

4. 質問紙調査

■ 「2. 結果の概要」で示した項目

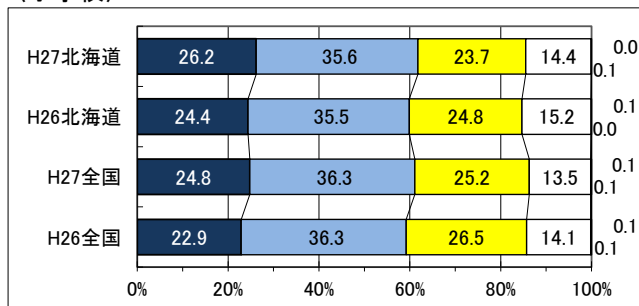
○ 「国語の勉強は好きですか」

(児童生徒 質問番号 小48、中48)

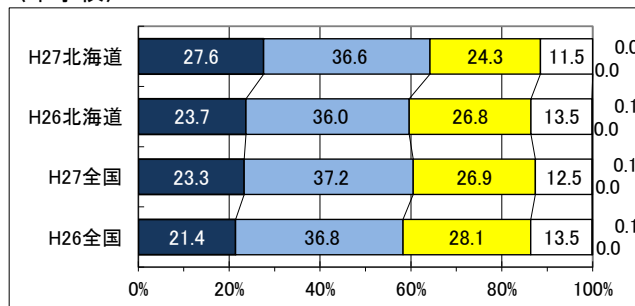
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で1.9ポイント、中学校で4.5ポイント高い。全国と比べて、小学校で0.7ポイント、中学校で3.7ポイント高い。

■ 1. 当てはまる ■ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



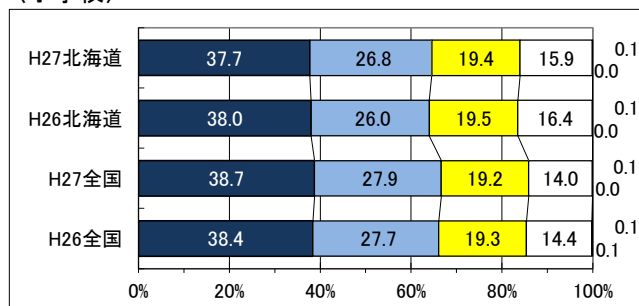
○ 「算数・数学の勉強は好きですか」

(児童生徒 質問番号 小58、中58)

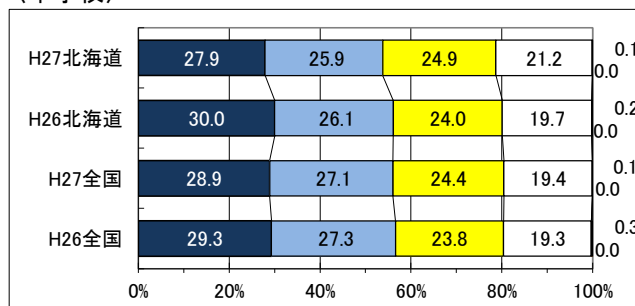
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で0.5ポイント高く、中学校で2.3ポイント低い。全国と比べて、小学校で2.1ポイント、中学校で2.2ポイント低い。

■ 1. 当てはまる ■ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



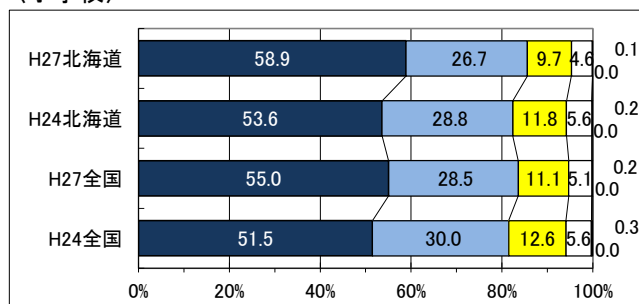
○ 「理科の勉強は好きですか」

(児童生徒 質問番号 小69、中69)

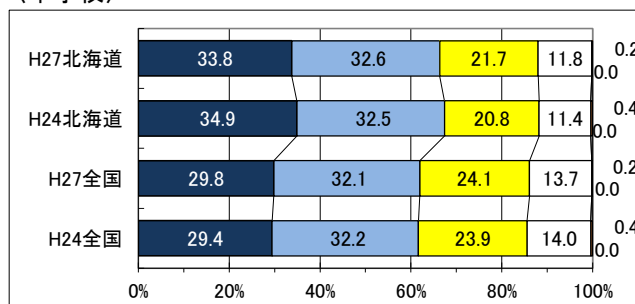
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、平成24年度と比べて、小学校で3.2ポイント高く、中学校で1.0ポイント低い。全国と比べて、小学校で2.1ポイント、中学校で4.5ポイント高い。

■ 1. 当てはまる ■ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



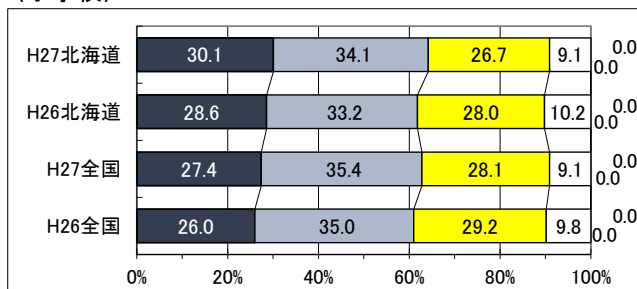
○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」

(児童生徒 質問番号 小20、中20)

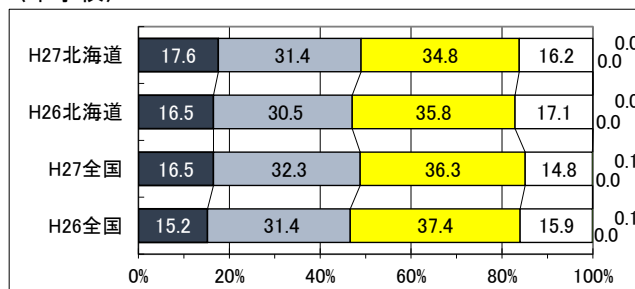
「1. している」、「2. どちらかといえば、している」と回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で2. 4ポイント、中学校で2. 0ポイント高い。全国と比べて、小学校で1. 4ポイント、中学校で0. 2ポイント高い。

■ 1. している □ 2. どちらかといえば、している ■ 3. あまりしていない □ 4. 全くしていない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



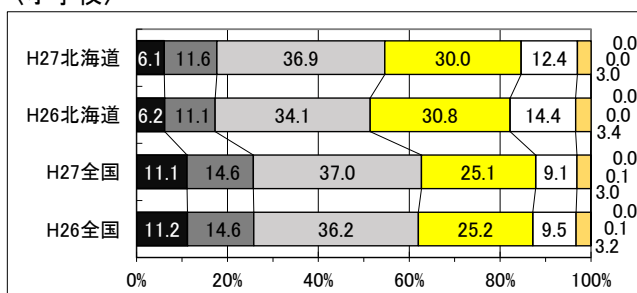
○ 「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれぐらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)」

(児童生徒 質問番号 小13、中13)

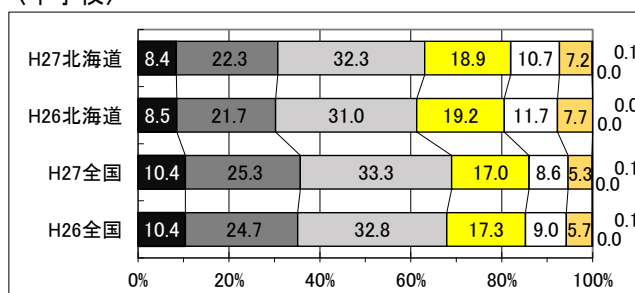
1時間以上勉強する児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で3. 2ポイント、中学校で1. 8ポイント高い。全国と比べて、小学校で8. 1ポイント、中学校で6. 0ポイント低い。

■ 1. 3時間以上 □ 2. 2時間以上、3時間より少ない □ 3. 1時間以上、2時間より少ない ■ 4. 30分以上、1時間より少ない □ 5. 30分より少ない □ 6. 全くしない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



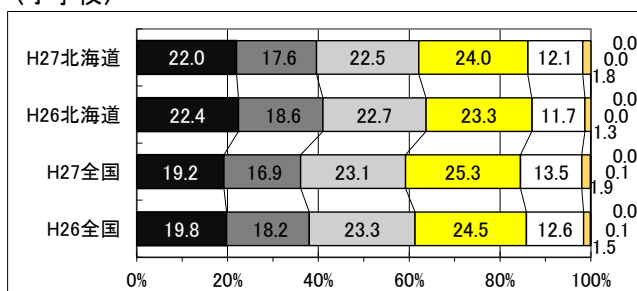
○ 「普段(月～金曜日)、1日当たりどれぐらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)」

(児童生徒 質問番号 小10、中10)

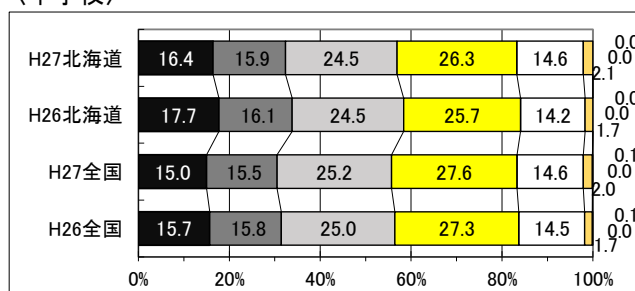
1日当たり3時間以上すると回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で1. 4ポイント、中学校で1. 5ポイント低い。全国と比べて、小学校で3. 5ポイント、中学校で1. 8ポイント高い。

■ 1. 4時間以上 □ 2. 3時間以上、4時間より少ない □ 3. 2時間以上、3時間より少ない ■ 4. 1時間以上、2時間より少ない □ 5. 1時間より少ない □ 6. 全く見たり、聞いたりしない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



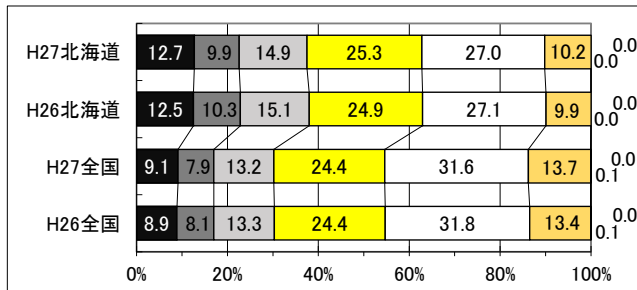
- 「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」

(児童生徒 質問番号 小11、中11)

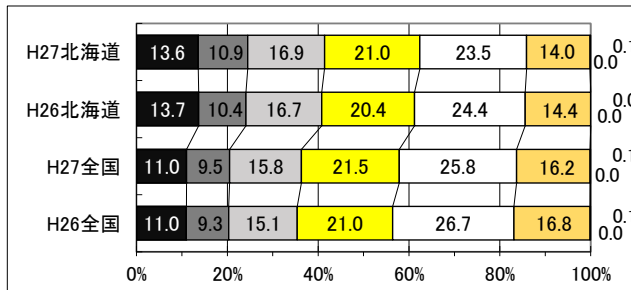
1日当たり3時間以上すると回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べて、小学校で0.2ポイント低く、中学校で0.4ポイント高い。全国と比べて、小学校で5.6ポイント、中学校で4.0ポイント高い。

■ 1. 4時間以上 ■ 2. 3時間以上、4時間より少ない □ 3. 2時間以上、3時間より少ない ■ 4. 1時間以上、2時間より少ない
□ 5. 1時間より少ない ■ 6. 全くしない □ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



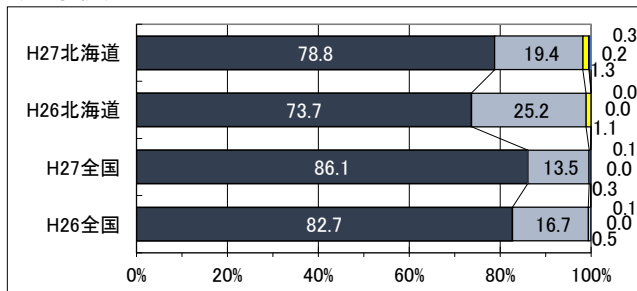
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」

(学校 質問番号 小89、中87)

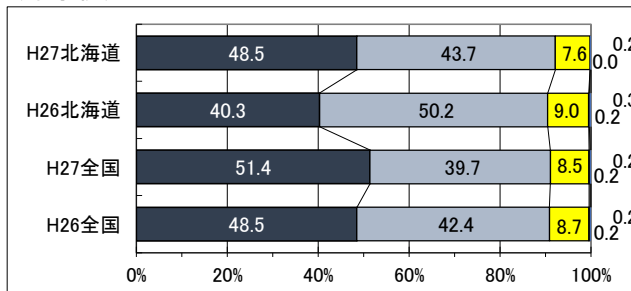
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で5.1ポイント、中学校で8.2ポイント高い。全国と比べて、小学校で7.3ポイント、中学校で2.9ポイント低い。

■ 1. よく行った ■ 2. どちらかといえば、行った ■ 3. あまり行っていない □ 4. 全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



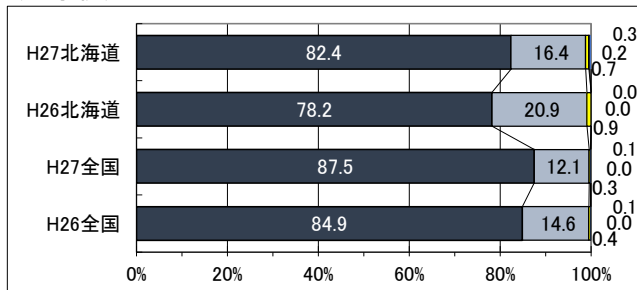
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」

(学校 質問番号 小91、中89)

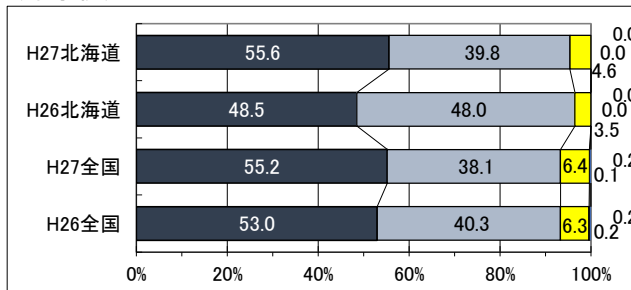
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で4.2ポイント、中学校で7.1ポイント高い。全国と比べて、小学校で5.1ポイント低く、中学校で0.4ポイント高い。

■ 1. よく行った ■ 2. どちらかといえば、行った ■ 3. あまり行っていない □ 4. 全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



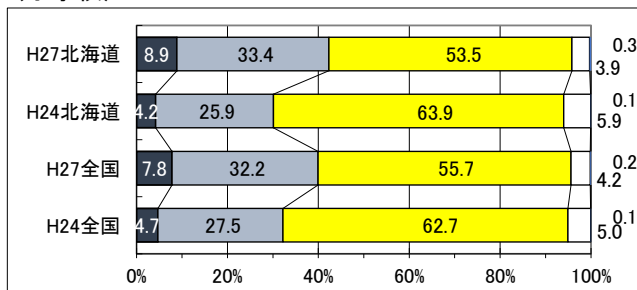
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」

(学校 質問番号 小97、中95)

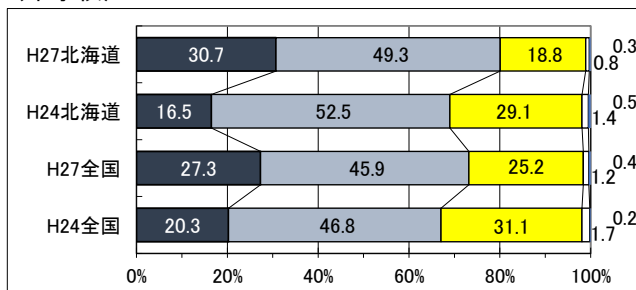
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、平成24年度と比べて、小学校で4. 7ポイント、中学校で14. 2ポイント高い。全国と比べて、小学校で1. 1ポイント、中学校で3. 4ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



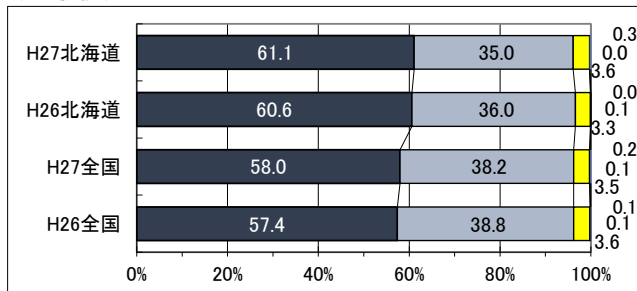
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか」

(学校 質問番号 小44、中44)

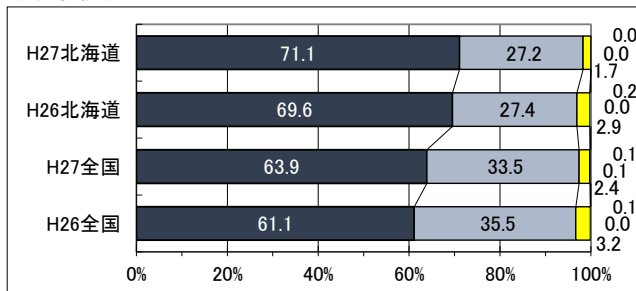
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で0. 5ポイント、中学校で1. 5ポイント高い。全国と比べて、小学校で3. 1ポイント、中学校で7. 2ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



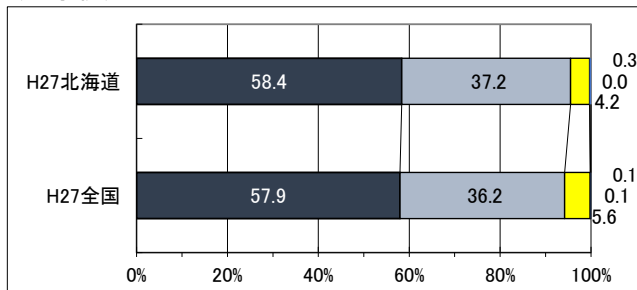
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか」(新規)

(学校 質問番号 小34、中34)

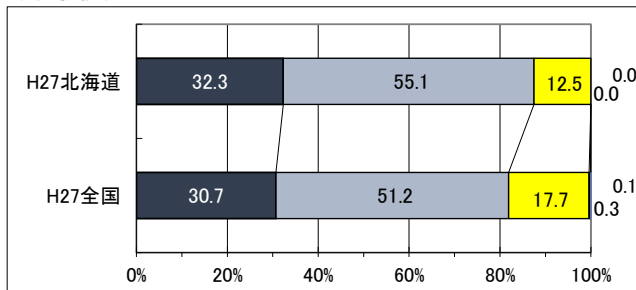
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 5ポイント、中学校で1. 6ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



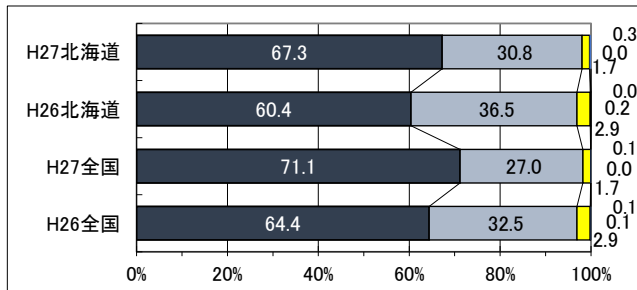
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか」

(学校 質問番号 小29、中29)

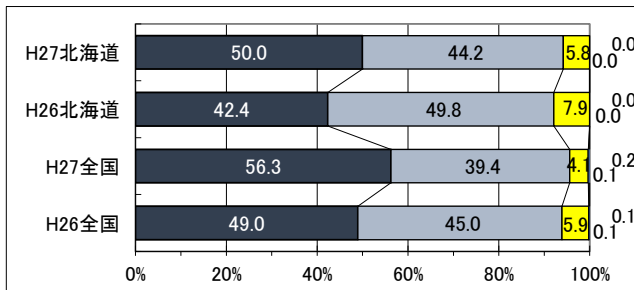
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で6.9ポイント、中学校で7.6ポイント高い。全国と比べて、小学校で3.8ポイント、中学校で6.3ポイント低い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



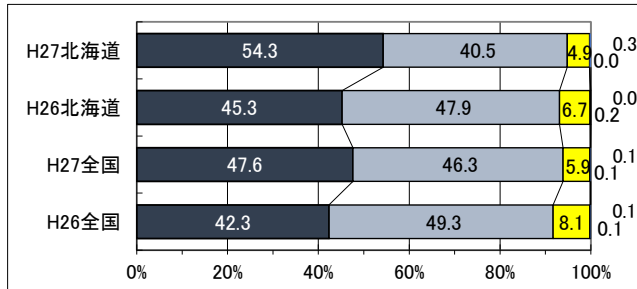
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか」

(学校 質問番号 小30、中30)

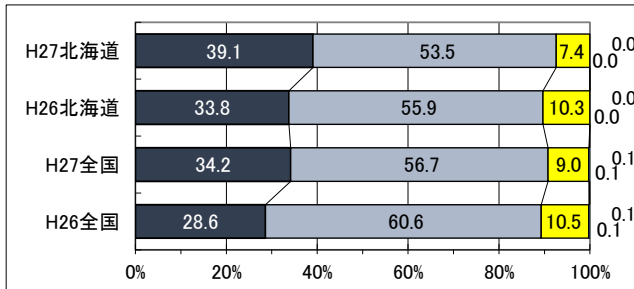
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、昨年度と比べて、小学校で9.0ポイント、中学校で5.3ポイント高い。全国と比べて、小学校で6.7ポイント、中学校で4.9ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



■ その他

【学習に対する関心・意欲・態度】

〈理科〉

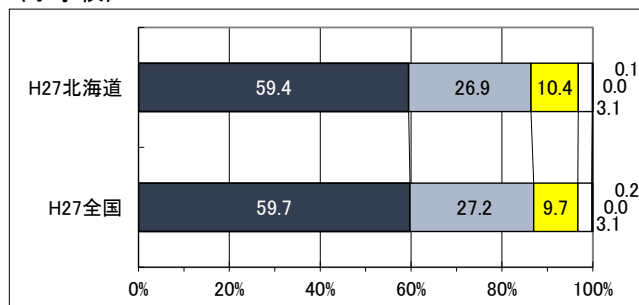
○「理科の勉強は大切だと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小70、中70)

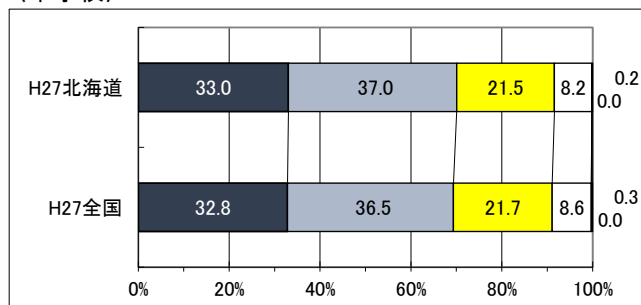
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.6ポイント低く、中学校で0.7ポイント高い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



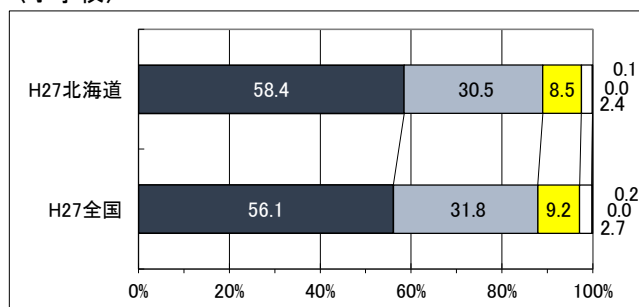
○「理科の授業の内容はよく分かりますか」

(児童生徒 質問番号 小71、中71)

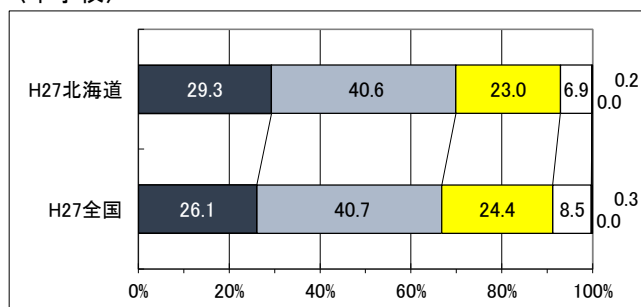
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.0ポイント、中学校で3.1ポイント高い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



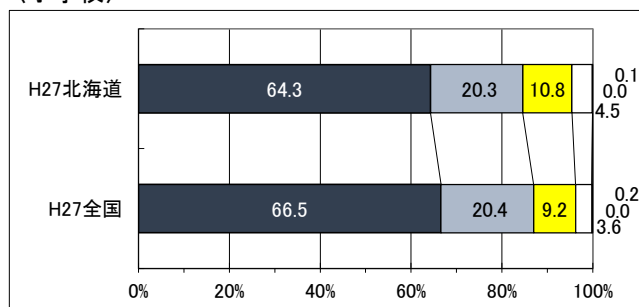
○「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか」

(児童生徒 質問番号 小72、中72)

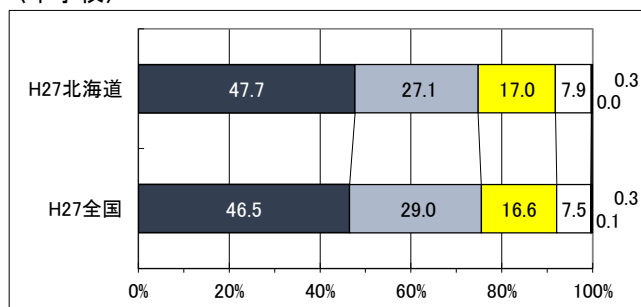
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.3ポイント、中学校で0.7ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

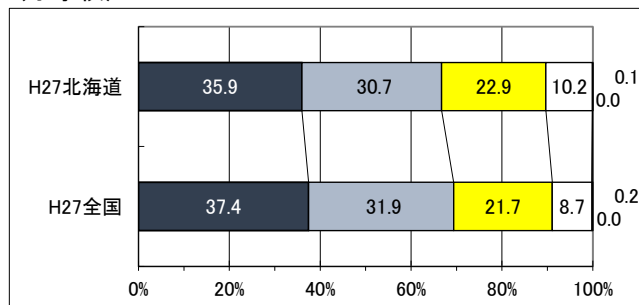


○「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」
(児童生徒 質問番号 小73、中73)

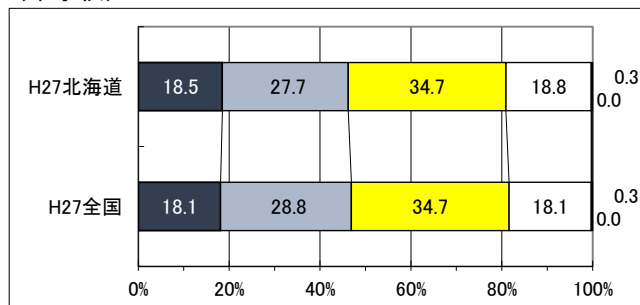
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.7ポイント、中学校で0.7ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

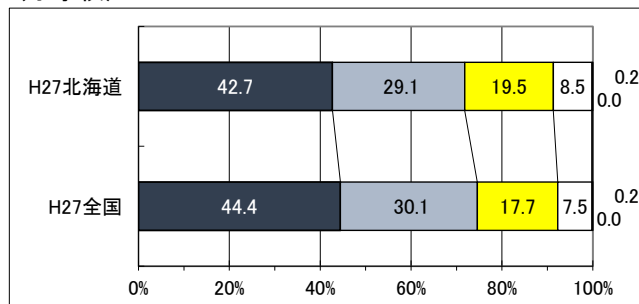


○「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」
(児童生徒 質問番号 小74、中74)

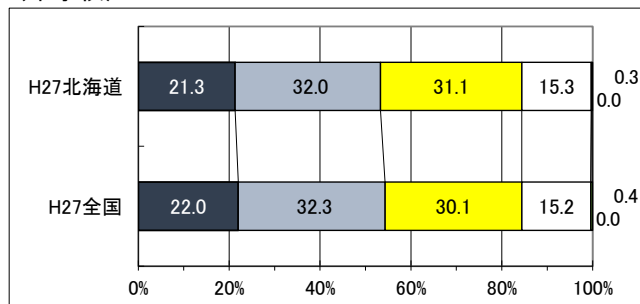
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.7ポイント、中学校で1.0ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

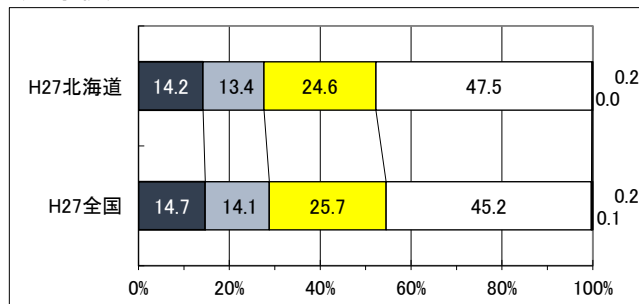


○「将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか」
(児童生徒 質問番号 小75、中75)

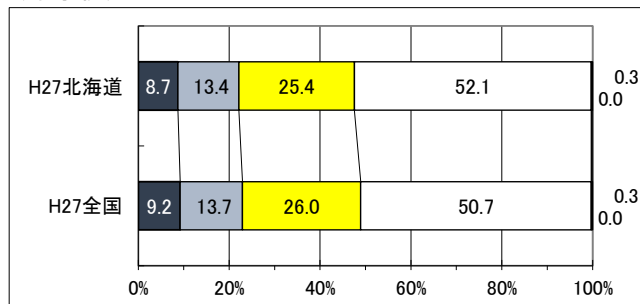
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.2ポイント、中学校で0.8ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

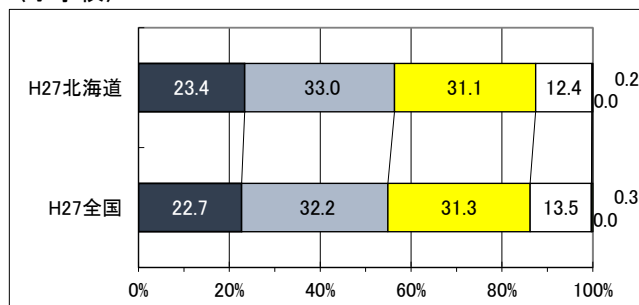


○「理科の授業で、自分の考え(や考察)をまわりの人に説明したり発表したりしていますか」
(児童生徒 質問番号 小76、中76)

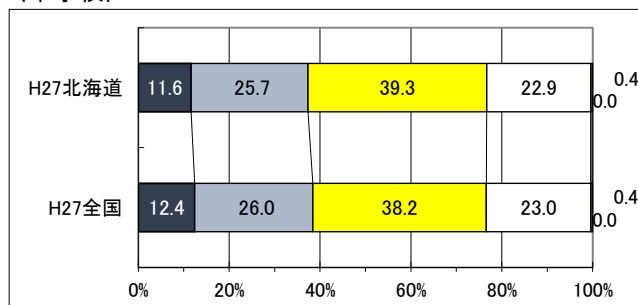
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.5ポイント高く、中学校で1.1ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

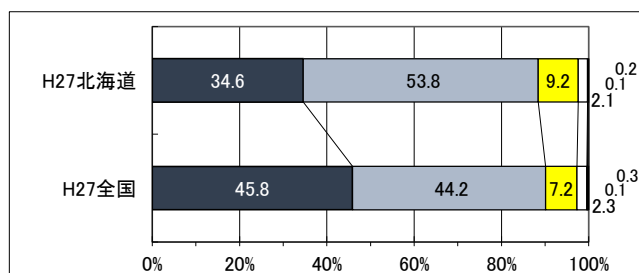


○「理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」(新規)
(児童生徒 質問番号 小77、中77)

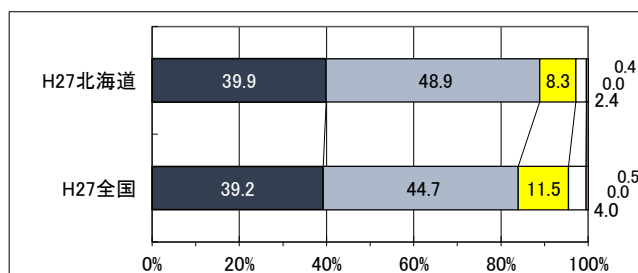
「1. 週1回以上」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で11.2ポイント低く、中学校で0.7ポイント高い。

■1. 週1回以上 □2. 月1回以上 ■3. 学期に1回以上 □4. ほとんど、または、全く行っていない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

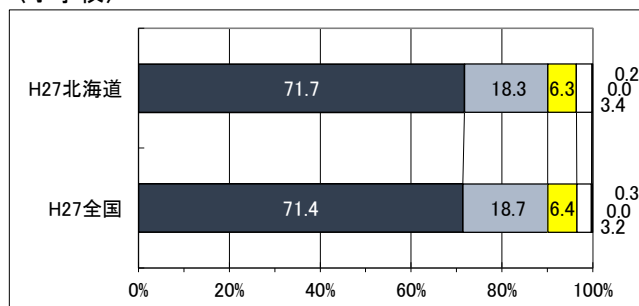


○「観察や実験を行うことは好きですか」
(児童生徒 質問番号 小78、中78)

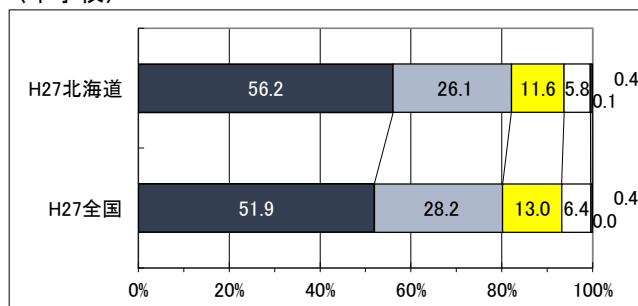
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.1ポイント低く、中学校で2.2ポイント高い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

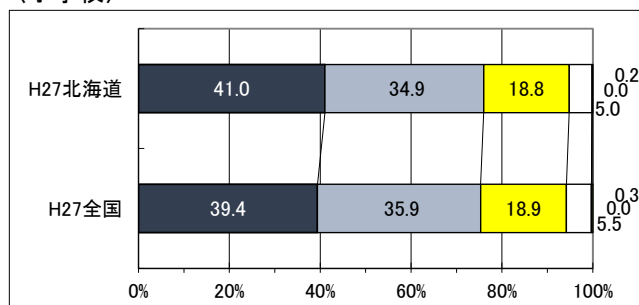


○「理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか」
(児童生徒 質問番号 小79、中79)

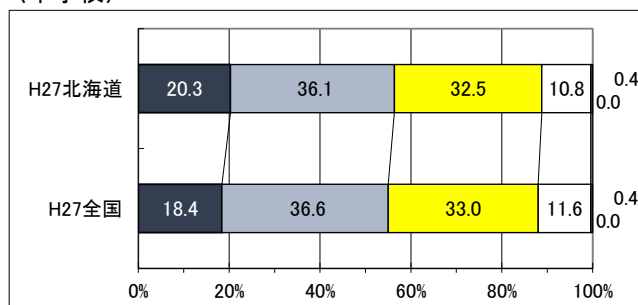
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.6ポイント、中学校で1.4ポイント高い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



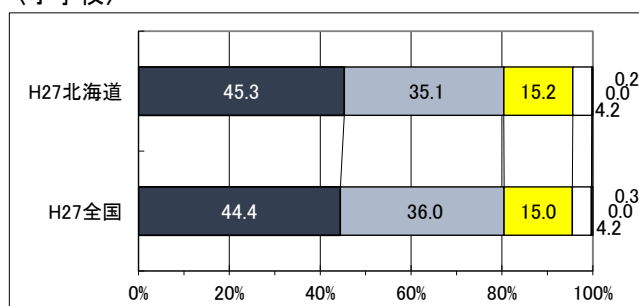
○「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか(観察や実験の結果をもとに考察していますか)」

(児童生徒 質問番号 小80、中80)

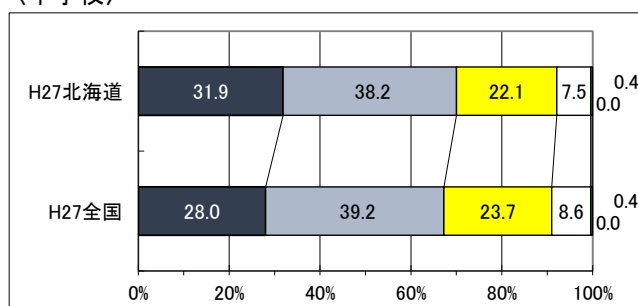
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で同じ、中学校で2.9ポイント高い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

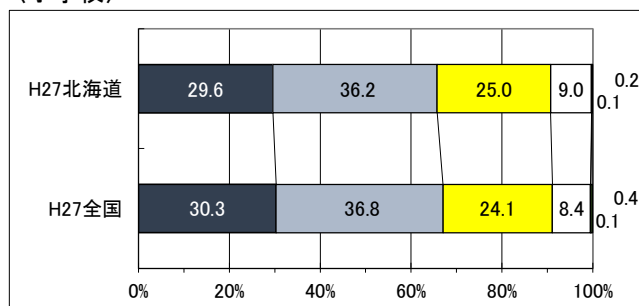


○「理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか」
(児童生徒 質問番号 小81、中81)

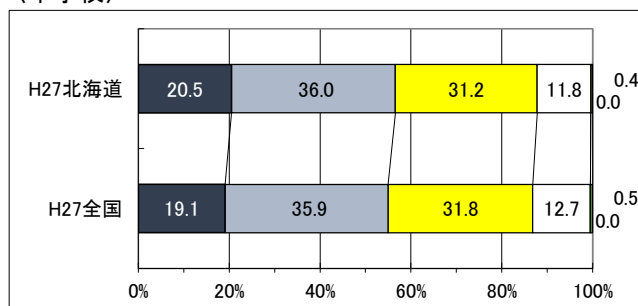
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.3ポイント低く、中学校で1.5ポイント高い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



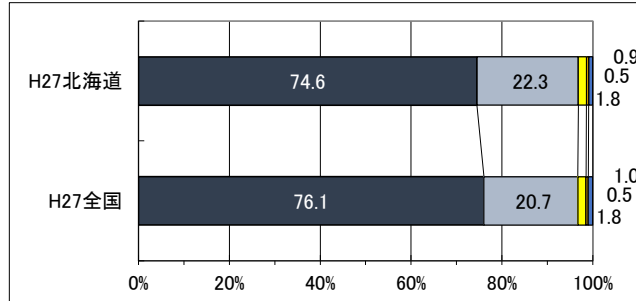
- 「今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか（解答を文章などで書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか）」

（児童生徒 質問番号 小82、中82）

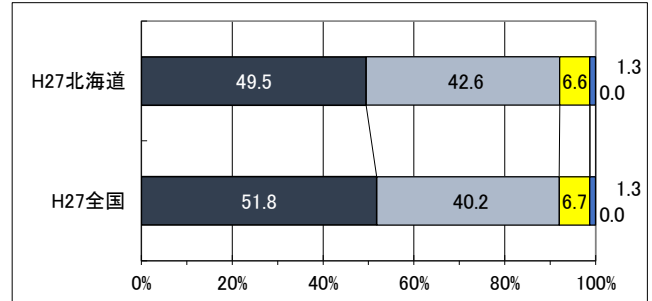
「1. 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.5ポイント、中学校で2.3ポイント低い。

■1. 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した ■2. 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった
 ■3. 書く問題は全く解答しなかった ■その他
 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



〈国語〉

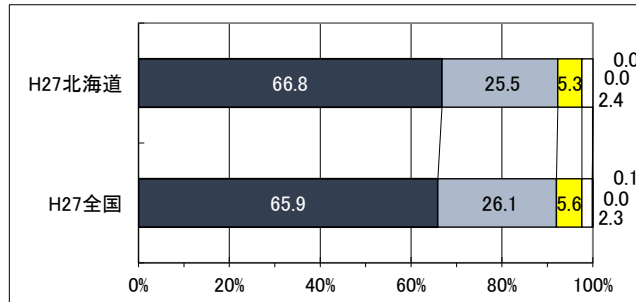
- 「国語の勉強は大切だと思いますか」

（児童生徒 質問番号 小49、中49）

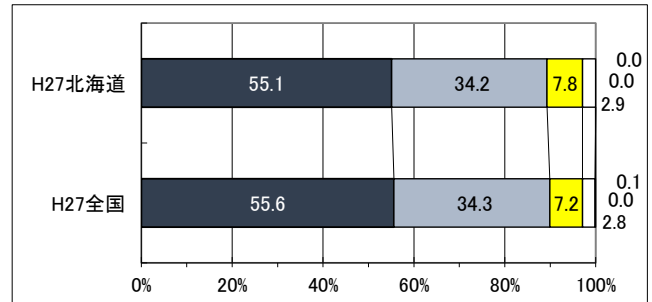
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.3ポイント高く、中学校で0.6ポイント低い。

■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



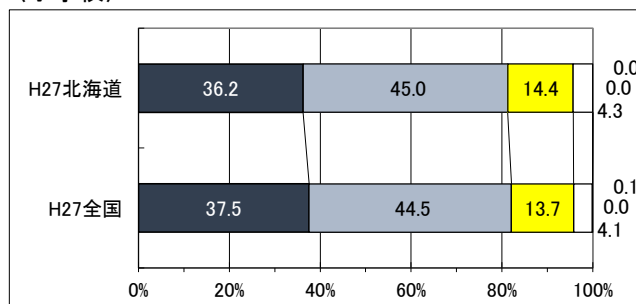
- 「国語の授業の内容はよく分かりますか」

（児童生徒 質問番号 小50、中50）

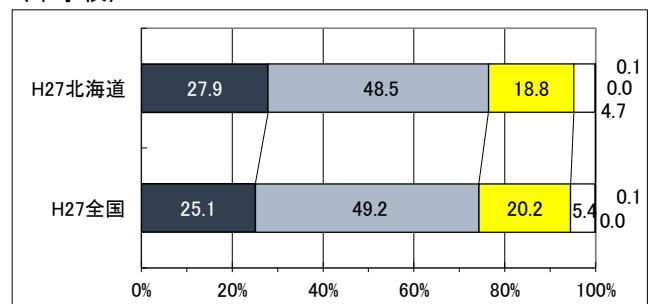
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.8ポイント低く、中学校で2.1ポイント高い。

■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



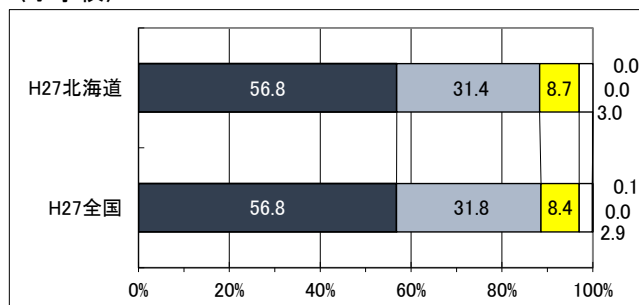
○「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小52、中52)

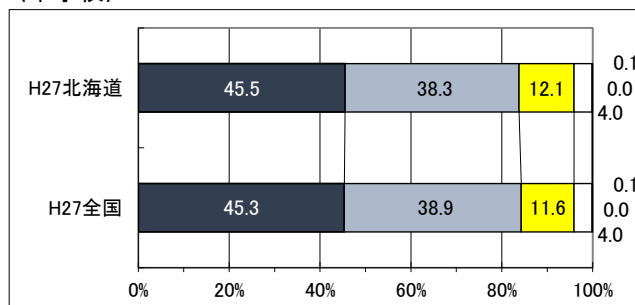
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0.4ポイント、中学校で0.4ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



〈算数・数学〉

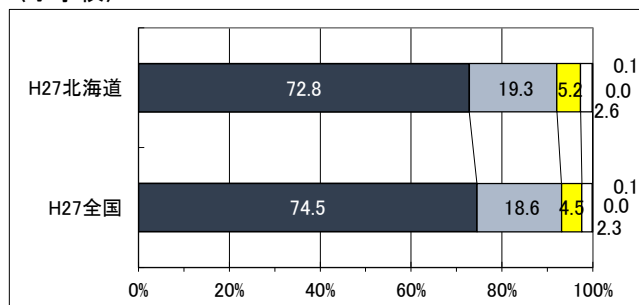
○「算数・数学の勉強は大切だと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小59、中59)

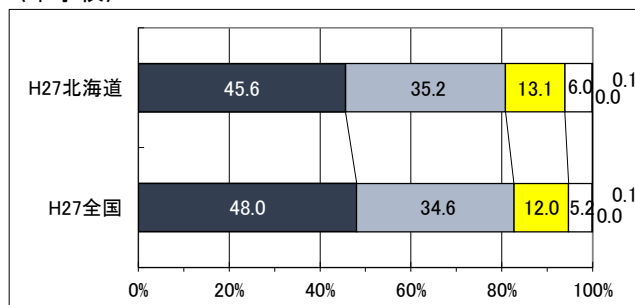
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.0ポイント、中学校で1.8ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



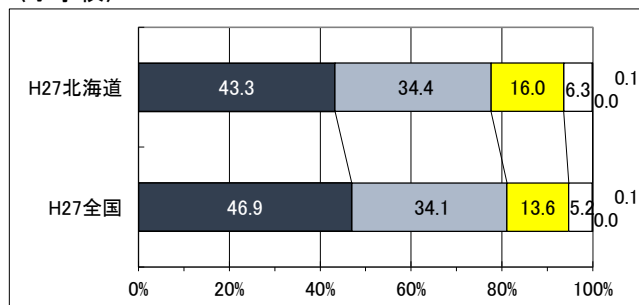
○「算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」

(児童生徒 質問番号 小60、中60)

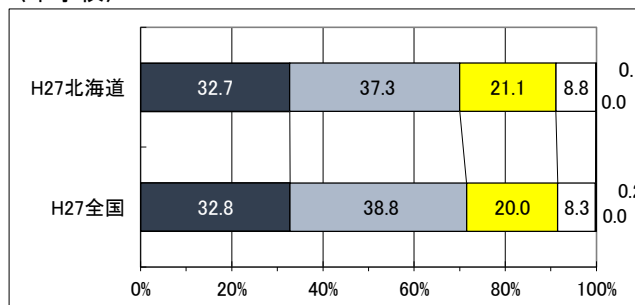
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で3.3ポイント、中学校で1.6ポイント低い。

■1.当てはまる □2.どちらかといえば、当てはまる ■3.どちらかといえば、当てはまらない □4.当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

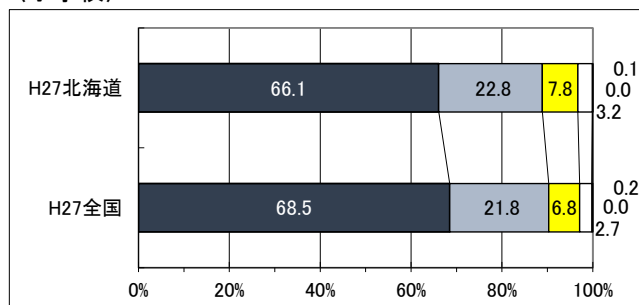


- 「算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」
(児童生徒 質問番号 小64、中64)

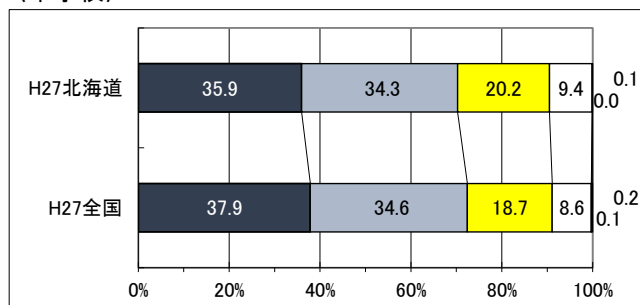
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1. 4ポイント、中学校で2. 3ポイント低い。

■1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【学習状況】

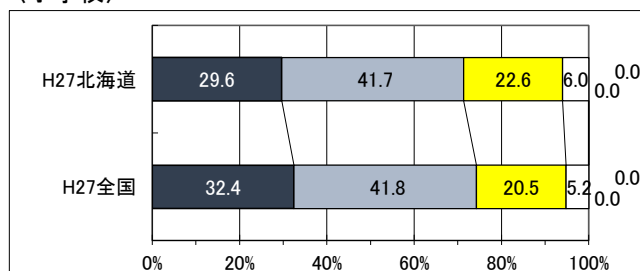
- 「5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」(新規)

(児童生徒 質問番号 小40、中40)

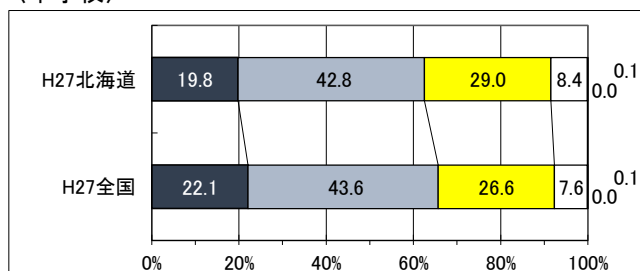
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2. 9ポイント、中学校で3. 1ポイント低い。

■1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



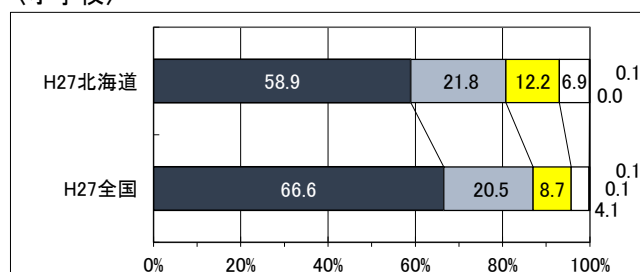
- 「5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか」(新規)

(児童生徒 質問番号 小43、中43)

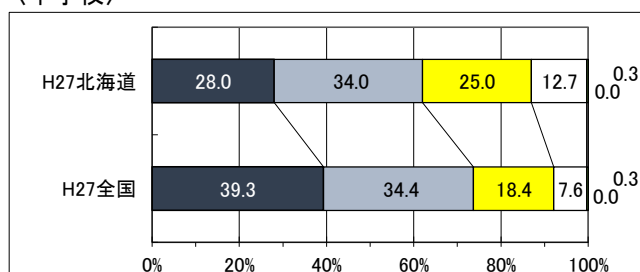
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で6. 4ポイント、中学校で11. 7ポイント低い。

■1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない ■その他 ■無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

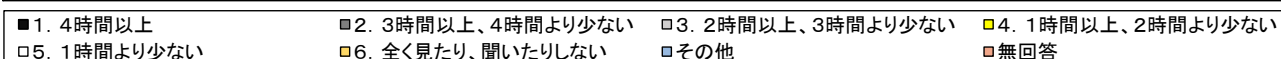


【學習時間等】

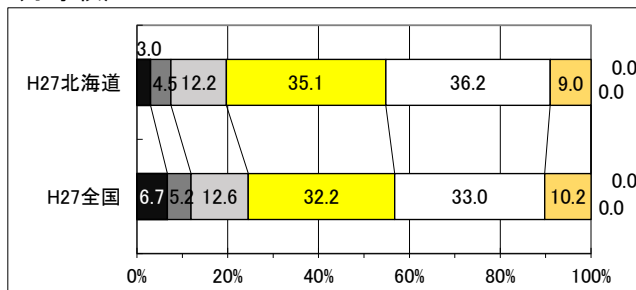
- 「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)」

(児童生徒 質問番号 小14、中14)

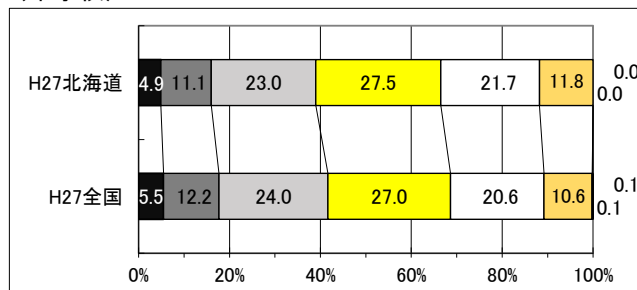
1時間以上すると回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1.9ポイント、中学校で2.2ポイント低い。



〈小学校〉



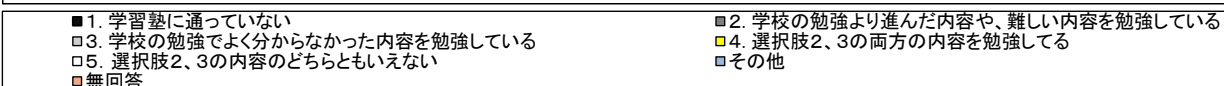
〈中学校〉



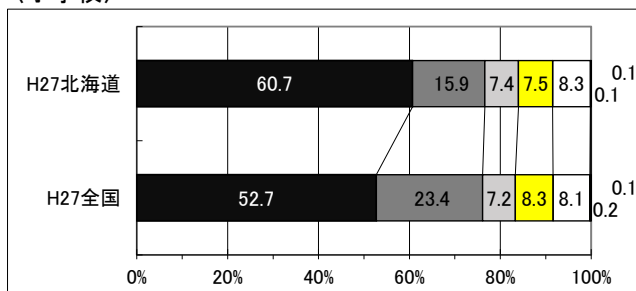
- 「学習塾(家庭教師を含む)で勉強していますか」

(児童生徒 質問番号 小15、中15)

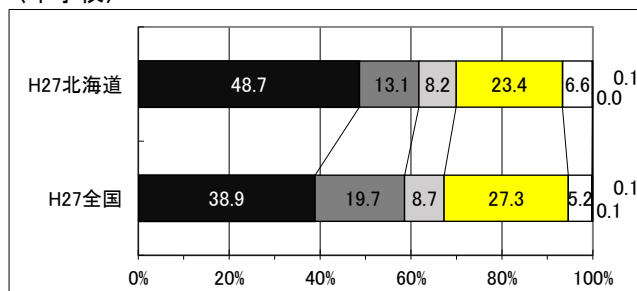
「1. 学習塾に通っていない」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で8. 0ポイント、中学校で9. 8ポイント高い。



〈小学校〉



〈中学校〉

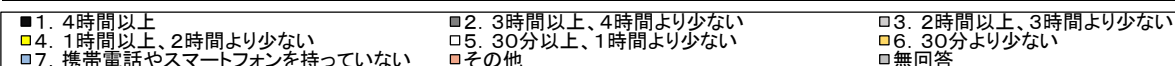


【基本的生活習慣】

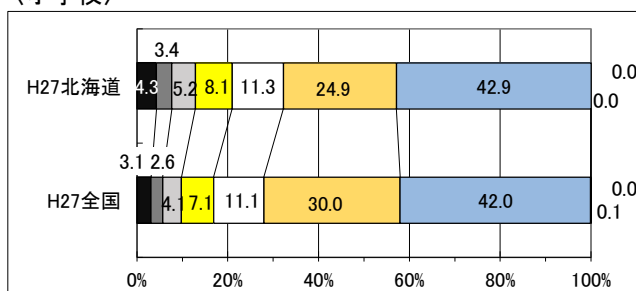
- 「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)」

(児童生徒 質問番号 小12、中12)

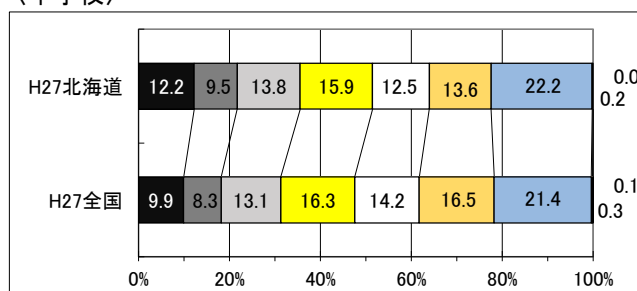
1日当たり3時間以上すると回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で2.0ポイント、中学校で3.5ポイント高い。



〈小学校〉



〈中学校〉



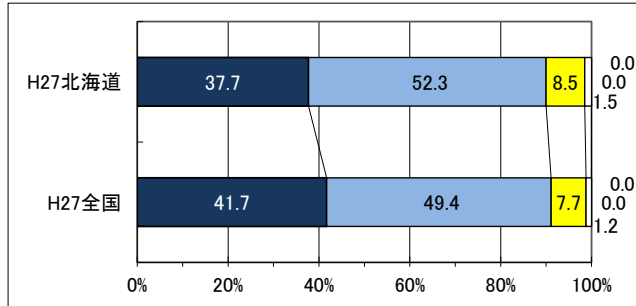
【規範意識】

○ 「学校のきまり(規則)を守っていますか」 (児童生徒 質問番号 小32、中32)

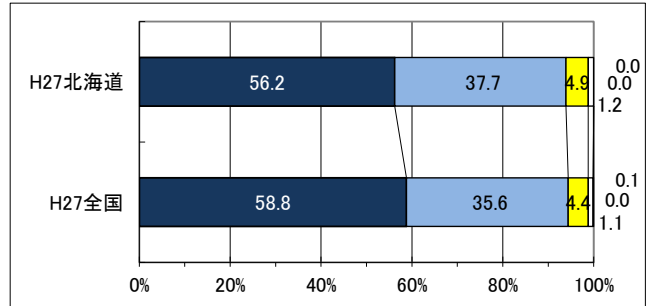
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で1. 1ポイント、中学校で0. 5ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

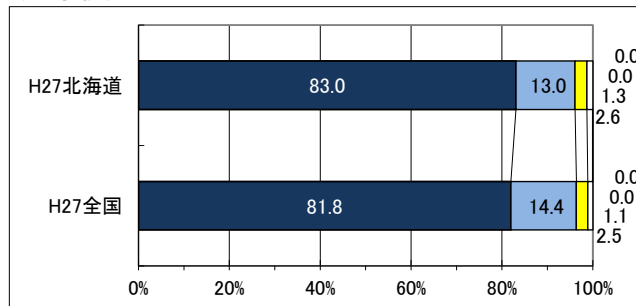


○ 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」 (児童生徒 質問番号 小34、中34)

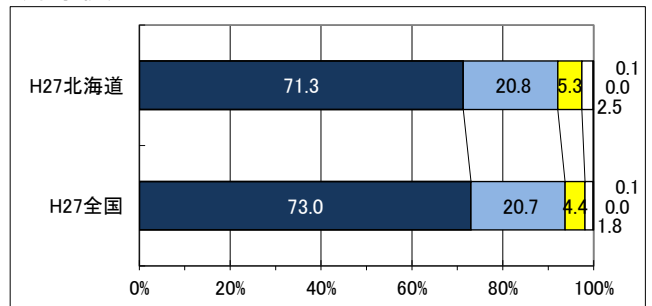
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0. 2ポイント、中学校で1. 6ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

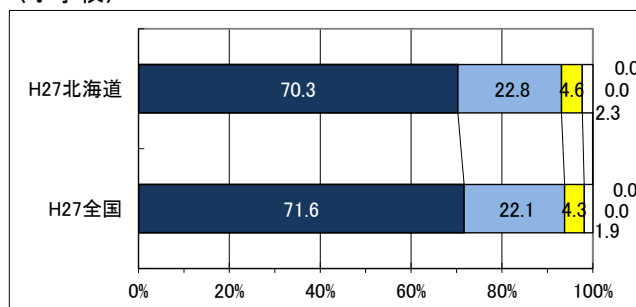


○ 「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」 (児童生徒 質問番号 小35、中35)

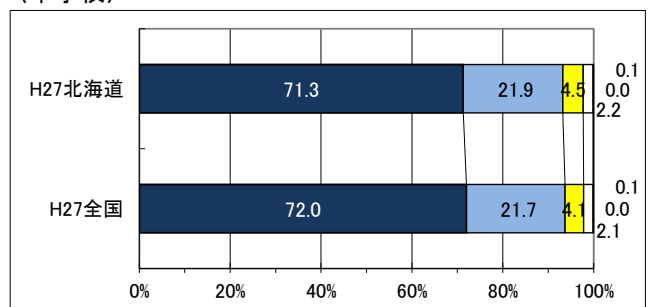
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で0. 6ポイント、中学校で0. 5ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【理科の指導方法】

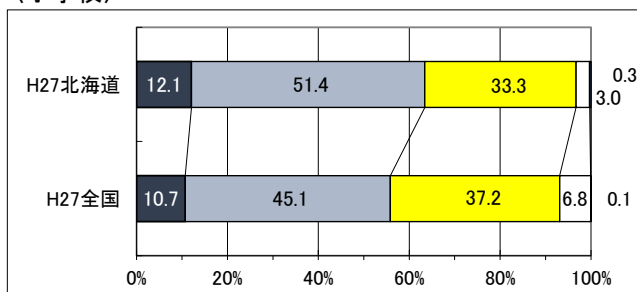
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか」

(学校 質問番号 小70、中69)

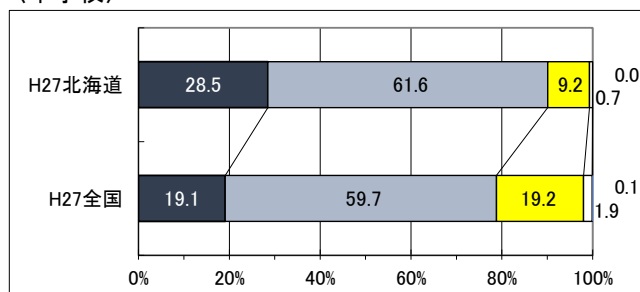
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で1. 4ポイント、中学校で9. 4ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



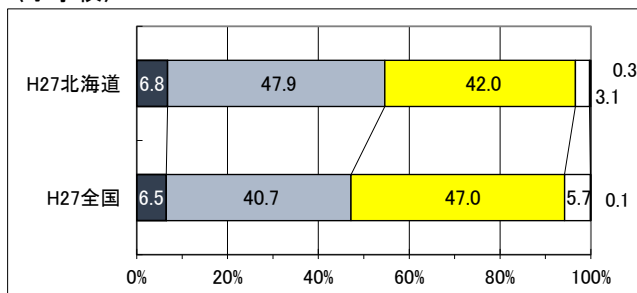
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか」

(学校 質問番号 小71、中70)

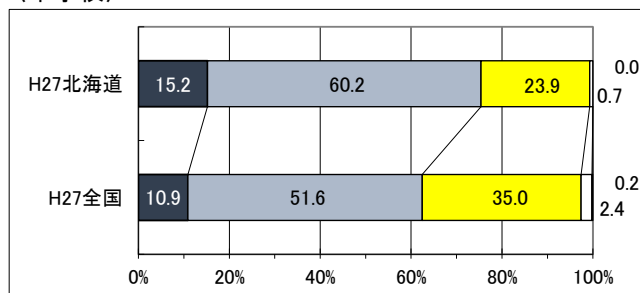
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 3ポイント、中学校で4. 3ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



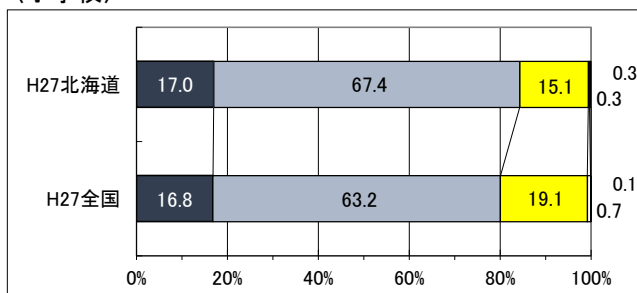
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか」

(学校 質問番号 小72、中71)

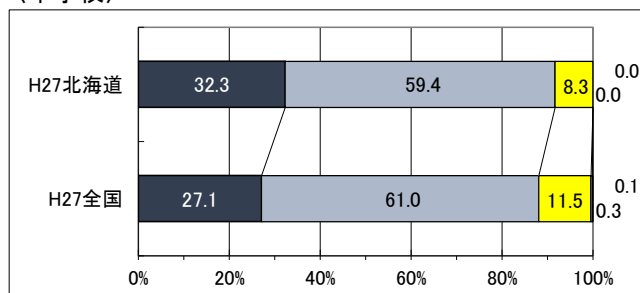
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 2ポイント、中学校で5. 2ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



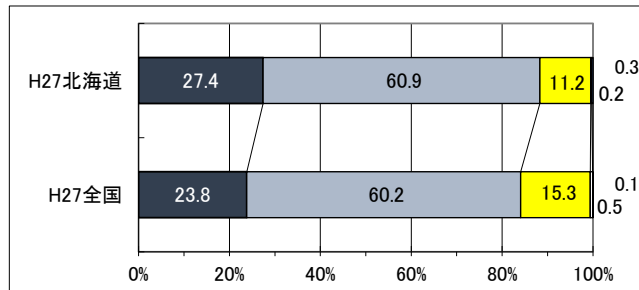
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、児童生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか」

(学校 質問番号 小73、中72)

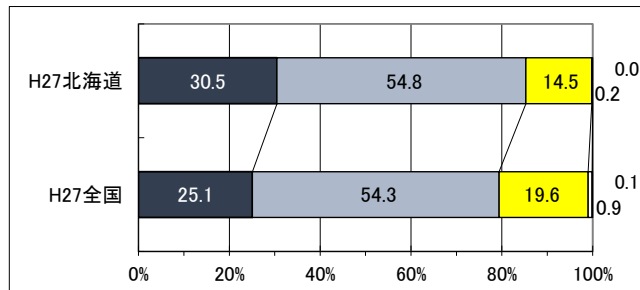
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で3. 6ポイント、中学校で5. 4ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



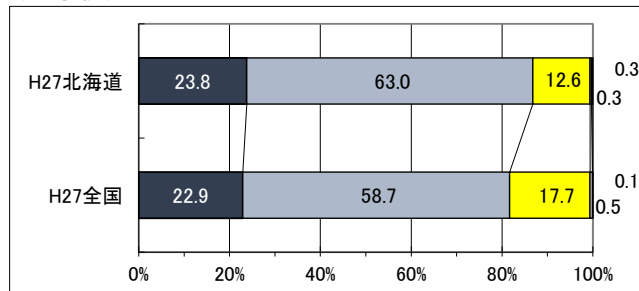
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか」

(学校 質問番号 小74、中73)

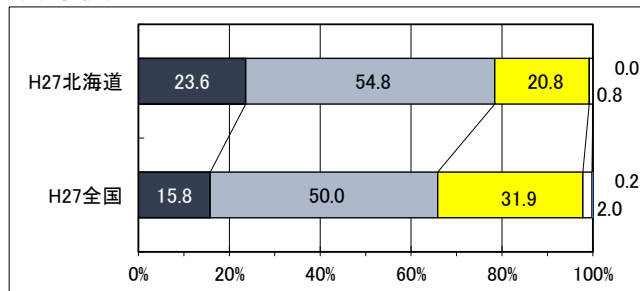
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 9ポイント、中学校で7. 8ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



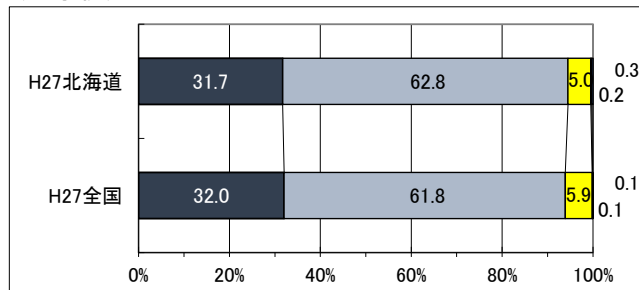
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する(分析解釈する)指導を行いましたか」

(学校 質問番号 小75、中74)

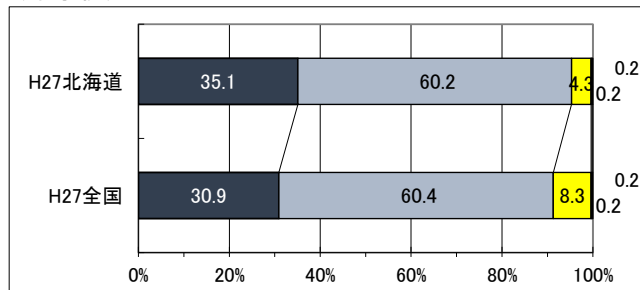
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 3ポイント低く、中学校で4. 2ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



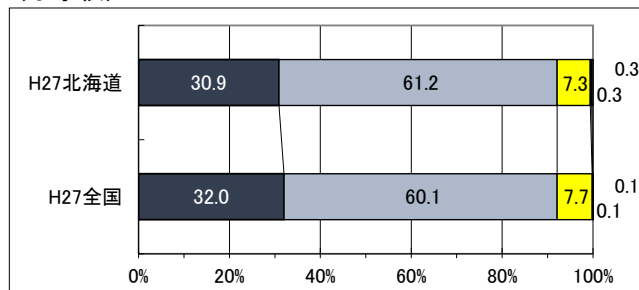
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法（観察や実験のレポートの作成方法）に関する指導を行いましたか」

（学校 質問番号 小76、中75）

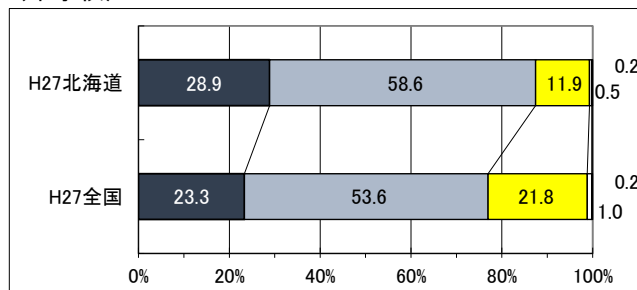
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で1. 1ポイント低く、中学校で5. 6ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



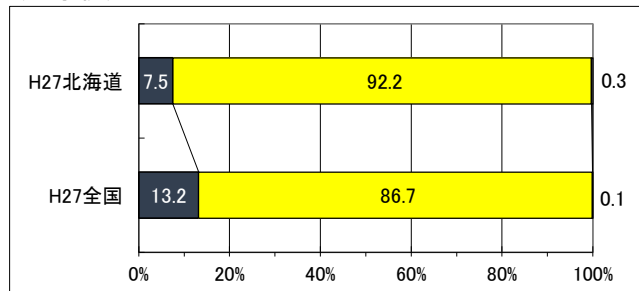
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に観察実験補助員が配置されていましたか」(新規)

（学校 質問番号 小77、中76）

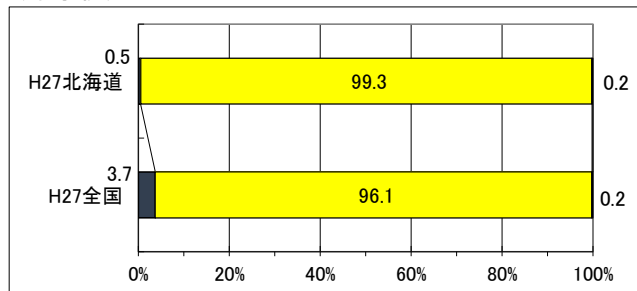
「1. 配置されていた」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5. 7ポイント、中学校で3. 2ポイント低い。

■ 1.配置されていた ■ 2.配置されていない □ 3.その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



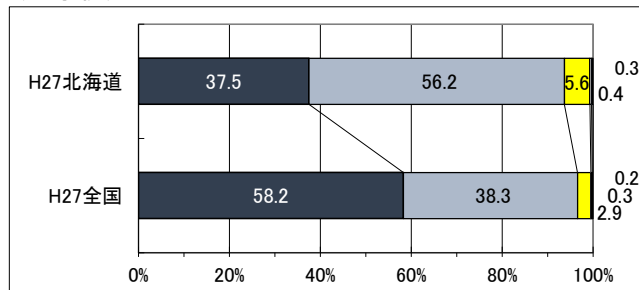
- 「調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に理科室で児童生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか」

（学校 質問番号 小78、中77）

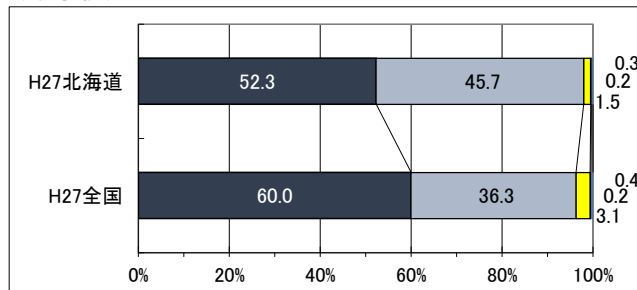
「1. 週1回以上」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で20. 7ポイント、中学校で7. 7ポイント低い。

■ 1.週1回以上 □ 2.月1回以上 ■ 3.学期に1回以上 □ 4.ほとんど、または、全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



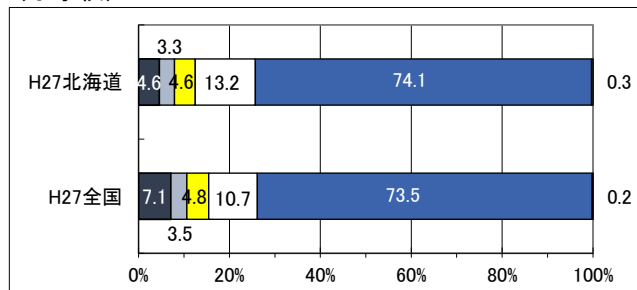
【チームティーチング（理科）】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、理科の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか」(新規)
(学校 質問番号 小58、中58)

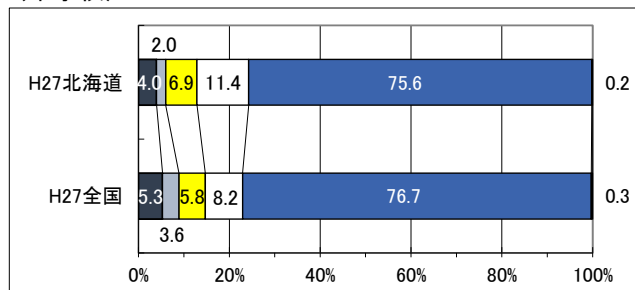
「1. 年間の授業のうち、おおそ3/4以上で行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で2.5ポイント、中学校で1.3ポイント低い。

■ 1.年間の授業のうち、おおそ3/4以上で行った
■ 2.年間の授業のうち、おおそ1/2以上、3/4未満で行った
■ 3.年間の授業のうち、おおそ1/4以上、1/2未満で行った
■ 4.年間の授業のうち、おおそ1/4未満で行った
■ 5. 行っていない
■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



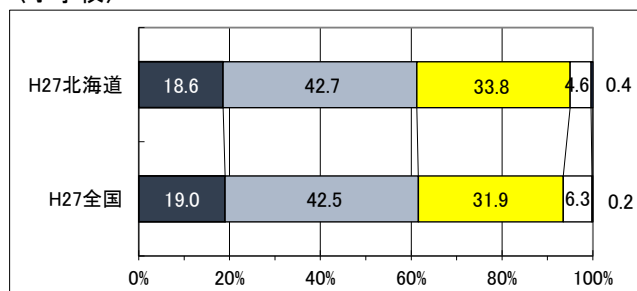
【コンピュータなどを活用した教育（理科）】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に、理科の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか」
(学校 質問番号 小49、中49)

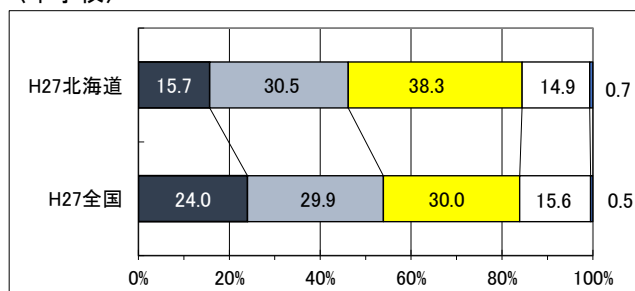
「1. 週1回以上」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0.4ポイント、中学校で8.3ポイント低い。

■ 1.週1回以上
■ 2.月1回以上
■ 3.学期に1回以上
■ 4.ほとんど、または、全く行っていない
■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



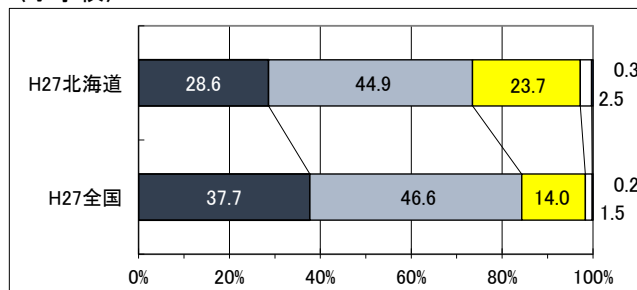
【家庭学習（理科）】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか」
(学校 質問番号 小98、中96)

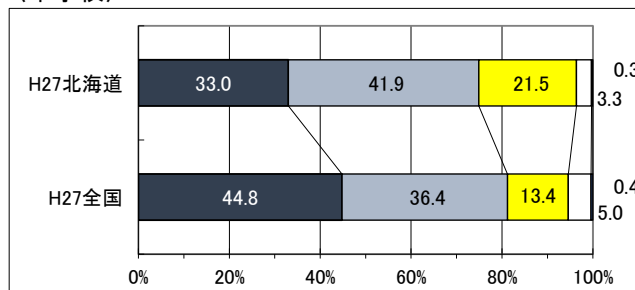
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で9.1ポイント、中学校で11.8ポイント低い。

■ 1.よく行った
■ 2.どちらかといえば、行った
■ 3.あまり行っていない
■ 4.全く行っていない
■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



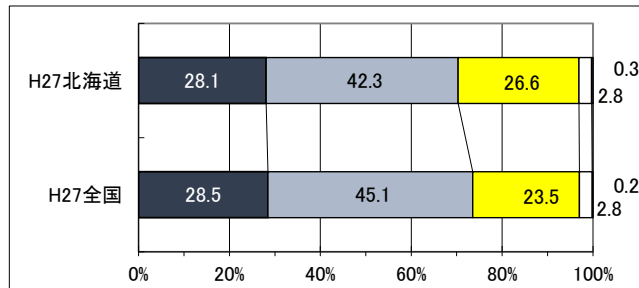
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、理科の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか」

(学校 質問番号 小99、中97)

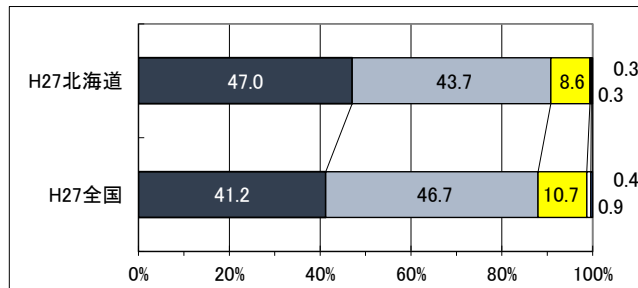
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で0. 4ポイント低く、中学校で5. 8ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【指導方法・言語活動】

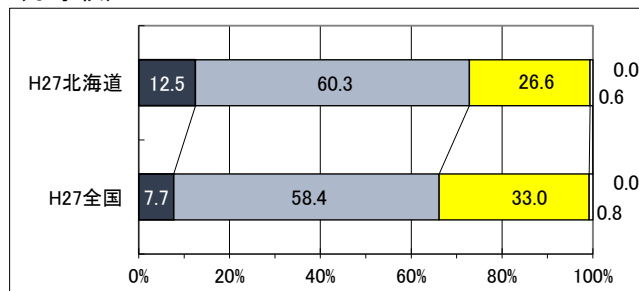
- 「調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」

(学校 質問番号 小21、中21)

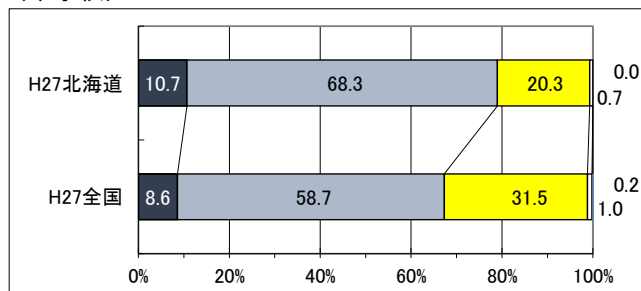
「1. そのとおりだと思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で4. 8ポイント、中学校で2. 1ポイント高い。

■ 1.そのとおりだと思う □ 2.どちらかといえば、そう思う ■ 3.どちらかといえば、そう思わない □ 4.そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



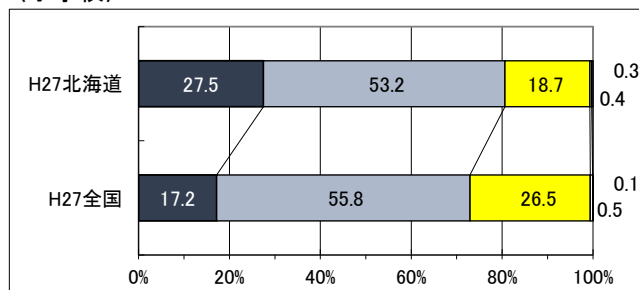
- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか」(新規)

(学校 質問番号 小37、中37)

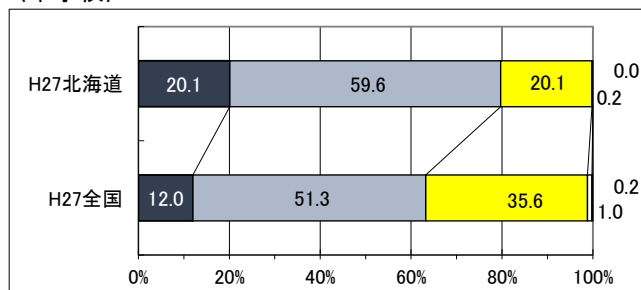
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で10. 3ポイント、中学校で8. 1ポイント高い。

■ 1.よく行った □ 2.どちらかといえば、行った ■ 3.あまり行っていない □ 4.全く行っていない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

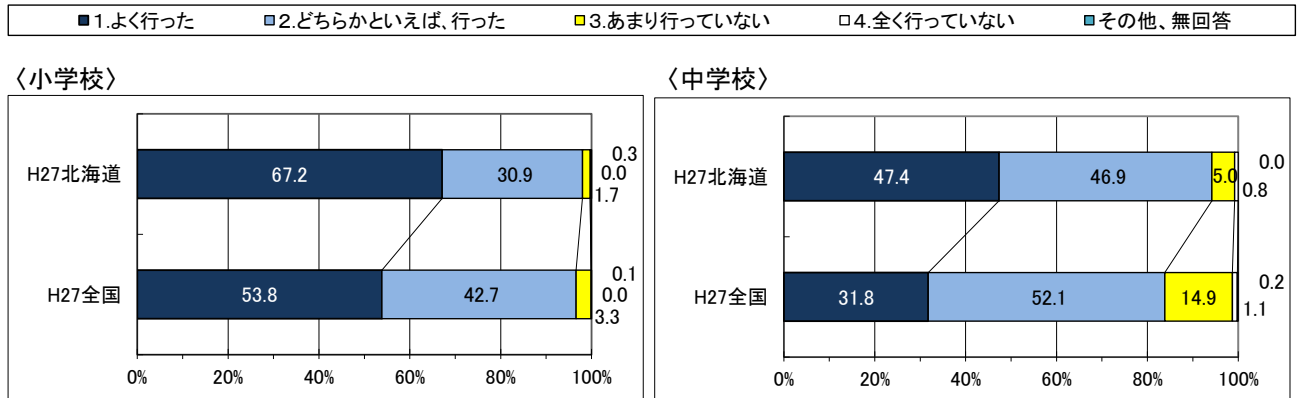


【家庭学習】

- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか」(国語/算数・数学 共通)

(学校 質問番号 小93、中91)

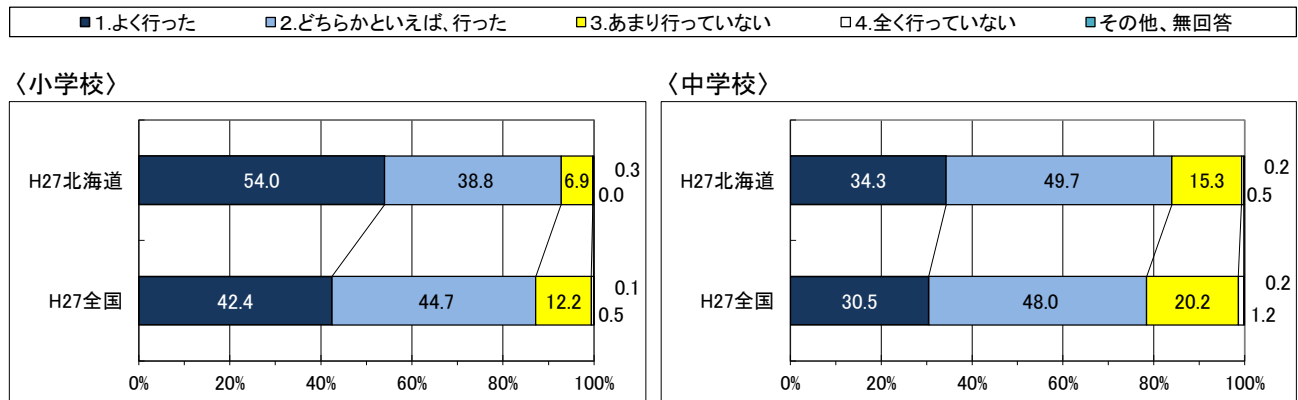
「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で13. 4ポイント、中学校で15. 6ポイント高い。



- 「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか」(国語/算数・数学 共通)

(学校 質問番号 小94、中92)

「1. よく行った」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で11. 6ポイント、中学校で3. 8ポイント高い。

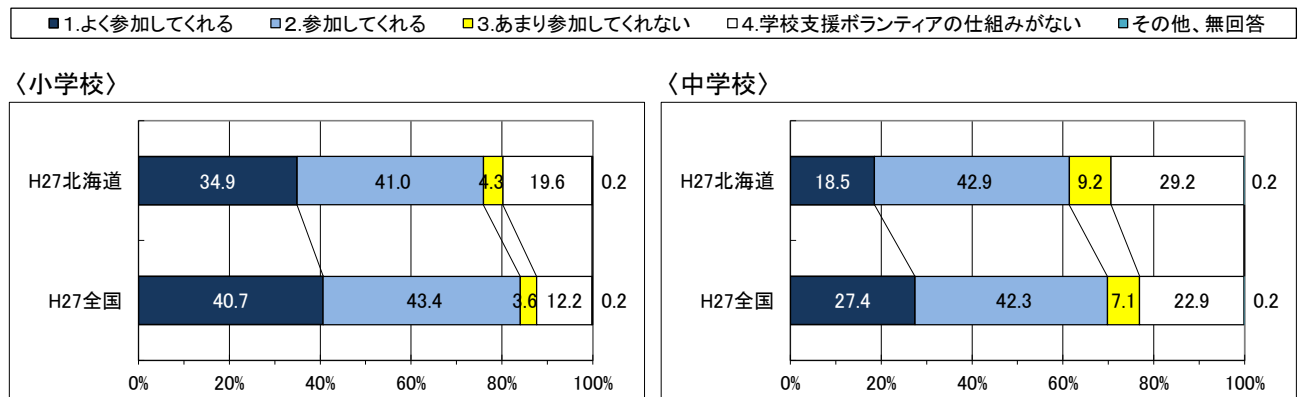


【地域の人材・施設の活用】

- 「学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人々が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか」

(学校 質問番号 小87、中85)

「1. よく参加してくれる」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で5. 8ポイント、中学校で8. 9ポイント低い。

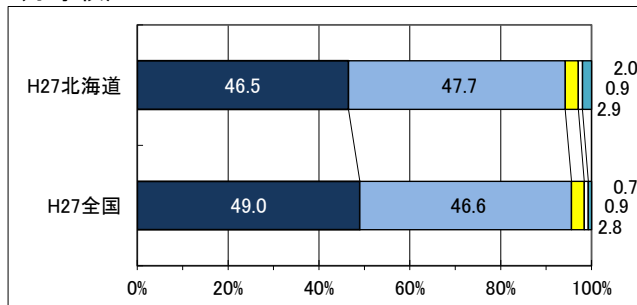


- 「保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか」
(学校 質問番号 小88、中86)

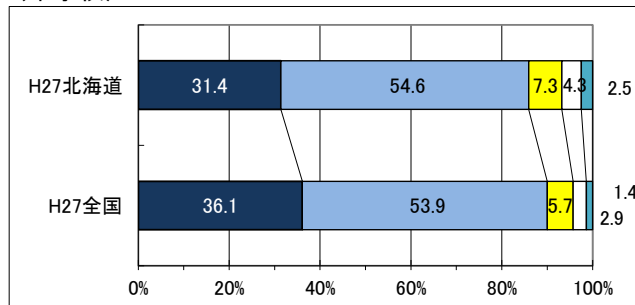
「1. そう思う」と回答している学校の割合は、全国と比べて、小学校で2. 5ポイント、中学校で4. 7ポイント低い。

■ 1. そう思う □ 2. どちらかといえば、そう思う ■ 3. どちらかといえば、そう思わない □ 4. そう思わない ■ その他、無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



【授業の目標・振り返り】

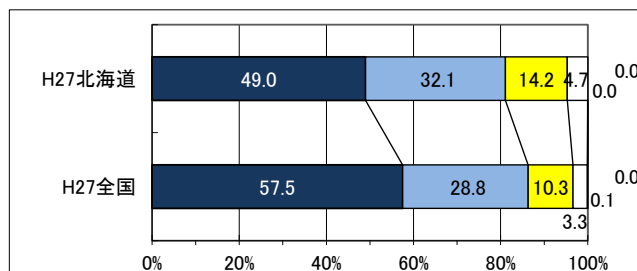
- 「5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業のはじめに、目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小41、中41)

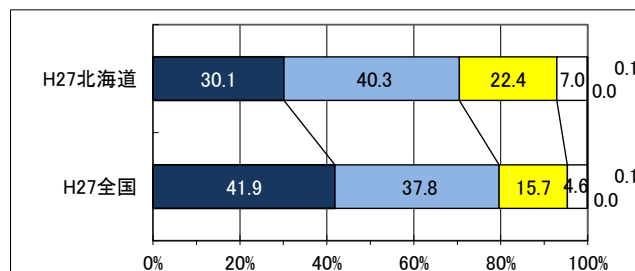
「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で5. 2ポイント、中学校で9. 3ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉



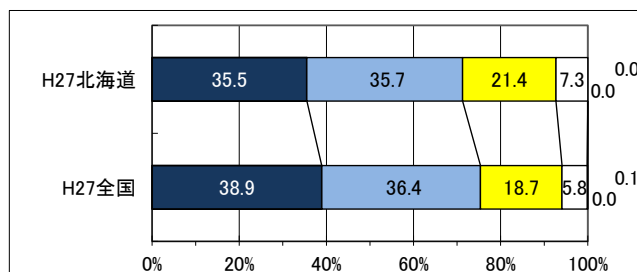
- 「5年生まで(1、2年生のとき)に受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」

(児童生徒 質問番号 小42、中42)

「1. 当てはまる」、「2. どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童生徒の割合は、全国と比べて、小学校で4. 1ポイント、中学校で8. 4ポイント低い。

■ 1. 当てはまる □ 2. どちらかといえば、当てはまる ■ 3. どちらかといえば、当てはまらない □ 4. 当てはまらない ■ その他 ■ 無回答

〈小学校〉



〈中学校〉

