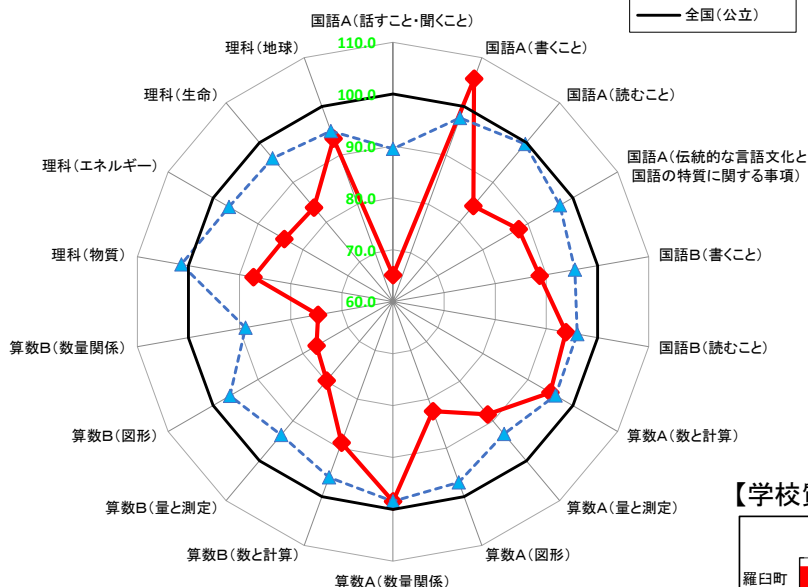


■ 羅臼町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2、児童数:55名)

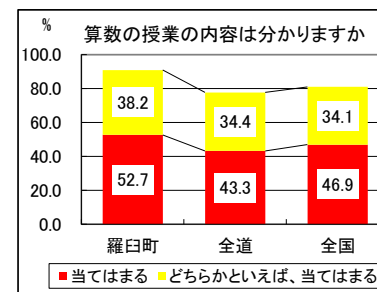
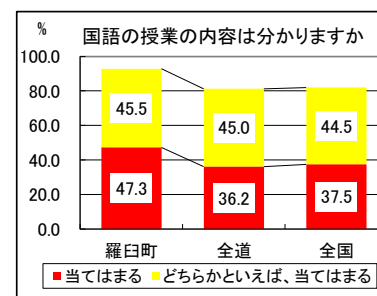
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

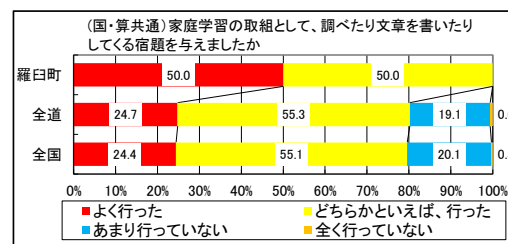
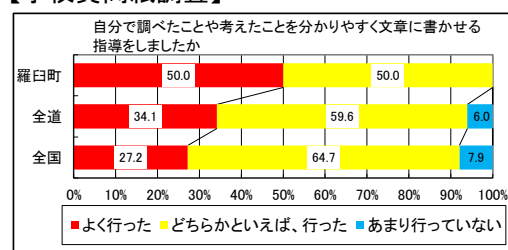
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



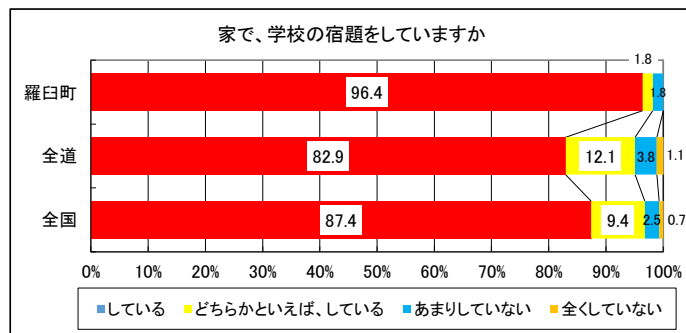
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは「書くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは「数量関係」で全国及び全道とほぼ同様になっている。	○ 各学校で自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導などにより、「書くこと」に関する学習内容が定着しつつある。 ○ 家庭学習の取組として、文章を書いたりする宿題を与えたことなどにより、家で学校の宿題をしている児童が増えるなど、家庭学習の習慣が定着しつつある。
児童質問紙	○ 国語、算数の授業の内容がよく分かったと回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導や、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与える取組を「よく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全国を上回っている。	

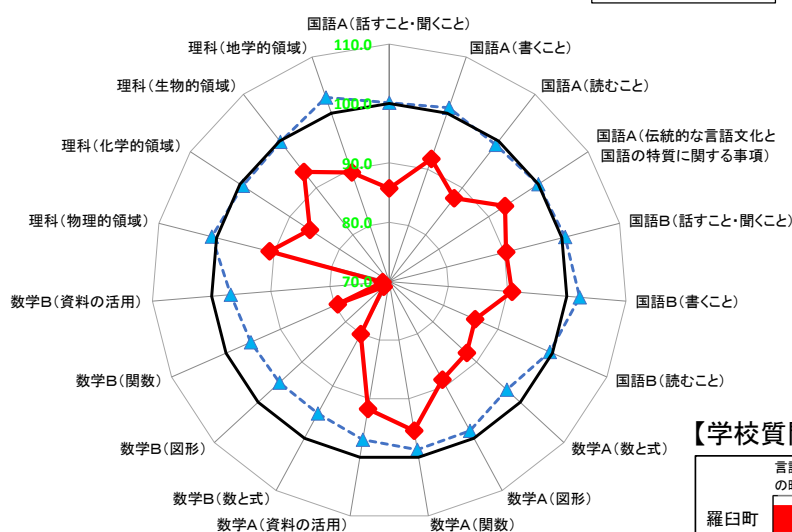
【羅臼町の学力向上策】

- ◎ 学力向上やキャリア教育、ふるさと教育等を重点とした幼小中高一貫教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民の協力を得た「土曜授業」の推進
- ◎ 北海道立教育研究所と連携した「教師力向上研修」の実施
- ◎ 大学生や高校生による学習支援など、「アフタースクール事業」などの推進
- ◎ PTAと連携した生活習慣、学習習慣の確立

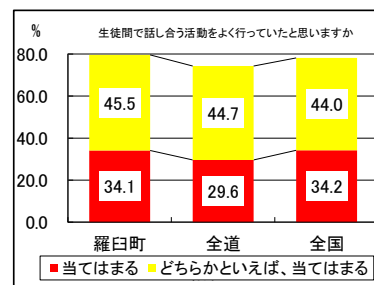
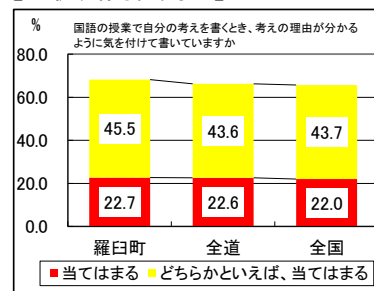
■ 羅臼町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2、生徒数:45名)

【教科全体の状況】

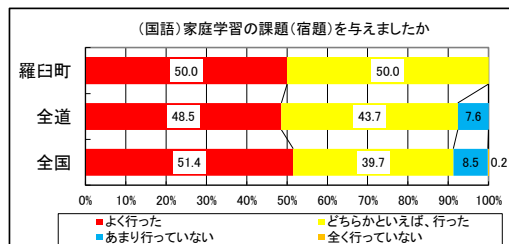
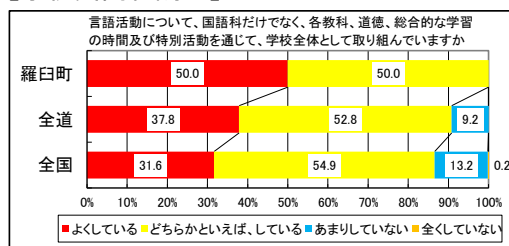
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



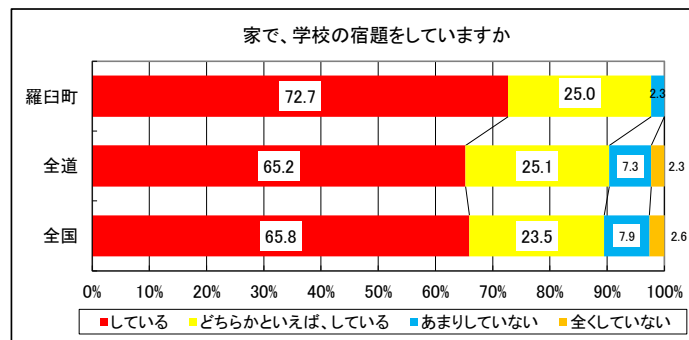
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 数学Aでは「関数」で全道とほぼ同様になっている。	○ 各学校で言語活動の充実に向けた授業づくり等を行ったことにより、自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書く生徒や、話し合う活動をよく行っていると回答した生徒が増えるなど、授業改善が図られつつある。
生徒質問紙	○ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている、生徒間で話し合う活動をよく行っていたと回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 家で、学校の宿題をしていると回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 家庭学習の課題(宿題)をよく与えたことなどにより、家で学校の宿題をしている生徒が増えるなど、家庭学習の習慣が定着しつつある。
学校質問紙	○ 言語活動について、各教科等を通じて学校全体での取組を「よくしている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えたと回答した学校の割合が、全道を上回っている。	

【羅臼町の学力向上策】

- ◎ 学力向上やキャリア教育、ふるさと教育等を重点とした幼小中高一貫教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民の協力を得た「土曜授業」の推進
- ◎ 北海道立教育研究所と連携した「教師力向上研修」の実施
- ◎ 大学生や高校生による学習支援など、「アフタースクール事業」などの推進
- ◎ PTAと連携した生活習慣、学習習慣の確立