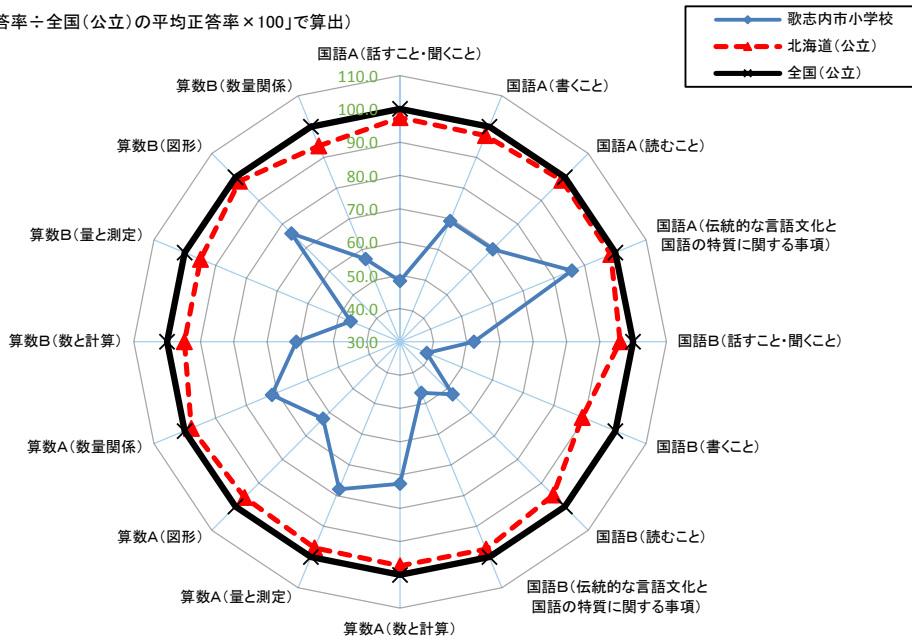


■歌志内市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:20名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
(「市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出)



【児童質問紙調査】

(「市全体の児童の割合÷全国(公立)の児童の割合×100」で算出)

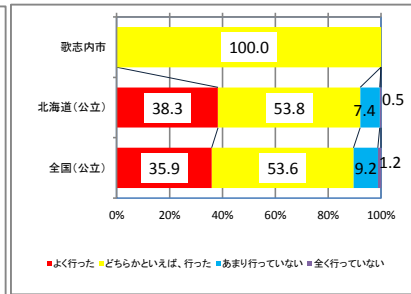
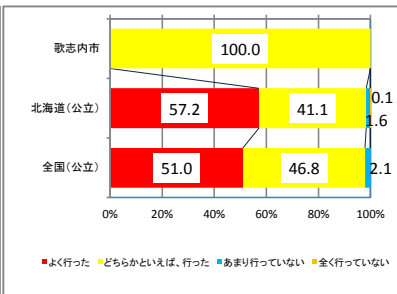
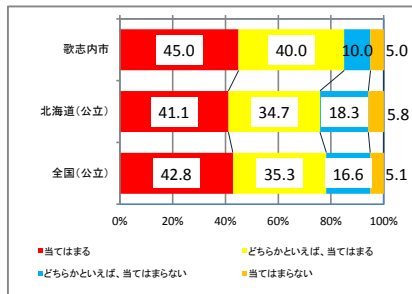
【学校質問紙調査】

(「市全体の学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出)

算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。

国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。

算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか。



【分析】

教科	○ 国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、他の領域と比べて、全国平均に最も近い。	○ 国語で、「漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業」や、算数で、「補充的な学習の指導」を行った結果、児童が諦めずに問題を解こうとするようになり、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、他の領域と比べて、全国平均に最も近くなったと考えられる。
児童質問紙	○ 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」という質問に対して「当てはまる」と回答した児童の割合が全国及び全道平均を上回っている。	
学校質問紙	○ 国語で、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業に取り組むとともに、算数で、補充的な学習の指導を行った。	

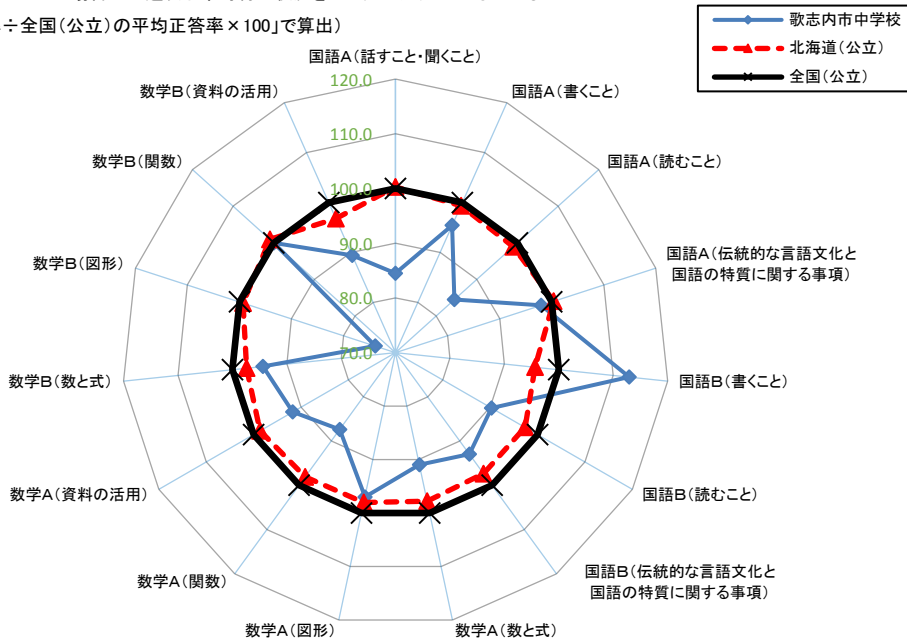
【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた分かる授業の推進
- ◎ 小・中学校全学級において実物投影機を整備し授業に活用
- ◎ 放課後や長期休業を活用した個に応じた指導の工夫
- ◎ 体験的・問題解決的な学習の充実

■歌志内市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:18名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
 (「市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出)



【生徒質問紙調査】

(「市全体の生徒の割合÷全国(公立)の生徒の割合×100」で算出)

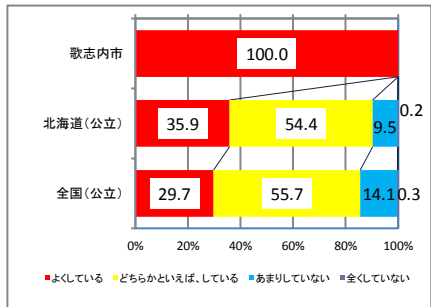
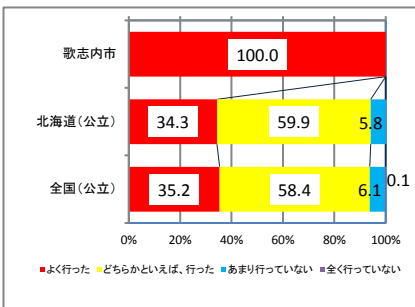
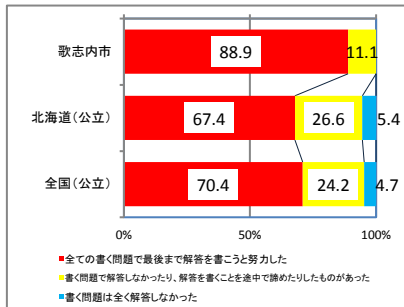
【学校質問紙調査】

(「市全体の学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出)

今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか。

国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか。

言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか。



【分析】

教科	○ 国語Bの「書くこと」で、全国平均を上回り、数学Bの「関数」で全国平均と同様になっている。	○ 「国語で、書く習慣を付ける授業」や「言語活動についての学校全体の取組」を行った結果、生徒が問題に最後まで取り組もうとするようになり、国語Bの「書くこと」で、全国平均を上回り、数学Bの「関数」で全国平均と同様になったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか」という質問に対して「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答した生徒の割合が全国及び全道平均を上回っている。	
学校質問紙	○ 国語で、書く習慣を付ける授業をよく行うとともに、言語活動について、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。	

【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた分かる授業の推進
- ◎ 小・中学校全学級において実物投影機を整備し授業に活用
- ◎ 放課後や長期休業を活用した個に応じた指導の工夫
- ◎ 体験的・問題解決的な学習の充実