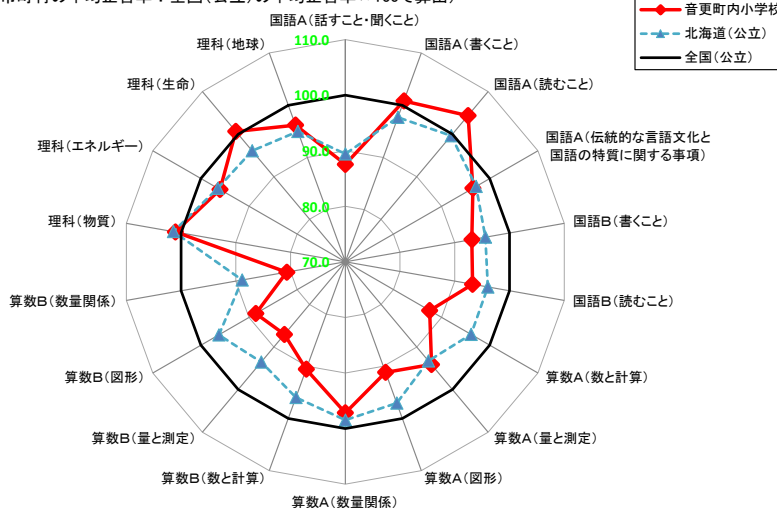


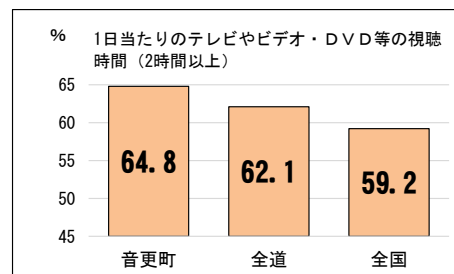
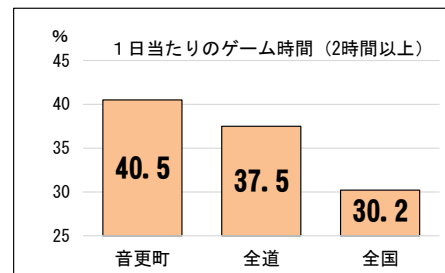
音更町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:13校、児童数:504名)

【教科全体の状況】

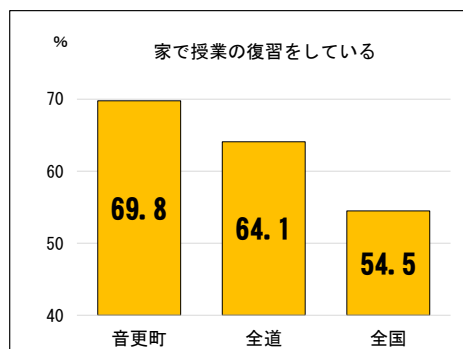
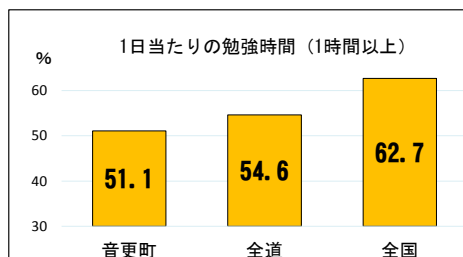
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



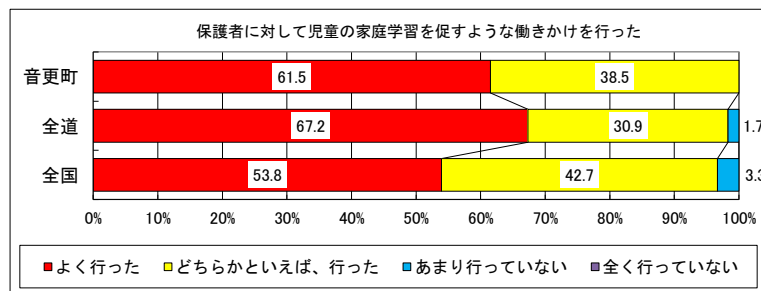
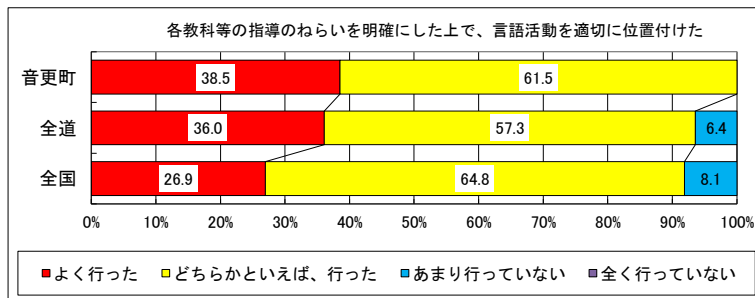
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

|       |                                                                                                              |                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | ○ 国語A「書くこと」、「読むこと」、理科「物質」、「生命」において、全国平均を上回っている。                                                              | ○ 各学校で、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた指導について全校的な取組を進めた結果、国語A「書くこと」、「読むこと」、理科「物質」、「生命」の力が付いてきていると考えられる。 |
| 児童質問紙 | ○ 1日当たりのゲームやテレビ等の視聴時間が前年に比べ減少している。<br>○ 1日当たりの1時間以上勉強している児童は全国に比べて少ないが、家で授業の復習をしている児童は増加傾向にある。               | ○ 各学校で、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行うなどの指導について全校的な取組を進めた結果、ゲームやテレビ等の視聴時間が減少し、家で授業の復習をする児童が増えたと考えられる。        |
| 学校質問紙 | ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けている学校の割合が、全国及び全道を上回っている。<br>○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行う学校の割合が、全国を上回っている。 |                                                                                                          |

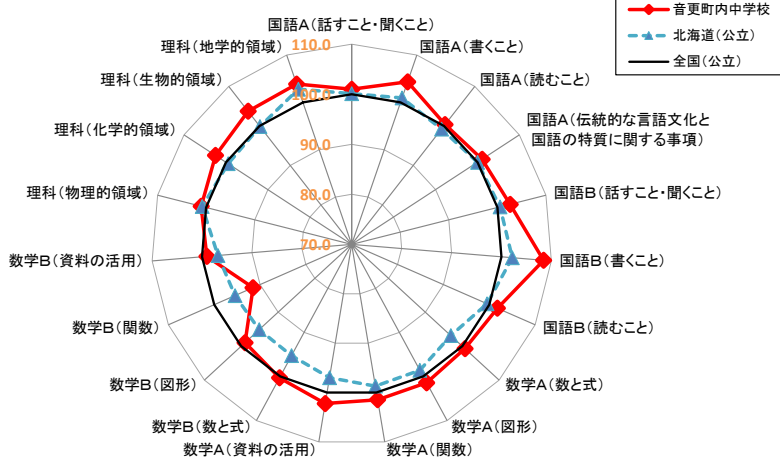
【音更町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の児童の学力向上にむけた学習支援員の配置
- ◎ 学習習慣の定着にむけた町全体の「家庭学習の手引き」の活用

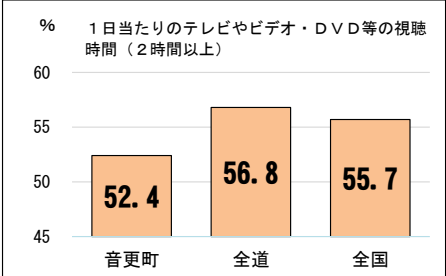
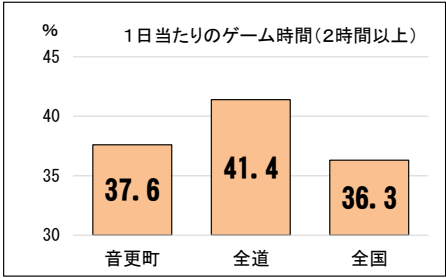
■ 音更町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:468名)

【教科全体の状況】

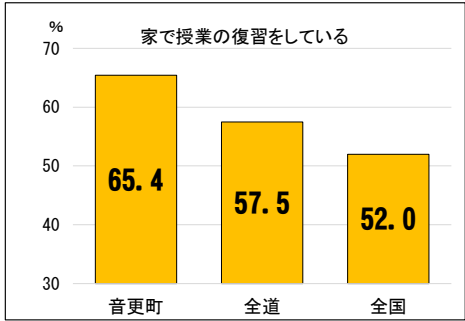
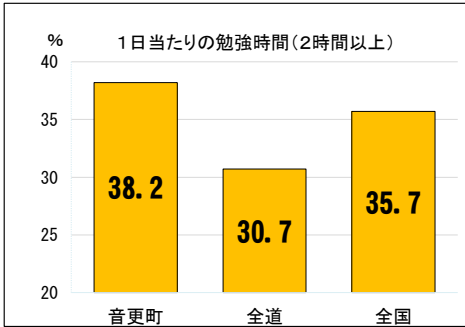
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



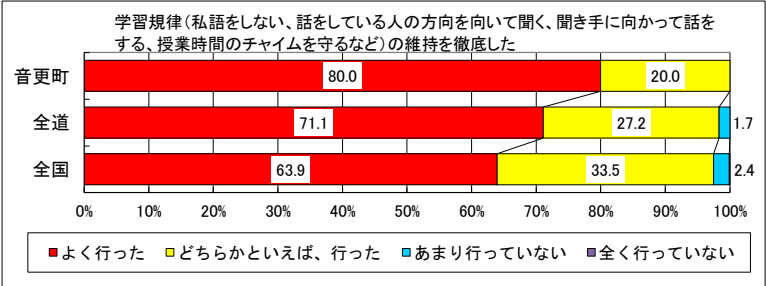
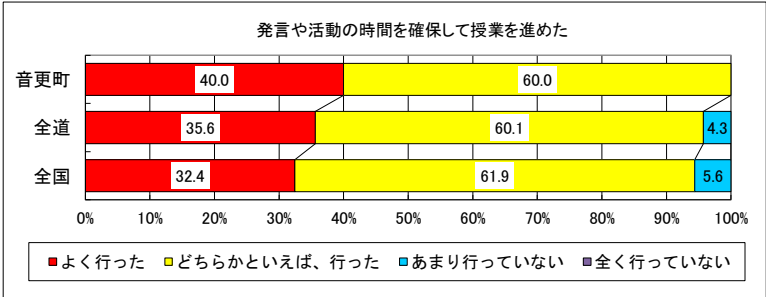
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

|       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・B、数学A、数学B「数と式」、理科において、全国平均を上回っている。</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、発言や活動の時間を確保した授業や、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底するなどの指導について全校的な取組を進めた結果、全ての教科において力が付いてきていると考えられる。</li> </ul> |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家でゲームやテレビ等の視聴時間が昨年度より減少し、1日当たりの勉強時間が増加している。</li> <li>○ 家で授業の復習をしている生徒が、昨年度と同様に全体として増加傾向にある。</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の指導について全校的な取組を進めた結果、ゲームやテレビ等の視聴時間が減少し、家で授業の復習をする生徒や勉強する時間が増えたと考えられる。</li> </ul>                                          |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発言や活動の時間を確保して授業を進めた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底する指導をした学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |

【音更町の学力向上策】

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立</li> <li>◎ 下位層の生徒の学力向上にむけた学習支援員の配置</li> <li>◎ 学習習慣の定着にむけた町全体の「家庭学習の手引き」の活用</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|