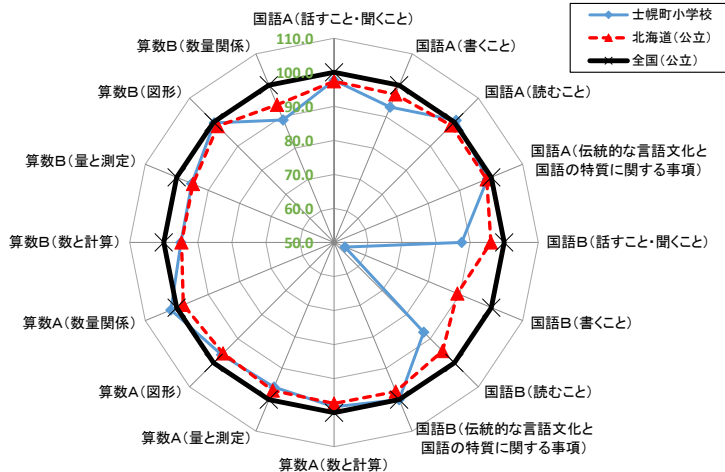


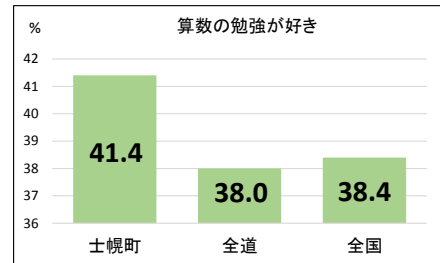
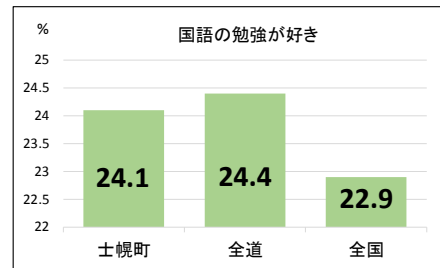
■ 士幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、児童数:58名)

【教科全体の状況】

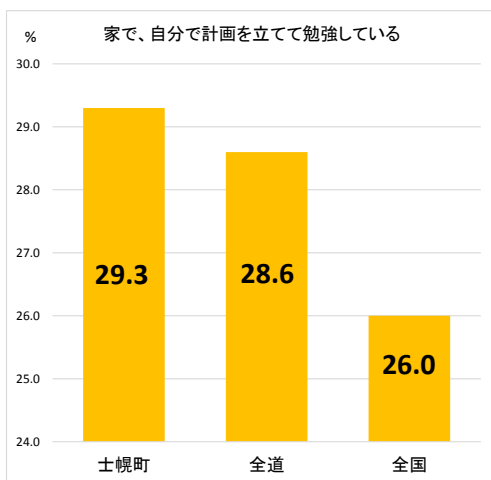
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



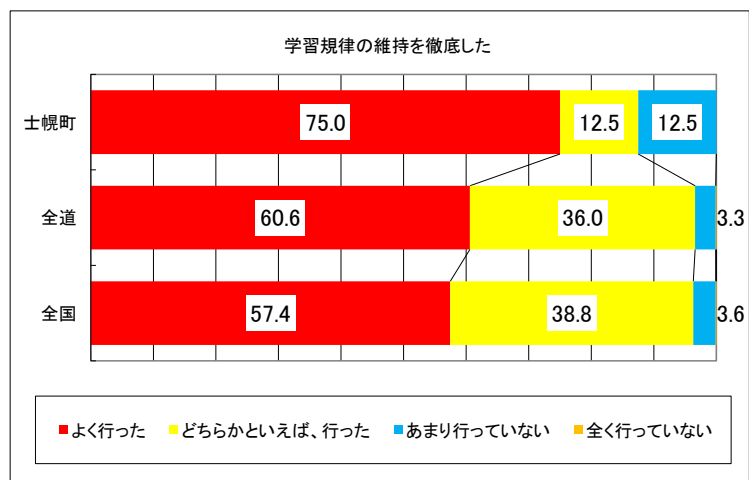
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」、算数A「数量関係」の項目において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持の徹底について、全校的な取組を進めた結果、学習への関心意欲が高まり、家で、自分で計画を立てて勉強していると回答する児童が増加するとともに、国語や算数の勉強が好きになったことから、国語A「読むこと」と算数A「数量関係」の力が高まってきていると考えられる。
児童質問紙	○ 国語や算数の勉強が好きと回答する児童が多い。 ○ 家で、自分で計画を立てて勉強している児童が多い。	
学校質問紙	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した学校が多い。	

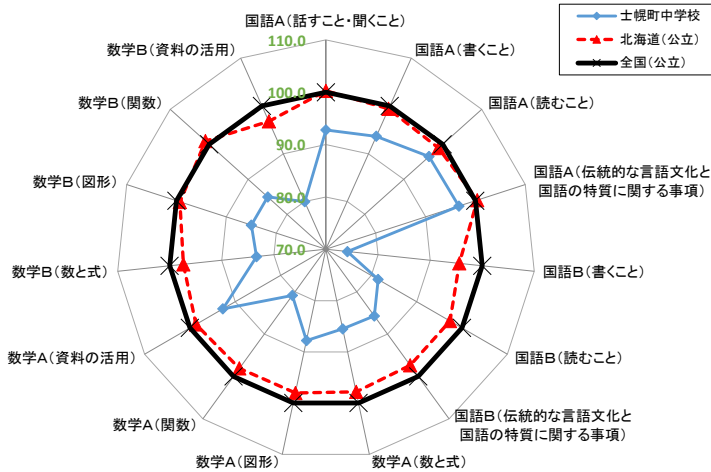
【士幌町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 1単位時間における終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する児童に着目した学力の底上げを図る指導の工夫

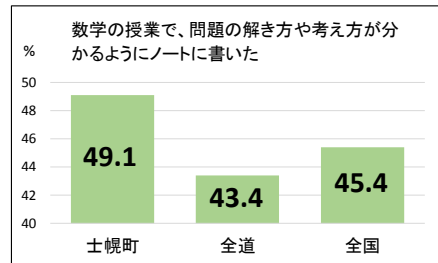
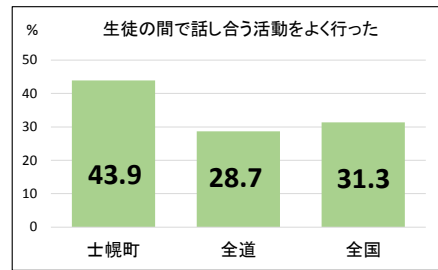
■ 士幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:57名)

【教科全体の状況】

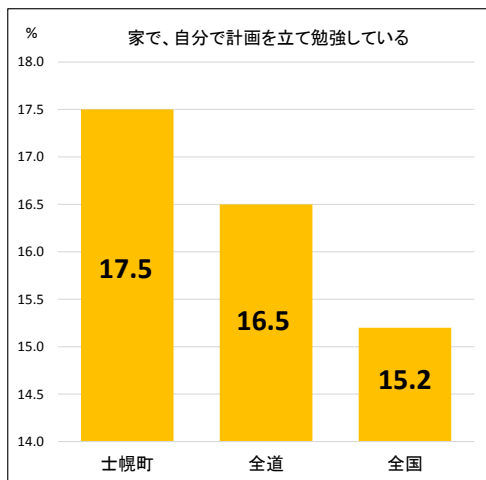
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



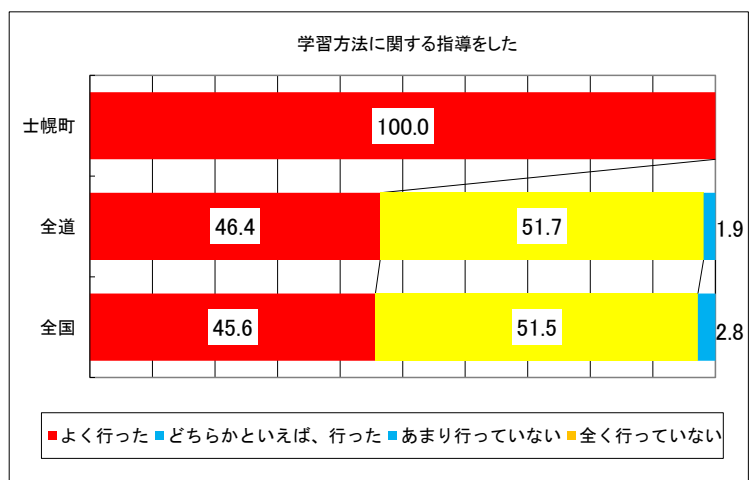
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の項目が、他の領域に比べて高い。	○ 学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導について、全校的な取組を進めた結果、生徒の間で話し合う活動が行われたり、家で、自分で計画を立てて勉強したりする生徒が増加し、国語A「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の力が高まってきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 生徒の間で話し合う活動や、数学の授業で、問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いたと回答する生徒が多い。 ○ 家で、計画を立てて勉強している生徒が多い。	
学校質問紙	○ 学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導を行った。	

【士幌町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 1単位時間における終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する生徒に着目した学力の底上げを図る指導の工夫