	19. 0 15. 6	17. 9 16. 9	26. 3		11. 7 13. 1	1.6	0.0	0.1			校	H24全道 H24全国	9.2	19. 5 20. 1	36. 1 37. 4	34. 8				0.1
1	普 段 (月 ~ 金曜 日), 1日当たりど	小学	H24管内 H23管内	7. 4	8. 2 10. 7	14. 3 12. 1	21. 4 23. 1	34. 9 28. 1	13. 8 18. 8	0.0	0.0			小学	H24管内 H23管内	34. 4 29. 2	34. 0 33. 7	22. 5 24. 8				0.1	0.0
(1.1)	れくらいの時間,テ レビゲーム (コン	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	9.1	8. 6 6. 2	14. 3	25. 5 23. 2	29. 5 33. 4	12. 9 19. 2	0.0	0.0	(26)	家で,学校の授業 の復習をしていま	校	H24全道 H24全国	27. 7 19. 9	30. 8	27. 5 32. 7				0.1	0.0
	ピュータゲーム,携 帯式のゲーム含む)	中学	H24管内 H23管内	11. 6 12. 5	10. 8 9. 5	17. 3 14. 2	18. 3 18. 7	24. 5 23. 8	17. 3 21. 1	0.1	0.1		すか	中学	H24管内 H23管内		31. 0 27. 0	27. 4 33. 5	25. 7 22. 8			0.0	0.4
	をしますか	校	H24全道 H24全国	8. 7 5. 9	7. 5 5. 5	13. 9 10. 9	20. 7 18. 9	26. 6 30. 1	22. 5 28. 6	0.1	0.1			校	H24全道 H24全国			30. 3	21.3			0.0	0.3
	普 段 (月 ~ 金曜 日), 1日当たりど	小学	H24管内 H23管内	3.4	2. 9 5. 0	6. 3 7. 3		26.9	41. 7 42. 9	0.0	0.0			小学	H24管内 H23管内	79.8	14.9	3.3	1.7			0.0	0.0
(19)	ロ), 1日当たりと れくらいの時間, イ ンターネット(携帯	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	3. 5	3. 2	6. 2 4. 8	11.5	30. 9 33. 5	42. 4 45. 3		0.0	(9.7)	学校で友達に会う のは楽しいと思い	校	H24全道 H24全国	81. 1 82. 9	14. 5 13. 6	3.1	1.3				0.0
(12)	ンター イット (携令 電話を使ったイン ターネット含む)を	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	12.5	10.8	13.6	21.2		19. 1 27. 8	0.0	0.1	(21)	ますか	中学	H24管内 H23管内	75. 5	18.4	3.8 4.5	2. 1				0.1
L	ターイット B む)を しますか	字校	H24全道 H24全国	9.6	7. 9	13.5	19.9	27. 2 32. 7	21. 7 23. 9	0.0	0.1			字校	H24全道 H24全国	72.5	21.0	4. 4 3. 3	2.0			0.0	0.1
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	5.7	12. 8 12. 5	6.8	73. 9 74. 5			0.7	0.0			小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	25.0	40.4	26. 3 28. 5	8.3				0.0
(- · ·	携帯電話で通話や	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	10.2	13.7	6.2	69. 5 64. 1			0.5	0.0		新聞やテレビの		H24全道 H24全国	24.8	38.6	25. 6 24. 6	10.9				0.0
(13)	メールをしていま すか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	24.6	23. 3	5. 4				0.0	0.1	(28)	ニュースなどに関 心がありますか	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	22.5	40.6	26. 2 23. 2	10.3			0.1	0.3
		学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	30.6	22.4	4. 9 5. 2	42. 0 38. 5			0.0	0.1			学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	22.3	40.7	26. 7 25. 9	10.2			0.0	0. 1
	学校の授業時間以	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	4.6	7. 5	34. 1 27. 1		14. 6 19. 1	3. 3 5. 5	0.0	0.1			小	H 2 4 管内 H 2 3 管内		30.3	21. 3	17.6				0. 1
	外に, 普段(月~ 金曜日), 1日当	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	5.0	9. 9	29. 7		17.4	3. 8 3. 8	0.0	0.1		今住んでいる地域	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		28.7	22. 4	20.3			0.1	0.1
(14)	たりどれくらいの 時間,勉強をしま	中	H 2 4 至国 H 2 4 管内 H 2 3 管内	3. 2 7. 6	13.8	26. 1 28. 9	21. 5 21. 6	10. 5 18. 7 12. 6	3. 8 16. 5 12. 8	0.0	0.0	(29)	の行事に参加して いますか	中	H24管内	24.4	23.7	25. 8 23. 6	26. 0 29. 8			0.1	0.1
	すか (学習塾や家 庭教師含む)	学校	H24全道	7.4	16. 5 21. 1 25. 4	28.6	19.3	12.8	10.7	0.0	0.1			学校	H23管内 H24全道 H24全国	11.2	27. 3	31. 4	34. 2			0.0	0.7
	土曜日や日曜日な	小	H24全国 H24管内	9. 9 2. 6	5.0	31. 1		39.0	7.8	0.0	0.1		学校や塾の先生や	小	H24管内	14.7	25.9	32. 2 23. 1	36. 3			0.0	0. 3
	ど学校が休みの日 に、1日当たりど	学校	H23管内 H24全道	2.3	3. 5	10.2	31.6	40. 1	11. 9	0.0	0.0		家の人以外の地域 の大人と一緒に遊		H23管内 H24全道	13.3	23.8	20.9	43.3			0.0	0.0
(15)	れくらいの時間、勉強をしますか	ф	H24全国 H24管内	1.2		17.0	26.7	33. 6	23. 5	0.0	0.0	(30)	んだり、勉強を教えてもらったりす	ф	H24全国 H24管内	7.6	18.8	20. 3	53. 4			0.0	0.0
l	(学習塾や家庭教 師含む)	学校	H23管内 H24全道	3.8		20.2	26.4	22. 1	18.8	0.0			ることがあります	学校	H23管内 H24全道	7.9	14.5		60.8			0.0	0.3
	FF LI 3/	1	H 2 4 全国	4.9	111 3	22.6	26. 4	191 4	13. 3	0.0	0.1		177		H 2 4 全国	0 2	13.5	117 0	161 1	1		0.0	0.1

# 上や年下の友語できまり (現実)	間	質問事項	校種	年度等				択 肢			その他	無回答
日本語				H24管内	37. 2	38. 3	15. 1	9.3	5	6	0.0	0.0
(32) からいまからます。				H24全道	34. 7	36.8	14.0	14. 4			0.0	0.0
(3-2) か			ф	H24管内	19. 2	33. 3	20.6	25.8			0.0	0.0
(3-2)			学	H 2 4 全道	15.6	33. 3	19.5	31.1			0.0	0.8
(32) 対のを守っていますか			_									0.5
(32) からですっています。	è	学校のきまり (担	学	H23管内	36.2		9.8					0.0
(34) 大変を含められていますか をしていますか をしていますが をし	32)	則)を守っていま		H 2 4 全国	41.6	49.7	7.6	1.1			0.0	0.0
(33) 友達との前東を中でではますか をしていますか をしていますか をしていますか と思いますか と思います とまり とは	ľ	すか	学	H23管内	49.1	41.0	8.8	0.9			0.0	0.1
(3-3) 友達との前水が を で			校	H 2 4 全国	51.5	40.8	6.3	1.2			0.0	0.1
13-20   20   20   20   20   20   20   20			学	H23管内	60.6	34.1	4.5	0.7			0.1	0.0
(34) を対していますかからしましていますから、			校	H 2 4 全国	66.5	30.6	2.2	0.6			0.0	0.0
(3-4) 上きらは、あいさったときは、あいさった。		寸つ(いますか		H23管内	62.3	34.3	2.5	0.7			0.0	0.1
(34) (34) (34) (35) (34) (35) (36) (36) (36) (37) (37) (37) (38) (36) (36) (37) (37) (37) (38) (38) (38) (38) (38) (38) (38) (38			校	H 2 4 全国	61.9	34.9	2.5	0.6			0.0	0.1
(34) ときは、ますか 中				H23管内		28. 1	12.5	3. 1			0.0	0.0
(35) おいますか。 日本 (12 3 音の 13 3 3 3 3 1 4 4 0 0 0 1 1 1 2 3 音の 13 1 4 1 2 3 2 1 4 4 1 0 0 0 1 1 1 2 3 音の 14 3 2 4 2 4 1 1 0 3 2 3 3 3 3 3 3 1 2 2 3 1 4 4 0 0 1 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3												0.0
(3-5) 人の気持ちが分から たいますか				H23管内			15.5	6.6				0.1
(35) 人の気持ちが分から、												0.1
(35) 人の気持ちが分か、と思いますか と思いますか とまいまか とまいまか とまいますか とまいまか とまいまか とまいますか とまいまか とり とまいまか とまいまか とまいまか とり とまいまか とまいまか とり とはいまか とり はいまい ともいまか とり はいまいまか といまか とり はいまいまか とり はいまい とり はいまい とり はいまいまか と				H 2 4 管内	70.8	23. 9	3. 1	2. 2			0.0	0.0
(3.6) と思いますか。				H 2 4 全道	69.7	23.6	4.9	1.8			0.0	0.0
(36) けんして とかく は	35)	る人間になりたい と思いますか		H24管内	73. 1	21.2	3. 3	2. 2			0.0	0.1
(36) 計画があってもいますか。				H24全道	72.2	21.5	4. 2	2.0			0.0	0.1
(340) いますか	1			H24管内	81.3	14.1	3. 3	1.4			0.0	0. 1
13	3			H24全道	77.8	17.3	3. 6	1.3			0.0	0.1
1	3 6)	けないことだと思	中	H24管内	68.8	22.9	5.8	2.4			0.0	0.1
(41)	[	いまりか	学	H 2 4 全道	65. 9	24.9	6.7	2.4			0.0	0.1
(37) になりたいと思いますか	$\dashv$		/ls	H24管内	74.8	21.1	3. 0	1.1			0.0	0.1
(37) になりたいと思いますか		人の役に立つ人間	学	H 2 4 全道	71.8	22.3	4.2	1.6			0.0	0.3
138	37)	になりたいと思い		H24管内	69.7	24.5	3.4	2. 1			0.1	0.1
(398) あなたの学級では、学級の友達できたいますか		· . / Ν	学	H24全道	69.1	24.2	4.6	2.0			0.0	0.3
14   1   1   1   1   1   1   1   1   1	$\dashv$											0.2
18			学	H23管内	38.0	44.0	14. 2 12. 6				0.0	0.0
# 日2 3 管内 2 7.3 46.1 19.8 6.7		土で話し合って学		H 2 4 全国	33.1	46.9	15.3	4.6			0.0	0.1
(41)	ì	決めていると思い	学	H23管内	27.3	46.1	19.8	6.7			0.0	0.1
おきの を学習の   日 2 3 管内 33.4 4 6.0 16.8 8 3.8		/		H 2 4 全国	26.8	48.1	17.9	7. 1			0.0	0.1
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本	E		学	H23管内	33.4	46.0	16.8	3.8			0.0	0.0
出たときに役に立ったと思いますか  日23 管内 22.4 43.2 26.0 8.2	3 9)	習したことは、普段の生活や社会に		H24全国 H24管内	42. 2 27. 7	44.6	10.5	2.4			0.1	0. 2
日2 4 年日 23.8 49.6 19.6 6.7	ŀ	出たときに役に立	学	H23管内	22.4	43.2	26.0	8.2			0.0	0. 1
日本の   日本	_	ィ⊂心V'まりが	校	H 2 4 全国	23.8	49.6	19.6	6.7			0.0	0.2
1			学	H23管内	25.4	42.6	25. 1	6.9			0.0	0.0
日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子	1.0)	トを使って,グ	校	H 2 4 全国	14.0	38.4	35. 9	11.5			0.0	0.1
日2 4 全国   5.5   22.3   47.5   24.6   0.0   0	ļ	動をよく行ってい	学	H23管内	5.7	19.2	45.8	29. 1			0.0	0.1
(41) 自分の考えを発表 する機会が与えられていると思いますか と思いますか と思います と思いますか と思いますか と思います と思いますか と思います と	;	ると思いますか		H 2 4 全国	5.4	21.3	45.5	27.7			0.0	0.1
(41) 自分の考えを発表 する機会が与えられていると思いますか と思いますか と思います と思いますか と思いますか と思います と思いますか と思います と	3	普段の授業でけ		H 2 4 管内 H 2 3 管内	49. 0 42. 4	39. 3	15.4	2.8			0.1	0.0
日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子	1	自分の考えを発表		H 2 4 全道 H 2 4 全国	46. 3 45. 5	36. 2	13.9	4.4			0.0	0.0
田 2 4 全国 30,3 46,8 18.5 5.2	Ž	れていると思いま		H24管内 H23管内	24. 5 23. 6		23. 2	8.4			0.0	0.1
日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子   日子	_ [	9 //3		H24全道	29.3	46.8	18.5	5. 2			0.0	0.1
(42)	3	普段の授業では.	小	H24管内	40.7	42.2	14. 1	3. 1			0.0	0.0
(43) 合う活動をよく 行っていると思い	4	学級の友達(生		H 2 4 全道	36.9	41.7	17.7	3.7			0.0	0.1
日子 4 全面   16.5   43.4   32.0   8.0   0	1 2)	合う活動をよく		H24管内	18. 2	44.3	29.0	8.3			0.0	0. 3
(44) 日本の (44) 日本の (45) 日本の (	1	ますか		H 2 4 全道	16.5	43.4	32.0	8.0			0.0	0.1
(43) 想文や説明文を書くことは難しいと思いますか は 12.3 首(7) 34.9 34.9 18.2 11.5 0.0 0.0 (0.0 (1.5 3.19 20.4 12.5 31.9 20.5 12.9 0.0.0 (0.0 (1.5 3.19 20.4 12.5 31.9 20.5 12.9 0.0.0 (0.0 (1.5 3.19 20.4 12.5 31.5 31.9 20.5 12.9 0.0.0 (0.0 (1.5 3.19 20.4 12.5 31.5 31.9 12.5 12.2 0.0.0 (0.0 (1.5 3.19 20.4 12.4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1			H24管内	34. 9	34. 2	20.3	10.4			0.0	0.1
(44) 想文や説明文を書くことは難しいと思いますか 日24 年間 35.0 32.7 70.2 11.8 0.0 0.0 (	J	用紙2~3枚の感	学	H24全道	34.5	31.9	20.5	12.9			0.0	0.2
型いますか 学 日2 3 音 7 3 6 3 2 6 7 1 9 3 6 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	43)	想文や説明文を書	中	H24管内	41.5	30.3	17. 1	10.9			0.0	0. 2
学校の授業などで、自分の考えをも他の人に説明したり、文章に書いたり、文章に書いたり、文章に書いたり、大章に書いたり、文章に書いたり、大章に表していた。日日、日本・大章に表していた。日本・大章に表している。日本・大章に表にままりままりまりまりまりまりに表している。日本・大章に表しまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまりまり			学	H 2 4 全道	37.4	31.5	18.9	11.7			0.0	0.3
学校の授業などで、自分の考えをといった。自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたり、文章に書いたり、と思いますかと思いますかと、日上24室内 33.9 34.8 19.6 11.2 0.0 0.0 (日上24室内 33.1 35.6 17.1 9.6 0.0 0.0 (日上24室内 33.1 35.6 17.1 9.6 0.0 0.0 (日上24室内 33.3 35.9 18.9 9.2 0.0 0.0 (日上24室内 33.9 35.8 35.9 18.9 9.2 0.0 0.0 (日上24室内 33.8 35.9 18.9 9.2 0.0 (日上24室内 33.8	1	224 July on Int 387 1		H24全国 H24管内	38. 9 24. 8	35.6	27.6	11.7			0.0	0.5
(4.5) 他の人に説明した	-	で、自分の考えを	学	H23管内 H24全道	28. 6 25. 4	37.3	22.0					0.4
り することは難し いと思いますか 世 日 2 3 管内 37.3 35.6 17.1 9.6 0.0 ( 日 2 4 全道 35.3 35.9 18.9 9.2 0.0 0 ( 日 2 4 全道 36.1 36.3 18.4 8.4 0.0 ( 日 2 4 管内 28.6 37.7 22.8 10.9 0.0 ( 日 2 4 管内 28.6 37.7 22.8 10.9 0.0 ( 日 2 4 管内 28.6 37.7 22.8 10.9 0.0 ( 日 2 4 管内 28.6 37.7 22.8 10.9 0.0 ( 日 2 4 全道 26.1 35.8 24.7 13.4 0.0 ( 日 2 4 全道 26.1 35.8 24.7 13.4 0.0 ( 日 2 4 全国 23 管内 26.9 31.0 30.0 11.9 0.0 ( 日 2 4 全道 23 管内 26.9 31.0 30.0 11.9 0.0 ( 日 2 4 全道 24 全道 25.3 35.5 28.6 14.2 0.0 0.0 (	44)	他の人に説明した り、文章に書いた		H 2 4 全国 H 2 4 管内	25. 3 33. 9	36.3	24.6	13.4			0.0	0.4
H 2 4 全国 36.1 36.3 18.4 8.4 0.0 0 ( H 2 4 管内 28.6 37.7 22.8 10.9 0.0 0 中 H 2 3 管内 20.9 33.8 29.0 16.3 0.0 0.0 ( H 2 4 全国 26.1 35.8 24.7 13.4 0.0 0.0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.3 37.7 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.0 0.0 0 ( H 2 4 全国 25.8 24.8 12.8 12.8 12.8 12.8 12.8 12.8 12.8 12		りすることは難し	学	H23管内	37.3	35.6	17. 1	9.6			0.0	0.4
(45)     国語の勉強は好きですか     H 2 3 管内 20.9 33.8 29.0 16.3 0.0 (		· CIEN ' & 7 //*	ťΧ	H 2 4 全国	36. 1	36.3	18.4	8.4			0.0	0.8
(45) 国語の勉強は好き ですか 日 2 4 管内 23.3 41.6 24.1 10.7 0.0 ( 日 2 4 管内 23.3 41.6 24.1 10.7 0.0 ( 日 2 3 管内 26.9 31.0 30.0 11.9 0.0 ( 日 2 4 管 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			学	H23管内	20.9	33.8	29.0	16.3			0.0	0.0
中 校     H 2 3 管内     26.9     31.0     30.0     11.9     0.0     0       H 2 4 全道     21.5     35.5     28.6     14.2     0.0     0			校	H 2 4 全国	25.3	37.7	24.8	12.0			0.0	0.1
校   H 2 4 全道   21.5   35.5   28.6   14.2     0.0   (		C 9 //3	学	H23管内	26.9	31.0	30.0	11.9			0.0	0.3
1 11 2 4 + 128 21.1 31.3 28.3 12.8   0.0				H 2 4 全道 H 2 4 全国	21. 5	35. 5 37. 5	28. 6 28. 5	14. 2 12. 8			0.0	0.1

質問	Т		ı	1		選	<b>火 肢</b>			1	1
番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	4	5	6	その他	
		小学	H24管内 H23管内	68. 1 55. 5	26. 7 32. 0	9.3	1. 4 3. 2			0.0	0.0
	関連の針形は上回	校	H24全道	67.6	25. 2	5. 2	2.0			0.0	0.1
(46)	国語の勉強は大切 だと思いますか		H24全国 H24管内		26. 4 36. 1	5. 3	2. 0			0.0	0.1
		中学	H23管内	44.7	39.9	11.7	3.4			0.1	0.1
		校	H24全道 H24全国	53. 6 55. 4	35. 5 34. 9	7. 8 6. 8	2. 7			0.0	0.1
		小	H24管内	37. 9	46.9	12.8	2. 3			0.0	0.0
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	28. 2	46. 4	19. 1 14. 2	6. 2 3. 9			0.1	0.0
(47)	国語の授業の内容 はよく分かります	1X	H 2 4 全国	37.2	45.9	13.1	3.6			0.0	0.1
	か	中	H24管内 H23管内		49. 1	22. 7	7. 4			0.0	0.3
		学校	H24全道	17.9	50. 4	24. 9	6.6			0.0	0.2
			H24全国 H24管内	20. 2 48. 3	51. 0 26. 5	22. 6 15. 7	5. 9 9. 5			0.0	0. 2
		小学	H23管内	45.7	22.6	18.0	13.7			0.0	0.0
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	47.7	23.8	16. 5 16. 4	11. 8 10. 9			0.0	0.1
(48)	読書は好きですか	中	H24管内	47.2	23.7	17.4	11.2			0.3	0.3
		学校	H23管内 H24全道	41. 9	23. 3	20. 0	14. 6			0.0	0.1
		1X	H 2 4 全国	45.0	24.7	17.1	12.9			0.1	0.2
	国籍の極業を登場	小	H24管内 H23管内	60. 4 49. 2	30. 0	7. 1	2. 5			0.0	0.0
	国語の授業で学習 したことは, 将	学校	H 2 4 全道	57.6	31.6	8.2	2.5			0.0	0.1
(49)	来, 社会に出たと		H24全国 H24管内		33. 2 40. 2	8. 5	2. 5			0.0	0.1
	きに役に立つと思 いますか	中学	H23管内	35. 7	39. 3	19.4	5.4			0.0	0.3
	/ //	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	40. 7	41. 2	13. 4 12. 6	4. 5			0.1	0.2
		小	H24管内	19.8	46. 1	27.4	6.7			0.0	0.0
	国語の授業で目的	学	H23管内 H24全道	14. 7 18. 8	41. 0	36. 7 31. 7	7. 4			0.1	0.0
(50)	に応じて資料を読 み、自分の考えを	校	H 2 4 全国	19.1	42.2	30.8	7.8			0.0	0.1
/	話したり、書いた	中	H24管内 H23管内	12. 1 12. 0	41. 0 31. 9	34. 1	12. 3 16. 3			0.0	0.5
	りしていますか	学校	H 2 4 全道	11. 1	35. 4	40.4	12.9			0.0	0.2
		Ė	H24全国 H24管内		38. 1 44. 9	37. 5 25. 4	11. 9 9. 4			0.0	0.2
	国語の授業で意見	小学	H23管内	18. 1	38.3	34.4	9. 1			0.1	0.0
	などを発表すると き, うまく伝わる	校	H24全道 H24全国		39. 7 40. 0	32. 5 31. 6	9.7			0.0	0.1
(51)	ように話の組み立	中	H24管内	10.9	37. 5	38. 3	12.9			0.0	0.3
	てを工夫していま すか	学	H23管内 H24全道	9.1	32. 7 34. 6	43. 1 42. 3	15. 0 13. 6			0.0	0.1
	, 14	校	H 2 4 全国	10.1	35. 5	40.5	13.7			0.0	0.2
_	国語の授業で自分	<b>43</b>	H24管内 H23管内	30. 0 21. 9	43. 1 44. 2	21. 7 25. 8	5. 2 7. 7			0.0	0.0
	の考えを書くと	学校	H24全道	27. 9	41.5	24. 2	6.3			0.0	0.1
(52)	き, 考えの理由が 分かるように気を	<u> </u>	H24全国 H24管内		42. 1 42. 6	22. 6 28. 7	5. 9 9. 9			0.0	0.1
	つけて書いていま	中学	H23管内	16.6	42.8	32.1	8.2			0.0	0.3
	すか	校	H24全道 H24全国		42. 6 42. 9	31. 9	9.3			0.0	0.2
	回知のに歩ったと	小	H24管内	31.4	44.5	19.1	5. 0			0.0	0.0
	国語の授業で文章 を読むとき、段落	学	H23管内 H24全道	27. 3 32. 9	40. 4	25. 4	6. 7 5. 7			0.1	0.0
(53)	や話のまとまりご	校	H 2 4 全国	33.6	41.5	19.2	5. 5			0.0	0.1
, 5 0 /	とに内容を理解し ながら読んでいま	中	H24管内 H23管内	21. 6 19. 6	45. 1 42. 2	25. 7 30. 0	7. 5 8. 0			0.0	0.1
	すか	学校	H 2 4 全道	21.0	44.3	26.8	7. 5			0.0	0.2
	国新D 9 / D		H24全国 H24管内	20. 9	44. 7 29. 5	26. 4	7.8			0.0	0.2
	国語 B - 3 (B - 1) の問題にある	小学	H23管内	31.0	29.6	19.1	20.3			0.0	0.0
	ような, 長い文章	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		27. 1 26. 6	25. 6 25. 7	24. 0 25. 7			0.0	0. 2
(54)	を読むことは難し かったですか(難	中	H24管内	30. 2	29.1	22.0	17.9			0.0	0.8
	しいと思います	学校	H23管内 H24全道	29. 4 31. 2	31. 2	19. 9	19. 1 17. 6			0.0	0.4
	か)	1.00	H 2 4 全国	30.9	30.2	20.6	17. 8			0.0	0.5
	今回の国語の問題に	小	H24管内 H23管内		22. 5 34. 9	2. 7				0.0	0.5
	ついて,解答を文章 で書く問題がありま	学校	H 2 4 全道	70.3	26.7	2.5				0.2	0.3
(55)	したが, どのように	<u> </u>	H24全国 H24管内		22. 9 30. 8	7.6				0.3	0.3
	解答しましたか(最 後まで解答を書こう	中学	H23管内	67.2	27.8	4.3				0.0	0.7
	と努力しましたか)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	66. 0 70. 6	28. 0 24. 0	5. 4 4. 6				0.0	0.7
		小	H 2 4 管内	38. 3	29.6	17.7				0.0	0.0
		学校	H23管内 H24全道	36. 7 36. 0	26. 4 26. 9	21. 0	15. 7 16. 8			0.1	0.0
(56)	算数(数学)の勉	IX.	H24全国	36. 9	28.0	20.1	14.8			0.0	0.2
	強は好きですか	中学	H24管内 H23管内	24.0	24. 5 26. 0	27. 4	21. 9			0.0	0.1
		交校	H24全道 H24全国	27. 2 25. 9	25. 5 26. 2	25. 1 25. 9	22. 0 21. 8			0.0	0.2
			H24管内	75. 2	19.8	2.3	2.6			0.0	0. 2
	false year of the control of	小学	H23管内 H24全道		21. 9 19. 4	6. 2 5. 3	2. 4			0.0	0.0
(57)	算数(数学)の勉 強は大切だと思い	校	H24全国	73. 7	19.3	4.7	2. 2			0.0	0.2
(01)	強は人切たと思い ますか	中	H24管内 H23管内	52. 2 43. 1	30. 2 33. 7	11. 1 16. 5	6. 2			0.3	0.1
		学校	H 2 4 全道	46.0	35. 1	13. 2	5. 5			0.0	0.2
		-	H24全国 H24管内	47. 5 44. 1	34. 6 35. 7	12. 3 15. 3	5. 3			0.0	0. 2
		小学	H23管内	40.5	36.0	16.7	6.7			0.0	0.0
	算数 (数学) の授	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	39. 8 43. 5	36. 3 35. 6	17. 0 15. 0	6. 8 5. 7			0.0	0.1
(58)	業の内容はよく分 かりますか	中	H24管内	23. 3	38. 1	27.8	10.7			0.0	0.1
	, ,	学	H23管内 H24全道	23. 1	35. 2 36. 9	25. 0 24. 2	16. 5 11. 2			0.1	0.1
		校	H 2 4 全国	26.4	38.5	23.7	11. 1			0.0	0.3
	算数の授業で新しい問題に出る。	小	H24管内 H23管内	53. 2 48. 4	25. 5 28. 9	15. 3 14. 6	6. 0 8. 1			0.0	0.0
	い問題に出合った とき、それを解い	学校	H23管内 H24全道		24.6	14.9	8.0			0.0	0.1
(59)	てみたいと思いま	<u> </u>	H24全国 H24管内	53.0	25. 5 17. 5	14. 3 5. 4	7. 0			0.0	0.2
	すか (数学ができ るようになりたい	中学	H23管内	72. 1	18.3	5. 7	3.8			0.0	0.1
	と思いますか)	校	H24全道 H24全国	76.4	15. 9 16. 0	4.4	3. 0 2. 8			0. 2	0.2
	<b>独料 (地址) - 55</b>	小	H24管内	45. 4	37.8	13. 2	3. 5			0.0	0.0
	算数(数学)の問 題の解き方が分か	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		37. 6 35. 2	17. 4 17. 0	5. 2			0.0	0.0
(60)	らないときは, あ	校	H24全国	43.7	35.4	15.9	4.8			0.0	0.2
	きらめずにいろい	中	H24管内 H23管内	29. 0 27. 9	37. 8 33. 6	25. 8 29. 1	7. 2 9. 2			0.0	0.1
	つぼ万法が若マ+										
	ろな方法を考えま すか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	29. 2 28. 6	36. 5 37. 4	25. 6 25. 2	8. 4			0.0	0.2

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	9	選 打	尺 肢	5	6	その他	無回答
H 7	the second second	小	H24管内		36.6	21.0	8.9	Б	В	0.0	0.0
	算数(数学)の授 業で学習したこと	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	28. 9 30. 1	31. 6	27. 2 25. 1	12. 3 11. 9			0.0	0.0
(61)	を普段の生活の中 で活用できないか	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	31. 9	34. 2	23. 3	24. 5			0.0	0. 2
	考えますか	· 学 校	H23管内 H24全道	11.7	20. 2	37. 8	31. 1			0.0	0.1
		小	H24全国 H24管内	68.8	24. 2	38. 7 7. 1	24. 5			0.0	0. 3
	算数の授業で学習したことは、将	学校	H23管内 H24全道	63. 5 67. 6	26. 1	7. 0	3. 2			0.1	0.0
(62)	来,社会に出たときに役に立つと思	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	68. 4 44. 1	21. 9 31. 4	6.8	2. 6 7. 6			0.0	0.2
	いますか	· 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	33. 9 36. 2	32. 5 35. 0	21. 2 19. 3	12. 3 9. 2			0.0	0.1
		小	H 2 4 全国 H 2 4 管内	36. 9 48. 0	34. 9 33. 6	19. 0 13. 6	8. 9 4. 8			0.0	0.3
	算数(数学)の授 業で問題を解くと	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	46. 3	34.6	13. 2 16. 9	5. 9 6. 0			0.0	0.0
(63)	き, もっと簡単に 解く方法がないか	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	46. 4 31. 6	32. 7 35. 4	15. 3 24. 2	5. 4 8. 6			0.0	0. 2
	考えますか	· 学 校	H23管内 H24全道	27. 1 33. 0	32. 1	28. 5	12. 1			0.0	0.1
	算数 (数学) の授	小	H 2 4 全国 H 2 4 管内		33. 3	23. 7	9.6			0.0	0.4
	業で公式やきまり	· 学 校	H23管内 H24全道	44. 9	36. 0	14. 0	4. 9			0.1	0.0
(64)	を習うとき、そのわけ(根拠)を理	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	45. 7 26. 4	35. 0 40. 6	14. 6 25. 0	7.9			0.0	0.2
	解するようにして いますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	28. 2 29. 1	37. 8 37. 8	23. 7 24. 4	10. 1 8. 2			0.0	0.1
		小	H 2 4 全国 H 2 4 管内		38. 4	23. 3	8. 3 4. 4			0.0	0.4
	算数(数学)の授 業で問題の解き方	小学校	H23管内 H24全道	51.7	30. 3	15. 7	4.8			0.0	0.1
(65)	や考え方が分かる ようにノートに書	中	H24全国 H24管内	52. 2 36. 5	30. 4	12. 8 19. 0	6.3			0.0	0.3
	いていますか	学校	H23管内 H24全道	36. 1	35. 6 36. 0	19. 9 17. 6	8. 2 6. 5			0.0	0.3
	今回の算数(数学)の問 題について、言葉や式を	小	H24全国 H24管内	41. 5 72. 3	35. 8 25. 0	15.8	6. 5			0.0	0.5
	趣について、自来でれを 使って、わけや求め方を 書く問題がありました	学校	H23管内 H24全道	62. 3 68. 5	35. 1 28. 6	1. 5 2. 1				0.1	0.5
(66)	が、どのように解答しま したか (解答を言葉や式 を使って説明する問題が	中	H24全国 H24管内	41.2	24. 8	2. 0				0.4	0.5
	を使って説明する问題が ありましたが、最後まで 解答を書こうと努力しま	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	46. 1	40.6	12. 5 9. 4				0.0	1.0
	したか)	小	H24全国 H24管内		44. 8 25. 0	8. 4 8. 7	5. 2			0.0	0.9
	em est = 61.76 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	学校	H23管内 H24全道		28.8	11.8	5.6	_	_	0.0	0.2
(67)	理科の勉強は好き ですか	中	H24全国 H24管内	51. 5 29. 8	30. 0 35. 8	12. 6 20. 8	5. 6 13. 4			0.0	0.3
1		学校	H23管内 H24全道	34.9	32. 5	20.8	11. 4	_	_	0.0	0.4
		小	H 2 4 全国 H 2 4 管内	29. 4 60. 3	32. 2 28. 6	23. 9 8. 7	14. 0 2. 3			0.0	0.4
	畑利のなない!!-	小学校	H23管内 H24全道		28.8	11. 2	3. 2	_	_	0.0	0.2
(68)	理科の勉強は大切 だと思いますか	中	H24全国 H24管内	57. 5 30. 4	28. 8 38. 7	10. 3 22. 5	3. 0 8. 2			0.0	0.3
1		学校	H23管内 H24全道		36.7	22. 7	8.1	_	_	0.0	0.5
		小	H24全国 H24管内		36. 8 30. 8	22. 5 8. 5	8. 6 2. 6			0.0	0.4
	理科の授業の内容	小学校	H23管内 H24全道		33. 7	11.1	3.0	_	_	0.0	0.2
(69)	はよく分かりますか	中	H24全国 H24管内				3. 0 8. 4			0.0	0.3
1		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		41. 1	24. 4	7.7	_	_	0.0	0.5
		小	H24全国 H24管内		40. 9 24. 1	26. 0 9. 7	9. 3			0.0	0.5
1	自然の中で遊んだ	小学校	H23管内 H24全道		21. 4	11.4	4.8	_	_	0.0	0.2
(70)	ことや自然観察をしたことがありま	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	64. 7 37. 8	21. 0 29. 5	10. 1 22. 8	3. 9 9. 7			0.0	0.3
	すか	学校	H23管内 H24全道		28.0	19.8	9.2	_	_	0.0	0.6
	到於你有好。	小	H 2 4 全国 H 2 4 管内		29. 4 29. 7	19. 7 24. 8	9. 4 10. 6			0.0	0.6
	科学や自然について疑問を持ち、そ	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	30.7	29.7	27.6	11.8	_	_	0.0	0.2
(71)	の疑問について人に質問したり、調	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内		30. 9 29. 0	26. 1 34. 4	10. 5 17. 7			0.0	0.3
	べたりすることが ありますか	平 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		26.6	34. 4	18.6	_	_	0.0	0.6
<del> </del>		小	H24全国 H24管内		27. 1 30. 3	34. 7 26. 5	18. 8 10. 4			0.0	0.5
1	理科の授業で学習 したことを普段の	小学校	H23管内 H24全道		30.6	27.8	13. 0	_	_	0.0	0.3
(72)	生活の中で活用できないか考えます	中	H24全国 H24管内		32. 4 24. 0	26. 3 39. 8	11. 4 23. 2			0.0	0.4
	か	学校	H23管内 H24全道		24. 1	39.0	22. 9	_	_	0.0	0.6
		小	H24全国 H24管内		25. 1 29. 7	38. 6 16. 0	22. 4 7. 5			0.0	0.6
1	理科の授業で学習したことは,将	学	H23管内 H24全道		29.8	19.6	8.8	_	_	0.0	0.3
(73)	したことは, 将来, 社会に出たと きに役に立つと思	中	H24全国 H24管内	42. 8 20. 2	30. 4	18. 5 34. 0	7. 9 14. 5			0.0	0.4
	いますか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		30.9	32.1	16. 4	_	_	0.1	0.6
		小	H24全国 H24管内		31. 5 15. 0	30. 8 26. 3	16. 6 44. 9			0.1	0.6
	将来、理科や科学	小学校	H23管内 H24全道		13.8	25. 1	47. 3	_	_	0.0	0.3
(74)	技術に関係する職 業に就きたいと思	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内		14. 3 10. 9	26. 3 27. 7	45. 0 54. 2			0.0	0.4
	いますか	学校	H23管内 H24全道		13.8	28. 4	48.3	_	_	0.0	0.7
-	畑切の地帯 - ・・	小	H24全国 H24管内 H23管内		13. 8 30. 8	27. 7 31. 0	48. 8 14. 6			0.0	0.6
1	理科の授業で、自分の考え(や根	小学校	H 2 4 全道	20.8	25. 5	34. 3	- 19. 1	_	_	0.0	0.3
(75)	拠)をまわりの人 に説明したり発表	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内		26. 2 18. 1	34. 0 44. 4	18. 9 28. 1			0.0	0.4
	したりしています か	中 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	8.6	18.1		31. 9	_	_	0.0	0.7
			H24全国	9. 0	18.4	39.4	32. 5			0.0	0.6

質問	質問事項	校種	年度等				択 肢			その他	無回答
番号	2007.2	DALL	H24管内	73. 4	2 16. 8	6.3	3. 5	5	6	0.0	0.0
		小学	H 2 3 管内	-	-	-	-	_	_	-	-
	知会の中級と伝え	校	H24全道		17.8	7.4	3. 7			0.0	0.3
(76)	観察や実験を行う ことは好きですか		H 2 4 全国 H 2 4 管内		19. 1 29. 4	7. 3	3. 7 7. 1			0.0	0. 5
	, ,	中学	H23管内	_	-	_	_	-	_	_	_
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		26. 7	13. 2 15. 2	6. 6 8. 1			0.1	0.7
			H24年四		39. 3	18. 8	5. 5			0.0	0.0
	田利の板巻名 白	小学	H 2 3 管内	-	_	_	_	_	_	_	_
()	理科の授業で,自 分の予想をもとに	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		36. 7 37. 1	22. 5	6. 4			0.0	0.4
(77)	観察や実験の計画	中	H24管内		35.8	34. 5	14.0			0.0	0.3
	を立てていますか	学	H23管内 H24全道	15.5	34. 1	36. 4	13. 3	_	_	0.0	0.7
		校	H 2 4 全国	13.7	32. 7	37. 6	15. 3			0.0	0.7
	理科の授業で、観	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	40. 4	39.8	16. 5	3. 3			0.0	0.0
	察や実験の結果	学校	H 2 4 全道	38. 9	37. 3	18.6	4. 8			0.0	0.4
(78)	(をもとに考察し ていますか) か		H 2 4 全国	39. 2	37.9	17.6	4.8			0.0	0.5
	ら, どのようなこ	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	18. 3	41. 2	28. 7	11. 5	_	_	0.0	0.3
	とが分かったのか 考えていますか	学校	H 2 4 全道	22. 2	37.5	29.0	10.5			0.0	0.8
-	つん ( ( ) よ ) が		H 2 4 全国 H 2 4 管内		36. 9 39. 8	30. 5 23. 9	12. 3 6. 5			0.0	0.7
	理科の授業で,観	小学	H23管内	_	_	_	-		_	_	_
	察や実験の進め方	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	27. 4	35. 9	27. 1 25. 7	9. 2			0.0	0.4
(79)	や考え方がまち がっていないかを	<u> </u>	H24至国 H24管内		36. 4 34. 7	25. 7 33. 5	8. 6 13. 2			0.0	0.5
	ふり返って考えて	中学	H23管内	-	_	_	_	_	_	_	_
	いますか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		34. 0	33. 3	13. 1 15. 1			0.0	0.8
	理科の授業でもの	小	H24管内		15. 4	8.3	6. 5			0.0	0.1
	をつくること(簡	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	62 9	19.1	10.0	6. 5	_	_	0, 0	0.5
(0.0)	単なカメラ、楽	校	H 2 4 全国		19. 8	9. 5	5. 6			0. 0	0. 6
(80)	(80) 器 , 簡単なモーター,カイロなどをつくること)は好きですか 今回の理科の問題について、言葉や文章を使っ	中	H24管内	38. 6	29. 9	17.8	12.6			0.0	1.1
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	42. 2	26. 5	18. 2	12. 1			0.0	1.1
		1.0	H 2 4 全国	41.1	27.1	18.3	12.5			0.0	1.0
		小	H24管内 H23管内	73. 4	21.8	2.9		_	_	0.4	1.5
	て,わけを書く問題があ りましたが,どのように	学校	H24全道	69.4	26.5	2.2				0.4	1.4
(81)	解答しましたか(解答を		H 2 4 全国 H 2 4 管内	72. 5 42. 3	23. 3	2. 1 8. 0				0.5	2.0
	言葉や文章などを使って 説明する問題がありまし	中学	H 2 3 管内	-	-	-	_	_	_	-	
	たが、最後まで解答を書 こうと努力しましたか)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		46. 0	7. 2				0.0	2. 4
			H24年四		32. 2	18. 7	3. 3			0.0	0.3
		小学	H23管内		33. 9	27. 2	4.8			0.0	0.1
(==)	解答時間は十分で	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		31. 1	19. 9 17. 5	3. 7			0.0	0.6
(82)	したか (国語A)	中	H24管内	61.9	29.9	5. 9	2. 1			0.0	0.1
		学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	71. 8 66. 7	23. 3	3.8	0. 9			0.0	1.0
		校	H 2 4 全国	67.7	25.9	4.1	1.4			0.0	0.9
		小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	33. 0 12. 5	33. 7 18. 4	26. 1 41. 1	7. 0			0.0	0.3
		学校	H24全道		29. 5	26. 1	7.4			0.0	0.1
(83)	解答時間は十分で		H 2 4 全国	38. 7	31.3	23.3	5. 9			0.1	0.8
	したか(国語B)	中	H24管内 H23管内		32. 4	9.5	2. 8			0.0	0.1
		学校	H24全道	50.0	31.7	14.3	3. 0			0.0	0.9
-		-	H24全国 H24管内	48. 9 49. 5	32. 9 31. 1	14. 1 15. 8	3. 2			0.0	0.9
		小学	H23管内	48.8	34. 1	14.2	2.8			0.0	0.1
	解答時間は十分で		H24全道 H24全国	49. 5 53. 3	30. 0	15. 9 12. 7	4. 0 3. 2			0.0	0.6
(84)	したか (算数・数 学A)	,4.	H24管内	55. 5	32.9	9.2	2. 2			0. 1	0.1
	1 11/	中学	H23管内	51.4	30.3	14.1	4.0			0.0	0.3
L		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		28. 9 30. 0	7. 1	1. 8 2. 1			0.0	0.9
		小	H24管内	37.7	31.7	24.7	5. 9			0.0	0.1
	Aの 8次 n土 88 トレ ト ハ ・ マ	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		24. 5 27. 6	31. 7	12. 8 7. 2			0.0	0.1
(85)	解答時間は十分で したか(算数・数	1X	H 2 4 全国	43.5	28.4	21.6	5. 7			0.0	0.8
1	学B)	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		29. 2 28. 5	16. 9 13. 6	5. 7 2. 8			0.0	0.1
		学校	H 2 4 全道	47.5	29.4	17.3	4.8			0.0	1.0
			H24全国 H24管内	44. 5	30.4	18.8	5. 4			0.0	0.9
		小学	H23管内	_	27. 4	15. 1	3. 5		_	0.1	0.0
	- 個気時間はエハベ	校	H 2 4 全道		26. 0 27. 1	16.9	4. 2			0.0	0.6
(86)	解答時間は十分で したか(理科)		H24全国 H24管内		31.8	15. 1 14. 0	3.8			0.1	0.9
	. —	中学	H23管内	_	_	_	_	_	_	_	_
		校	H24全道 H24全国	49. 9	31. 1	14. 5 16. 7	3. 6 4. 7			0.0	0.9
			工工門								

## 5 学校質問紙

42. **	質問事項	校種	年度等					1 択					その他	質問	質問事項	校種	年度等		1)		選	択	肢		( ) p	3/4十二	その無向
番号	SCIN TOX	小	H24管内	1 35. 3	2 58.8		0.0	5	6	7	8	9	無回答	番号	第6学年の児童(第3		H24管内	1 35. 3	2 61. 8	0.0	2. 9	5	6	7	8	9	無回
	第6学年の児童(第	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			8. 8 5. 0	0.0						0.0		学年の生徒) に対し て,前年度までに,児	小学校	H23管内 H24全道	44. 1 41. 6	52. 9 52. 3	2. 9 6. 0	0.0						0. (
(10)	3 学年の生徒) は, 熱意をもって勉強し		H24全国 H24管内	22. 4 29. 2		7. 6 12. 5							0. 2	(27)	童(生徒)に対して、 学級全員で取り組んだ		H24全国 H24管内	40. 0 37. 5	51. 4 45. 8	8. 4 16. 7	0.1						0.
	ていると思いますか	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	11.5	76.9	11.5							0.0		り挑戦したりする課題 やテーマを与えました	中学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 1	57. 7 53. 7	15.4	0. 0						3.
		校	H 2 4 全国	19.2	67.9	12.3	0.4						0.2		か	校	H 2 4 全国	25. 7	55.8	17.9	0.5						0.
	第6学年の児童(第	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内		_		0.0						0.0		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	41. 2 38. 2	55. 9 58. 8	0.0	0. 0 2. 9						0.
	3 学年の生徒) は,	校	H24全道 H24全国				0.2						0.0		て, 前年度までに, 児 童(生徒)に対して,	校	H24全道 H24全国	35. 4 29. 9	59. 3 62. 0	5. 2 7. 9	0. 2						0.
(11)	授業中の私語が少な く、落ち着いている	中	H24管内 H23管内	50.0		0.0	0.0						0.0	(28)	本やインターネットな どの資料の調べ方を身	中	H 2 4 管内	33. 3 15. 4	54. 2 65. 4	12. 5 11. 5	0.0						0. 3.
	と思いますか	学校	H 2 4 全道	54. 1	42.3	3.5	0.0						0.2		に付けるよう指導しましたか	学校	H 2 4 全道	28.8	64.0	6.9	0.2						0.
		al.	H 2 4 全国 H 2 4 管内	44. 9 52. 9		8.8	0.8						0.1		第6学年の児童(第	al.	H 2 4 全国 H 2 4 管内	19. 4 41. 2	61. 6 55. 9	18.5	0.5						0.
	第6学年の児童(第	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			0.0	0.0						0.0		3 学年の生徒) に対	小学校	H23管内 H24全道	35. 3 32. 5	58. 8 61. 8	5. 9 5. 7	0.0						0.
(12)	3学年の生徒)は, 礼儀正しいと思いま	1X	H 2 4 全国 H 2 4 管内	25. 6	62.2	11.7							0.1	(29)	して、前年度まで に、児童(生徒)に	1X	H24全国 H24管内	24. 6	64. 6 54. 2	10.8 12.5	0.0						0.
	すか	中学	H 2 3 管内	34. 6	57.7	7. 7	0.0						0.0		対して,資料を使っ て発表ができるよう	中学	H 2 3 管内	11.5	73.1	11.5	0.0						3
		校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	52. 3 35. 0			0.3						0. 2		指導しましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	27. 9 18. 8	62. 9 62. 5	8. 8 18. 4	0. 2						0
		小	H24管内 H23管内										0.0		第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小	H24管内 H23管内	41. 2	50. 0 52. 9	8. 8 5. 9	0.0						0
	司書教諭が置かれて	学校	H24全道 H24全国		62.9								0. 2		て, 前年度までに, 児	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	29. 4	64. 2 63. 7	6. 3	0.1						0.
(15)	いますか	ф	H 2 4 管内	29. 2	70.8	_							0.0	(30)	童(生徒)が自分で調 べたことや考えたこと	中	H24管内	20.8	70.8	8.3	0.0						0
		学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道										0.0		を分かりやすく文章に 書かせる指導をしまし	学校		24.8	69. 2 66. 6	15. 4 8. 5	0.0						0
	松口以及の聯口之必		H24全国 H24管内				94. 1						0.1		たか		H24全国 H24管内	21. 3 82. 4	65. 4 17. 6	13.1	0.1						0.
	教員以外の職員で学 校図書館に関する業		H 2 3 管内	0.0	2.9	0.0	97. 1						0.0		第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学				0.0	0.0						0.
(16)	務を担当する職員 (いわゆる「学校司	校	H24全道 H24全国	1.2	12.6		90. 4 52. 6						0.1	(31)	して,前年度まで	校	H 2 4 全国	78. 1	21.0	0. 7	0.0						0.
,	書」など) が置かれ		H 2 4 管内 H 2 3 管内			0.0	95. 8 100. 0						0.0		に, 学校や地域であ いさつをするよう指	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	83. 3 53. 8	16. 7 42. 3	0.0	0.0						3.
	ていますか(ボラン ティア除く)	学校	H24全道 H24全国	0.2	3. 5		91. 5						0. 2		導しましたか	子校		76. 3	23. 1		0.0						0
	第6学年の児童(第	/h	H 2 4 管内	35. 3	47. 1	14. 7	0.0	2.9	0.0				0.0		第6学年の児童(第3	Љ	H 2 4 管内	0.0	8.8	32.4	58.8						0.
	男 6 子年の児里 (男 3 学年の生徒) に対	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	32. 4 23. 3		0.0	2.9	5. 9 9. 3	0.0				0.0		学年の生徒)に対し	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	1.8	11. 8 16. 4	20. 6 27. 1	67. 6 54. 7						0
(17)	して, 前年度に, 「朝の読書」などの		H24全国 H24管内		_		3.3	4. 8 12. 5	1.8				0. 1 4. 2	(32)	て, 前年度に, 国語の 授業において, 普通教	-	H24全国 H24管内	2.5	14.7	30. 1 20. 8	52. 7 70. 8						0
	一斉読書の時間を設		H 2 3 管内	42.3	11.5	7.7	7.7	3.8	23.1				3.8		室でのインターネット を活用した授業を行い	中学	H 2 3 管内	0.0	0.0	23.1	73.1						3
	けましたか	校	H24全道 H24全国	64. 9	14.9	2.0	2.8	10. 2 8. 0	14. 7 7. 0				0.3		ましたか	校	H24全国	0. 2	4. 9 3. 6	26. 3 18. 9	68. 3 76. 7						0
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内			47. 1 47. 1	29. 4 35. 3	2. 9					0.0		第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	0. 0 2. 9	8.8	29.4	61. 8 73. 5						0.
	3 学年の生徒) に対 して,前年度に,学	字校	H24全道 H24全国	2.8	23.0	45. 2	24. 1	4.7					0. 2		学年の生徒)に対し て,前年度に,算数	字校	H 2 4 全道	0.9	9. 1	23.7	66. 3 65. 3						0.
(18)	校図書館を活用した	ф	H 2 4 管内	0.0	8.3	25.0	33. 3	33. 3					0.0	(33)	<ul><li>(数学)の授業において、普通教室でのイン</li></ul>	ф	H 2 4 管内	4.2	4.2	16.7	75.0						0.
	授業を計画的に行い ましたか	学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	1.4	7. 5			42. 3 19. 1					3. 8 0. 2		ターネットを活用した 授業を行いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	0.3	0. 0 2. 9	15. 4 19. 4	80. 8 76. 9						3 0
			H24全国 H24管内					15. 5 26. 5	17.6				0. 2	-			H24全国 H24管内		3. 0 20. 6	14. 4 64. 7	81. 6 14. 7						0.
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 3 管内	0.0	17.6	14.7	26.5	26. 5	14.7				0.0		第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 3 管内	_	_	-	_	=	_	_	Ξ	_	
(19)	して, 前年度に, 放	校	H24全道 H24全国	2.3	14.0	13. 2	18.9	18. 4 13. 4	21. 2 38. 0				0.0	(34)	して,前年度に,理 科の授業において,	校	H 2 4 全国		26. 2 29. 8	47. 5 46. 2	24. 6 19. 9						0.
	課後を利用した補充 的な学習サポートを	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内			20.8	29. 2 26. 9	16. 7 15. 4	0.0				0. 0 3. 8	(04)	インターネットを活	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	0.0	4.2	37.5	58.3	_	_	_	_	_	0.
	実施しましたか	学校	H24全道 H24全国	4.5	11.8		38. 5 26. 4	30. 5 37. 7	6. 2				0. 2		用した授業を行いま したか	学校	H 2 4 全道	1.0	12. 1	42. 6 36. 1	43. 5 48. 5						0.
	<b>たっ当たる日本 /</b> 佐	ds	H 2 4 管内	0.0	0.0	0.0	8.8	91. 2	15. 2				0.0		第6学年の児童(第3	ds	H 2 4 管内		14.7	61.8	23.5						0.
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	子校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			0.0		100. 0 97. 2					0.0		学年の生徒)に対し て、前年度に、理科の	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	1. 1	17. 2	47.3	34. 3		_		_	_	0.
(20)	して,前年度に,土 曜日を利用した補充		H24全国 H24管内	0.1	1.0	0.9	0.9	96.7					0.4	(35)	授業において,発表な どの際に,児童(生		H24全国 H24管内	1.3			41.9						0. 4.
	的な学習サポートを	中学	H 2 3 管内	0.0	0.0	0.0	7.7	88. 5					3.8		徒)がコンピュータを	中学	H 2 3 管内	_	_	-	_	_	_	_	_	_	
	実施しましたか	校	H24全道 H24全国	0.5	1. 7	2.5	3.4	89. 1 91. 8					0.3		使う学習活動を行いま したか	校	H24全道 H24全国	1.0	8. 5 6. 3	42. 8 30. 1	47. 7 62. 2						1. 0.
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内				44. 1 38. 2	26. 5 50. 0					0.0		第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	5. 9	41.2	44.1	8.8	_	_	_	_	_	0.
	3 学年の生徒) に対 して,前年度に,長	学校	H24全道 H24全国	2.3	5. 6	23. 4	38.8	29. 9 36. 3					0.0		3 学年の生徒) に対 して, 前年度に, 理	学校		7.6	38. 0 39. 5	41. 7 34. 7	12.7						0.
(21)	期休業日を利用した	中	H 2 4 管内	16.7	8.3	33. 3	25.0	16.7					0.0	(36)	科の授業において, 教員がコンピュータ	中	H24管内	4.2	41.7	37.5	12.5						4.
	補充的な学習サポー トを実施しましたか	224	H 2 3 管内 H 2 4 全道					23. 1 13. 0					0.3		等を使った工夫をし	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	11. 4	34. 5	39.3	13.7	_	_	_	_	_	1.
	第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内				22. 6 0. 0	15. 7					0.2		ましたか		H24全国 H24管内		33. 5 73. 5	32. 6 0. 0	14.6						0.
	学年の生徒) に対し	-F-	H 2 3 管内	41.2	52.9	5. 9	0.0						0.0		平成23年度全国学 力・学習状況調査の	小学	H 2 3 管内	32.4	64.7	2.9							0.
(22)	て,前年度までに,児童(生徒)の様々な考	校	H24全道 H24全国	29. 3	65. 6	5.0	0.0						0.0	(37)	問題冊子等や独自の 調査等の結果を利用	校	H24全道 H24全国	18.6	66. 9	4. 9 14. 3							0.
	えを引き出したり, 思 考を深めたりするよう	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内	29. 2			0.0						3.8		し、具体的な教育指	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		75. 0 73. 1	0. 0 3. 8							3.
	な発問や指導をしまし たか		H24全道 H24全国	28. 2	66.9	4. 5	0.0						0.3		導の改善等を行いま したか	学校	H24全道 H24全国	21.8	72. 8 66. 5	5. 0							0.
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内	44. 1	52.9	2.9	0.0						0.0		平成23年度全国学	小	H24管内	20.6	73. 5	5.9							0
	3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道			1. 9	0.0						0.0		力・学習状況調査の 問題冊子等や独自の	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	29. 4	67. 6 68. 2	2. 9 7. 6							0
	に,児童(生徒)の		H24全国 H24管内				0.0						0.0	(38)	調査等の結果を,学		H24全国 H24管内		64. 5 66. 7	18.7 4.2							0
	発言や活動の時間を 確保して授業を進め	学	H 2 3 管内	34.6	53.8	7.7	0.0						3.8		校全体で教育活動を 改善するために活用	中学	H23管内	19.2	73.1	3.8							3
	ましたか	校	H24全道 H24全国	27.0	66.8	6.0	0.0						0. 3		しましたか	校	H24全道 H24全国	12.4	61.7	25.6							0
	第6学年の児童(第		H 2 4 管内 H 2 3 管内				0.0						0.0		平成23年度全国学	小	H24管内 H23管内		61. 8 67. 6	2. 9							0
	3 学年の生徒) に対 して, 前 年度 まで		H 2 4 全道 H 2 4 全国	15. 2	62.1	22.4	0.2						0.1		力・学習状況調査の 問題冊子等や独自の	学校		25. 4		7. 9							0
24)	に, 児童(生徒)に 将来就きたい仕事や	中	H 2 4 管内	37. 5	58.3	4. 2	0.0						0.0	(39)	調査等の結果につい て、保護者や地域の	中	H24管内	25. 0	70.8	4.2							0
	夢について考えさせ	平 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道			7.7	0.0						3.8		人たちに公表や説明	T 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	19. 2 24. 1	69. 2 67. 6	7. 7 8. 0							0
_	る指導をしましたか		H 2 4 全国 H 2 4 管内	34. 9	60.4	4.5							0.1	-	をしましたか	i.s.	H24全国 H24管内		46. 9 76. 5	41. 9							0
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	坐	H 2 3 管内	64.7	35.3	0.0	0.0						0.0		平成23年度全国学 力・学習状況調査の	小学	H 2 3 管内	20.6	70.6	8.8							0
0 = 1	て、前年度までに、学 習規律(私語をしな	校	H24全道 H24全国			2. 7	0.1						0.0	(40)	問題冊子等や独自調	校	H24全道 H24全国		72. 1 61. 0	8. 1 28. 4							0
(20)	い、聞き手に向かって	中	H24管内 H23管内	62. 5	33.3		0.0						0.0	(40)	査や学校評価の結果 等を踏まえた取組を	中	H24管内 H23管内	25.0	75. 0 80. 8	0.0							0
	話をするなど)の維持 を徹底しましたか		H 2 4 全道	68.1	29.6	1. 9	0.0						0.3		保護者等に働きかけ ましたか	学校	H 2 4 全道	14.7	74.2	10.7							0
	第6学年の児童(第		H24全国 H24管内				0.1						0.1	-	第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内		55. 3 8. 8	36.5	14. 7	67.6					0
	3 学年の生徒) に対		H 2 3 管内 H 2 4 全道	64.7	35.3	0.0							0.0		学年の生徒)に対し て、前年度に、算数	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	5. 9			11.8						0.
(26)	して,前年度まで に,学習方法(適切	校	H 2 4 全国	53. 2	44.6	2. 2	0.0						0.0	(41)	(数学) の授業におい	校	H24全国	19.0	10.4	11.7	12.5	46.2					0.
	にノートをとるなど)に関する指導を	中学	H24管内 H23管内	53.8	34.6	0. 0 7. 7							0. 0 3. 8		て,習熟の遅いグルー プに少人数指導を行	中学	H24管内 H23管内	15.4	3.8	7.7	33.3	69.2					0. 3.
	にょ に戻りる拍导を	子校	H24全道			1.7	0.0						0.3		い, 習得できるように しましたか	子校	H 2 4 全道	11.8		12.5	22.0	47.3					0.

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3		択 5	肢 6	7	8	9	その無回
	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内	5. 9	5. 9	5. 9	14.7	67. 6			Ü	3	0.0
	学年の生徒) に対し て,前年度に,算数	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	5. 5	6. 3		14. 7 27. 3	67. 6 48. 4					0.0
(42)	(数学) の授業におい て、習熟の早いグルー	-	H24全国 H24管内		8. 4 8. 3	12. 0 4. 2	16. 3 33. 3	50. 4 50. 0					0.1
	プに発展的な内容につ	中学	H 2 3 管内	15.4	3.8	7.7	3.8	65. 4					3.8
	いて少人数指導を行い ましたか	校	H24全道 H24全国	9. 9	5. 4 5. 1	11. 1 6. 9	23.7	49. 6 63. 5					0.3
	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内	23. 5	5. 9	70.6	10.0	00.0					0.0
	学年の生徒) に対して, 前年度に, 算数	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		5. 9 9. 6	73. 5 47. 1							0.0
(43)	(数学) の授業におい	校	H 2 4 全国	36.8	14.1	47.3							1.8
	て、習熟度別の少人数 指導を行うに当たっ	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		4. 2 3. 8	50. 0 65. 4							0. 0 3. 8
	て, 学習集団をどう編 制しましたか	学校	H 2 4 全道		5. 9	50.8							0.7
	第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内		5.8	2. 9	0.0	67. 6					0.9
	学年の生徒)に対し	小学	H 2 3 管内	2.9	17.6	5.9	5.9	67. 6					0.0
(44)	<ul><li>て,前年度に,算数</li><li>(数学)の授業におい</li></ul>	校	H24全道 H24全国		34. 3	7. 1 7. 7	3. 6 2. 0	43. 1 44. 6					0.8
(444)	て、習熟度別の少人数 指導を行うに当たっ	中	H24管内		29. 2 7. 7	16. 7 11. 5	0.0	45. 8 57. 7					4. 2 3. 8
	て、どのような教材を	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		28. 4	13. 0	3. 3	47. 7					1. 2
	用いましたか 第6学年の児童 (第3		H 2 4 全国 H 2 4 管内		17.5	10. 5 5. 9	2. 2 5. 9	58. 9 79. 4					0.9
	学年の生徒)に対し	小学	H 2 3 管内	5.9	0.0	5.9	8.8	79.4					0.0
	て, 第4(1)学年の ときに, 算数(数学)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		5. 9 9. 5	10. 2 11. 1	20. 0 12. 4	58. 0 52. 0					0.4
(45)	の授業において習熟の	中	H 2 4 管内	0.0	0.0	8.3	20.8	70.8					0.0
	遅いグループに少人数 指導で習得できるよう	学	H23管内 H24全道		0. 0 6. 2	3. 8 9. 2	3.8	84. 6 59. 3					3.8 0.7
	にしましたか	校	H 2 4 全国	12.1	5. 3	6.3	10.0	65. 5					0.7
	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対し	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内		2. 9 0. 0	2. 9	8.8 11.8	79. 4 82. 4					0.0
	て, 第4(1)学年の	学校	H 2 4 全道	3.9	5. 2	8.4	21.0	61. 2					0.4
(46)	ときに,算数(数学) の授業において,習熟		H 2 4 全国 H 2 4 管内		7. 8 4. 2	11. 0 4. 2	15. 9 20. 8	55. 2 70. 8					0. 2
	の早いグループに発展 的内容の少人数指導を	中学	H 2 3 管内	3.8	0.0	3.8	3.8	84. 6					3.8
	的内容の少人数指導を 行いましたか	校	H24全道 H24全国		4. 3	9. 0 6. 1	18. 2 10. 4	61. 4 68. 3					0. 9
	第6学年の児童(第	小	H24管内		70.6	14.7	2.9						0.0
	3 学年の生徒) に対	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		44. 1 62. 8	32. 4 21. 6	2. 9						0.0
(47)	する国語の指導として,前年度までに,	1.	H24全国 H24管内		55. 6 58. 3	28. 8 16. 7	3. 4						0. 0
	補充的な学習の指導	中学	H 2 3 管内	15. 4	61.5	15. 4							3.8
	を行いましたか	校	H24全道 H24全国	16. 5 15. 3	65. 2 59. 4	16. 8 22. 4	1. 4 2. 6						0. 2
	Mar - 30 to - 100 do / Mar	al.	H 2 4 管内			50. 0	2.9						0.0
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H23管内 H24全道		41. 2	44. 1 49. 9	5. 9						0.0
(48)	する国語の指導とし	校	H 2 4 全国	4.0	34.8	55. 4	5.8						0.0
	て, 前年度までに, 発展的な学習の指導	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		54. 2 46. 2	33. 3	7.7						0. 0 3. 8
	を行いましたか	学校	H 2 4 全道	8.7	49.7	39. 7	1.7						0.2
			H24全国 H24管内	7. 0 17. 6	47. 1 79. 4	41.9	3. 8 0. 0						0. 2
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	23. 5	70.6	5. 9	0.0						0.0
	国語の指導として, 前	校	H24全道 H24全国	21. 1	69. 2 65. 1	9. 4	0.3						0.0
(49)	年度までに、目的や相 手に応じて話したり聞	中	H 2 4 管内	12.5	79.2	4.2	4.2						0.0
	いたりする授業を行い ましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		69. 2 70. 2	19. 2 12. 5	0.0						3.8 0.2
	2 C/C//-	1.	H 2 4 全国		60. 7 85. 3	21. 9	1.0						0.2
	第6学年の児童(第	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内		64. 7	2. 9 8. 8	0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	校	H24全道 H24全国		67. 6 61. 5	8. 7 10. 0	0.2						0.0
(50)	て, 前年度までに,	中	H 2 4 管内	20.8	58.3	20.8	0.0						0.0
	書く習慣を付ける授 業を行いましたか	学	H23管内 H24全道		69. 2 67. 6	3. 8 6. 8	0.0						3.8 0.2
	来で目でよりたが	校	H24全国	31.6	60.0	8.1	0.1						0.2
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	20. 6	73. 5		0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対 する国語の指導とし	学校	H 2 4 全道	19.8	68.6	11. 3	0.3						0.0
(51)	て, 前年度までに,		H 2 4 全国 H 2 4 管内		62. 3 87. 5		0.3						0.0
	様々な文章を読む習 慣を付ける授業を行	中学	H23管内	11.5	65.4	19. 2	0.0						3.8
	いましたか	校	H24全道 H24全国		69. 3 62. 7	9. 5 15. 5	0.2						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内	50.0	50.0	0.0	0.0						0.0
	学年の生徒) に対する	学校	H23管内 H24全道		32. 4 50. 6	0.0	0.0						0.0
(52)	国語の指導として,前 年度までに,漢字・語	1.	H24全国 H24管内	50.9	47.0	2.0	0.1						0.1
	句など基礎的・基本的 な事項を定着させる授	中学	H 2 3 管内	53.8	42.3	4. 2 0. 0	0.0						0. 0 3. 8
	業を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国		50. 6 42. 8	2. 1	0.2						0. 2
	第6学年の児童(第	小	H24管内	23. 5	73.5	2.9	0.0						0.0
	3 学年の生徒) に対	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		52. 9 63. 9	11. 8 7. 7	2.9						0.0
(53)	する算数(数学)の 指導として,前年度	校	H24全国	30.6	57.7	10.5	1.2						0.1
	までに,補充的な学	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		54. 2 53. 8	16.7	0. 0 7. 7						3.8
	習の指導を行いまし たか	学校	H 2 4 全道	27. 9	61.4	9.4	1.2						0.2
	第6学年の児童(第		H 2 4 全国 H 2 4 管内	25. 7 14. 7	61. 3 44. 1	11. 7 41. 2	0.0						0. 0
	3 学年の生徒) に対	小学	H 2 3 管内	8.8	50.0	35. 3 37. 9	5. 9						0.0
(54)	する算数(数学)の	校	H24全道 H24全国		52. 1 46. 0	37. 9 43. 3							0. 0
, u = ()	指導として,前年度 までに,発展的な学	中	H24管内 H23管内	20.8		37. 5 34. 6	0.0						0. 0
	習の指導を行いまし たか	学校	H 2 4 全道	11. 1	51.8	35. 2	1.7						0.2
			H24全国 H24管内	9.6	48. 9 70. 6	38. 6 23. 5	2.7						0. 1
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H 2 3 管内	11.8	58.8	29. 4	0.0						0.0
	算数 (数学) の指導と	校	H24全道 H24全国	9. 6 7. 2	59. 8 55. 9	30. 2 35. 8	0.4						0.0
(55)	して,前年度までに, 実生活における事象と		H 2 4 管内	8.3	70.8	20.8	0.0						0.0
	の関連を図った授業を	中学	H23管内 H24全道	3.8	57. 7 56. 5		7.7						3. 8 0. 2
	行いましたか	校	H24全国	6.1	49.4	42.0	2.3						0.2
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内			2.9	0.0						0. (
	3 学年の生徒) に対 する算数(数学) の	学校	H 2 4 全道	53. 5	45.3	1. 1	0.1						0.0
(56)	指導として, 前年度		H24全国 H24管内		42. 1 54. 2	2. 3	0.0						0.1
	までに、計算問題な	中学	H 2 3 管内	46. 2	46.2	3.8	0.0						3.8
	どの反復練習をする		H 2 4 全道	45. 4	51.8	2.4	0.2						0.2

質問番号	質問事項	校種	年度等	L.			選	択	肢。	_			その無回
留写	かっ当たっ日本 / か	小	H 2 4 管内	111.8	55. 9	32.4	0.0	5	6	7	8	9	0.0
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	学校	H23管内 H24全道	7.4	47. 2	41.3	4. 1						0.0
(57)	する理科の指導とし て,前年度までに,		H24全国 H24管内		43. 3 75. 0	42.3	7. 0 4. 2						0. 0
	補充的な学習の指導	中学	H 2 3 管内	_	_	_	_	_	_	_	_	-	_
	を行いましたか	校	H24全道 H24全国	17.4	63. 1 58. 7	16. 8 21. 5	1. 7 2. 4						0. 2
	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	8.8	38. 2	52.9	0.0	_	_	-	_	-	0. (
	3 学年の生徒) に対 する理科の指導とし	学校	H24全道 H24全国	3. 5 4. 8	39. 1 37. 4	52. 9 52. 0	4. 5 5. 6						0. (
(58)	て, 前年度までに,	中	H 2 4 管内		62. 5	33. 3	0.0						0. (
	発展的な学習の指導 を行いましたか	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	8. 1	53. 0	36. 4	2. 3						0. 2
	笠ヶ戸左の旧卉 (笠		H24全国 H24管内		47. 6 61. 8	40. 1 26. 5	3. 1 0. 0						0. 0
	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H23管内 H24全道	_	66. 3	22.6	0.4	_	_	_	_	_	0. (
(59)	する理科の指導とし て,前年度までに,	校	H24全国	11.2	63.0	24.9	0.8						0. 3
	実生活における事象との関連を図った授	中学	H24管内 H23管内	12. 5	83. 3	4.2	0.0	_	-	-	_	-	0. (
	業を行いましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	19. 8 20. 8	66. 6 62. 4	12. 8 15. 9	0.7						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H24管内 H23管内	20. 6	67. 6	11.8	0.0						0. (
	学年の生徒) に対する 理科の指導として, 前	学校	H 2 4 全道		64. 6	12.9	0. 2						0.0
(60)	年度までに, 児童(生 徒)が科学的な体験や	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	18. 3 20. 8	63. 5 54. 2	17. 6 25. 0	0. 5						0. (
	自然体験をする授業を	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 2	58. 8	17.0	0.9	_	_	_	_	_	0. 2
	行いましたか	1X	H24全国 H24管内	19. 1	54. 9 70. 6	24. 4 11. 8	1.6						0. 0
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H23管内	_	_	_	_	_	_	-	_	-	I -
(61)	理科の指導として、前	校	H24全道 H24全国		63. 5 59. 2	19. 6 20. 9	0. 3						0. 0
( = 1 )	年度までに, 自ら考え た仮説をもとに観察, 実験の計画なってで	中	H24管内 H23管内	12. 5	54. 2	33. 3	0.0						0. (
	実験の計画を立てる指 導を行いましたか	学校	H 2 4 全道		60. 5	21.3	1. 2						0. 2
	第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内		49. 4 82. 4	35. 3	0.0						0. (
	学年の生徒) に対する	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	18. 9	72.8	8. 2	0.0						0. (
(62)	理科の指導として,前年度までに,観察や実		H24全国 H24管内	24.0	67. 2 70. 8	8. 5 8. 3	0. 1						0.
	験の結果を整理し考察 (分析し解釈) する指	中学	H 2 3 管内	-	_	_	_	_	_	_	_	_	-
	導を行いましたか	校	H24全道 H24全国	26. 3	66. 2 62. 6	7. 8 10. 6	0.3						0. :
	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	÷	H 2 4 管内 H 2 3 管内	8.8	79. 4	11.8	0.0	1	1	-	Н	-	0. (
	理科の指導として、前	学校	H 2 4 全道	20. 3	69. 4	10.1	0.2						0. (
(63)	年度までに, 観察や実 験の際のノート等への	中	H24全国 H24管内		63. 1 75. 0	9. 6 16. 7	0.0						0. (
	記録・記述の(レポー トの作成)方法の指導	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	21. 1	60. 3	17.7	0.7	_	_	_	_	_	0. :
/h	をしましたか 第6学年の児童に対する	1.	H24全国 H24管内		53. 1 91. 2	23.9	1.2						0. 0
(64)	理科の授業において、前	小学	H 2 3 管内	-	1	_	_	_	_	_	_	_	-
	年度に,理科専科教員が 配置されていましたか	校	H24全道 H24全国	13. 8 23. 7	86. 2 76. 3								0. (
小 (65)	第6学年の児童(第3	÷	H 2 4 管内 H 2 3 管内	26. 5	64. 7	2.9	2.9	1	1	-	Н	-	2. 9
	学年の生徒)に対する 理科の授業において,	学校	H24全道 H24全国		60. 3 40. 1	7.3	0.6						0. 2
中	前年度に,理科室で観察や実験をする授業を	中	H24管内			4. 2	0.0						0. (
(64)	1クラス当たりどの程 度行いましたか	学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		53. 0	3. 1	0.0	_		_	_	_	0. :
小	教員は特別支援教育を		H24全国 H24管内		38. 0 64. 7	3. 9 5. 9	0.6						0. 0
(66)	理解し、前年度までに第6学年の児童(第3	小学	H23管内 H24全道	26. 5	67.6	2.9	0. 0						2. 9
	学年の生徒) に対する	校	H 2 4 全国	21. 1	66.6	11.5	0.3						0. :
中 (65)	授業の中で, 児童(生徒) の特性に応じた指	中学	H24管内 H23管内	15.4		16. 7 11. 5							3.8
	導上の工夫を行いまし たか	校	H24全道 H24全国	27. 7	59. 3 60. 6	11. 3 15. 7	0.3						0.
小(0.5)	保育所(保育園) や幼稚園 との連携(保育所や幼稚園	小	H24管内	73. 5	26.5								0. (
(67)	との合同研修,保育所や幼 稚園の幼児と児童の交流な	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	76. 2	23.7								0. (
小	ど)を行っていますか		H24全国 H24管内		14. 3 20. 6								0. (
(68)	教科の指導内容や指導 方法について近隣の中	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	_	_	_	-	_	=	_	=	_	0. (
.4.	学校(小学校)と連携 (教師の合同研修,教	校	H 2 4 全国	77.5	22.5								0.
中 (66)	師の交流,教育課程の 接続など)を行ってい	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	_	12.5				Ξ				0.
	ますか	校	H24全道 H24全国										0. :
小 (69)	第6学年の児童(第	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	20.6	47.1								0.
/	3 学年の生徒) に対 して, 前年度まで	学校	H 2 4 全道	26.8	55.2	15.9	2.0						0.
中	に,地域の人材を外 部講師として招聘し	中	H24全国 H24管内	29. 2	54.2	15. 6 12. 5							0.
(67)	た授業を行いました	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	21. 1	38. 5 51. 1	15. 4 20. 6	19. 2 6. 9						0.
小	か ************************************	IA.	H24全国 H24管内	16.6	43. 7	28.3	11. 2 52. 9						0.
(70)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 3 管内	0.0	17.6	35.3	47.1						0.
	して, 前年度まで に, ボランティア等	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	15.3	29.9	29. 4 30. 1	32. 4 24. 6						0.
中 (68)	による授業サポート	中	H24管内 H23管内		8. 3 23. 1	20.8 11.5	62. 5 61. 5						0. 3.
	(補助)を行いまし たか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	4.7	15. 9 16. 2	30. 5	_						0. 2
小	第6学年の児童(第	小	H24管内	14.7	38. 2	38.2	8.8						0. (
(71)	3 学年の生徒) に対	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	8.2	58. 8 43. 0	32. 4 40. 2	5. 9 8. 6						0. (
中	して、前年度までに、博物館や科学	·^	H24全国 H24管内	6.7	34. 0 20. 8	44. 6 25. 0	14. 7 50. 0						0. (
(69)	館、図書館を利用し た授業を行いました	中学	H 2 3 管内	0.0	23. 1	26.9	46.2						3.
	かり	校	H24全道 H24全国	2. 1	19. 9 14. 0	44. 2 42. 3	33. 6 41. 6						0.
小 (72)	第6学年の児童(第	小	H24管内 H23管内	44. 1									0.
/	3 学年の生徒) に対	学校	H 2 4 全道	45. 4	54. 4								0. 2
中	して,前年度まで に,職場見学や職場		H24全国 H24管内	100.0	0.0								0. (
(70)	体験活動を行いまし たか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	96. 2									3.8
					0		_	_	_	_		_	0. :

質問番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	選 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他無回答
小 (73)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	50.0	52. 9 47. 1	2.9	0.0						0.0
	子 中 の 生 使 / に 対 し て , 前 年 度 ま で に , P T A や 地域 の 人 が 学 校	校	H24全道 H24全国	57. 6	41. 4 39. 4	3. 2	0.2						0.0
中 (71)	の諸活動にボランティ アとして参加してくれ	中学	H24管内 H23管内	30.8	50. 0 65. 4	4. 2 0. 0	0.0						0. 0 3. 8
	ましたか	校	H24全道 H24全国	51.8	48. 0 42. 5	8. 3 4. 7	1.0						0.3
小 (74)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小学	H24管内 H23管内	5.9	47.1	5. 9	29. 4 47. 1						0.0
	て、前年度までに、学 校支援ボランティアの	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	38. 3	44. 0 40. 6		20.8 17.6						0.1
中 (72)	仕組みにより,保護者 等が様々な活動に参加	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	7.7	25. 0 26. 9	16. 7 11. 5	45. 8 50. 0						0.0 3.8
	してくれましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	24. 4	44.5	6.7	25. 0 28. 2	0.0					0.7
小 (75)	第6学年の児童に対して,第5学年までの間に自然の中での集団宿	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	0.0	0. 0	0.0	91. 2 82. 4	8. 8 17. 6					0.0
小	泊活動を行いましたか	校	H24全国 H24管内	5.1	0. 3 2. 6 23. 5	0. 7 29. 5 2. 9		17. 5 8. 0					0.1
(76)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	67. 6	32.4	0.0	0.0						0.0
中	する国語の指導として, 前年度までに,		H 2 4 全国 H 2 4 管内	79. 2	20.1	0.6	0.0						0.1
(73)	家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	23. 1	57. 7 57. 0	11.5	3.8						3.8
小	第6学年の児童(第3		H24全国 H24管内	44. 1	44. 7 32. 4	10.7	0.3						0.2
(77)	学年の生徒) に対する 国語の指導として,前	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道				0.0						0.0
中	年度までに,保護者に 対して児童(生徒)の	中	H24全国 H24管内	49. 1 16. 7	45. 8 54. 2	5. 0 29. 2	0.1						0.1
(74)	家庭学習を促すような 働きかけを行いました	中 学 校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	27. 4	53. 8 53. 7	16.3	3.8						3. 8 0. 2
小 (7.0)	か 第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	52. 9	44.1		0.0						0. 2
(78)	学年の生徒) に対する	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	41. 1	47. 1 49. 4 48. 5	0. 0 9. 0 12. 8	0.4						0.0
中 (7.5)	国語の指導として, 前 年度までに, 家庭学習 の課題の与え方につい	中	H24全国 H24管内 H23管内	37. 5	45.8	16.7	0.0						0.1
(75)	て, 教職員で共通理解 を図りましたか	学 校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	29. 3	50. 0 49. 4 47. 7	3. 8 19. 4 20. 2	0. 0 1. 6 2. 6						3. 8 0. 3 0. 2
小 (79)	第6学年の児童(第3	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	55. 9	41. 2 41. 2		0.0						0. 0
,	学年の生徒) に対する 国語の指導として,前	学校	H24全道 H24全国	53. 4	43. 0	3.5	0. 0						0.0
中 (76)	年度までに、家庭学習 の課題(長期休業の課 題除く)について 認	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	58. 3	41. 7		0.0						0.0
	題除く) について, 評 価・指導しましたか	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国			2. 9	0. 3						0.3
小 (80)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	79.4	17. 6 29. 4	2. 9	0.0						0.0
	する算数(数学)の 指導として、前年度	子校	H24全道 H24全国			1.3	0.0						0.0
中 (77)	までに、家庭学習の 課題(宿題)を与え	中学	H24管内 H23管内	34. 6	54. 2 50. 0	11.5	0.0						3.8
	ましたか	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	49. 1		7.4	0.2						0.3
/\ (81)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する 算数(数学)の指導と	小学	H24管内 H23管内	58.8	38. 2 41. 2	0.0	0.0						0.0
中	算数(数字)の指導と して、前年度までに、 保護者に対して児童	校	H24全道 H24全国 H24管内	49.3	45. 4 45. 3	2. 8	0. 0 0. 1 4. 2						0.0
平 (78)	保護者に対して児里 (生徒)の家庭学習を 促すような働きかけを	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	26. 9	54. 2 50. 0 54. 6	20. 8 11. 5 16. 3	4. 2 7. 7 2. 3						0. 0 3. 8 0. 2
小	行いましたか 第6学年の児童(第3	校	H24全国 H24管内	20.1	49.7	26. 4	3.7						0. 2
(82)	学年の生徒)に対する 算数(数学)の指導と	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	55. 9	41. 2	0.0	2.9						0.0
中	して,前年度までに, 家庭学習の課題の与え		H24全国 H24管内	37. 4 29. 2	48. 2 54. 2	13. 2 16. 7	1.1						0.1
(79)	方について, 教職員で 共通理解を図りました	中学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	42. 3 29. 5	50. 0 49. 2	3. 8 19. 9	0.0						3.8
小	か 第6学年の児童(第3	小	H24全国 H24管内	30. 4 55. 9		19. 4 0. 0	2. 4 0. 0						0. 2
(83)	学年の生徒) に対する 算数 (数学) の指導と	小学校	H23管内 H24全道	52. 6	38. 2 43. 5		0.0						0.0
中(2.2)	して、前年度までに、家庭学習の課題(長期	中	H 2 4 全国 H 2 4 管内	45.8	54.2	0.0	0.0						0.1
(80)	休業の課題除く)につ いて、評価・指導しま したか	学校	H23管内 H24全道 H24全国	45. 2	50. 0 49. 4 42. 8	7. 7 4. 9	0.0						3. 8 0. 2 0. 2
/\ (84)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対し	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	14.7			0. 3						0. 0
(5.47)	子年の生徒)に対して、前年度までに、家 庭学習の取組として、	学校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	15. 6	53. 6 57. 3	30. 2 25. 1	0.6						0.0
中 (81)	調べたり文章を書いた りする宿題を出しまし	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	4. 2 7. 7	58. 3 61. 5	37. 5 23. 1	0.0						0.0
	たか (国・算 (数) 共 通)	学校	H24全道 H24全国	10. 7 10. 4	57. 9 49. 5	30. 5 38. 6	0.7						0. 2
小 (85)	第6学年の児童(第3	小学	H24管内 H23管内	41. 2 38. 2	58. 8 58. 8	2.9	0.0						0.0
	学年の生徒) に対して, 前年度までに, 家庭での学習方法等を具	校	H24全道 H24全国	31. 9 30. 9	59.3	9.6	0. 2						0.0
中 (82)	体例を挙げながら教えましたか (国・算	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	26. 9	61.5	7.7	0.0						3.8
	(数) 共通)	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国	25. 9	60.7	13.0	0. 2						0.2
(86)	第6学年の児童(第 3学年の生徒)に対	小学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	-	23. 5	70.6	2.9			=		=	0.0
中	3 字年の生徒) に対 する理科の指導とし て, 前年度までに,	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国 H 2 4 管内	4.7	25. 9 27. 5 66. 7	63. 9 62. 7 8. 3	5. 9 5. 0 0. 0						0. 1 0. 1 4. 2
(83)	て、削年及までに、 家庭学習の課題(宿 題)を与えましたか	中学校	H 2 4 官内 H 2 3 管内 H 2 4 全道	l	52. 5	29. 1	1.4	Ξ	Ξ	=	Ξ	=	0.5
小		校	H24全国 H24管内	20.3	46. 8 58. 8	31. 1	1.7						0. 2
(87)	第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する	小学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道	ı	48.3	25. 6	3.3	Ξ	Ξ	Ξ	Ξ	=	0.0
中	理科の指導として,前 年度までに,長期休業 期間中に自由研究など		H 2 4 全国 H 2 4 管内	33. 2	50. 5 41. 7	14. 4	1.8						0.1
(84)	期間甲に自田研究など の家庭学習の課題を与 えましたか	中学校	H23管内 H24全道	21. 0	49. 4	24. 8	4.5						0.3
	~ & U/L/11*	IX.	H 2 4 全国		38. 1	14. 0	5. 4						0. 2

質問 番号	質問事項	校種	年度等	1	2	3	∄ 4	択 5	肢 6	7	8	9	その他 無回答
小 (9.8)	第6学年の児童(第3	小	H24管内	44. 1	35. 3	20.6	0.0						0.0
(88)	学年の生徒) に対する	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		43. 8	30. 4	3. 3						0.0
	理科の指導として, 前 年度までに, 家庭学習	-	H24全国	20.2	41.1		5.6						0.1
中 (85)	の課題の与え方につい	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内		54. 2	8.3	0.0	_	_	_	_	_	4. 2
	て, 教職員で共通理解 を図りましたか	学校	H 2 4 全道	27.6	46.8	22.5	2.8						0.3
小			H24全国 H24管内			22. 2 17. 6	3. 6 0. 0						0. 2
(89)	第6学年の児童(第3 学年の生徒)に対する	小学	H23管内	_	-	-	_	_	_	_	_	_	_
	理科の指導として、前	校	H 2 4 全道 H 2 4 全国			21.3	2.0						0.1
中	年度までに,家庭学習 の課題(長期休業の課	中	H 2 4 管内		54. 2	0.0	0.0						4. 2
(86)	題除く)について、評	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道	39. 9	52. 0	6.8	1 0	_	_	_	_	_	0.3
	価・指導しましたか	校	H 2 4 全国		44. 9	5.8	0.9						0. 2
小(90)	学校の教育活動の情	小	H24管内		35. 3 20. 6	5. 9 26. 5	8. 8 5. 9	23. 5 17. 6					0.0
(90)	報について、前年度	学校	H 2 3 管内 H 2 4 全道		22. 1	10.0	13. 9	45.6					0.0
	にどれくらいの頻度	1.	H24全国	24.7	36.7	13.8	11.8	12.8					0.2
中(87)	でホームページを更 新し、情報提供を行	中	H 2 4 管内 H 2 3 管内			0. 0 3. 8	16. 7 11. 5	12. 5 15. 4					0. 0 3. 8
	いましたか	学校	H 2 4 全道	8.0	20.3		14. 9	45.8					0.3
小			H24全国 H24管内			14.8 20.6	13.9	12.8					0.1
(91)	保護者からの意見や	小学	H23管内	35. 3	29.4	23.5	11.8	0.0					0.0
	要望を聞くために, 学校として懇談会の	校	H24全道 H24全国		13. 6 20. 3	16. 7 18. 3	19. 6 13. 8	0.3					0.0
中	開催やアンケート調	中	H24管内	33. 3	37.5	16.7	12.5	0.0					0.0
(88)	査を前年度にどれく	学	H23管内 H24全道			23. 1 15. 6	15. 4 15. 6	0.0					3.8
	らい実施しましたか	校	H24全国	46. 1	26.1	18.0	9.1	0. 2					0.2
小 (92)		小	H24管内 H23管内			8.8	0. 0 2. 9						0.0
(92)	学校でテーマを決	学校	H24全道	35. 3	47.4		2. 3						0.0
	め、講師を招聘する		H 2 4 全国				1.0						0.1
中 (89)	などの校内研修を 行っていますか	中学	H 2 4 管内 H 2 3 管内	19.2	66. 7 61. 5	8. 3 11. 5	4. 2 3. 8						0. 0 3. 8
		子校	H 2 4 全道	23. 4	48. 0	22.2	6.2						0.2
小			H24全国 H24管内		45. 5 38. 2	13.1	2. 9						0. 1
(93)		小学	H 2 3 管内	55. 9	38. 2	5.9	0.0						0.0
	模擬授業や事例研究	校	H24全道 H24全国		37. 8 35. 4	4. 4 5. 1	0. 1						0.0
中	など,実践的な研修 を行っていますか	中	H 2 4 管内	50.0	41.7	8.3	0.0						0.0
(90)	C11 - C1 0 7 N-	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		38. 5 46. 8	7.7	3. 8 1. 2						3. 8 0. 2
		校	H 2 4 全国	38.8	46.5	13.7	0.9						0.1
小 (94)	#L B 32	小	H24管内 H23管内		50. 0 41. 2	5. 9 5. 9	0.0						0.0
,54)	教員が,他校や外部 の研修機関などの学	学校	H 2 4 全道	44. 9	51.1	4.0	0.1						0.0
中	校外での研修に積極		H24全国 H24管内		43. 3 37. 5	3. 1	0.0						0.1
(91)	的に参加できるよう にしていますか	中学	H 2 3 管内		30.8	3.8	0.0						3.8
	CCCV, x 9 //*	校	H24全道 H24全国	40. 0 36. 6	53. 7 55. 0	5. 9 7. 9	0. 2						0. 2
小			H24管内				14.7	23.5	11.8	14.7	0.0	0.0	2. 9
(95)	授業研究を伴う校内	小学	H 2 3 管内 H 2 4 全道		5. 9 7. 7	11.8	11.8	20.6 13.5	8.8 16.0	17. 6 16. 6	2. 9	0.0	0.0
	研修を前年度(昨年	校	H 2 4 全国			9. 1		18. 2		12.6		0.0	0. 4
中(20)	度),何回実施しま	中	H24管内			4. 2	12.5	12.5	25. 0	37.5	4. 2	0.0	0.0
(92)	したか	学校	H23管内 H24全道	9.9	3.8	0. 0 5. 9	19. 2 13. 9	7. 7	26. 9 15. 8	34. 6 19. 8	3. 8 13. 9	0.0	3. 8 0. 5
,		^	H 2 4 全国	10.5	3.2	5.5	11.1	13.0	17.7	26.8	11.1	0.7	0.4
(96)	数職目は せわりへ	小	H 2 4 管内 H 2 3 管内	32. 4 38. 2	61. 8 58. 8	5. 9 0. 0	0. 0 2. 9						0.0
	教職員は,校内外の 研修や研究会に参加	学校	H 2 4 全道	29.6	63.6	6.6	0.1						0.1
中	し, その成果を教育		H 2 4 全国 H 2 4 管内		61. 6 83. 3		0. 1						0.6
(93)	活動に積極的に反映 させていますか	7	H 2 3 管内	19.2	73.1	3.8	0.0						3.8
		校	H24全道 H24全国										0. 2
小		小	H24管内	50.0	50.0	0.0	0.0						0.0
(97)	指導計画の作成にあ	学	H 2 3 管内 H 2 4 全道				0.0						0.0
	たっては,教職員同	校	H 2 4 全国	50.3	46.9	2.7	0.0						0.1
中 (94)	士が協力し合ってい ますか	中	H24管内 H23管内		66. 7	0.0	0.0						0.0
(04)	o 7 11-	学校	H 2 4 全道	37. 6	57.0	15. 4 5. 2	0.0						0.2
小			H24全国 H24管内	35.4	57.1	7. 2	0.2						0.1
(	学校の教育目標やそ	小学	H23管内	44. 1	50.0	5. 9	0.0						0.0
	の達成に向けた方策	校	H 2 4 全道	49.4	48.3	2.2	0.0						0.0
	について, 全教職員		H24全国 H24管内										0. 1
(95)	の間で共有し, 取組 にあたっていますか	中学	H23管内	26. 9	65.4	3.8	0.0						3.8
		校	H24全道 H24全国		51.5	2. 8	0.0						0.3
小 (2.5)		小	H 2 4 管内	38. 2	23.5	35.3	0.0						2.9
(99)	松巨片 长中小坛业	200	H 2 3 管内 H 2 4 全道	38. 2 53. 2	38. 2 31. 9	23. 5 13. 4	0.0						0.0
ф	校長は、校内の授業 をどの程度見て回っ	1X	H 2 4 全国	51.6	35. 1	12.3	0.3						0.8
	ていますか	中	H24管内 H23管内			33. 3 46. 2							4. 2 3. 8
(96)	(4.277												· · · ·
	CV-2 7 1/2	224	H 2 4 全道	39. 2	38.0								0.7
	CV-& 7 W-	学		39. 2	38.0								0. 7