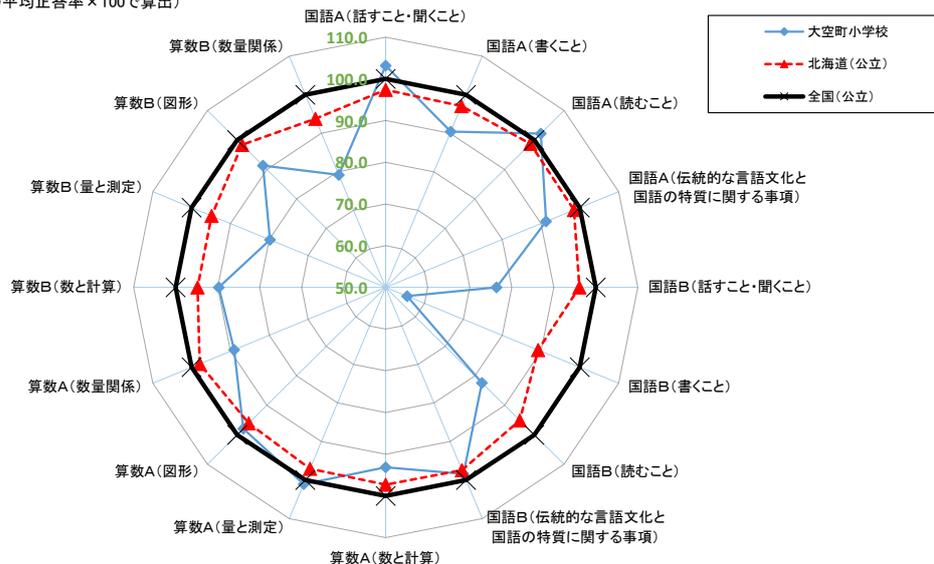


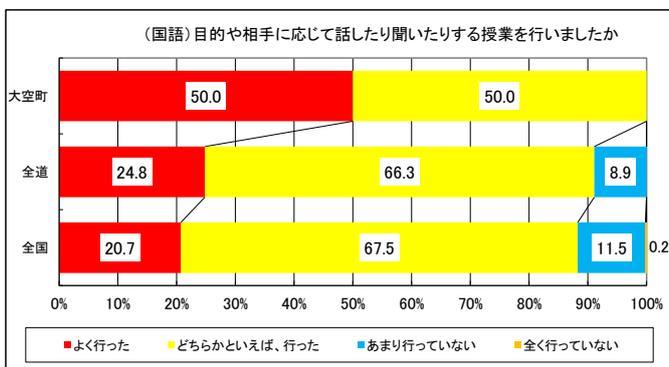
■ 大空町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:75名)

【教科全体の状況】

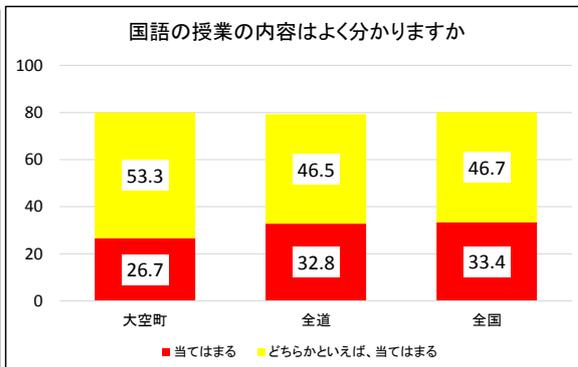
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」領域の「話し合いの観点に基づいて情報を関係付ける」問題や「読むこと」領域の「新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える」問題の理解度が全道、全国と比較すると高い。</li> <li>○ 国語Bの「書くこと」領域において、決められた字数で条件を満たした記述をする問題の理解度が低い傾向にある。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」領域の平均正答率が、全道・全国と比べて高い。特に、「二つの数量関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付ける」問題の理解度が高い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校が、国語科の授業において、「目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業」等を行うことにより、児童の話すことや聞くこと、読むことの基礎的・基本的な知識や技能の定着につながっていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業の内容がよく分かりますか」という質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合が、全道よりも高い。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語科において、「目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか」という質問に「よく行った」「どちらかといえば行った」と回答した割合が100%であり、全道、全国よりも高い。</li> </ul>	

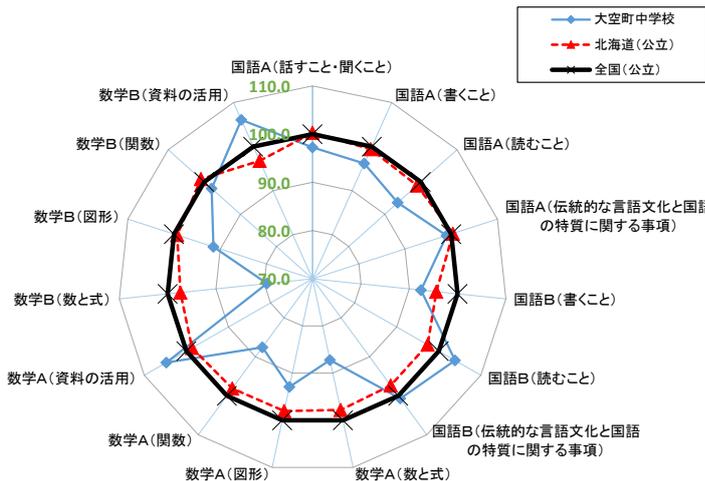
【大空町の学力向上策】

- ◎ 町費負担教員などを活用した、多人数学級の解消やきめ細かな指導の充実
- ◎ 実物投影機の全学級への導入によるICTを有効活用した児童が分かる・できる授業の実践
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を分析・活用した学習指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及び児童の調べる力の育成
- ◎ 町教育推進計画に基づく「大空町学力向上プラン」の推進
- ◎ 北海道教育委員会と連携した「学び推進月間」(5月、11月)の取組の推進

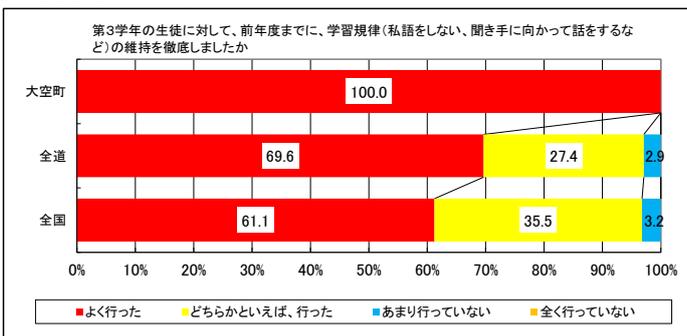
# 大空町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:59名)

## 【教科全体の状況】

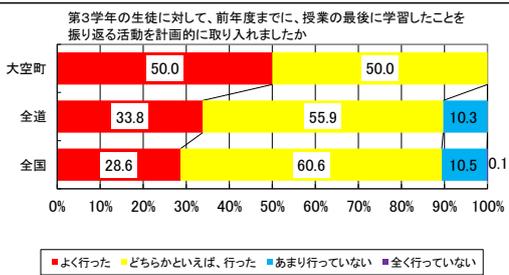
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



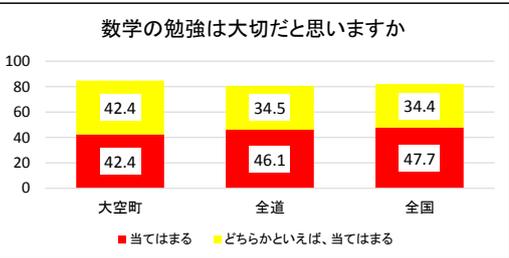
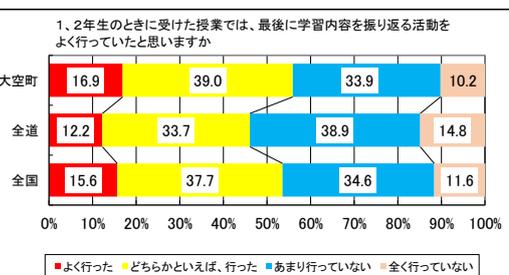
## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の平均正答率が、他の領域と比較して高い傾向にある。特に、「文脈に即して漢字を正しく読む」や「語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う」問題の理解度が高い。</li> <li>○ 数学Aの「図形」の領域では、平均正答率が全道、全国と比べて低い結果となっているが、「平面図形をその面と垂直な方向に平行に移動させたときの、空間図形の構成」の問題の平均正答率が全道、全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Bの「数と式」領域において、数式を活用する問題の理解度が低い傾向にある。</li> </ul>	○ 各学校が、学習規律を徹底して指導するとともに、授業の最後に学習内容を振り返る活動を行うことにより、学習意欲が向上し、とりわけ「数学の勉強は大切である」という考えにつながっていると考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の勉強は大切だと思いますか」という質問に、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合が全道、全国よりも高い。</li> <li>○ 「1,2年生の時に受けた授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」という質問に「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒の割合が全道、全国よりも高い。</li> </ul>	
学校質問紙	○ 各学校において、学習規律を徹底して指導するとともに、授業の最後に学習内容を振り返る活動を意識的に取り入れている。	

## 【大空町の学力向上策】

- ◎ 町費負担教員などを活用した、多人数学級の解消やきめ細かな指導の充実
- ◎ 生徒一人一人を多角的、多面的に把握・分析し、生徒が分かる・できる授業の実践
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を分析・活用した学習指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及び生徒の調べる力の育成
- ◎ 町教育推進計画に基づく「大空町学力向上プラン」の推進
- ◎ 北海道教育委員会と連携した「学び推進月間」(5月、11月)の取組の推進