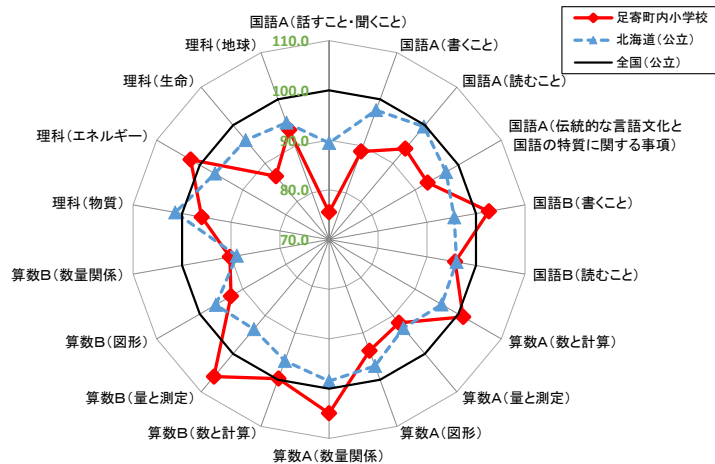


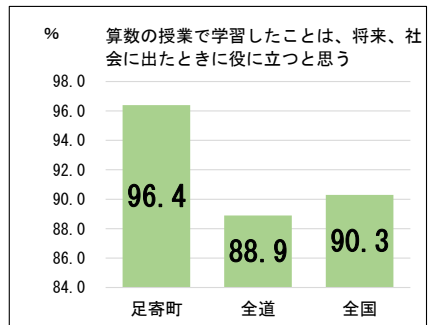
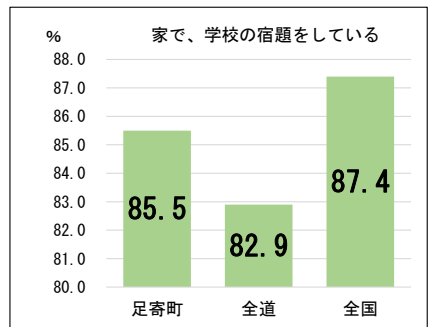
足寄町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:55名)

【教科全体の状況】

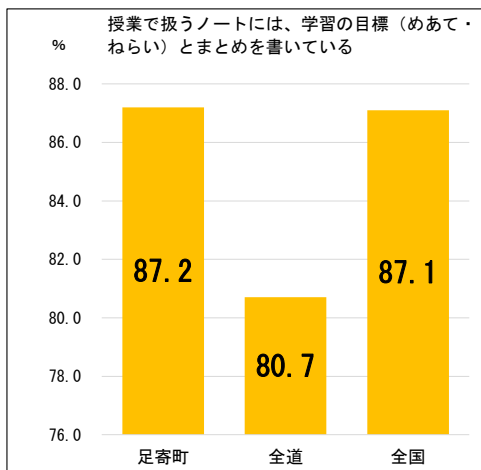
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



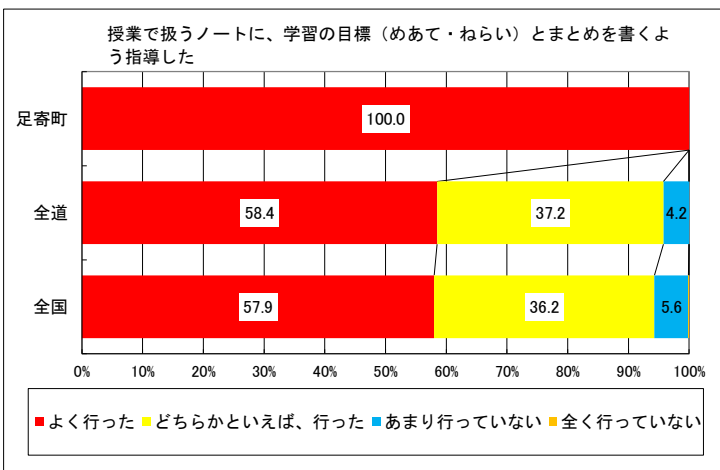
【児童質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | ○ 国語B「書くこと」、算数A「数と計算」「数量関係」、算数B「量と測定」、理科「エネルギー」において、全国平均を上回っている。                                                                                         | ○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導について、全校的な取組を進めた結果、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている児童や、算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童が増加した。また、家で、学校の宿題をしている児童が多く、特に、算数A「数と計算」「数量関係」、算数B「量と測定」の力が付いてきていると考えられる。 |
| 児童質問紙 | ○ 家で、学校の宿題をしている児童の割合が、全道を上回っている。<br>○ 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う児童の割合が、全国及び全道を上回っている。<br>○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いている児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 |                                                                                                                                                                                                             |
| 学校質問紙 | ○ 全ての学校が、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くよう指導することを「よく行った」と回答している。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |

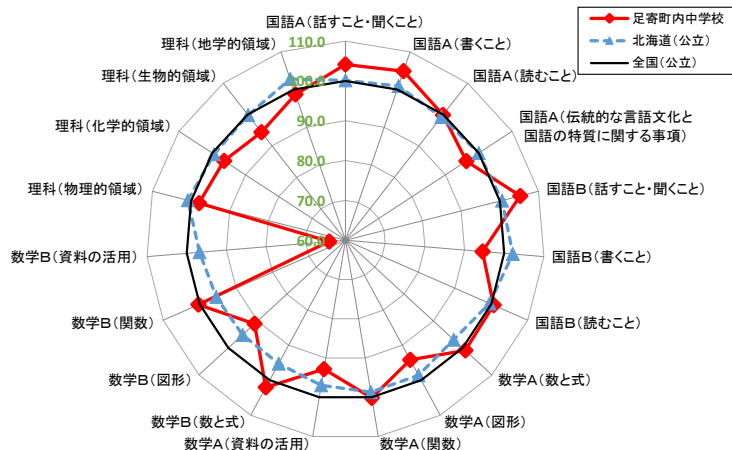
【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の充実による読書活動の活性化

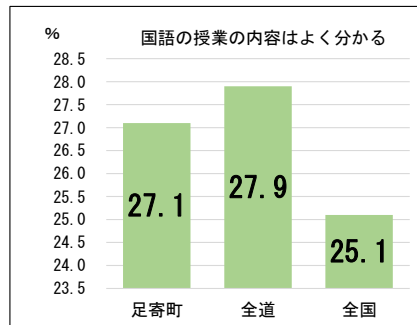
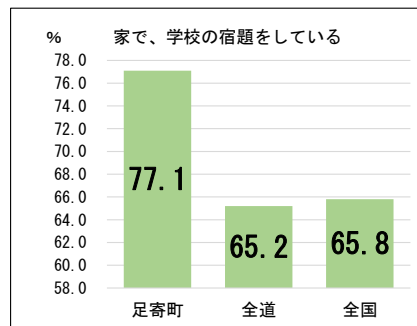
■ 足寄町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:50名)

【教科全体の状況】

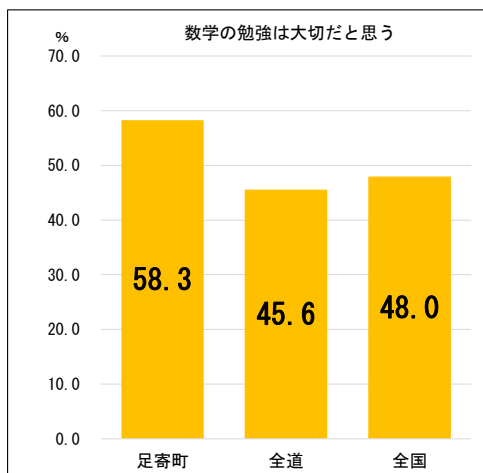
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



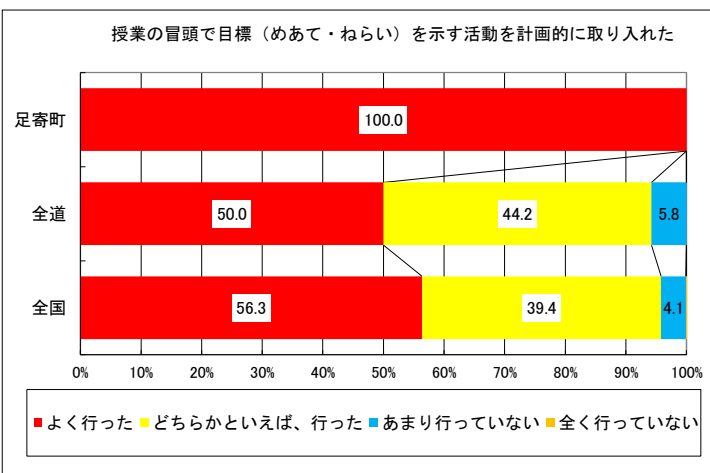
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | ○ 国語A「話すこと・聞くこと」「書くこと」、国語B「話すこと・聞くこと」「読むこと」、数学A・B「数と式」「関数」において、全国平均を上回っている。                                           | ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れることについて、全校的な取組を進めた結果、国語の授業の内容はよく分かると回答する生徒や、数学の勉強は大切だと思う生徒が増えた。また、家で、学校の宿題をしている生徒が多く、特に、国語A、B、数学A、Bの力が付いてきていると考えられる。 |
| 生徒質問紙 | ○ 家で、学校の宿題をしている生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。<br>○ 国語の授業の内容はよく分かると回答した生徒の割合が、全国を上回っている。<br>○ 数学の勉強は大切だと思う生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 |                                                                                                                                                       |
| 学校質問紙 | ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れることを「よく行った」と回答している。                                                                  |                                                                                                                                                       |

【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プラン作成による課題の明確化と重点的指導
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習指導用教材購入による学習指導の充実
- ◎ 学校図書の実施による読書活動の活性化