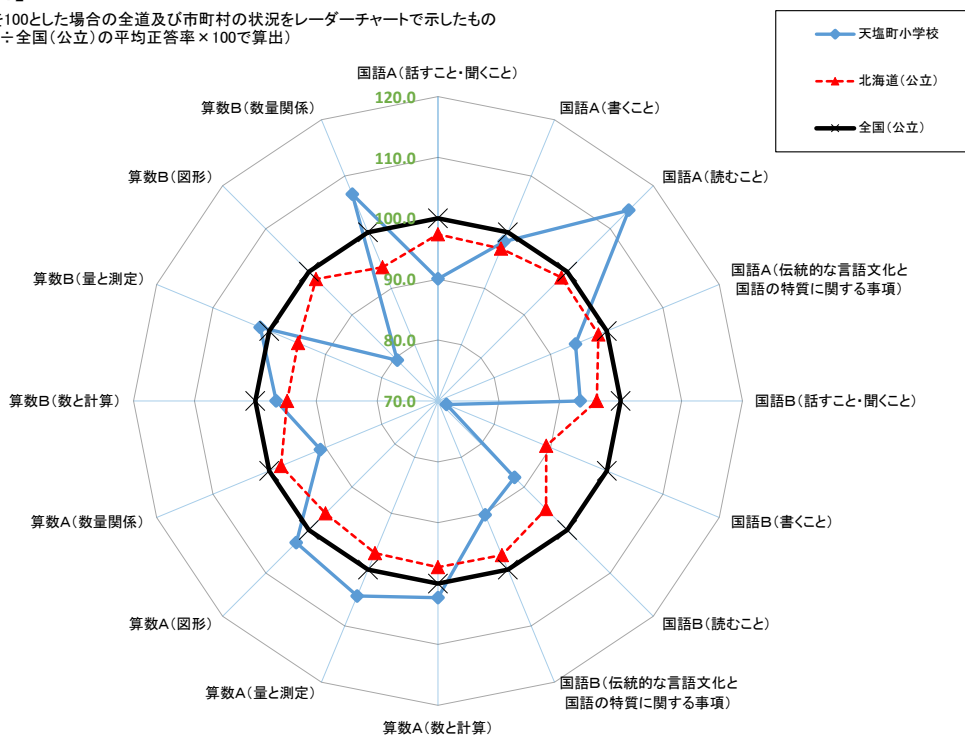


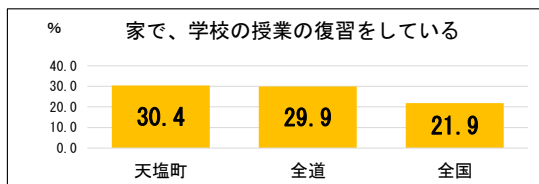
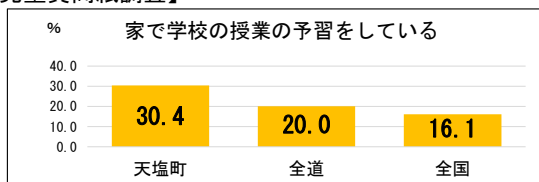
## ■ 天塩町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:23名)

### 【教科全体の状況】

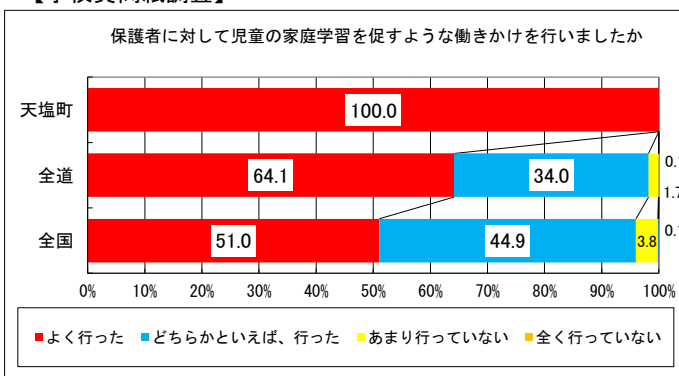
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【児童質問紙調査】



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」、算数A「数と計算」、「量と測定」、「図形」、算数B「量と測定」、「数量関係」が全国を上回っている。	○ 各学校で、保護者に家庭学習を促すよう働きかけることにより、児童が主体的に家で学校の授業の予習・復習に取り組むようになり、算数や国語の力が高まってきていると考えられる。
児童質問紙	○ 家で授業の予習をしている児童の割合が全国・全道より多い。 ○ 家で授業の復習をしている児童の割合が全国・全道より多い。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけている。	

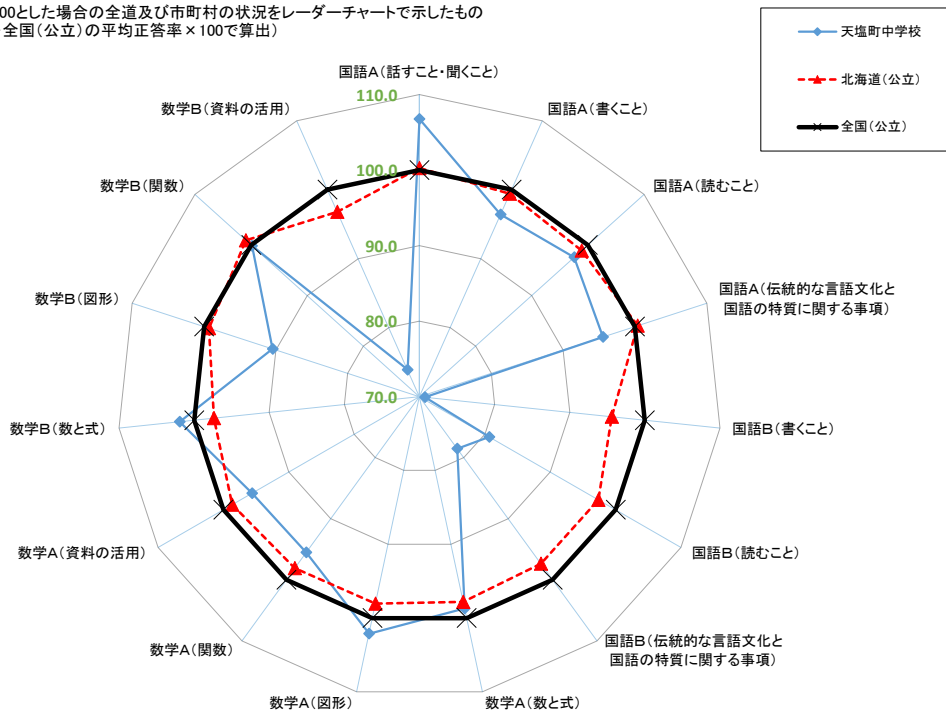
### 【天塩町の学力向上策】

- ◎ 町独自に「学力・学習状況調査研究所」による、調査結果の分析と課題解決に向けた施策の策定
- ◎ 各学校における長期休業期間における学習サポートの充実を図る「学習サポート事業」の実施
- ◎ 地域人材を外国語指導助手として位置付けた外国語活動の充実

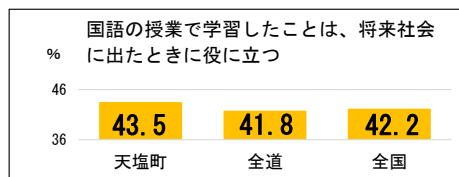
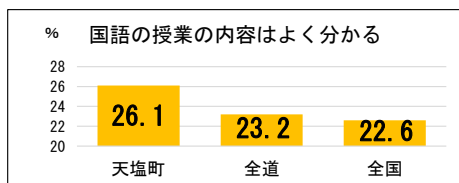
■ 天塩町内の中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:23名)

【教科全体の状況】

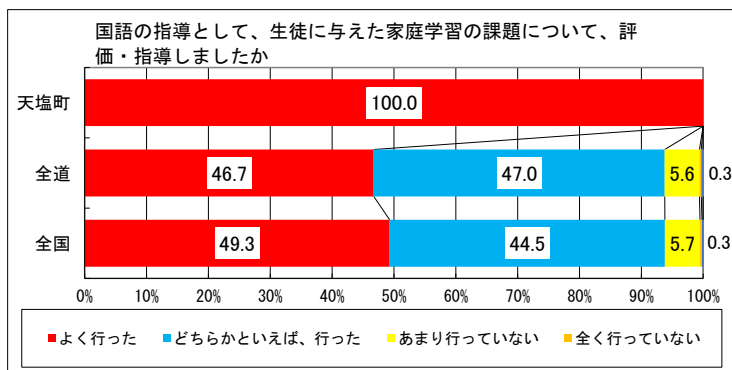
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aの「話すこと・聞くこと」、数学Aの「図形」、数学Bの「数と式」が全国を上回っている。	○ 国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導することにより、国語の授業内容がよく分かる生徒が多くなり、話すこと聞くことの力が身に付いてきたと考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の授業の内容はよく分かる生徒の割合が、全国・全道より高い。 ○ 国語の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと考えている生徒の割合が、全国・全道より高い。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導している。	

【天塩町の学力向上策】

- ◎ 町独自に「学力・学習状況調査研究所」による、調査結果の分析と課題解決に向けた施策の策定
- ◎ 各学校における長期休業期間における学習サポートの充実を図る「学習サポート事業」の実施
- ◎ 地域人材を外国語指導助手として位置付けた外国語活動の充実