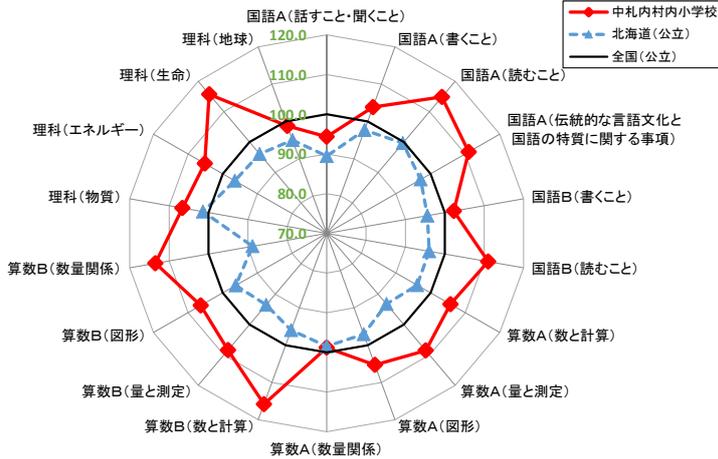


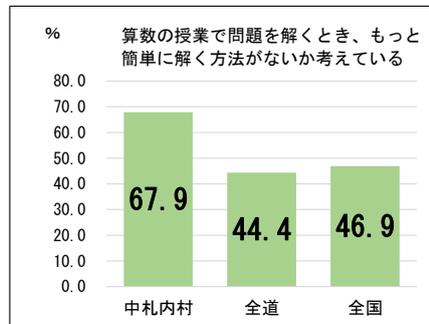
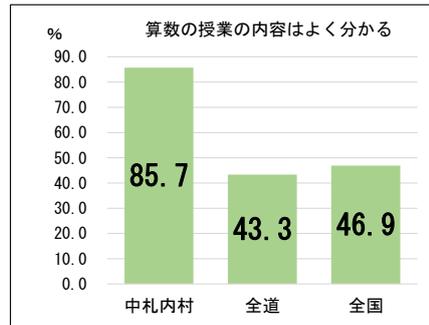
■ 中札内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:28名)

【教科全体の状況】

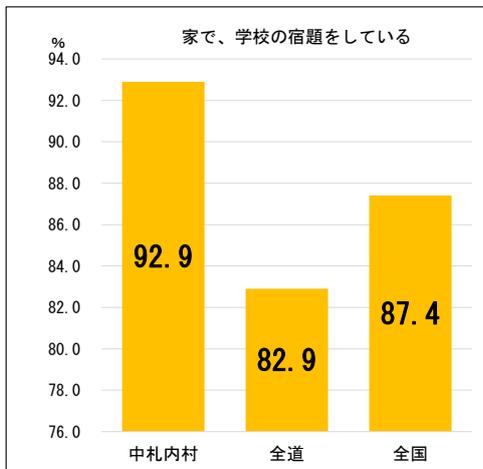
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



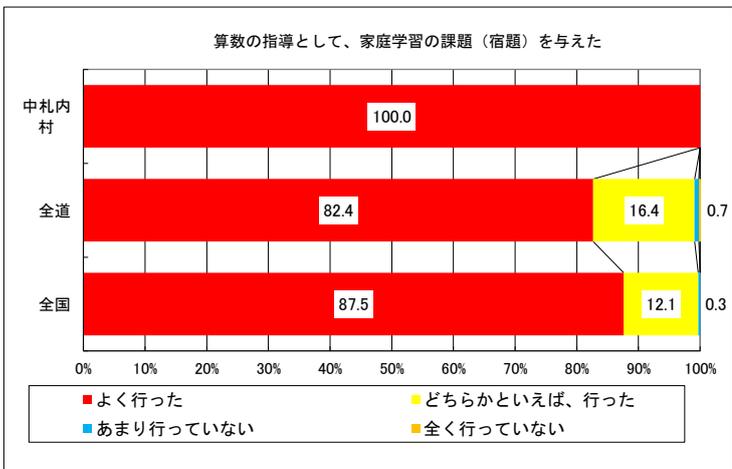
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの全領域、算数A「数と計算」「量と測定」「図形」、算数Bの全領域、理科「物質」「エネルギー」「生命」において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えることについて、全校的な取組を行った結果、家で、学校の宿題をする児童が増え、算数の授業の内容がよく分かる児童や、算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える児童が増加し、特に、算数Bの力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 算数の授業はよく分かれると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしている児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えることを「よく行った」と回答している。	

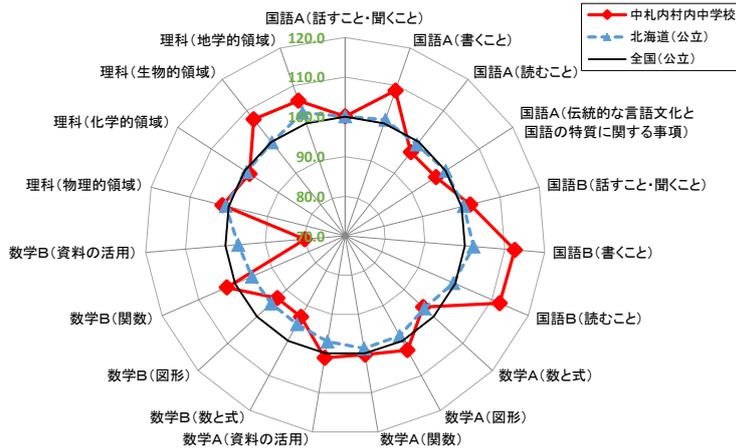
【中札内村の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ PTA連合会と連携し、家庭生活見直しのための「ノーテレビデー・ノーゲームデー」の定期的実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配付するなど、保護者と連携した取組の推進
- ◎ 「学力・体力向上サポート委員会」を設置し、分析結果・授業改善の方策等、調査結果概要版の全戸配布による村民への公表、地域連携研修を実施したりすることによる指導の充実、児童の学習状況の改善、家庭や地域の教育力の向上の推進

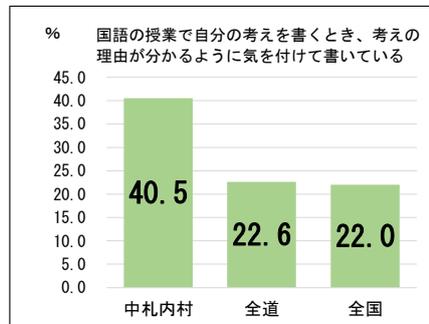
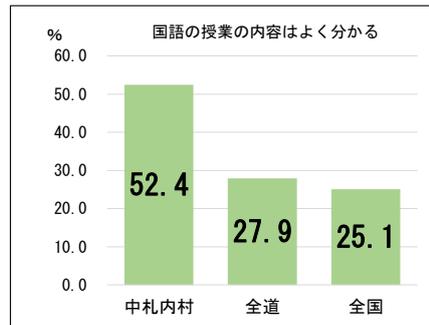
■ 中札内村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:42名)

【教科全体の状況】

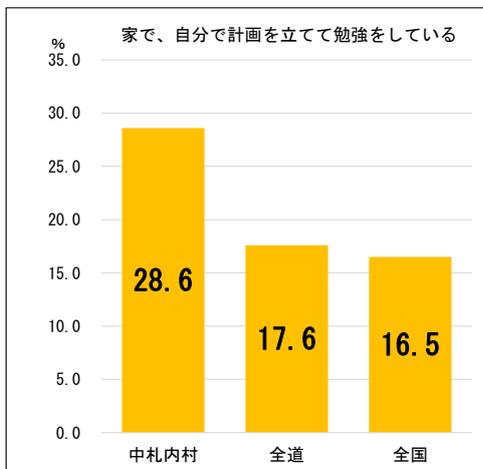
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



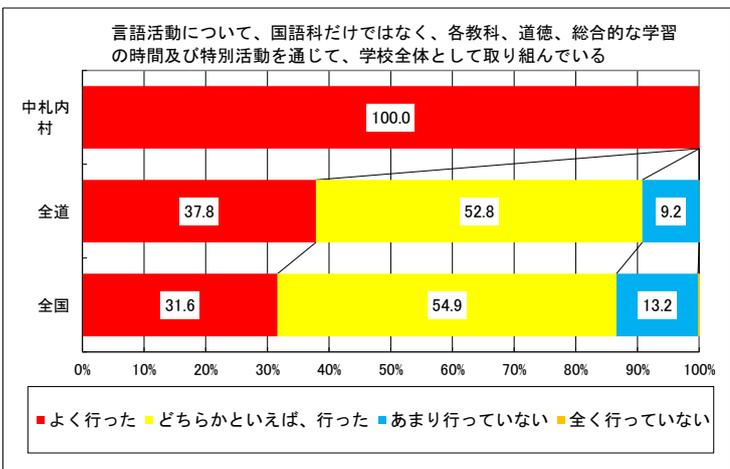
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」、国語Bの全領域、数学A「図形」「関数」「資料の活用」、数学B「関数」、理科「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」において、全国平均を上回っている。	○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書く生徒が増え、国語の授業の内容はよく分かる」と回答する生徒が増えた。また、家で、自分で計画を立てて勉強する生徒が多く、特に、国語A・B「書くこと」の力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の授業はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、自分で計画を立てて勉強をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体としての取組を「よく行った」と回答している。	

【中札内村の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導
- ◎ PTA連合会と連携し、家庭生活見直しのための「ノーテレビデー・ノーゲームデー」の定期的実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配付するなど、保護者と連携を図った取組の推進
- ◎ 「学力・体力向上サポート委員会」を設置し、分析結果・授業改善の方策等、調査結果概要版の全戸配布による村民への公表、地域連携研修を実施したりすることによる指導の充実、児童の学習状況の改善、家庭や地域の教育力の向上の推進