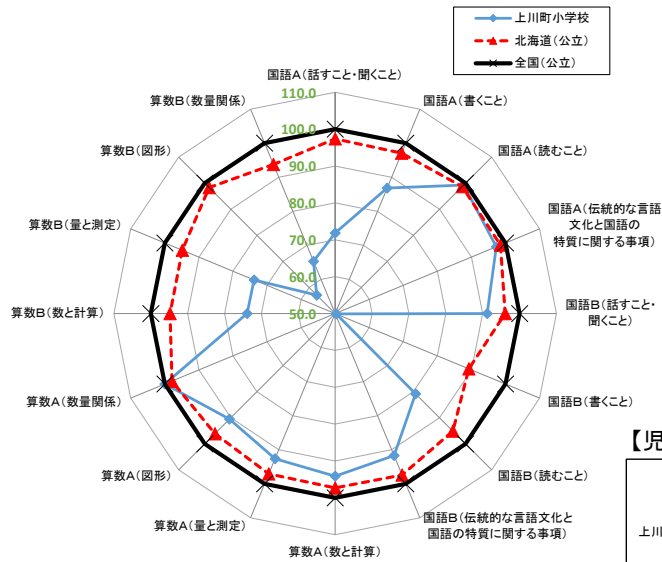


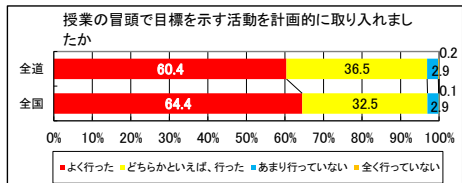
■ 上川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:25名)

【教科全体の状況】

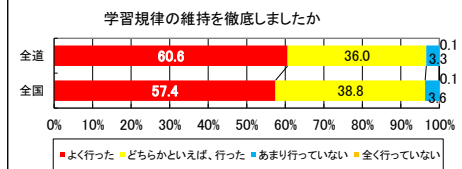
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】

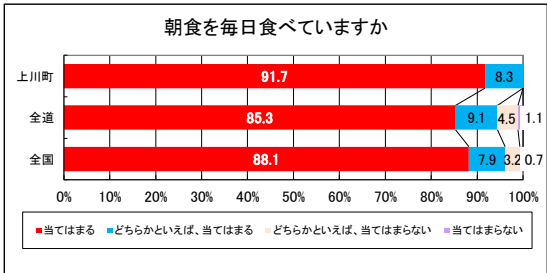


上川町では「よく行った」を選択した

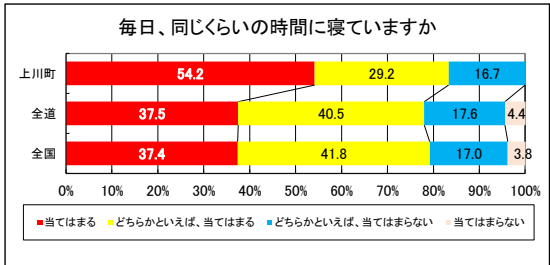
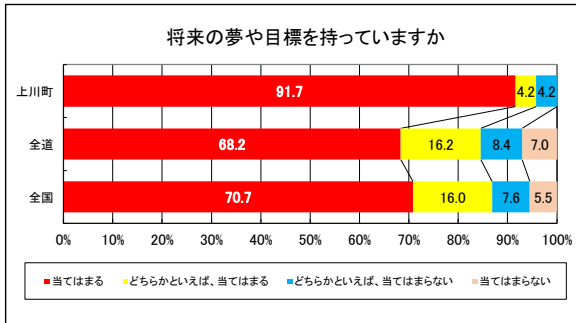


上川町では「よく行った」を選択した

【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aの漢字を書く問題が全国平均を上回るなど、基礎学力の定着がみられる。 ○ 国語Aの「読むこと」、算数Aの「数量関係」が他の領域に比べて高い。 ○ 基礎的・基本的な知識や技能を活用する力が不足している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、学習を振り返る機会を設定したりする取組を行ったことにより、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られてきている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「将来の夢や目標を持っている」と回答する児童の割合が、全国平均を21.0ポイント上回っている。 ○ 「朝食を毎日食べている」「毎日同じくらいの時刻に寝ている」など生活習慣に関する質問事項において、「当てはまる」と回答する児童の割合が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習熟の程度に応じた指導やチーム・ティーチングによる指導など指導方法の工夫改善を図ったことにより、学力の向上につながりは始めている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、授業の最後に学習を振り返る活動を取り入れたりすることにより、児童の主体的な学習や学習内容の定着を図っている。 ○ 学習規律や学習方法についての指導を行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の生き方を考える機会を設定するなどキャリア教育の充実を図ったことが、将来の夢や目標を持つ児童の育成につながっている。

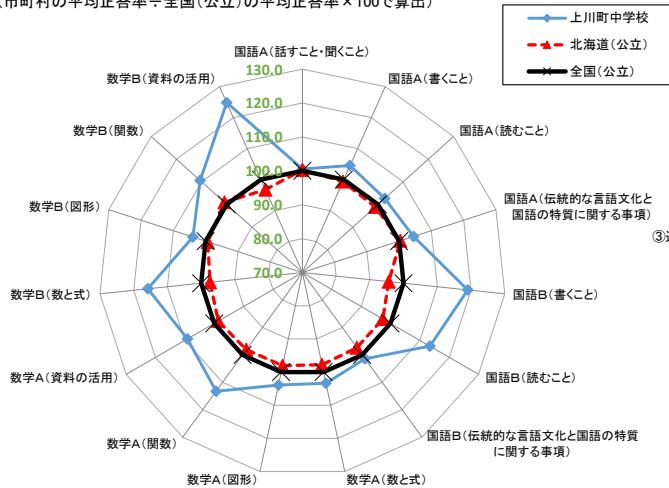
【上川町の学力向上策】

- ◎ 道外の先進地視察を通して教員の資質向上を図るとともに、小中連携による学力向上を図る。
- ◎ 小学生を対象に「上川ジャンプアップひろば」を開催するなど、家庭や地域を含めた学習支援の体制を確立する。
- ◎ 習熟の程度に応じた指導や少人数指導など、指導方法の工夫改善を図る。
- ◎ 朝学習・朝読書・放課後学習等を行い、学習習慣の定着と学力の向上を図る。
- ◎ 条件に沿って内容を整理し、自分の考えを書く活動を積極的に取り入れた授業の充実を図る。

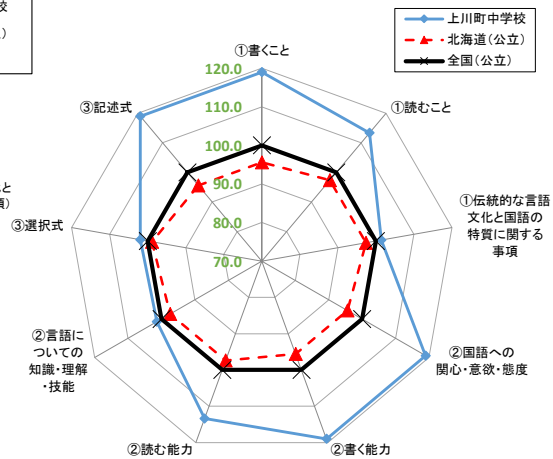
上川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:43名)

【教科全体の状況】

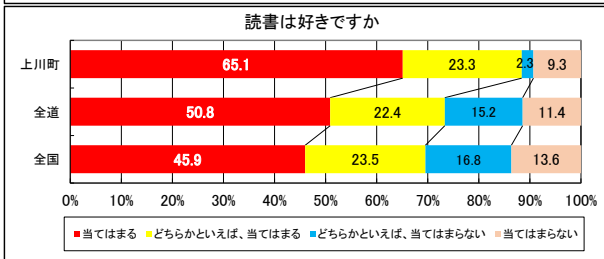
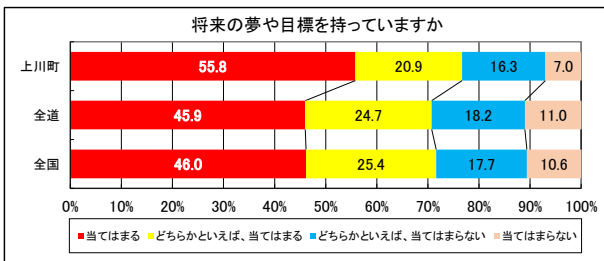
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



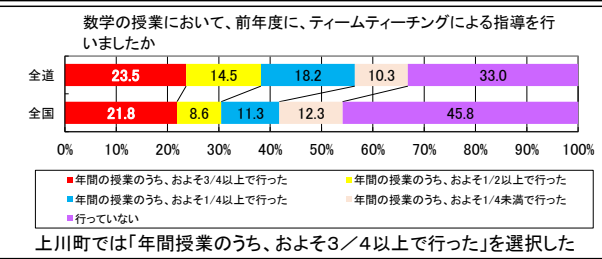
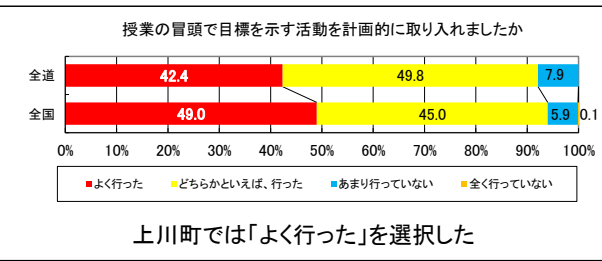
【国語B】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての教科・領域で平均正答率が全国平均を上回っており、とりわけ国語B「書くこと」、数学B「数と式」の領域が高い。 ○ 国語の「書くこと」領域が他の領域に比べて高く、国語、数学のいずれも記述式の問題の正答率が全国平均を大きく上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、学習を振り返る機会を設定したりする取組を行ったことが、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着につながっている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「将来の夢や目標を持っている」と回答する生徒が全国を上回っている。 ○ 「読書が好き」と回答する生徒が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習熟の程度に応じた指導やチーム・ティーチングによる指導など指導方法の工夫改善を図ったことが、学力の向上につながっている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標を示したり、授業の最後に学習を振り返る活動を取り入れたりし、生徒の主体的な学習や学習内容の定着を図っている。 ○ 国語及び数学の授業において、チーム・ティーチングによる指導をよく行っている 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 朝学習や朝読書、放課後学習の取組が、学力の向上や読書を好む生徒の育成につながっている。

【上川町の学力向上策】

- ◎ 道外の先進地視察を通して教員の資質向上を図るとともに、小中連携による学力向上を図る。
- ◎ 習熟の程度に応じた指導や少人数指導など、指導方法の工夫改善を図る。
- ◎ 朝学習・朝読書・放課後学習等を行い、学習習慣の定着と学力の向上を図る。