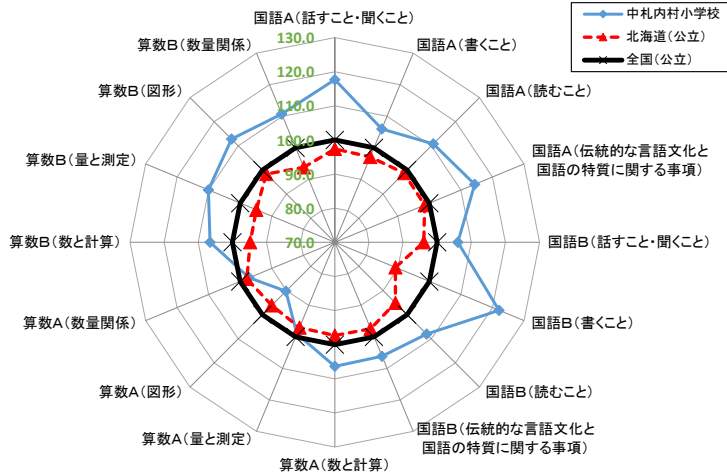


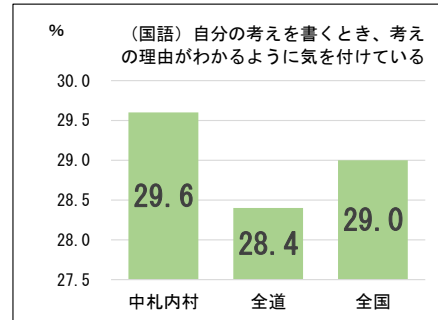
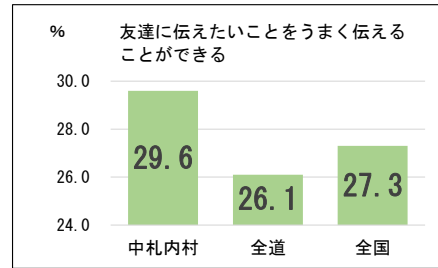
■ 中札内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:27名)

【教科全体の状況】

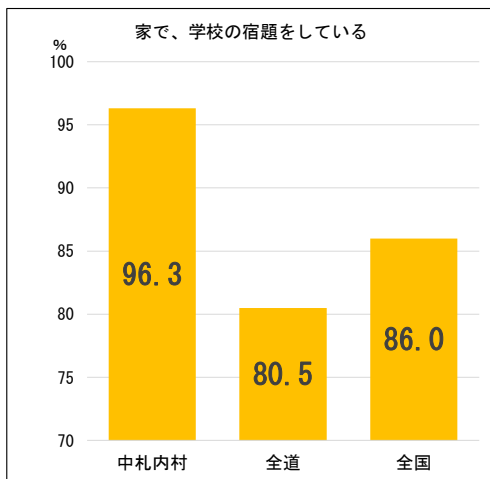
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



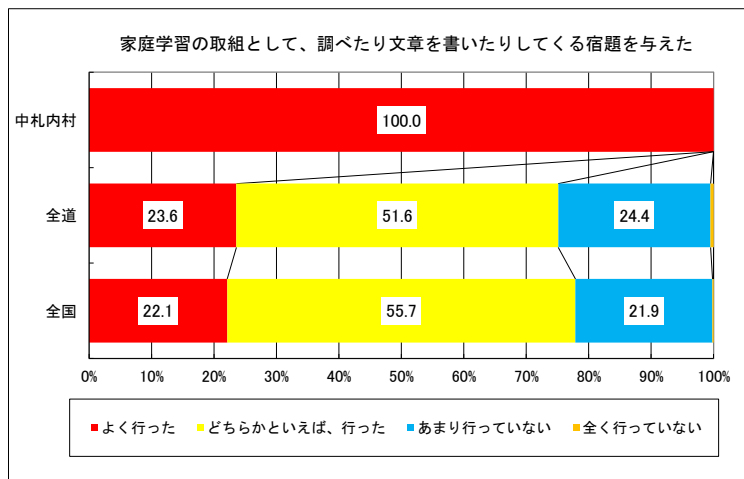
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・Bともに全領域において全国平均より上回っている。</li> <li>○ 算数Bでは全領域において全国平均より上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、家庭学習で、調べたり文章を書いたりする宿題を与える取組を全校的に進めた結果、授業の中で理由がわかるように気を付けて書いたり、家で、学校の宿題をしている児童が増加し、国語の力が高まってきていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友だちに伝えたいことをうまく伝えることができるや国語で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気を付けていると回答した児童が多い。</li> <li>○ 家で、学校の宿題をしている児童が多い。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする内容を与えている。</li> </ul>	

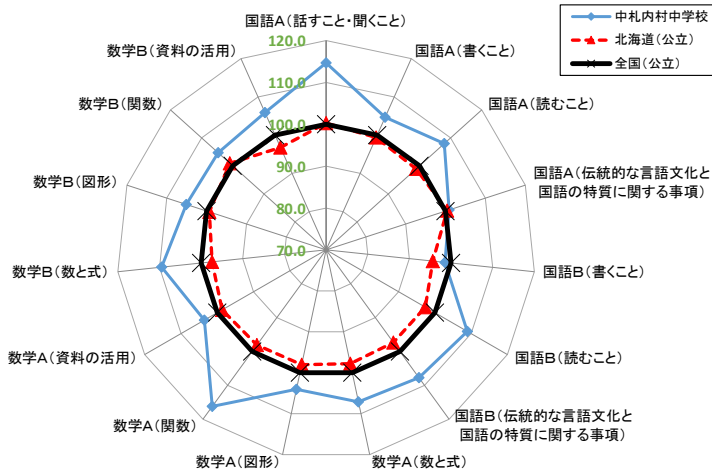
【中札内村の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ 長期休業中を活用した学習機会の確保
- ◎ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配付するなど、保護者と連携を図った取組の推進
- ◎ 「学力向上サポート委員会」を設置し、分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて村民に公表したり、地域連携研修を実施したりすることによる指導の充実、児童の学習状況の改善、家庭地域の教育力の向上の推進充実

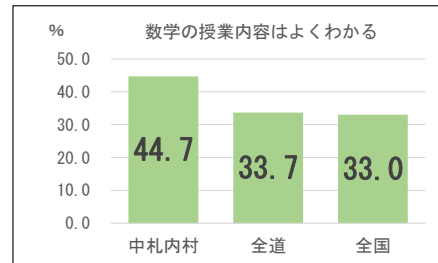
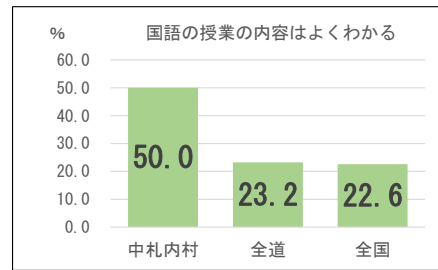
# ■ 中札内村中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:38名)

## 【教科全体の状況】

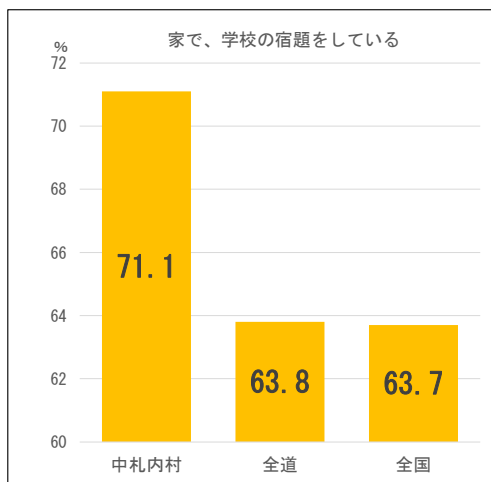
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



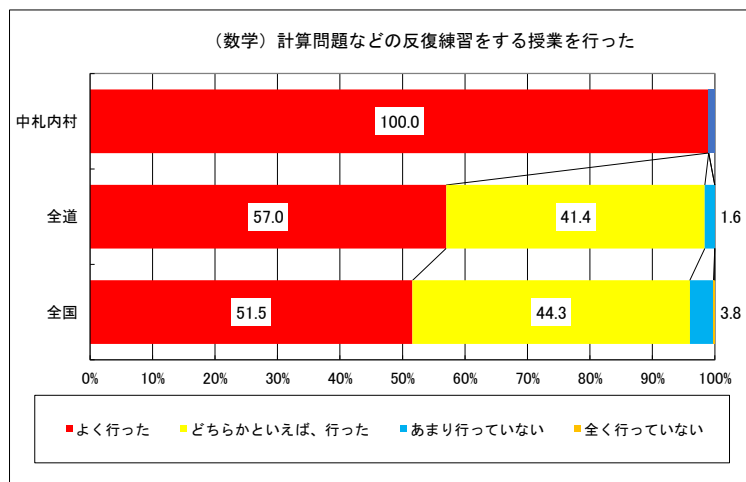
## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aの全領域及び国語B「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」において全国平均を上回っている。</li> <li>○ 数学A・Bともに全領域が全国平均を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒に計算問題など反復練習をする授業について、全校的な取組を進めた結果、家で学校の宿題をしている生徒が増加し、国語や数学の授業の内容が、よく分かると回答する生徒が増え、特に、数学の力が高まってきていると考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語や数学の授業の内容は、よくわかるという生徒が多い。</li> <li>○ 家で、学校の宿題をしている生徒が多い。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業で、計算問題など反復練習をする授業の充実を図っている。</li> </ul>	

## 【中札内村の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ 長期休業中を活用した学習機会の確保
- ◎ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配付するなど、保護者と連携を図った取組の推進
- ◎ 「学力向上サポート委員会」を設置し、分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて村民に公表したり、地域連携研修を実施したりすることによる指導の充実、生徒の学習状況の改善、家庭地域の教育力の向上の推進充実