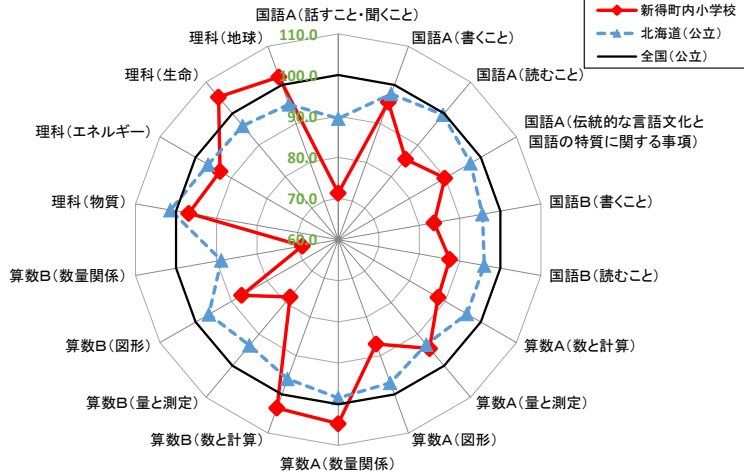


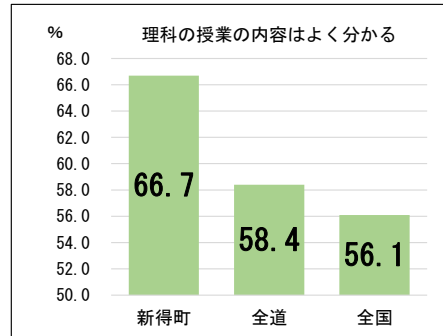
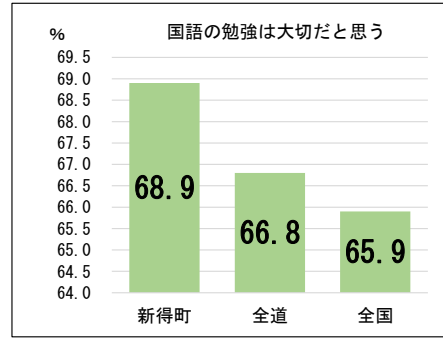
■ 新得町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:45名)

【教科全体の状況】

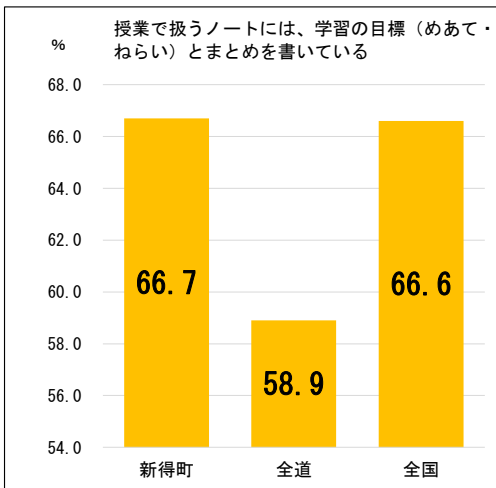
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



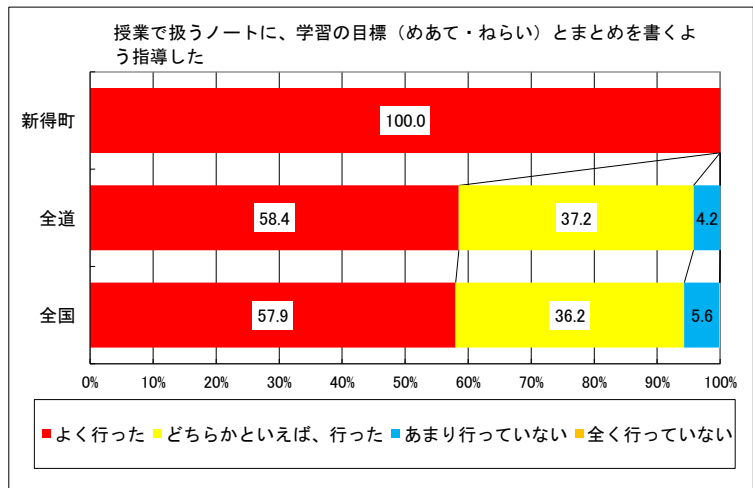
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 算数A「数量関係」、算数B「数と計算」、理科「生命」「地球」において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導について、全校的な取組を進めた結果、授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている児童が増え、国語の勉強が大切だと思う児童や、理科の授業の内容はよく分かると回答する児童が増加し、特に、理科の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 国語の勉強は大切だと思う児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 理科の授業の内容はよく分かると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導を「よく行った」と回答している。	

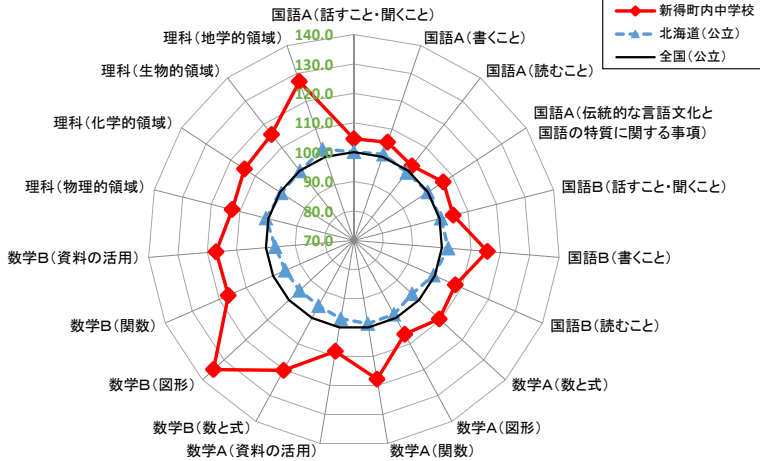
【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実

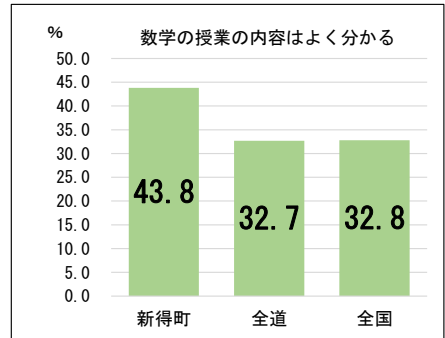
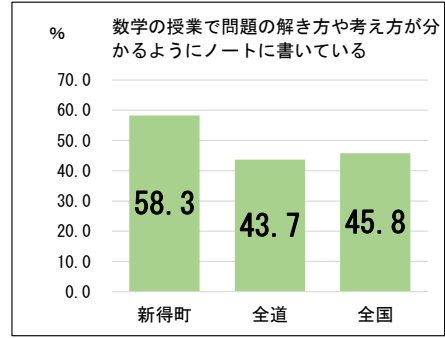
■ 新得町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:48名)

【教科全体の状況】

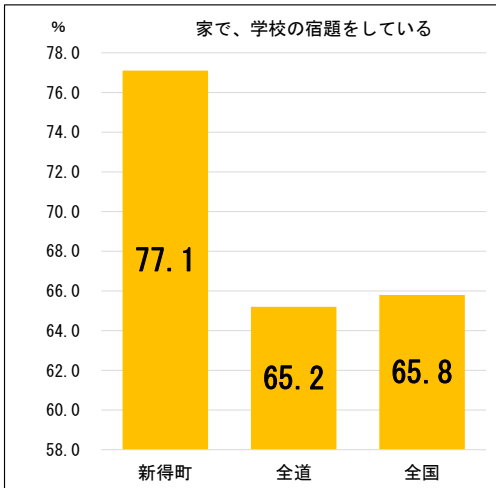
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



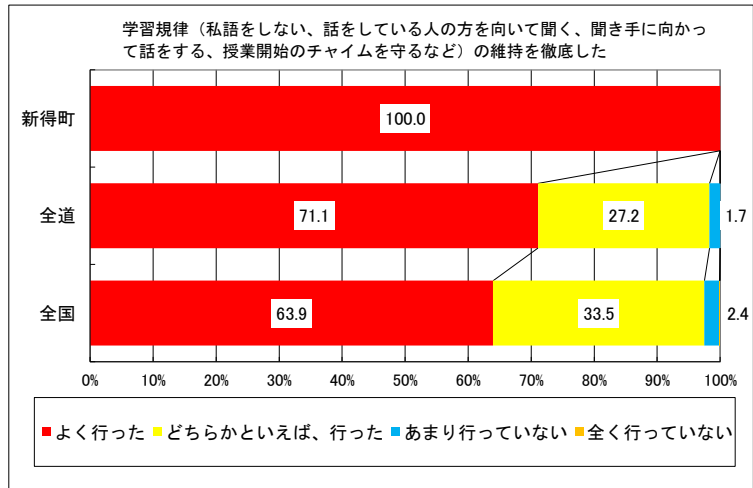
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 全ての教科・領域において全国平均を上回っている。	○ 各学校で、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した
生徒質問紙	○ 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 数学の授業の内容はよく分かると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 各学校で、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底することについて全校的な取組を進めた結果、数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている生徒や、家で、学校の宿題をしている生徒が増えるとともに、数学の授業の内容はよく分かると回答する生徒が増加するなど、全ての教科・領域の力が付いてきていると考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持の徹底を「よく行った」と回答している。	

【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実