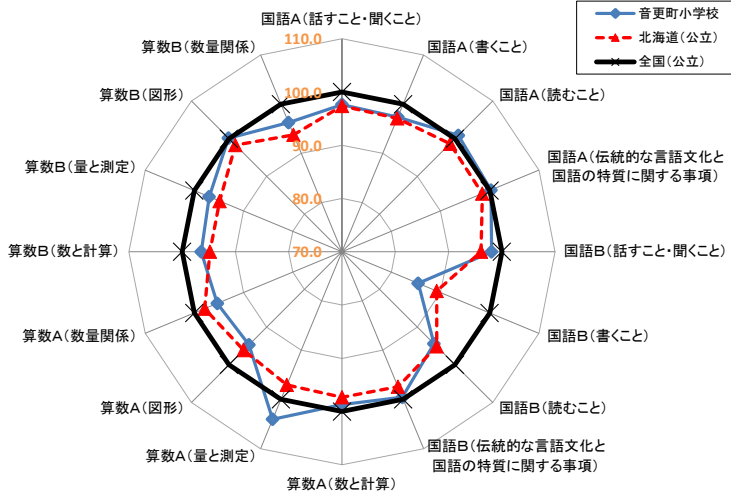


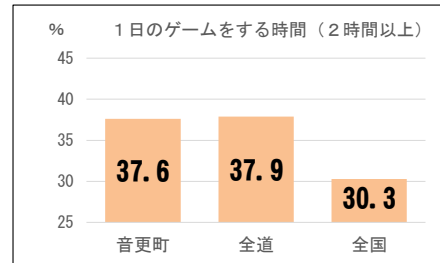
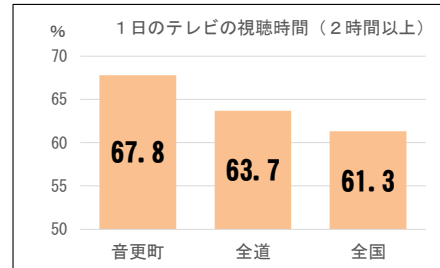
■ 音更町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:13校、児童数:478名)

【教科全体の状況】

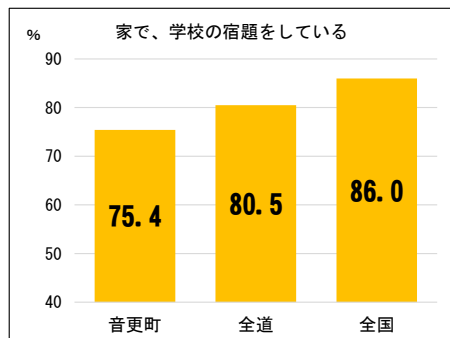
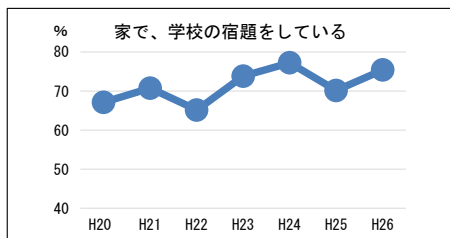
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



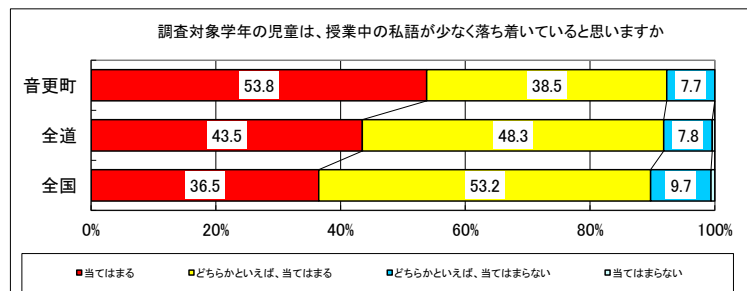
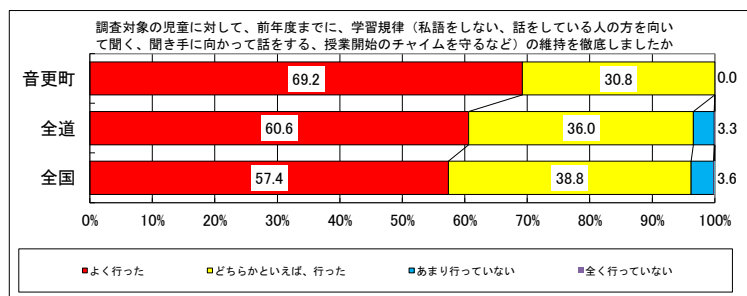
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数A「量と測定」、算数B「図形」が他の領域に比べて高い	○ 各学校で学習規律の維持と宿題の充実に全校的な取組を重ねてきた結果、国語や算数の基礎的な学習領域の力がついてきていると考えられる
児童質問紙	○ 家で学校の宿題をしている児童が、全体として増加傾向にある	
学校質問紙	○ 授業に臨む基本として学習規律の徹底に力を入れている学校が多く、児童は落ち着いて授業を受けている	

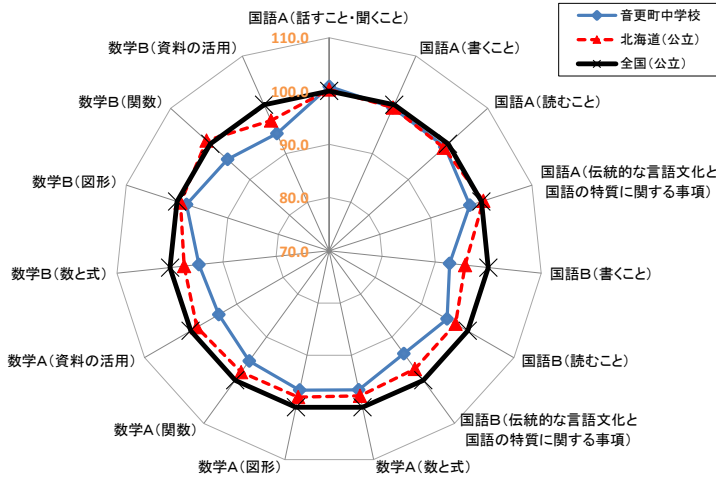
【音更町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の児童の学力向上にむけた補充的学習の充実
- ◎ 学習習慣の定着にむけた町全体の「家庭学習の手引き」の活用

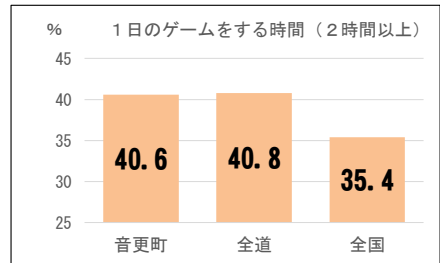
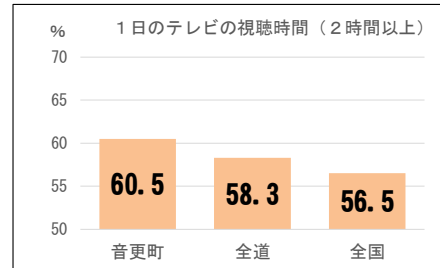
■ 音更町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:492名)

【教科全体の状況】

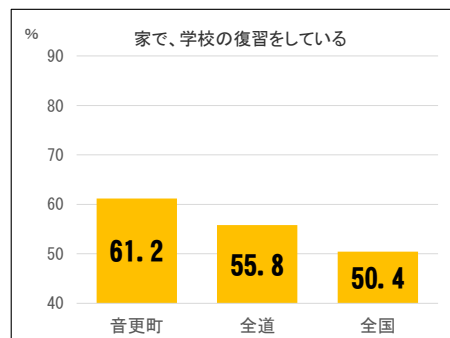
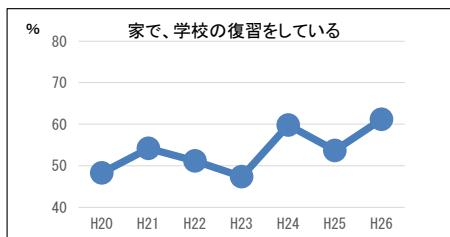
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



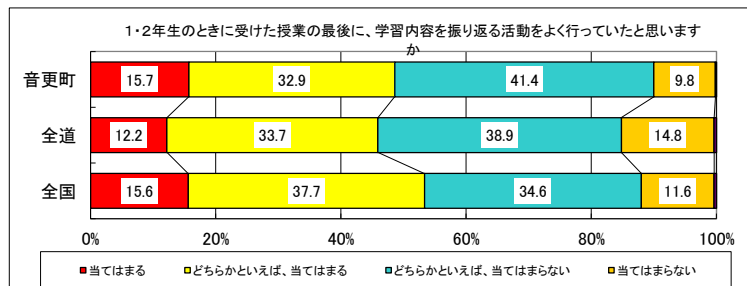
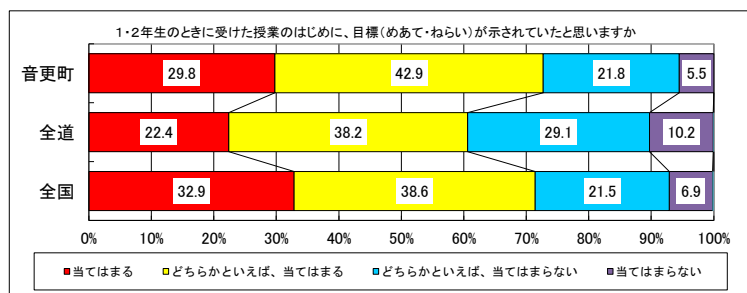
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、数学A数学B共に「図形」が、他の領域に比べて高い	○ ここ数年、家庭・学校・行政が組織的に生活習慣や学習習慣の定着、授業改善(目標の明示と学習内容の振り返り等)に取り組んできた成果が少しずつ表れてきている
生徒質問紙	○ 基本的な生活習慣(「早寝・早起き・朝ごはん」)が定着してきており、家で「宿題」「予習」「復習」をしている生徒も増加傾向にある	
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査の結果を日常の授業改善に活用し、学校全体で学習規律の徹底や読書指導など組織的に取り組んでいる	

【音更町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の生徒の学力向上にむけた補足的学習の充実
- ◎ 学習習慣の定着にむけた町全体の「家庭学習の手引き」の活用