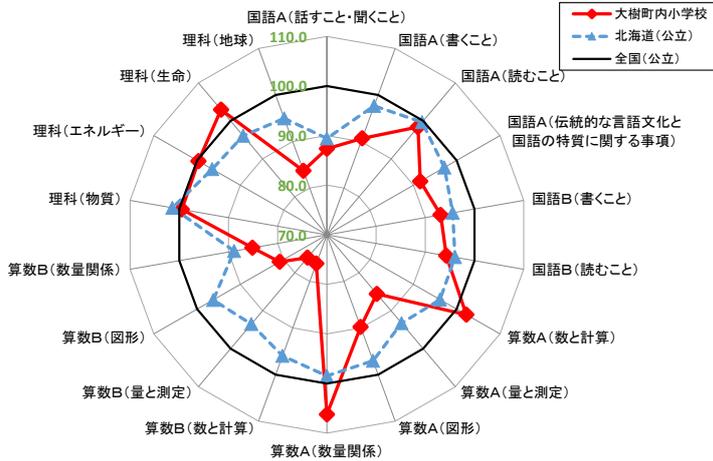


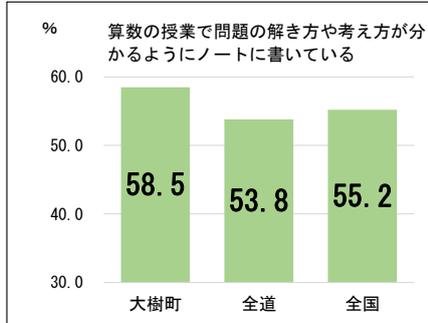
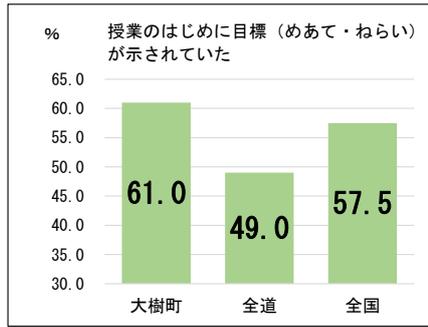
# 大樹町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:41名)

## 【教科全体の状況】

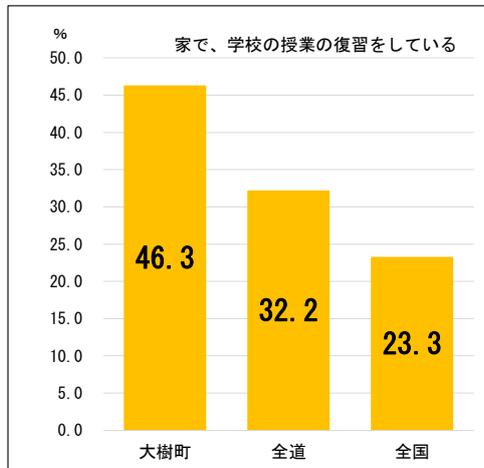
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



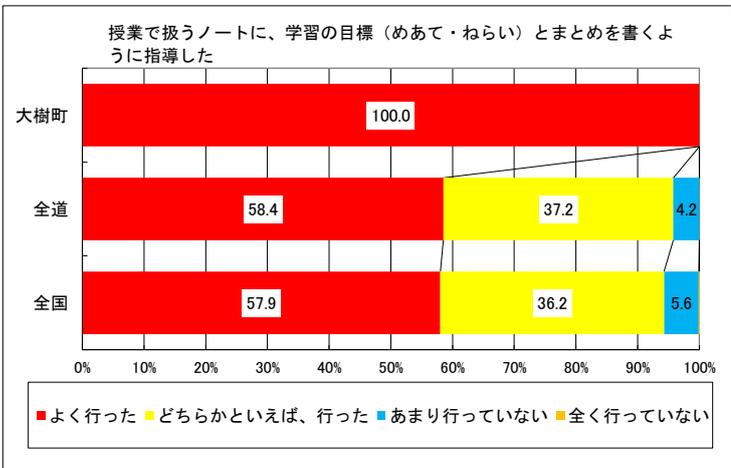
## 【児童質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	○ 算数A「数と計算」、「数量関係」、理科「生命」において、全国平均を上回っている。	○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導について、全校的な取組を進めた結果、授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されたと回答する児童が増え、算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書く児童や、家で、学校の授業の復習をする児童が増加し、特に、算数A「数と計算」、「数量関係」、理科「生命」の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 授業のはじめに目標(めあて・ねらい)が示されていたと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の授業の復習をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導することを「よく行った」と回答している。	

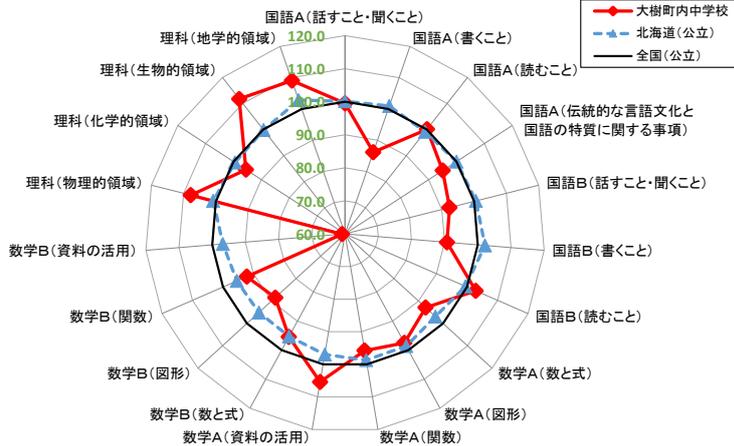
## 【大樹町の学力向上策】

- ◎ 校内研修等の実施により、教職員の資質向上を図る取組の充実
- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による個に応じた指導の充実
- ◎ 朝読書や朝学習、授業と連動した家庭学習の実施
- ◎ 普段の「わかる楽しい力の付く授業」の積み上げによる基礎的・基本的な学力の定着
- ◎ 児童のノートづくりに連動させた「課題」「まとめ」のある板書作成の工夫
- ◎ 「学校力向上に関する総合実践事業」実践指定校としての取組の充実

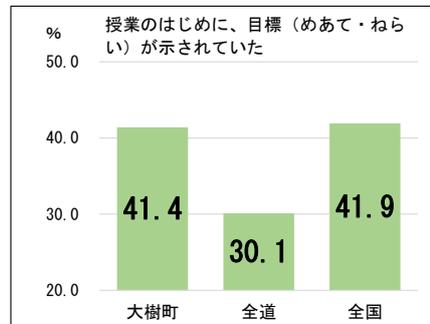
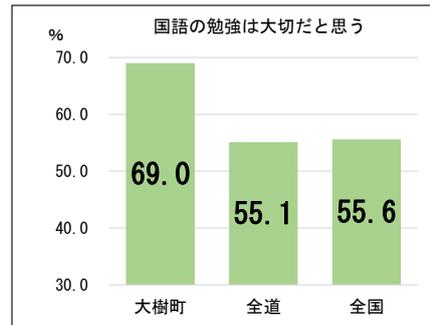
# ■ 大樹町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:29名)

## 【教科全体の状況】

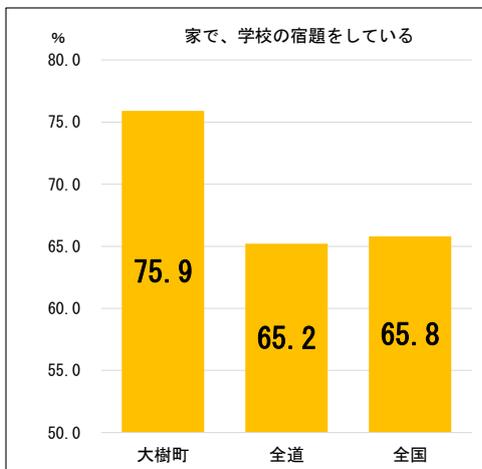
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



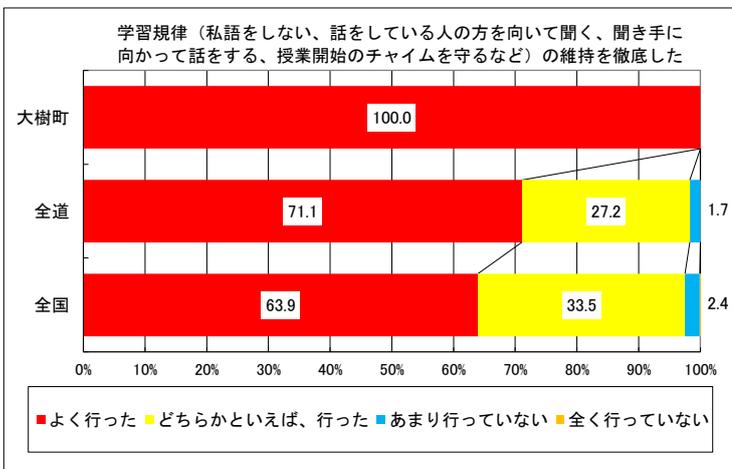
## 【生徒質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	○ 国語A、B「読むこと」、数学A「資料の活用」、理科「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」において、全国平均を上回っている。	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した指導について、全校的な取組を進めた結果、授業のはじめに目標(めあて・ねらい)を示されていたと回答する生徒が増えた。また、家で、学校の宿題をしている生徒や国語の勉強は大切だと思う生徒が増加し、特に、国語A、B「読むこと」、数学A「資料の活用」、理科「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」の力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 国語の勉強は大切だと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと回答した生徒の割合が、全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持の徹底を「よく行った」と回答している。	

## 【大樹町の学力向上策】

- ◎ 学校力向上の取組の指定事業「学校力向上に関する総合実践事業」の成果の普及・啓発
- ◎ 校内研修等の実施により、教職員の資質向上を図る取組の充実
- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による基礎的な学力の定着
- ◎ 朝読書や朝学習、授業と連動した家庭学習の実施
- ◎ 「わかる楽しい力の付く授業」の普段からの積み上げ