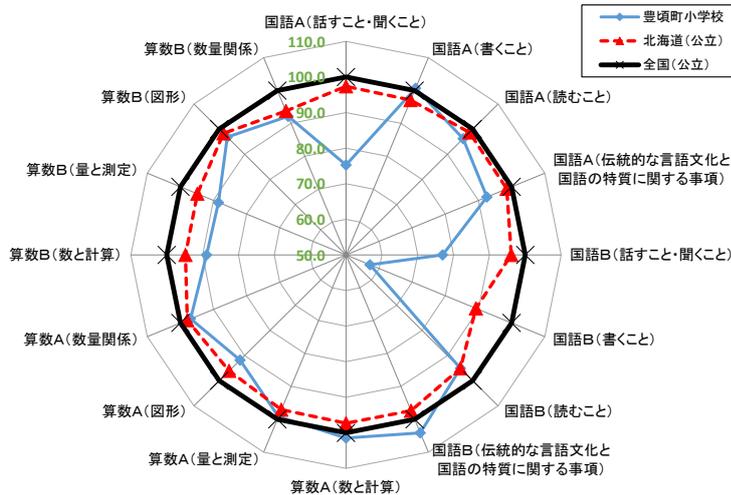


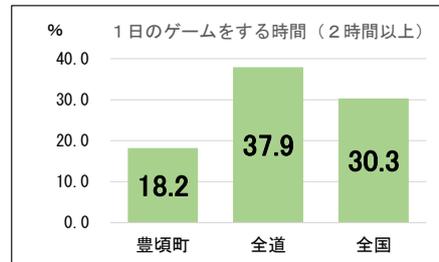
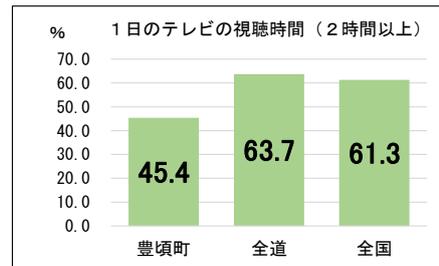
■ 豊頃町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:22名)

【教科全体の状況】

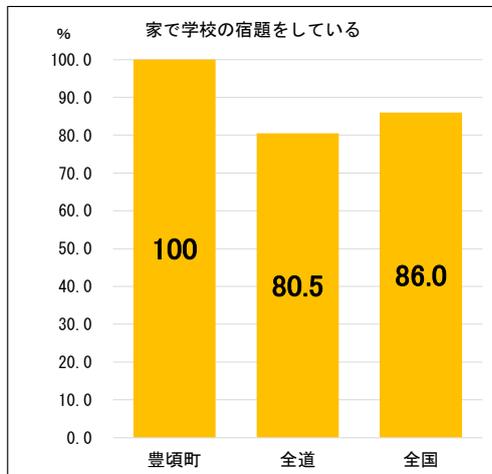
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



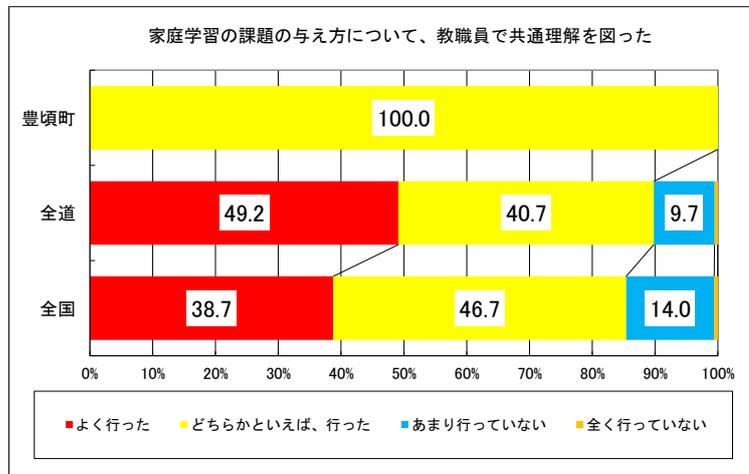
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | ○ 国語A「書くこと」、国語B「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数A「数と計算」が、全国平均を上回っている。 | ○ 各学校で、教職員間で家庭学習の与え方について共通理解を図り、全校的な取組を進めた結果、家で学校の宿題をしている児童が増え、特に、国語A「書くこと」や算数A「数と計算」の力が付いてきていると考えられる。 |
| 児童質問紙 | ○ 家で、学校の宿題をしている児童が多い。 ○ 一日のテレビの視聴時間及びゲームをする時間が短い児童が多い。 | |
| 学校質問紙 | ○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図っている。 | |

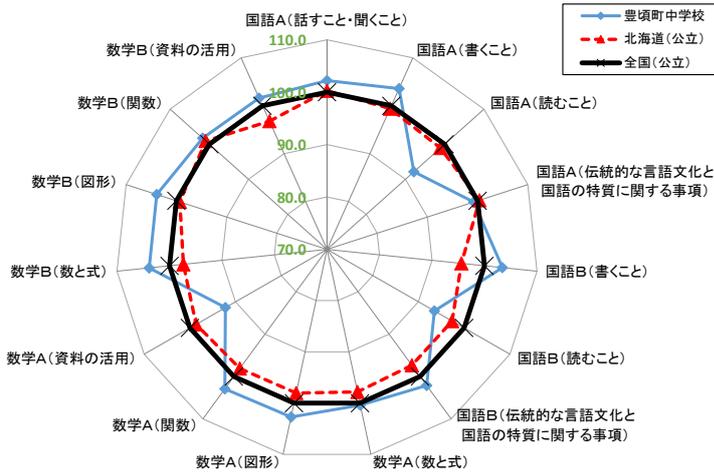
【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 小・中連携教育推進会議の実施
- ◎ 長期休業中の学習サポート「夏の勉強会・冬の勉強会」の実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化

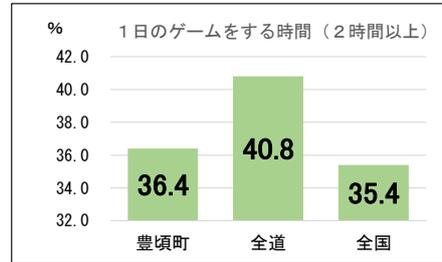
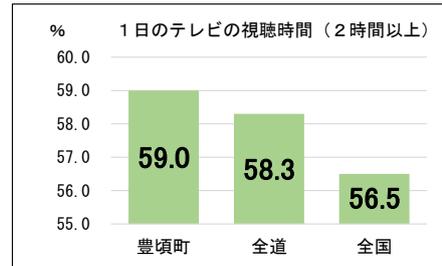
■ 豊頃町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:22名)

【教科全体の状況】

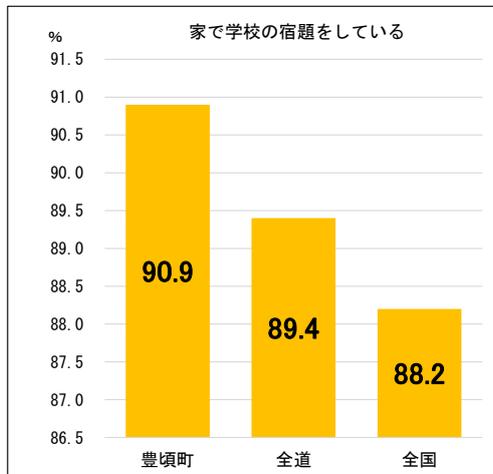
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



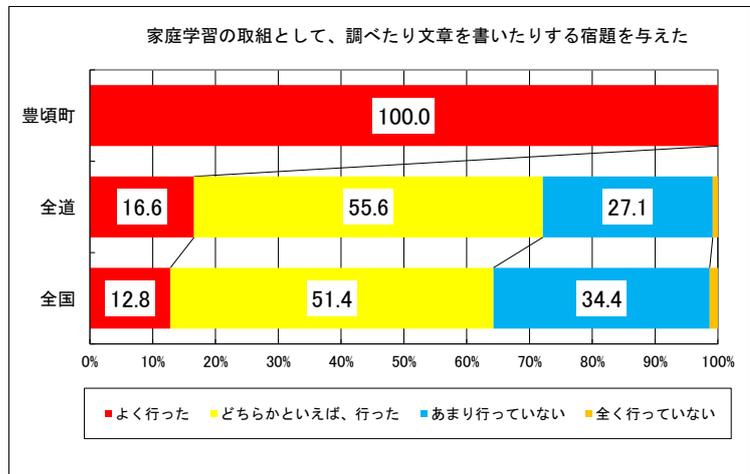
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | ○ 国語A・B「書くこと」が、全国平均を上回っている。 ○ 数学Bが全国平均を上回っている。 | ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題について、全校的な取組を進めた結果、1日にゲームをする生徒が少なくなり、家で宿題をする生徒が増え、特に、国語A・B「書くこと」や数学Bの力が高まっていると考えられる。 |
| 生徒質問紙 | ○ 家で、学校の宿題をしている生徒が多い。 ○ 1日のゲームをする時間が短い生徒が多い。 | |
| 学校質問紙 | ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を与えている。 | |

【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 小・中連携教育推進会議の実施
- ◎ 長期休業中の学習サポート「夏の勉強会・冬の勉強会」の実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化