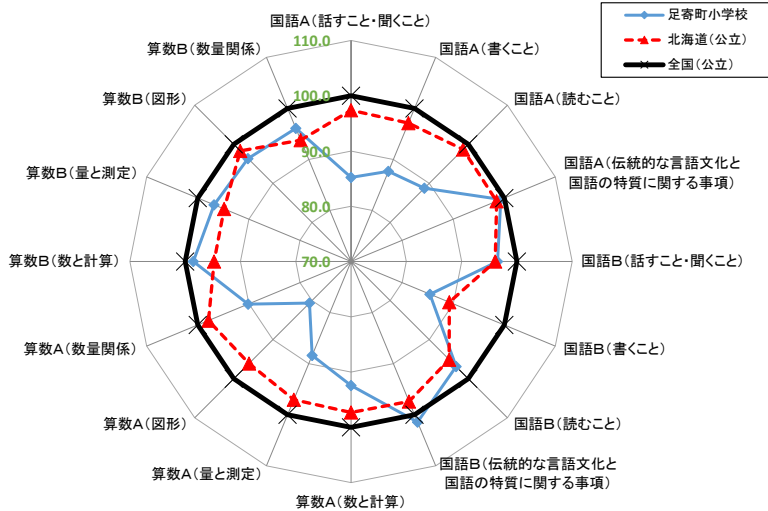


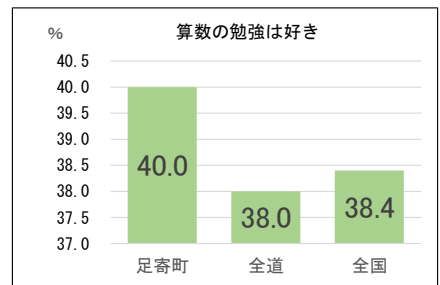
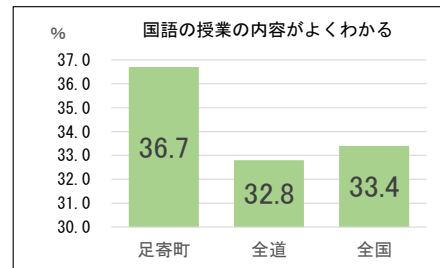
■ 足寄町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:60名)

【教科全体の状況】

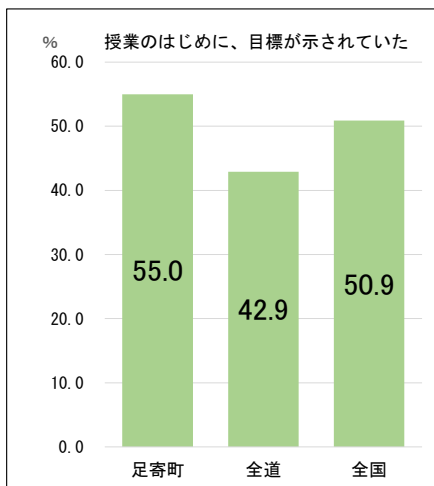
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



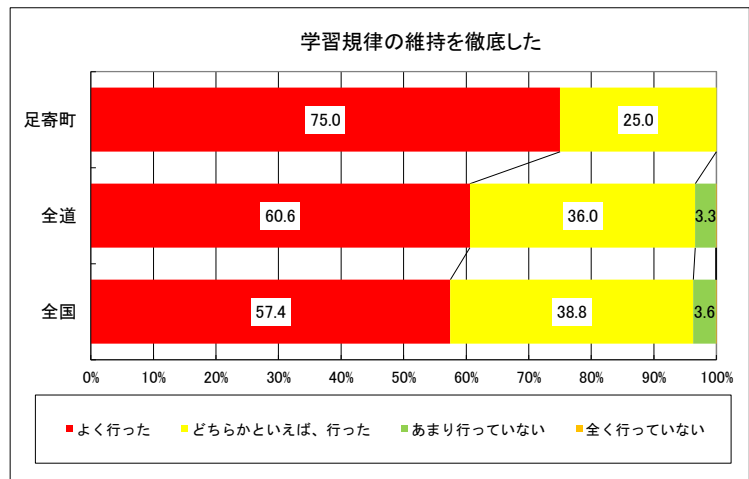
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語B「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が全国平均を上回っている。</li> <li>○ 国語A「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数B「数と計算」が全国平均と同等である。</li> </ul>	○ 各学校で学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)について、全校的な取組を進めた結果、授業のはじめに、目標が示されたと思う児童が増加し、国語の授業の内容がよくわかったり、算数の勉強が好きであったりする児童が増え、国語、算数の力が高まってきていると考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の授業の内容がよくわかるや算数の勉強が好きと回答する児童が多い。</li> <li>○ 授業のはじめに、目標が示されていたと思う児童が多い。</li> </ul>	
学校質問紙	○ 児童に対して、前年度までに、学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導、学習規律の維持の徹底を全学校で行っている。	

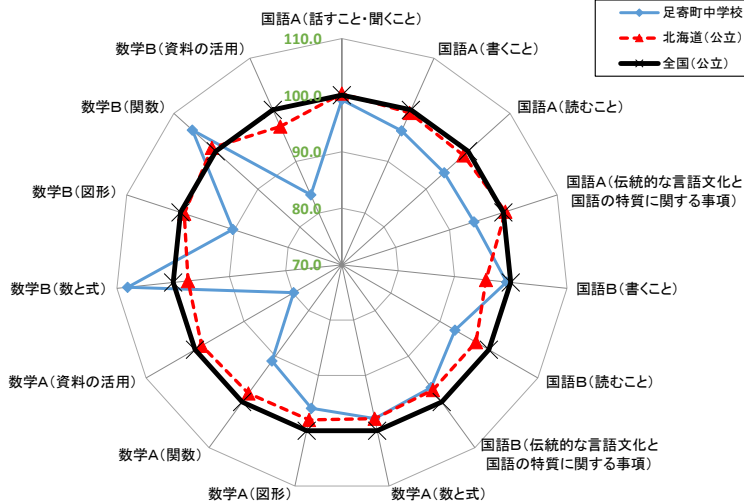
【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の充実による読書活動の活性化

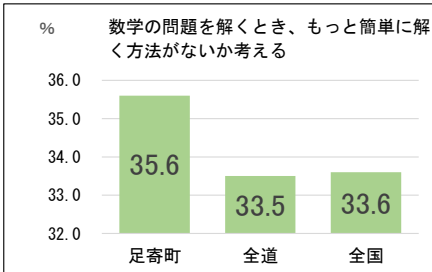
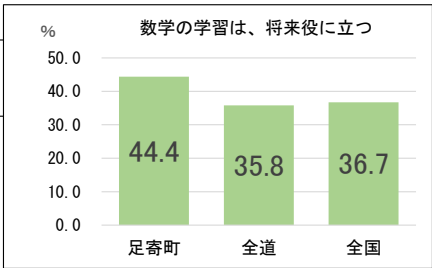
■ 足寄町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:45名)

【教科全体の状況】

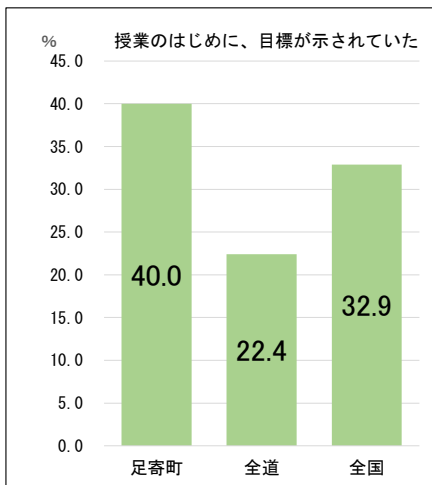
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



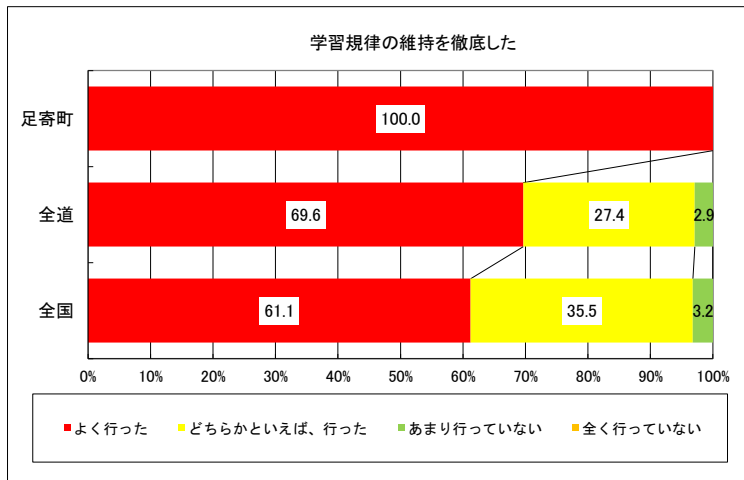
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学Bの「数と式」、「関数」が全国平均を上回っている。</li> <li>○ 国語Aの「話すこと・聞くこと」、国語Bの「書くこと」が全国平均と同等である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校で、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話す、授業開始のチャイムを守るなど)の指導や、授業の冒頭に目標を提示することなどについて、全校的な取組を進めた結果、授業のはじめに、目標が示されたと思う生徒が増加し、数学の学習は将来、役に立つや、問題を解くときに、もっと簡単な方法がないかと考える生徒が増え、特に数学の力が高まってきていると考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つや、問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える生徒が多い。</li> <li>○ 授業のはじめに、目標が示されていたと思う生徒が多い。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒に対して、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話す、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を学校で徹底している。</li> </ul>	

【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の実践による読書活動の活性化