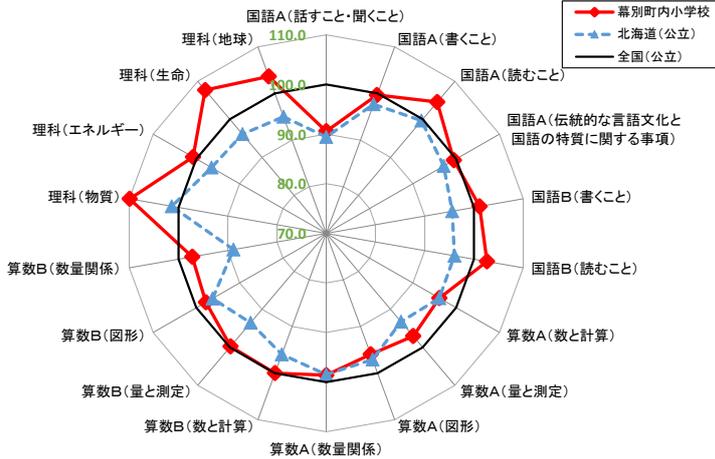


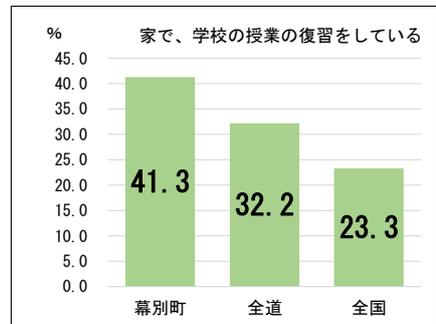
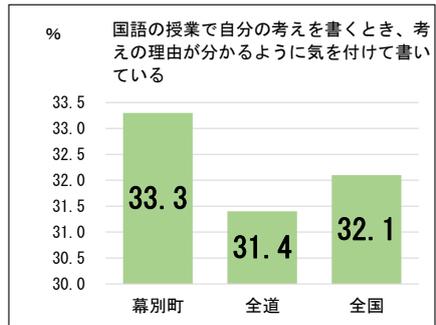
幕別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、児童数:252名)

【教科全体の状況】

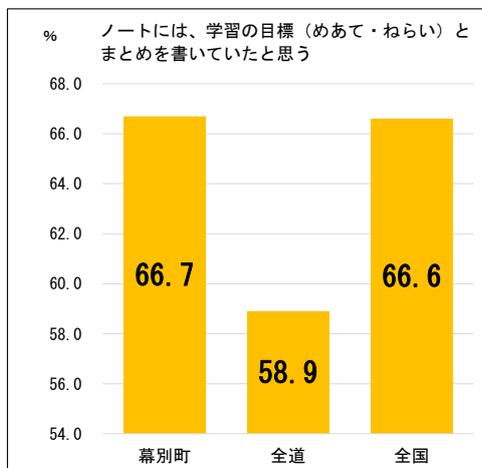
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



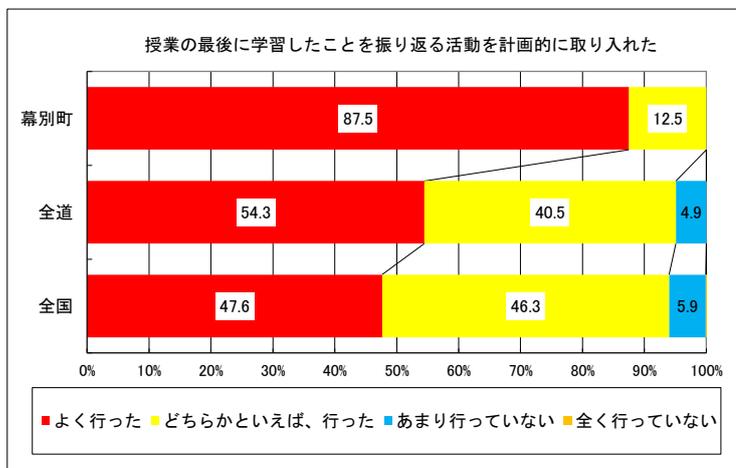
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「読むこと」、国語B「書くこと」「読むこと」、理科の全ての領域において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れる指導について、全校的な取組を進めた結果、家で、学校の授業の復習をしている児童や、ノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う児童が増加し、国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いている児童が増え、特に、国語A「読むこと」、国語B「書くこと」「読むこと」の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の授業の復習をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ ノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

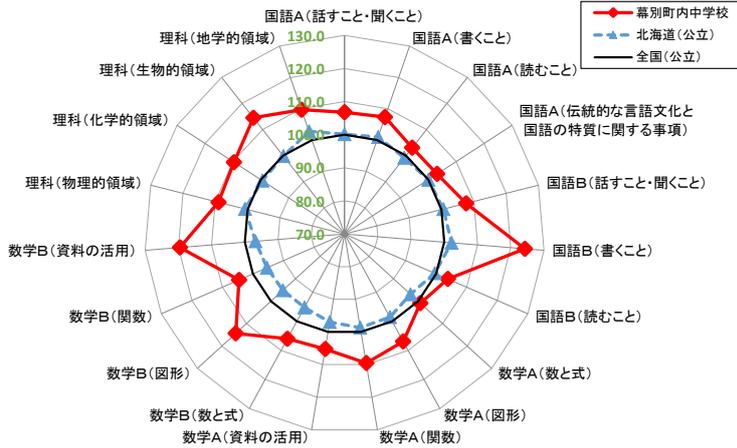
【幕別町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を活用した授業改善及び各教科等における言語活動の充実
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員及び国際交流員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やTT、習熟の程度に応じた指導の充実

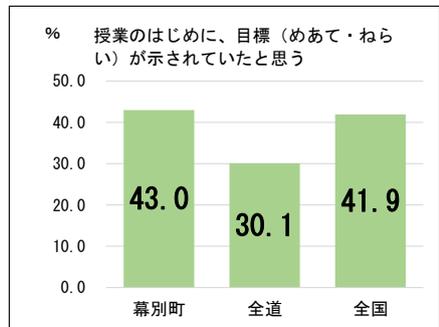
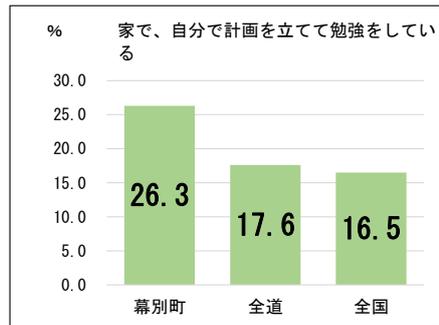
■ 幕別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:271名)

【教科全体の状況】

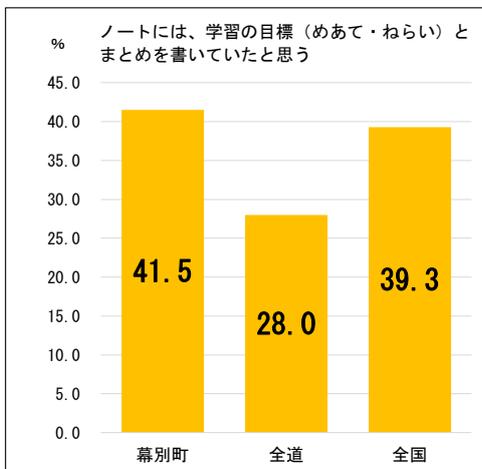
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



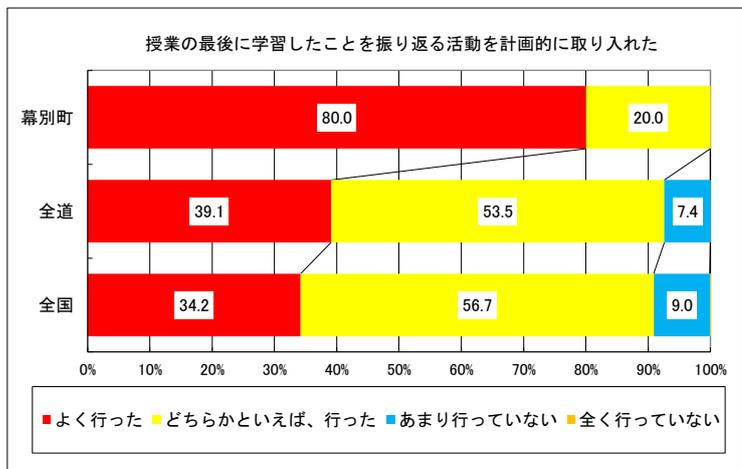
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 全ての教科において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れる指導について、全校的な取組を進めた結果、ノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う生徒が増えた。また、家で、自分で計画を立てて勉強をしている生徒が多く、特に、国語AB、数学ABの力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 家で、自分で計画を立てて勉強をしていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ ノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思うと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【幕別町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を活用した授業改善及び各教科等における言語活動の充実
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員及び国際交流員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やTT、習熟の程度に応じた指導の充実