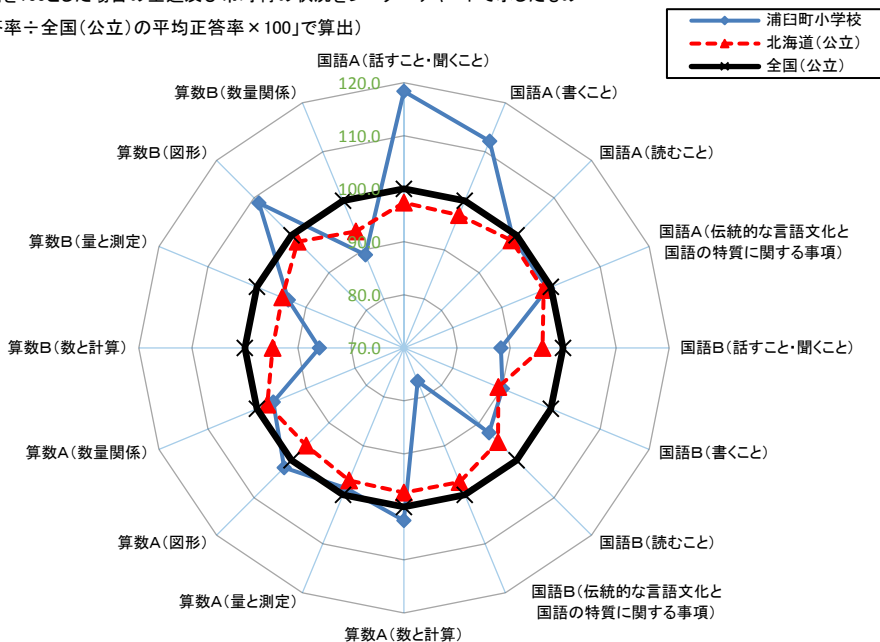


浦臼町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:14名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (「市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出)



【児童質問紙調査】

(「町全体の児童の割合÷全国(公立)の児童の割合×100」で算出)

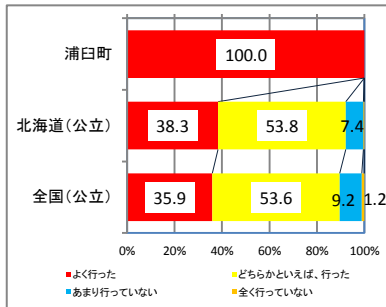
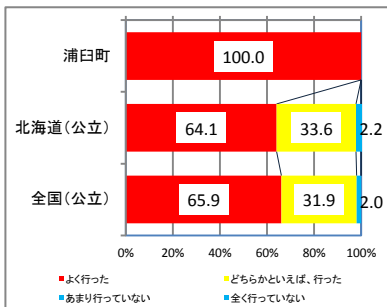
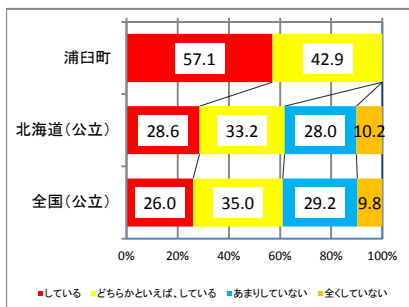
【学校質問紙調査】

(「町全体の学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出)

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか。

算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか。



【分析】

教科	○ 国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、算数Aの「数と計算」「図形」、算数Bの「図形」で、全国平均を上回っている。	○ 「国語で、家庭学習の課題についての評価・指導」や「算数で、補充的な学習の指導」に取り組んだ結果、基礎学力や家庭での学習習慣が身に付き、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、算数Aの「数と計算」「図形」、算数Bの「図形」で、全国平均を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して「している」と回答した児童の割合が全国及び全道平均を上回っている。	
学校質問紙	○ 「国語で、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)についての評価・指導」や「算数で、補充的な学習の指導」に取り組んだ。	

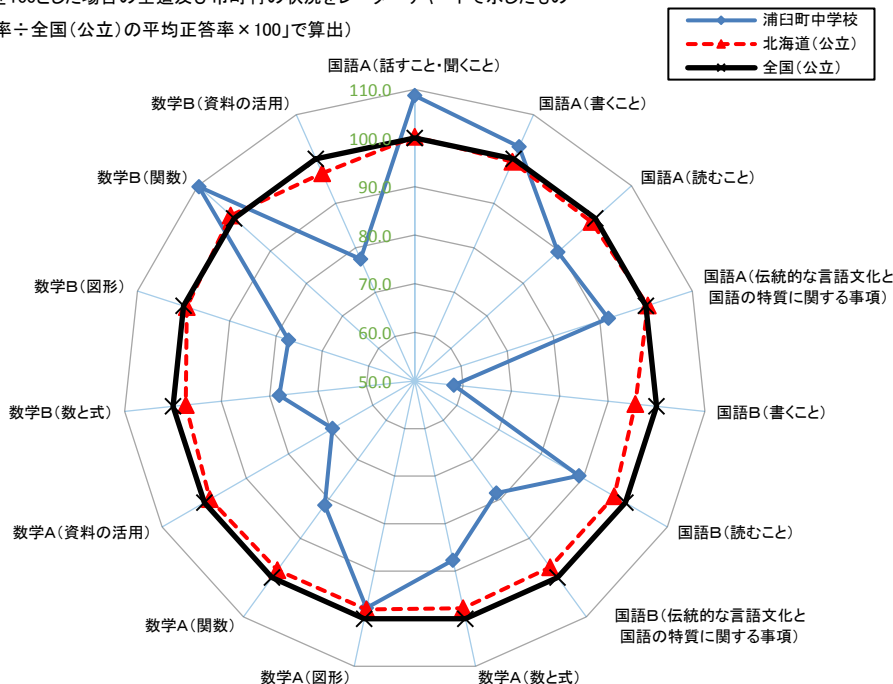
【浦臼町の学力向上策】

- ◎ 放課後や長期休業中(学生ボランティア)を利用した学習サポートの実施
- ◎ 全てのパソコンを更新し、ICT設備の充実
- ◎ ALTの活用と充実による英語力の向上を目指した取組の推進
- ◎ 文化芸術に直接触れて学べる機会の充実

■浦臼町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:14名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(「市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出)



【生徒質問紙調査】

(「町全体の生徒の割合÷全国(公立)の生徒の割合×100」で算出)

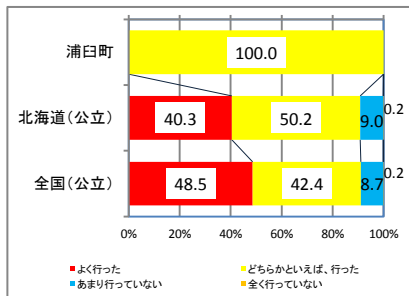
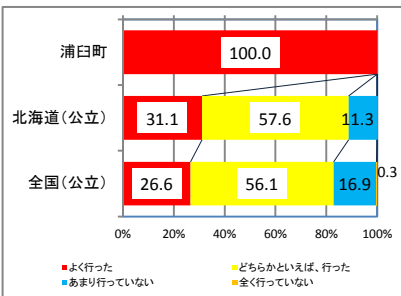
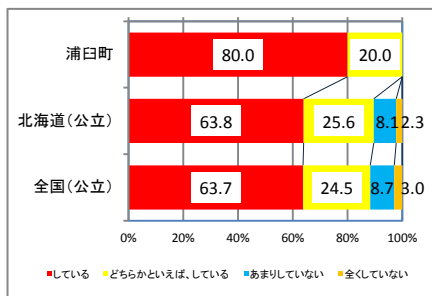
【学校質問紙調査】

(「町全体の学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出)

家で、学校の宿題をしていますか。

学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか。

国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか。



【分析】

教科	○ 国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、数学Bの「関数」で、全国平均を上回っている。	○ 「学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマ」や「国語で、家庭学習の課題」を与えた結果、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、数学Bの「関数」で、全国平均を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「家で、学校の宿題をしていますか」という質問に対して「している」と回答した生徒の割合が全国及び全道平均を上回っている。	
学校質問紙	○ 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えるとともに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた。	

【浦臼町の学力向上策】

- ◎ 放課後や長期休業中を利用した学習サポートの実施
- ◎ 全てのパソコンを更新し、ICT設備の充実
- ◎ ALTの活用と充実による英語力の向上を目指した取組の推進
- ◎ 文化芸術に直接触れて学べる機会の充実