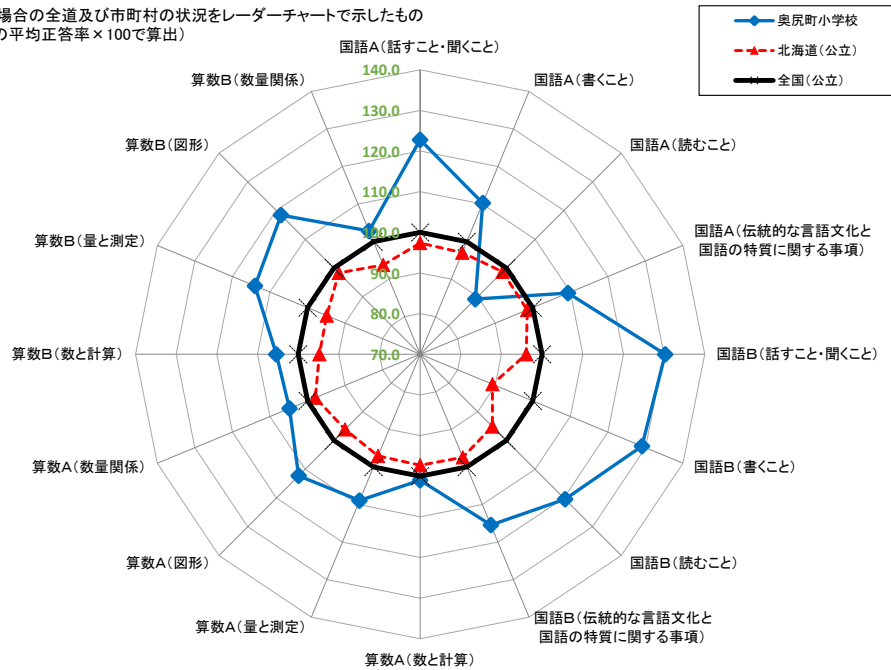


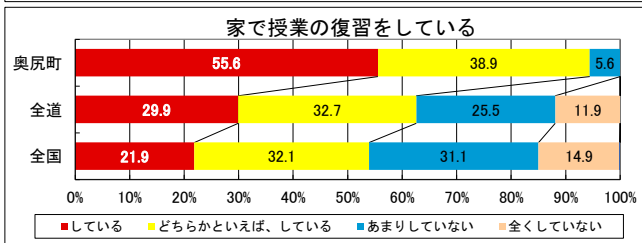
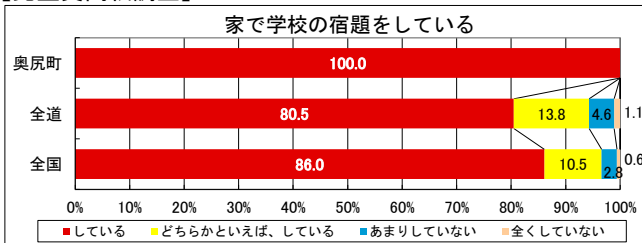
■ 奥尻町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:18名)

【教科全体の状況】

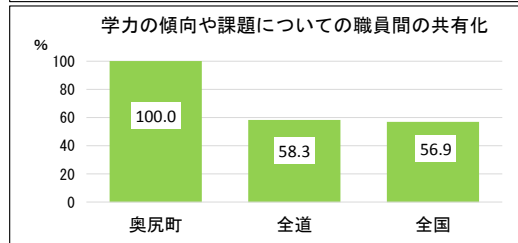
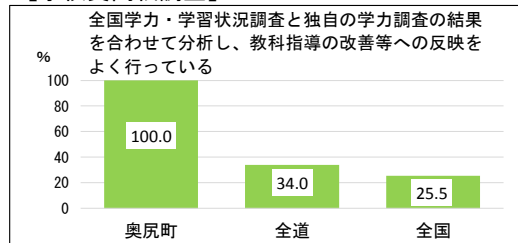
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(町の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」以外で全国平均を上回っている。	○ 各学校において、各種学力調査を踏まえた指導の改善など、全教職員の共通理解に基づく取組や、家庭と連携した学習習慣の定着に向けた取組を行ったことにより、基礎的・基本的な知識や技能及びそれらを活用する力が身に付いたため、児童の学力が高いと考えられる。
児童質問紙	○ 全ての児童が、家で学校の宿題を行っている。 ○ 家で学校の授業の復習をしている児童の割合が全国・全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校において、全国学力・学習状況調査と独自の学力調査の結果を合わせて分析し、教科指導の改善等への反映をよく行っている。 ○ 全ての学校において、学力の状況についての職員間の共通理解がなされている。	

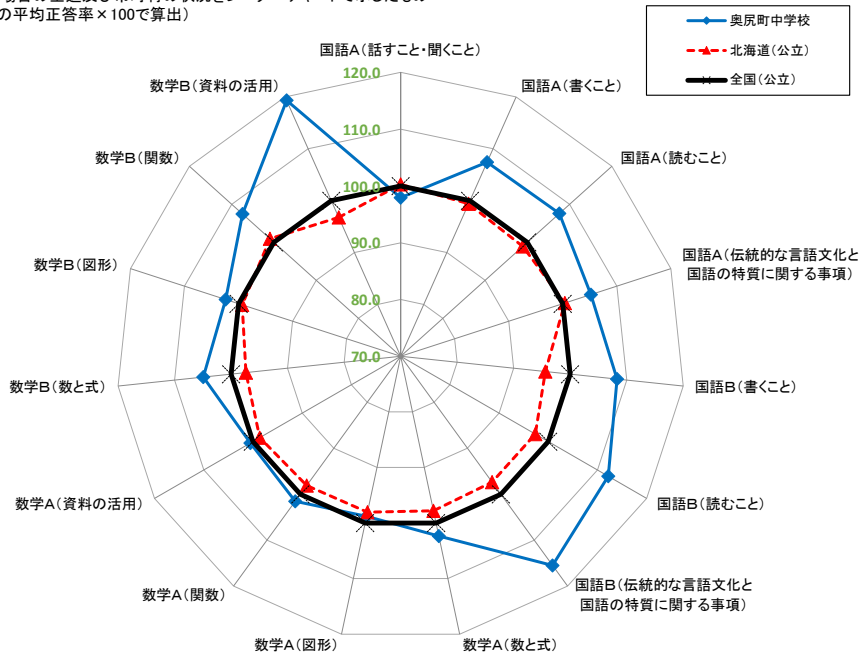
【奥尻町の学力向上策】

- ◎ 学校と家庭連携を深め、生活習慣のリズム化や家庭学習の定着化に努める。
- ◎ 指導方法の工夫改善を図るための教職員の専門性や指導力の向上を目指す。
- ◎ 放課後や長期休業中における補充的な学習サポートを充実し、基礎的・基本的な内容を定着させる。

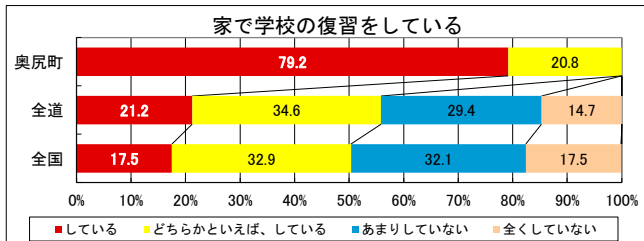
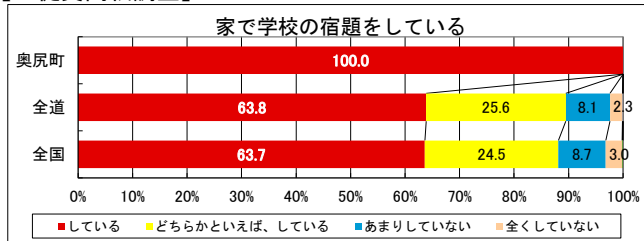
■ 奥尻町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:24名)

【教科全体の状況】

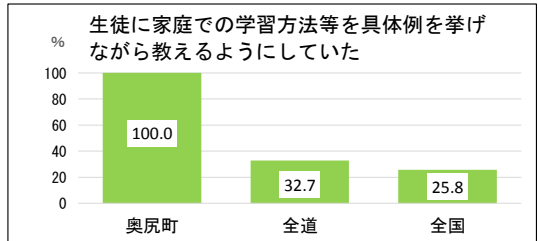
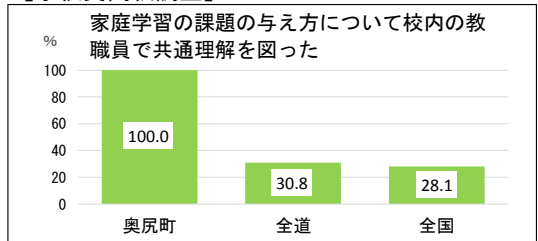
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(町の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」、数学A「図形」以外の領域で全国平均を上回っている。	○ 各学校において、校内で共通理解を図り、生徒に具体例を挙げて家庭学習の指導を行ったことにより、生徒に学習習慣が定着したため、学力が高いと考えられる。
生徒質問紙	○ 全ての生徒が、家で学校の宿題を行っている。 ○ 全ての生徒が、「家で学校の授業の復習をしていますか」の質問に対し肯定的に回答している。	
学校質問紙	○ 全ての学校において、家庭学習の与え方について、校内で共通理解を図っている。 ○ 全ての学校において、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしている。	

【奥尻町の学力向上策】

- ◎ 学校と家庭連携を深め、生活習慣のリズム化や家庭学習の定着化に努める。
- ◎ 指導方法の工夫改善を図るための教職員の専門性や指導力の向上を目指す。
- ◎ 放課後や長期休業中における補充的な学習サポートを充実し、基礎的・基本的な内容を定着させる。