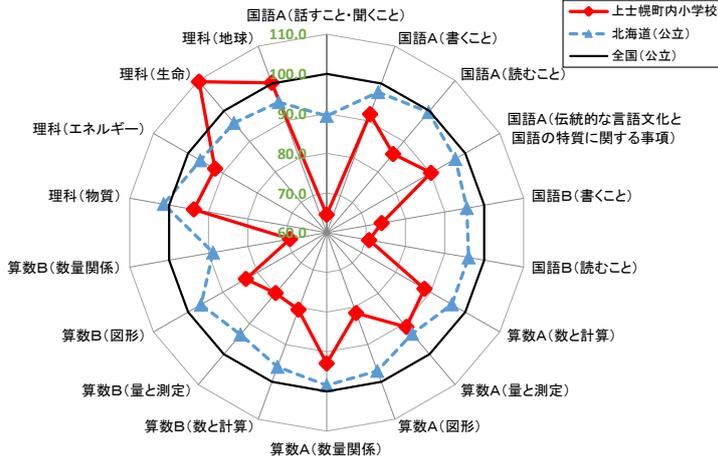


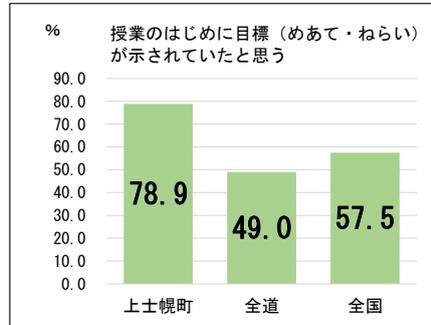
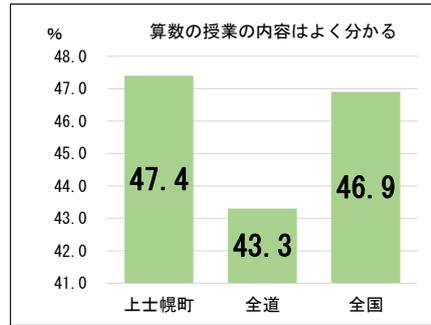
■ 上士幌町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:4校、児童数:38名)

【教科全体の状況】

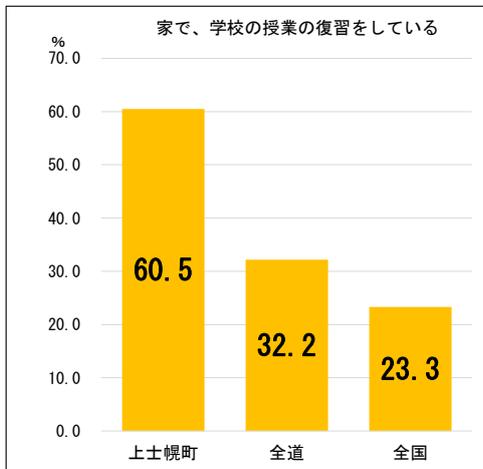
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



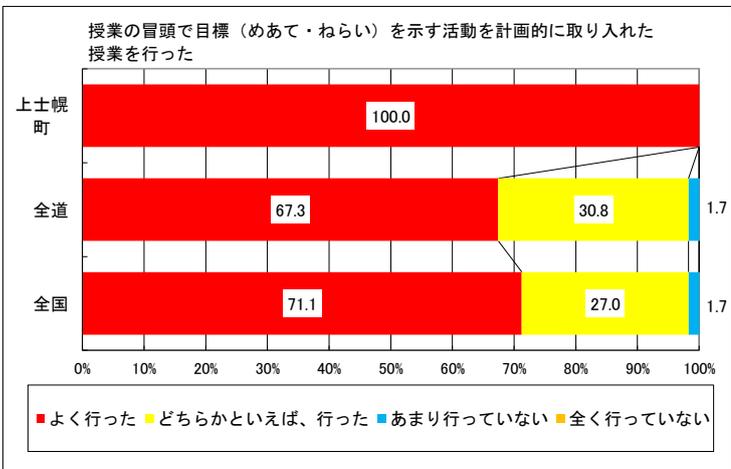
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 理科「生命」「地球」において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れることについて、全校的な取組を進めた結果、授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した児童が増え、算数の授業の内容はよく分かれると回答する児童や、家で、学校の授業の復習をしている児童が増加し、特に、算数Aや理科の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 算数の授業の内容はよく分かれると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の授業の復習をしている児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた授業を「よく行った」と回答している。	

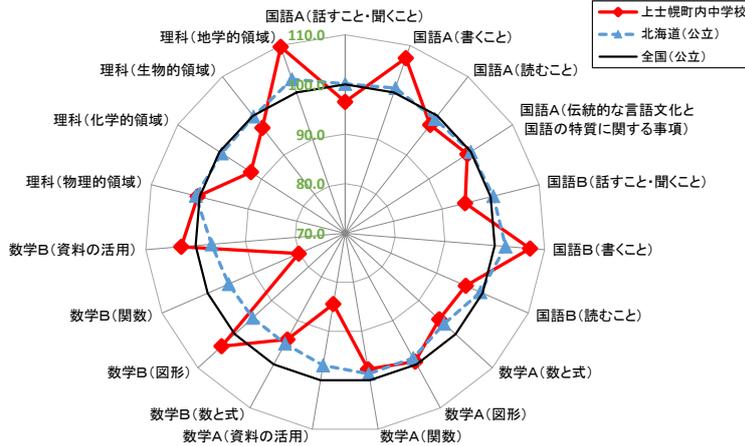
【上士幌町の学力向上策】

- ◎ 「上士幌町小中学校改善支援プラン」を基盤とした指導の改善に向けた取組の推進
- ◎ 基礎的・基本的な知識・技能の一層の定着
- ◎ チャレンジテスト等を活用したサポート学習の充実
- ◎ 生活習慣の確立を基盤とした家庭学習の充実

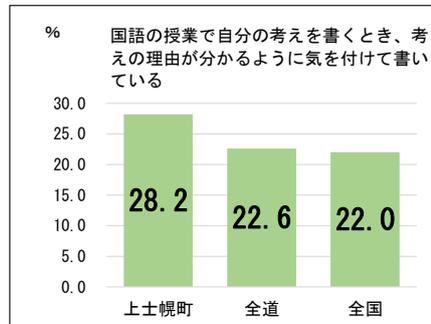
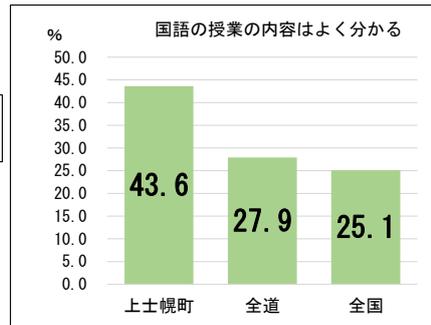
■ 上士幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:39名)

【教科全体の状況】

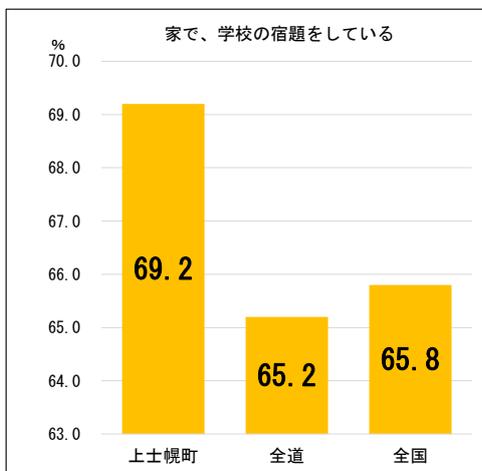
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



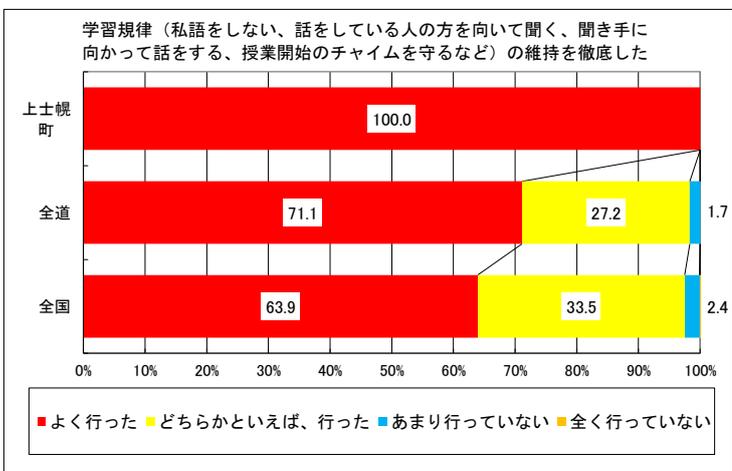
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A、B「書くこと」、数学B「図形」「資料の活用」、理科「物理的領域」「地学的領域」において、全国平均を上回っている。	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した指導を「よく行った」と回答している。
生徒質問紙	○ 国語の授業の内容はよく分かると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしている生徒の割合が全国及び全道を上回っている。	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底することについて、全校的な取組を進めた結果、家で、学校の宿題をする生徒が増え、国語の授業の内容はよく分かるという回答する生徒や、国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書く生徒が増加し、特に、国語の力が付いてきていると考えられる。
学校質問紙		

【上士幌町の学力向上策】

- ◎ 「上士幌町小中学校改善支援プラン」を基盤とした指導の改善に向けた取組の推進
- ◎ 基礎的・基本的な知識・技能の一層の定着
- ◎ チャレンジテスト等を活用したサポート学習の充実
- ◎ 生活習慣の確立を基盤とした家庭学習の充実