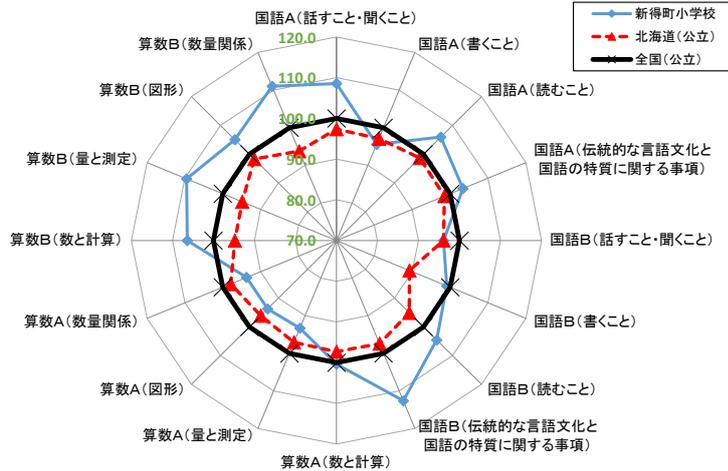


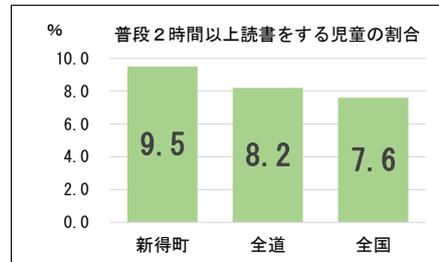
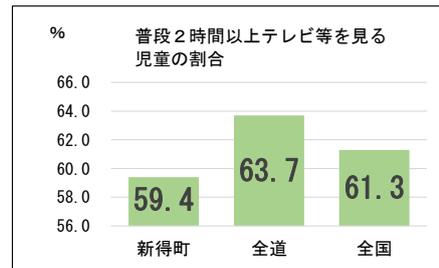
■ 新得町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:42名)

【教科全体の状況】

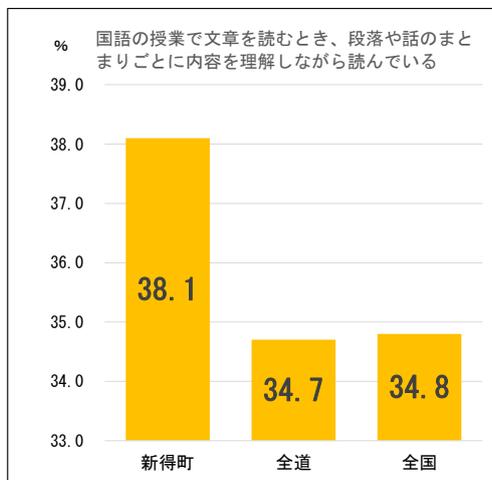
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



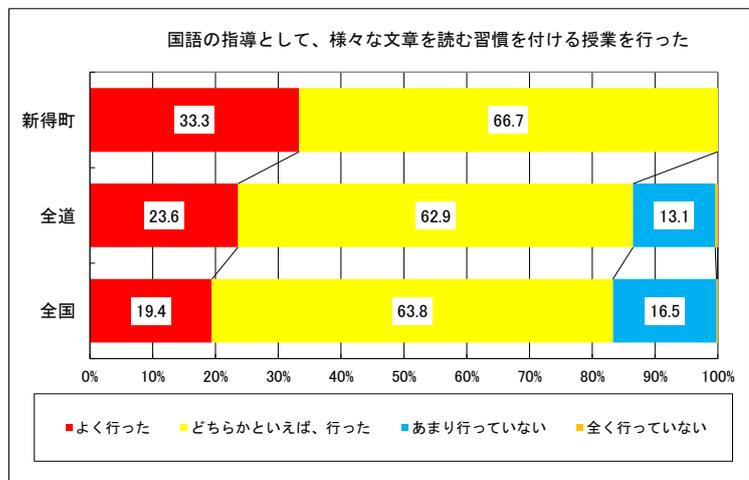
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・B「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数B「数と計算」「量と測定」「図形」「数量関係」が、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、国語の授業として、様々な文章を読む習慣を付ける授業について、全校的な取組を進めた結果、文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読む児童や普段2時間以上読書をしている児童が増加し、特に、国語A・B「読むこと」の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ テレビを見る時間が少なく、普段、2時間以上読書をしていると回答した児童が多い。 ○ 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる児童が多い。	
学校質問紙	○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った学校が多い。	

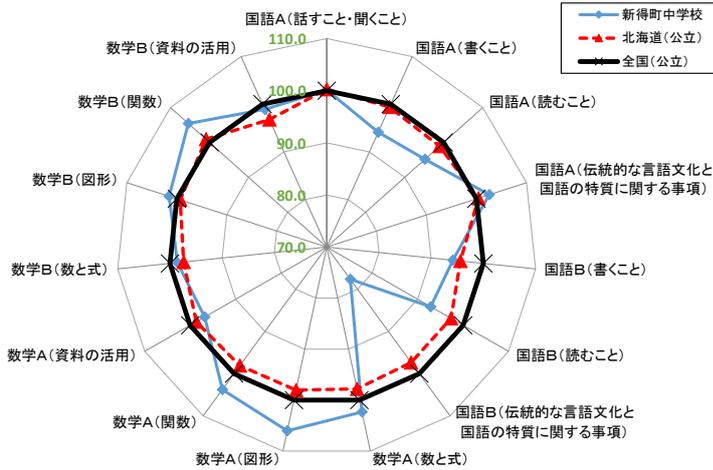
【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実

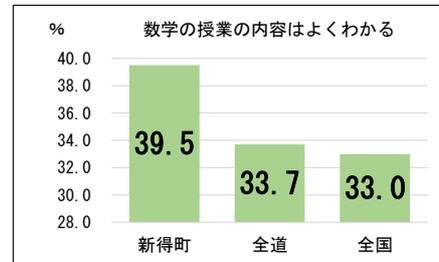
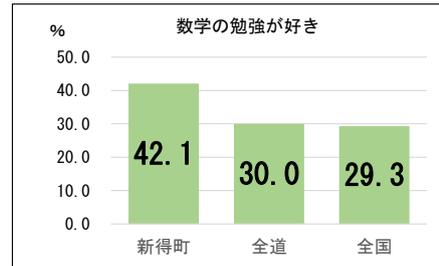
■ 新得町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:38名)

【教科全体の状況】

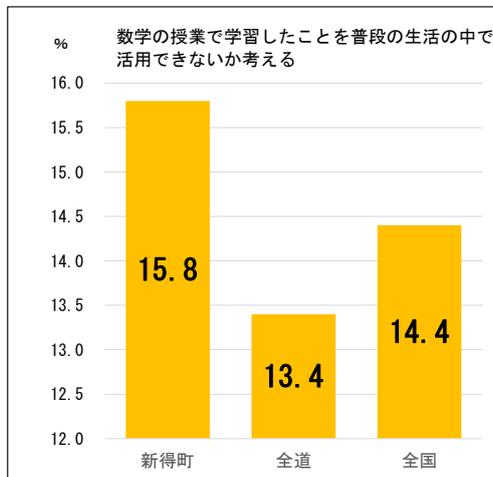
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



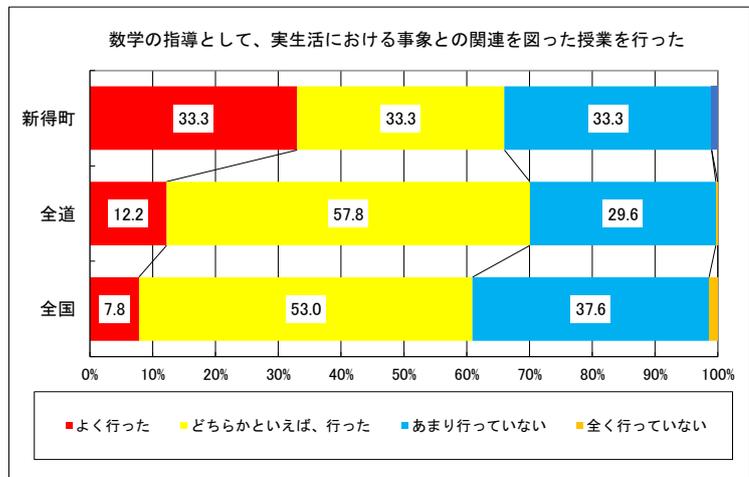
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学A「数と式」、数学A・B「図形」「関数」が、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、数学の授業として、実生活における事象との関連を図った授業について、全校的な取組を進めた結果、数学の勉強が好きで数学の授業の内容がよくわかるようになり、数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える生徒が増加し、特に、数学A「数と式」「図形」「関数」や数学B「図形」「関数」の力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 数学の勉強が好きでよくわかると回答した生徒が多い。 ○ 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える生徒が多い。	
学校質問紙	○ 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った学校が多い。	

【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実