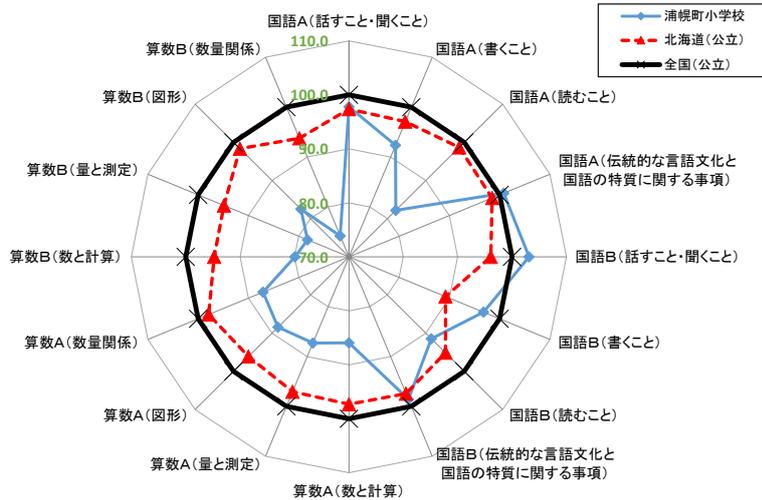


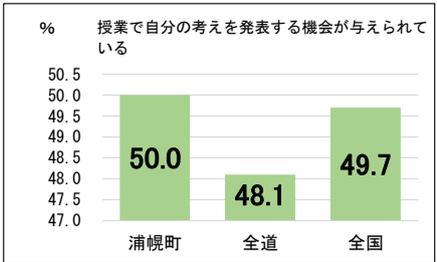
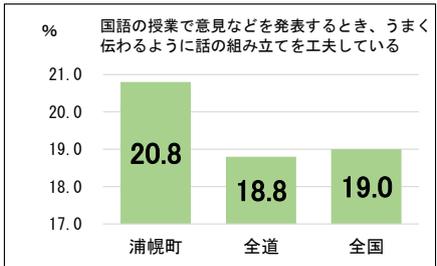
■ 浦幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:24名)

【教科全体の状況】

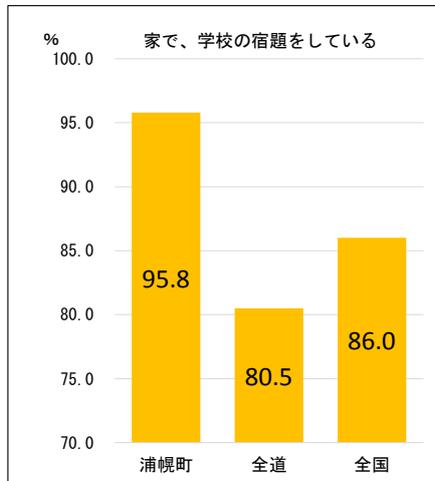
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



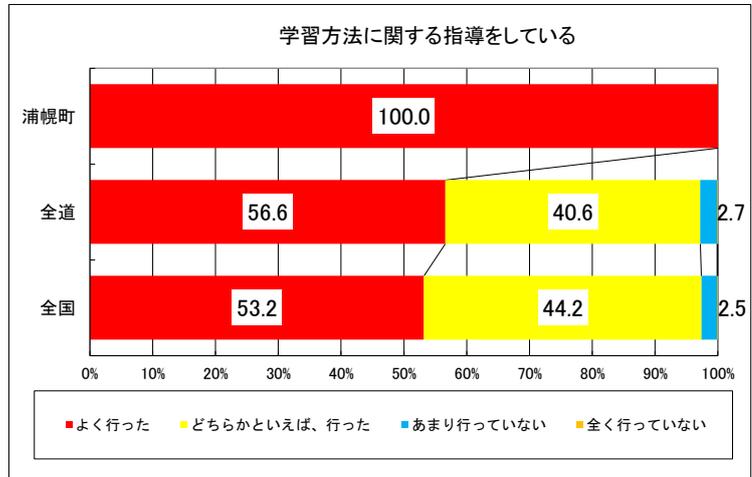
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語B「話すこと・聞くこと」は全国平均を上回っており、国語A「話すこと・聞くこと」は全国平均とほぼ同等である。	○ 各学校で学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)について、全校的な取組を進めた結果、家で宿題をしたり、授業で話の組み立てを工夫したりする児童が増加し、特に、国語A「話すこと・聞くこと」の力が高まっていると考えられる。
児童質問紙	○ 授業において、話の組み立てを工夫するや、自分の考えを発表すると回答した児童が多い。 ○ 家で、学校の宿題をしている児童が多い。	
学校質問紙	○ 児童に対して、学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導を全学校で行っている。	

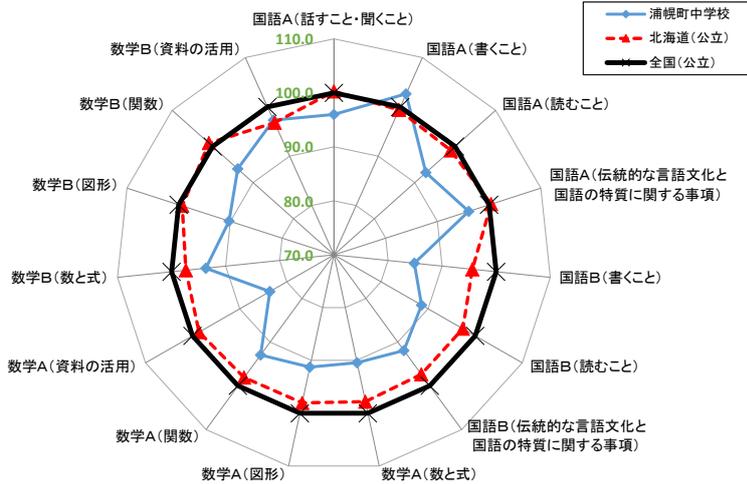
【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全教職員による学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 一単位時間の学習過程の見直しによる終末段階での学習課題と正対したまとめや反復・練習、習熟の時間の確保
- ◎ 全校で一貫した学習規律の徹底を図り、放課後や長期休業中の学習サポートの実施とチャレンジテストの活用
- ◎ 家庭と連携し、「早寝・早起き・朝ごはん(あいさつ、ノーテレビデー)運動」の実施によるテレビ等の時間減少及び家庭学習や読書の時間の確保
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進

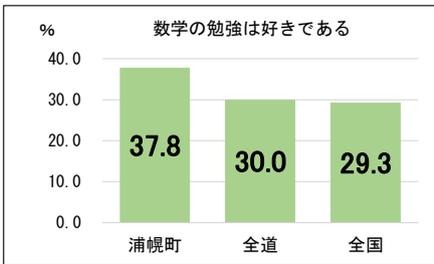
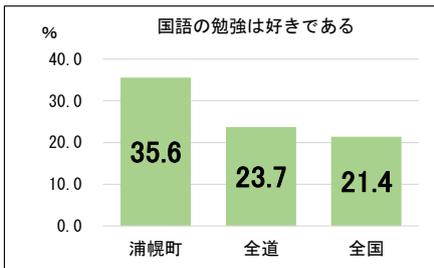
■ 浦幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:45名)

【教科全体の状況】

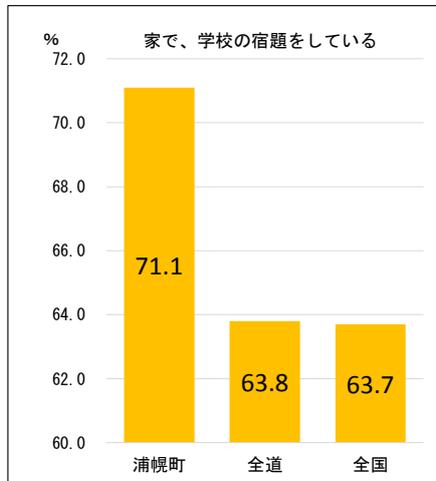
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



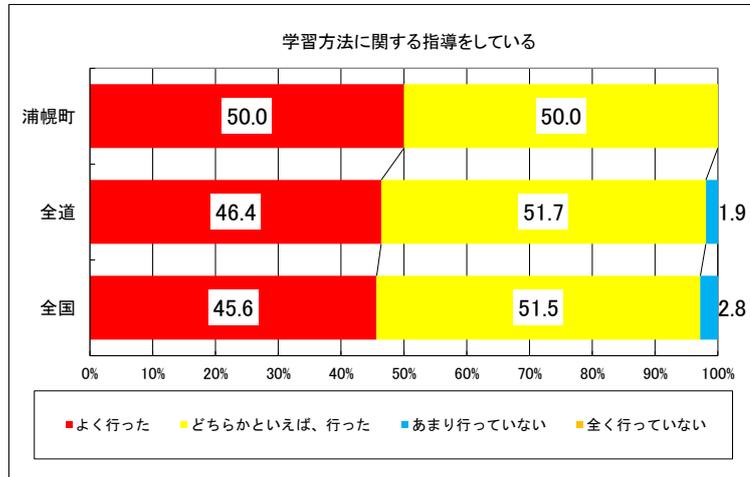
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「書くこと」が全国平均を上回っている。	○ 各学校で学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)について、全校的な取組を進めた結果、家で、学校の宿題をする生徒や国語や数学の勉強が好きになった生徒が増加したことから、特に国語A「書くこと」が身に付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 国語や数学の勉強が好きと回答した生徒が多い。 ○ 家で、学校の宿題をしている生徒が多い。	
学校質問紙	○ 生徒に対して、前年度までに、学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導を全学校で行っている。	

【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全教職員による学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 一単位時間の学習過程の見直しによる終末段階での学習課題と正対したまとめや反復・練習、習熟の時間の確保
- ◎ 全校で一貫した学習規律の徹底を図り、放課後や長期休業中の学習サポートの実施とチャレンジテストの活用
- ◎ 家庭と連携し、「早寝・早起き・朝ごはん(あいさつ、ノーテレビデー)運動」の実施によるテレビ等の時間減少及び家庭学習や読書の時間の確保
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進