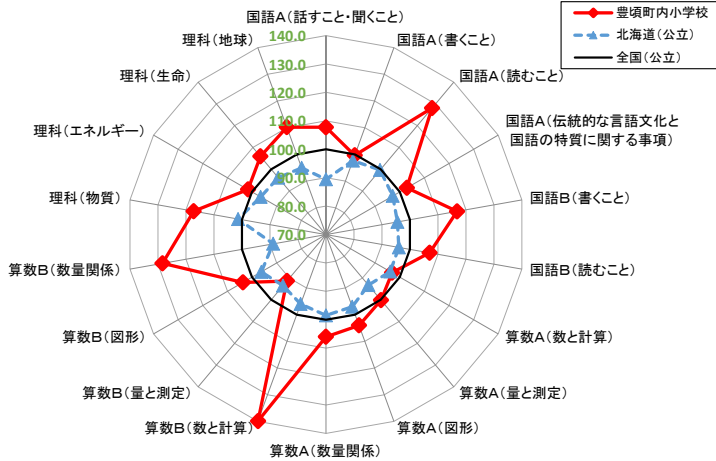


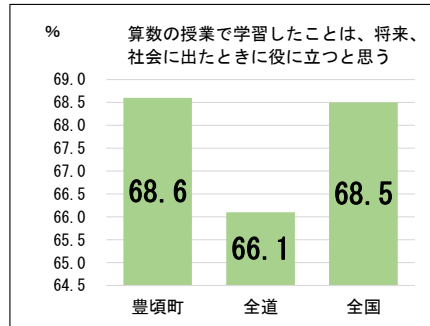
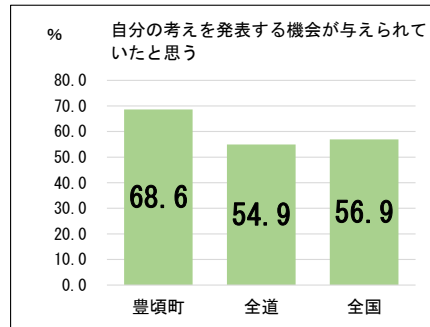
豊頃町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:35名)

【教科全体の状況】

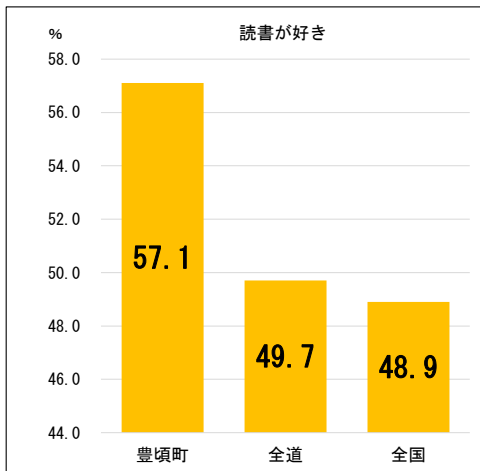
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



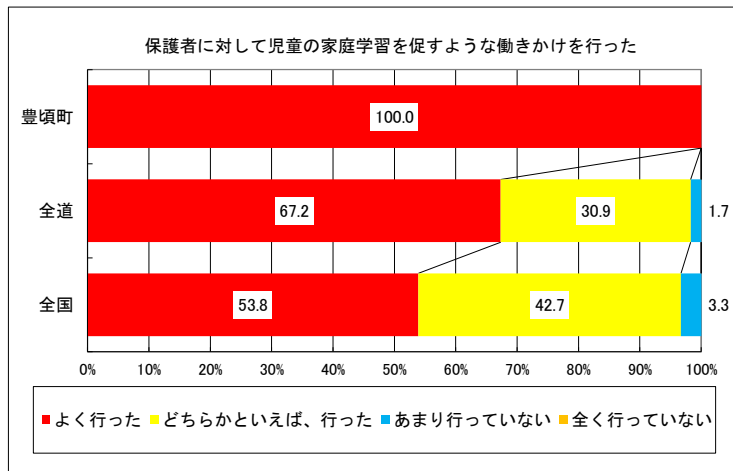
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語B「書くこと」「読むこと」、算数A「量と測定」「図形」「数量関係」、算数B「数と計算」「図形」「数量関係」、理科の全ての領域において、全国平均を上回っている。	○ 各学校で、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけについて、全校的な取組を進めた。また、算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童や、読書が好きと回答する児童が多く、特に、国語A「読むこと」、国語B「書くこと」、算数B「数と計算」「数量関係」の力が付いてきていると考えられる。
児童質問紙	○ 自分の考えを公表する機会が与えられていたと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 読書が好きと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを「よく行った」と回答している。	

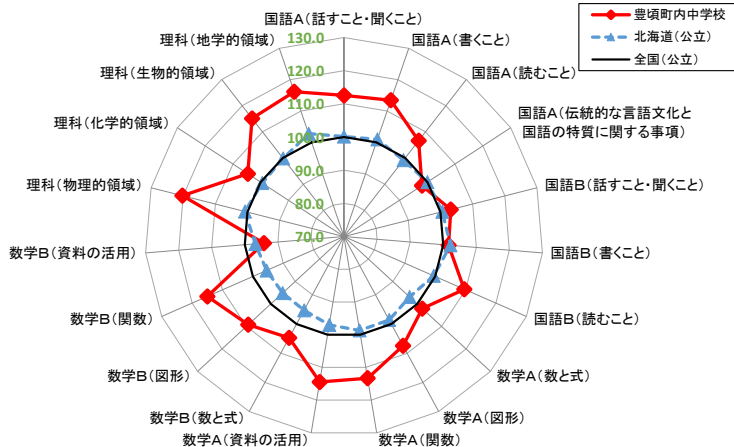
【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を基にした主体的学習活動を重視した授業改善の取組
- ◎ 学力向上を共通とし小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ ICT活用教育促進事業の実践指定校による取組の推進

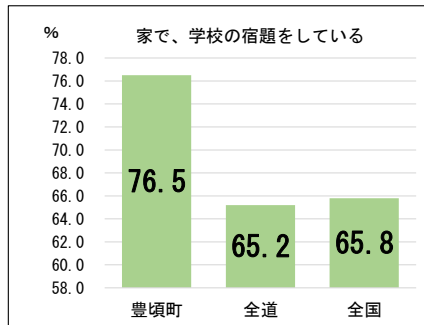
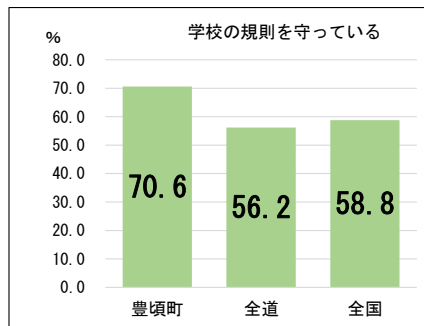
■ 豊頃町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:17名)

【教科全体の状況】

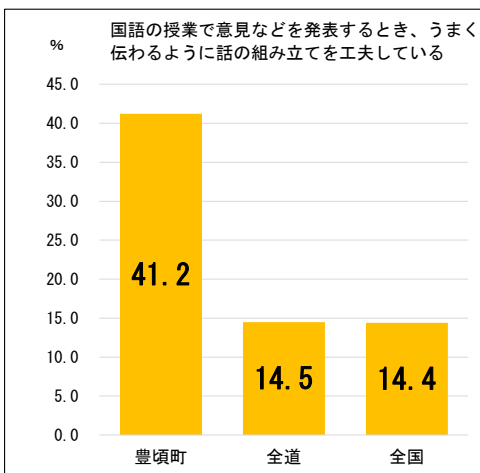
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



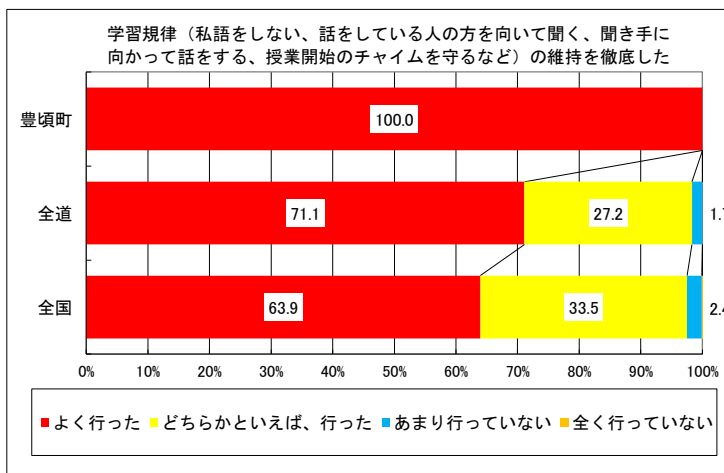
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、国語B「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、数学Aの全ての領域、数学B「数と式」「図形」「関数」、理科の全ての領域において、全国平均を上回っている。	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持の徹底について、全校的な取組を進めた結果、学校の規則を守ったり、家で宿題をしたりする生徒が増えた。また、国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答する生徒が多く、特に、国語AB「話すこと・聞くこと」、数学Aの全ての領域の力が付いてきていると考えられる。
生徒質問紙	○ 学校の規則を守っていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で学校の宿題をしていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持の徹底を「よく行った」と回答している。	

【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の小中各期の結果分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 学力向上を共通とし小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した地域全体で家庭学習の習慣化を図る取組