

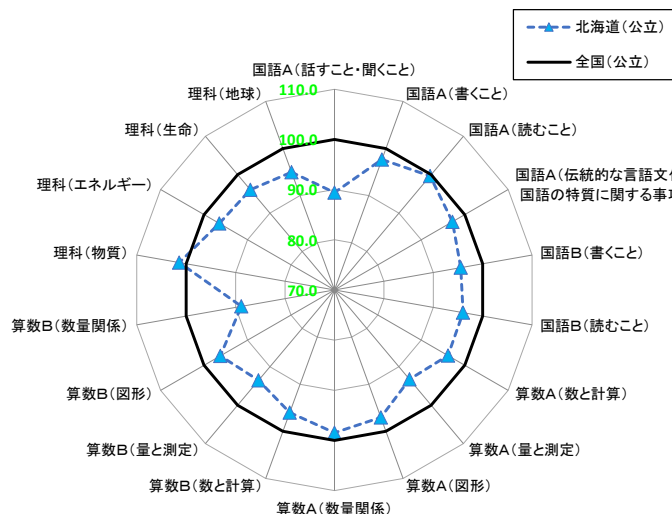
■西興部村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:10名)

児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の教科及び児童質問紙のデータは掲載しない。

【教科全体の状況】

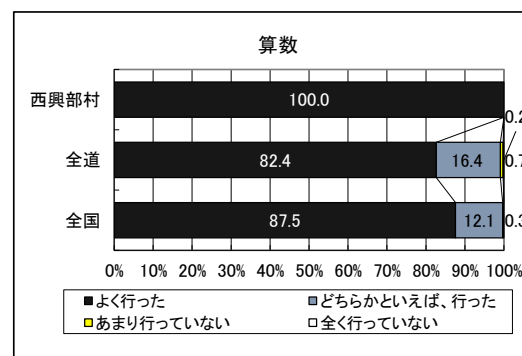
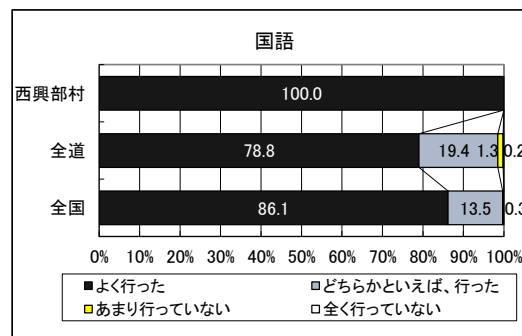
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

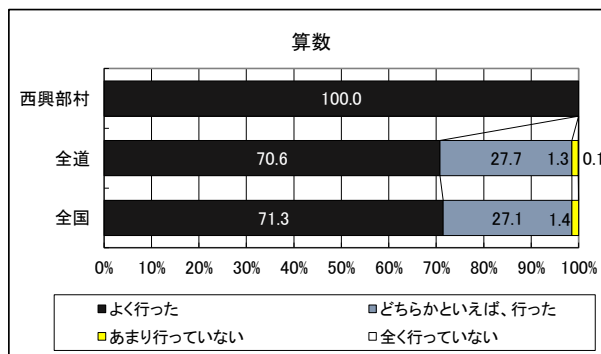
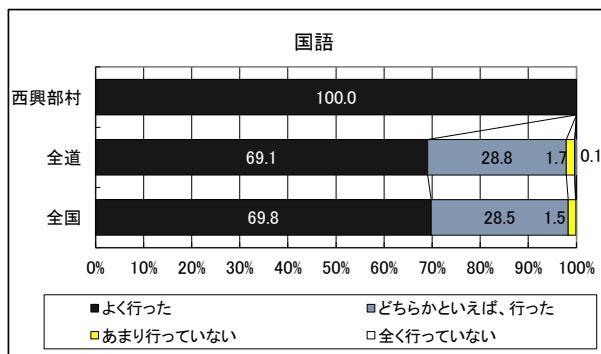


【学校質問紙調査】

○ 児童に家庭学習の課題(宿題)を与えた



○ 児童に与えた家庭学習の課題について評価・指導を行った



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の教科のデータは掲載しない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の児童質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	○ 学校においては、児童に家庭学習の課題(宿題)を与えたとともに、評価・指導を行っている。	○ 学校では、家庭学習の課題について児童一人一人の状況に応じた丁寧な評価・指導を継続して行っており、こうしたことにより学力の定着が見られている。

【西興部村の学力向上策】

- ◎ 各校における重点課題と推進項目の設定
- ◎ 学校支援ボランティアによる本の読み聞かせ
- ◎ 教職員の各種研修機会の充実
- ◎ 教材や学校設備などの教育環境の整備

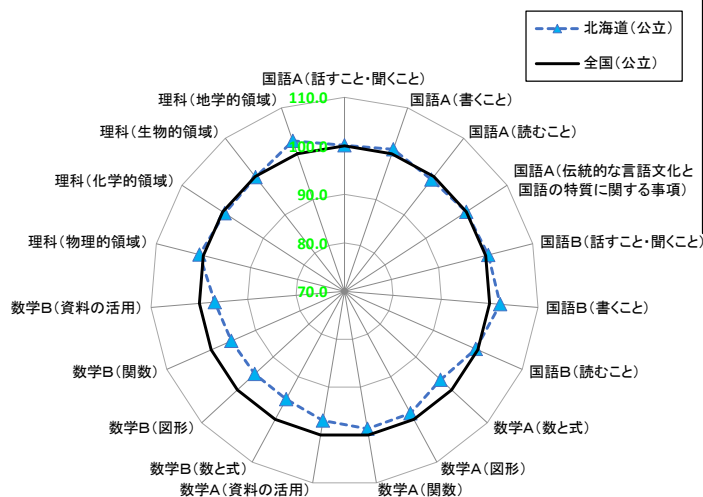
■西興部村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:12名)

生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載しない。

【教科全体の状況】

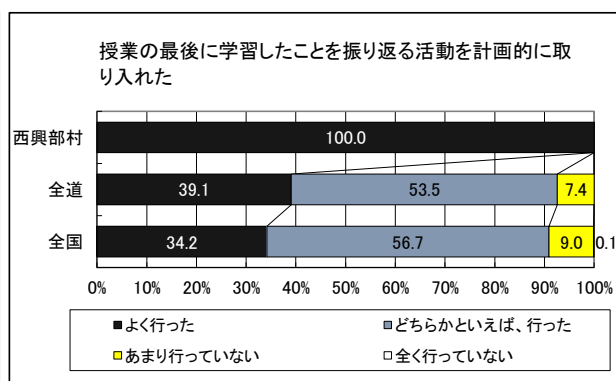
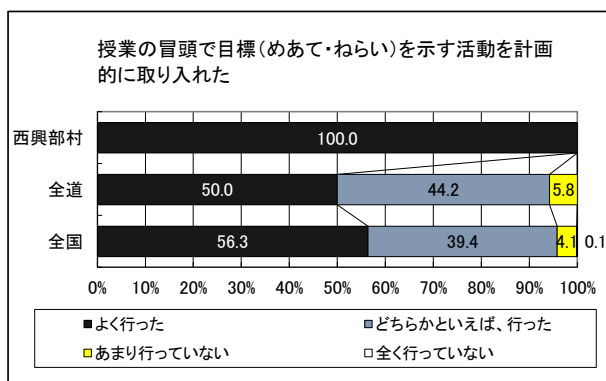
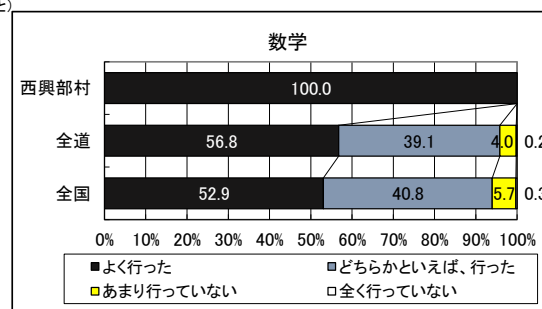
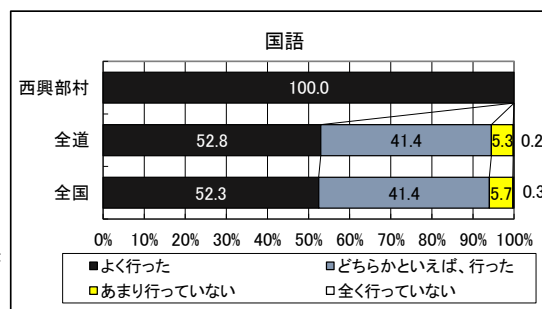
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】

○ 生徒に与えた家庭学習の課題について評価・指導を行った



【分析】

教科	○ ※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の教科のデータは掲載しない。
生徒質問紙	○ ※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、西興部村の生徒質問紙のデータは掲載しない。
学校質問紙	○ 学校は、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をよく行っている。 ○ 学校は、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている。 ○ 学校は、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。 ○ 学校が、生徒に家庭学習の課題を与えるとともに、評価・指導を行うことにより、生徒の家庭での学習習慣が確立し、学力向上につながっている。 ○ 学校が、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動や、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れることにより、学習内容の確実な定着が図られている。

【西興部村の学力向上策】

- ◎ 各校における重点課題と推進項目の設定
- ◎ 大学との連携協定を生かした学習支援(北海道大学の学生を招いた「夏の学習会」)
- ◎ 教職員の各種研修機会の充実
- ◎ 教材や学校設備などの教育環境の整備