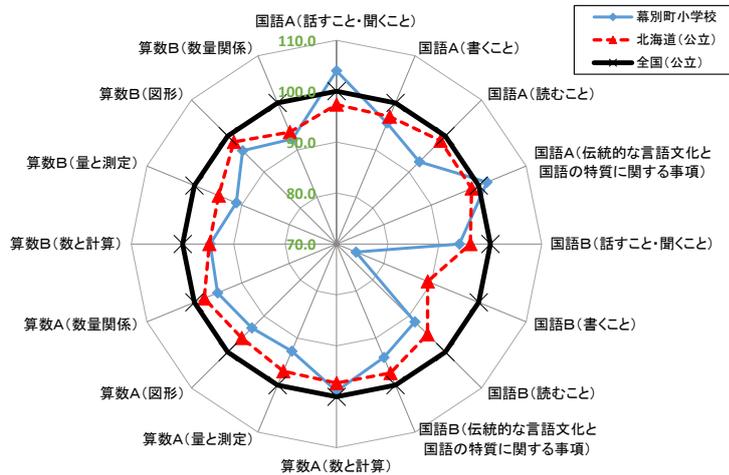


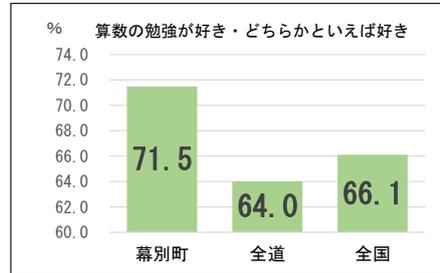
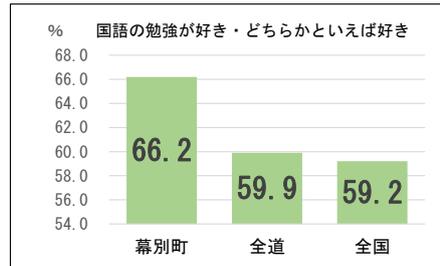
幕別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:9校、児童数:283名)

【教科全体の状況】

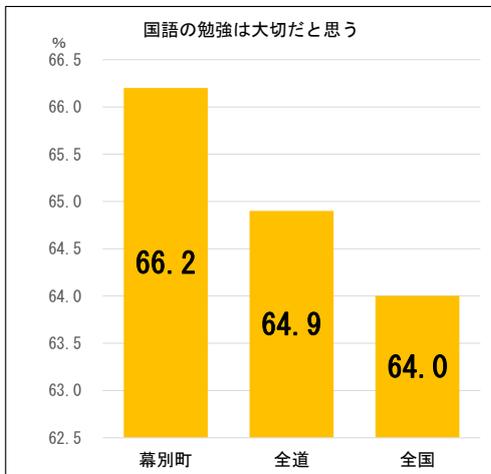
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



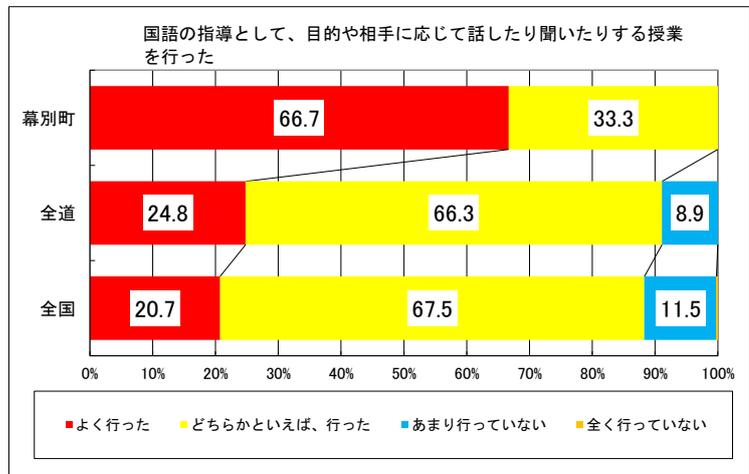
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、国語の指導として、相手や目的に応じて話したり聞いたりする授業について、全校的な取組を進めた結果、国語の勉強が好きや国語の勉強が大切であると考えられる児童が増加し、特に、国語A「話すこと・聞くこと」の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 国語の勉強や算数の勉強が好きと回答する児童が多い。 ○ 国語の勉強が大切であると考えている児童が多い。	
学校質問紙	○ 国語の指導として、相手や目的に応じて話したり聞いたりする授業を行った学校が多い。	

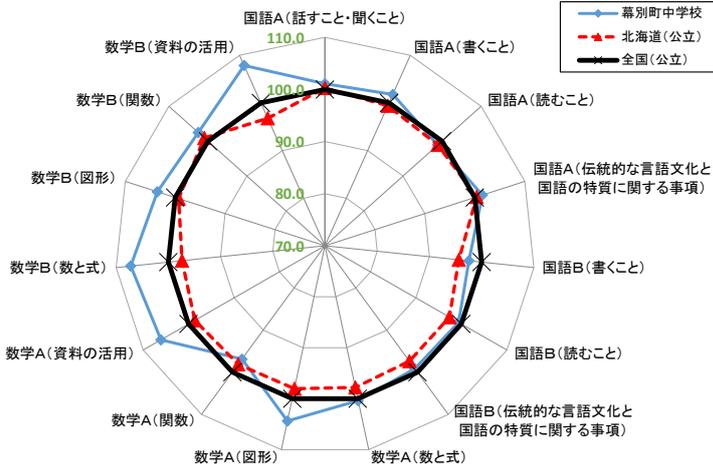
【幕別町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた各学校における学力向上プランの着実な実施
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やTT、習熟の程度に応じた指導の充実

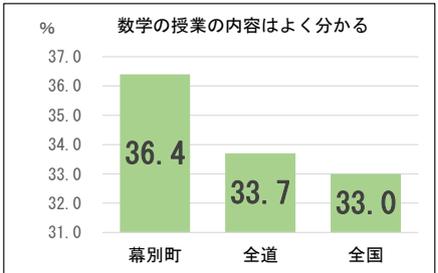
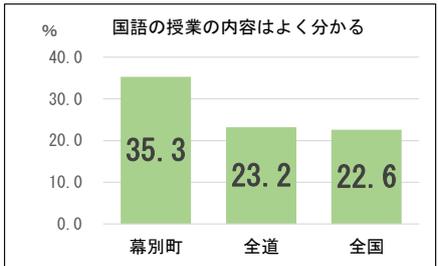
■ 幕別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:271名)

【教科全体の状況】

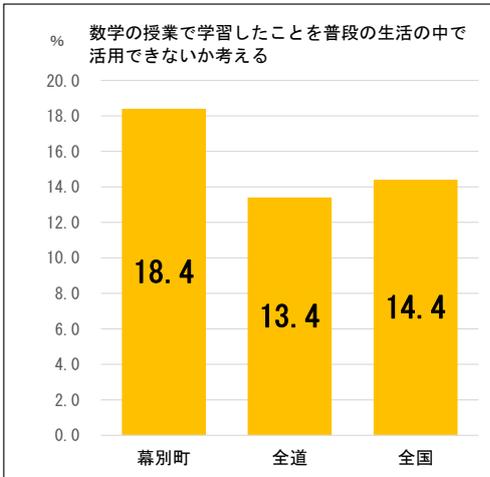
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



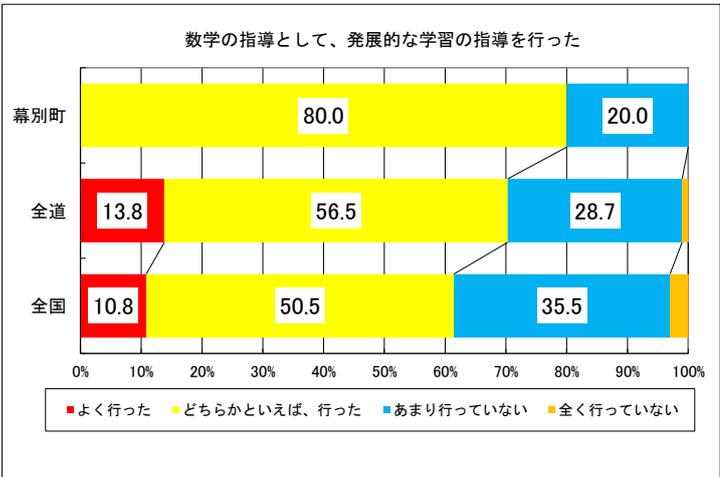
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学A「図形」「資料の活用」及び数学Bの全領域が全国平均を上回っている。	○ 各学校で、数学の授業として、発展的な学習の指導について、全校的な取組を進めた結果、数学の授業がよくわかると考える生徒や数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える生徒が増加し、特に、数学A「図形」「資料の活用」及び数学Bの力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 国語と数学の勉強がよくわかると回答した生徒が多い。 ○ 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える生徒が多い。	
学校質問紙	○ 数学の指導として、発展的な学習の指導を行った学校が多い。	

【幕別町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた各学校における学力向上プランの着実な実施
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やTT、習熟の程度に応じた指導の充実