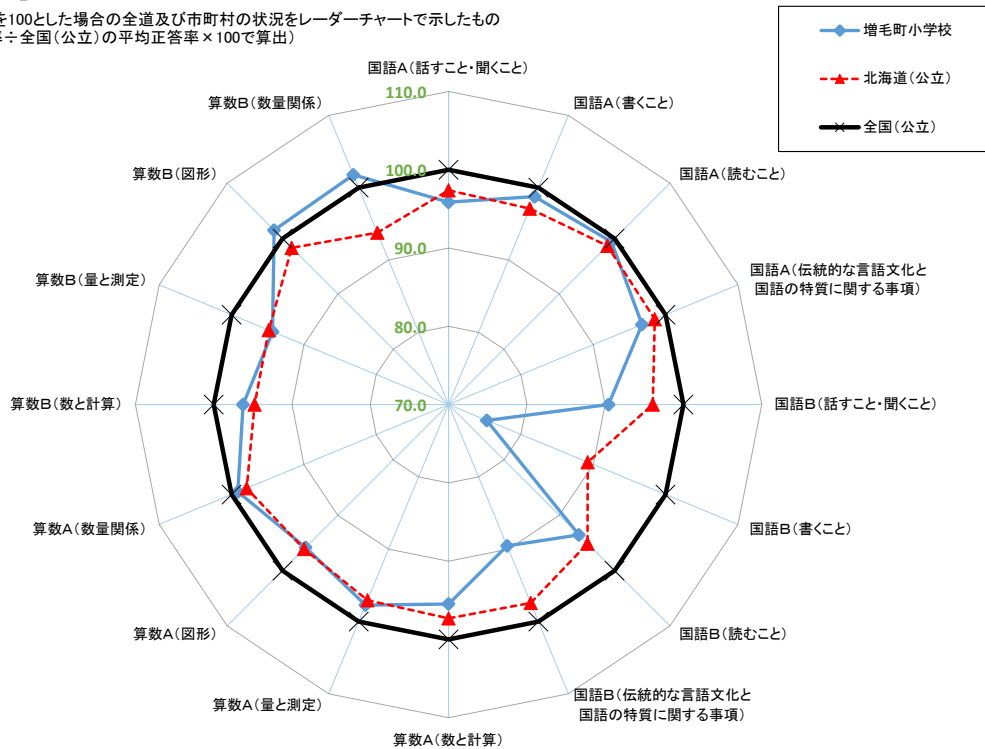


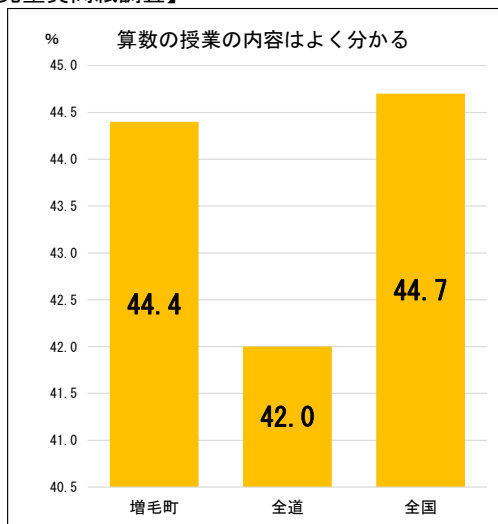
■ 増毛町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:36名)

【教科全体の状況】

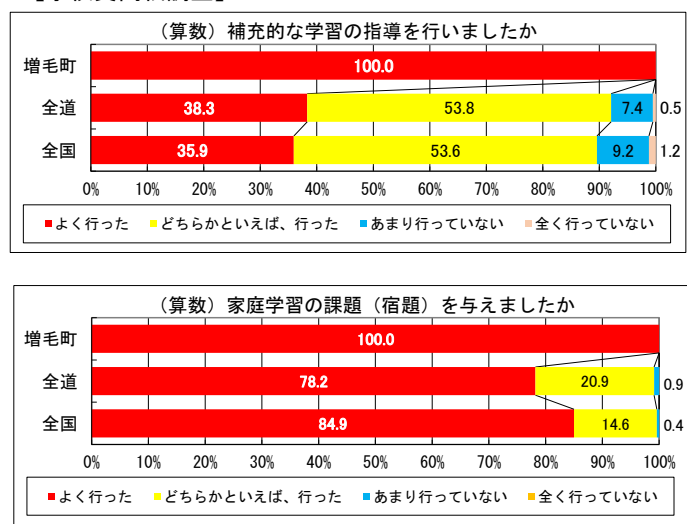
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 算数Bの「図形」、「数量関係」が全国を上回っている。	○ 各学校で、算数の追加的な学習をよく行い、確実な理解の定着を図るとともに、算数の宿題を与えるなど、算数の指導の充実に努めることにより、算数の授業がよく分かる児童が多くなり、算数の力が高まってきていると考えられる。
児童質問紙	○ 算数の授業はよく分かるという児童の割合が全道より多い。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、算数において追加的な学習の指導を行っている。 ○ 全ての学校が、算数の宿題を児童によく与えている。	

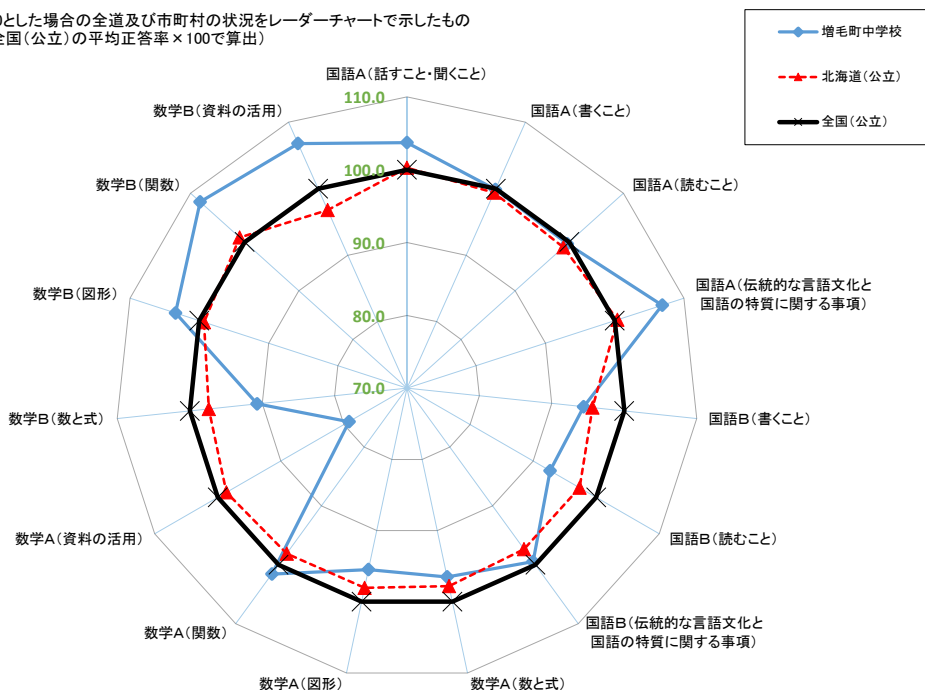
【増毛町の学力向上策】

- ◎ 加配を利用したTT学習、習熟度個別指導の一層の推進
- ◎ 各学校と連携した長期休業中の学習サポートの企画・運営
- ◎ 繰り返し学習の徹底(朝学習・放課後を利用した学習)
- ◎ 家庭学習の定着化・充実のための家庭との連携

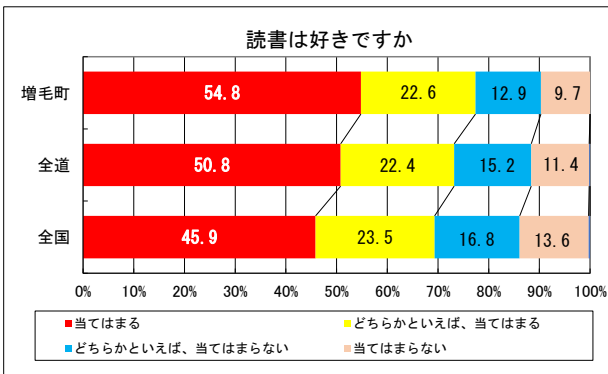
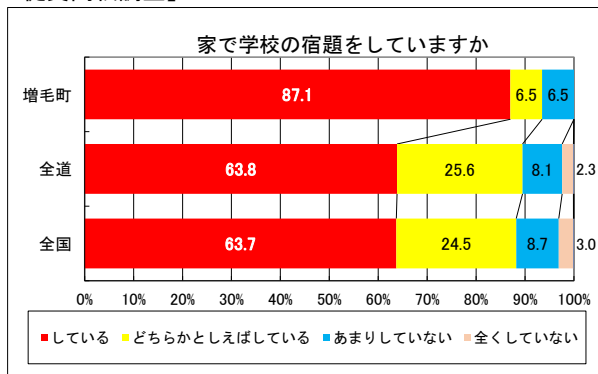
■ 増毛町内の中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:31名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aの「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Aの「関数」、数学Bの「図形」、「関数」、「資料の活用」が全国を上回っている。	○ 数学の指導として家庭学習の課題(宿題)を与えたり、分かる授業づくりに向けた校内研修を推進した結果、家で宿題をする生徒や読書が好きな生徒が増えるなどしており、国語や数学の力が身に付いてきたと考えられる。
生徒質問紙	○ 家で学校の宿題をする生徒の割合が、全国・全道より高い。 ○ 読書が好きな生徒の割合が、全国・全道より高い。	
学校質問紙	○ 数学の指導として家庭学習の課題(宿題)をよく与えている。 ○ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている。	

【増毛町の学力向上策】

- ◎ 加配を利用したTT学習、少人数指導の実施
- ◎ 放課後等の時間を利用した学習会の実施
- ◎ 長期休業中の学習サポートの企画・運営
- ◎ 本を読むことに慣れ親しませる朝読書の実施
- ◎ 下校後の家庭生活の充実を図るための家庭との連携