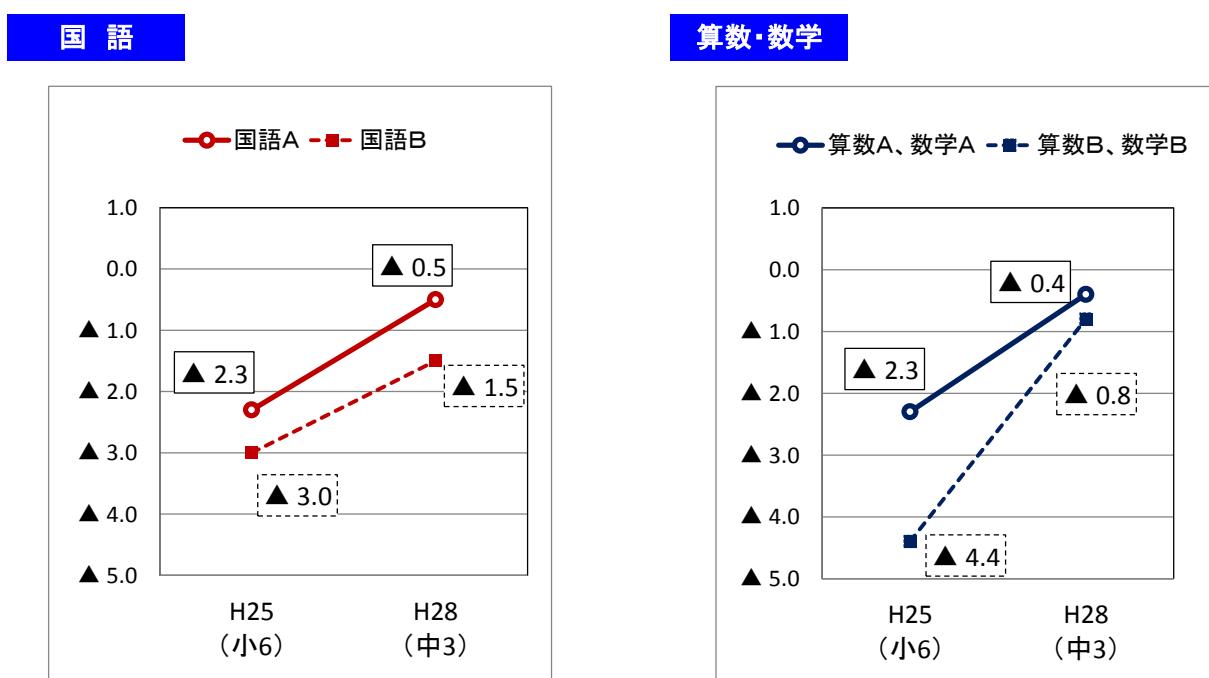
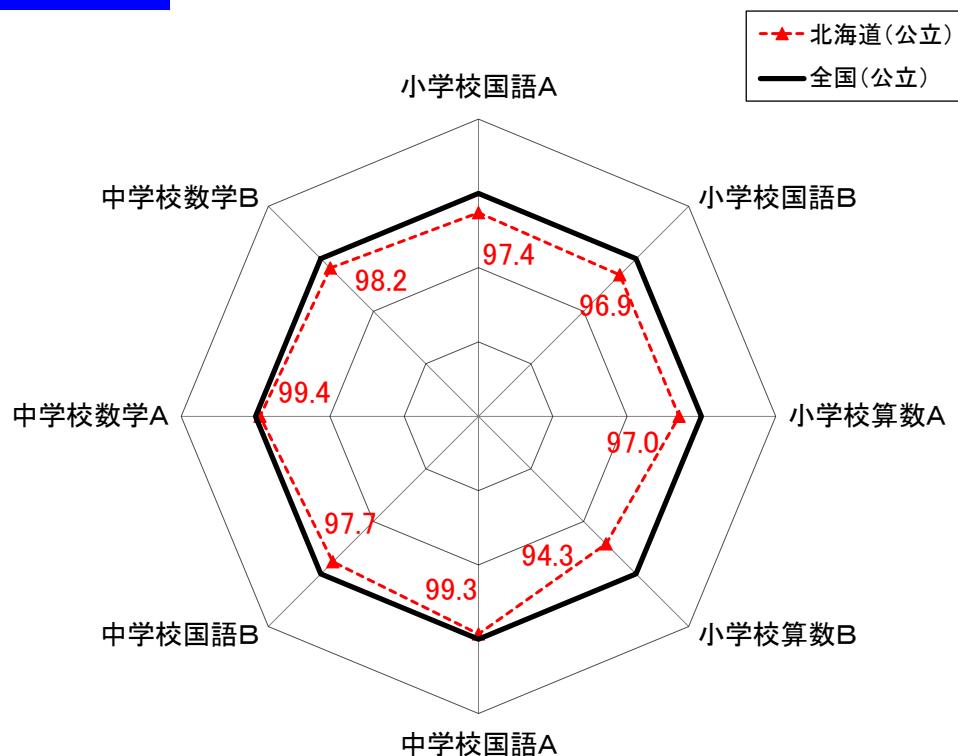


(3) H25(小学校)とH28(中学校)の比較(全国の平均正答率との差の推移)



2 調査結果のレーダーチャート図

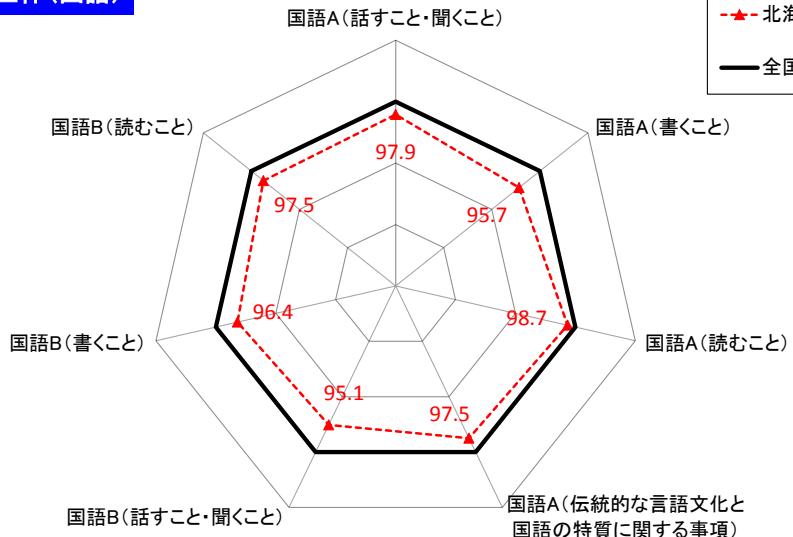
(1) 小・中学校全教科



※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出

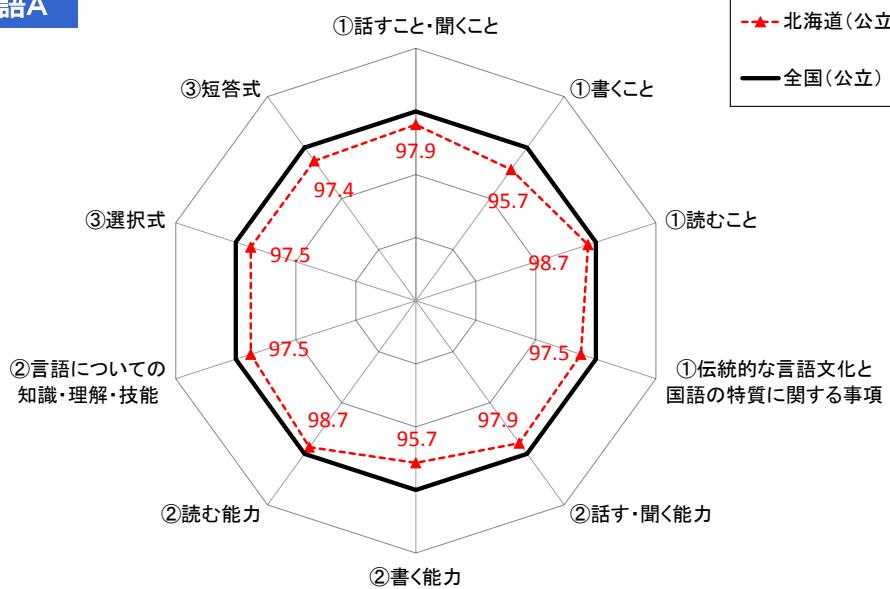
(2) 小学校・教科

① 教科全体(国語)

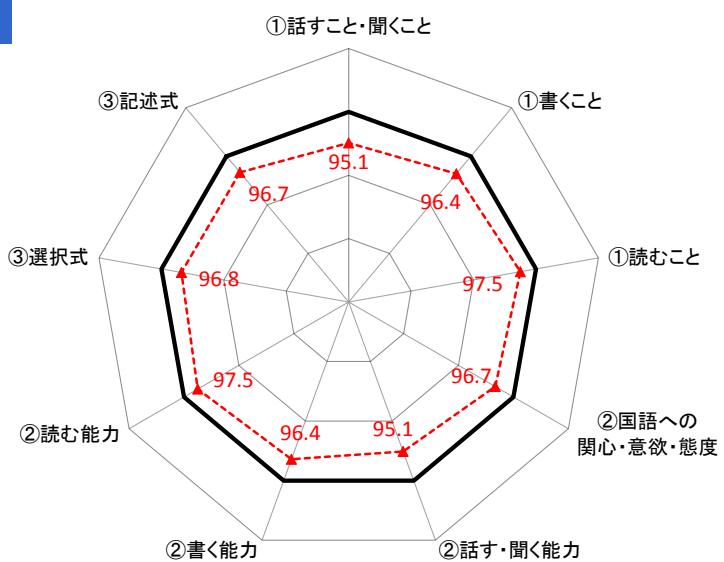


※ 小学校国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、対象設問がないため、表示していない

② 国語A



③ 国語B



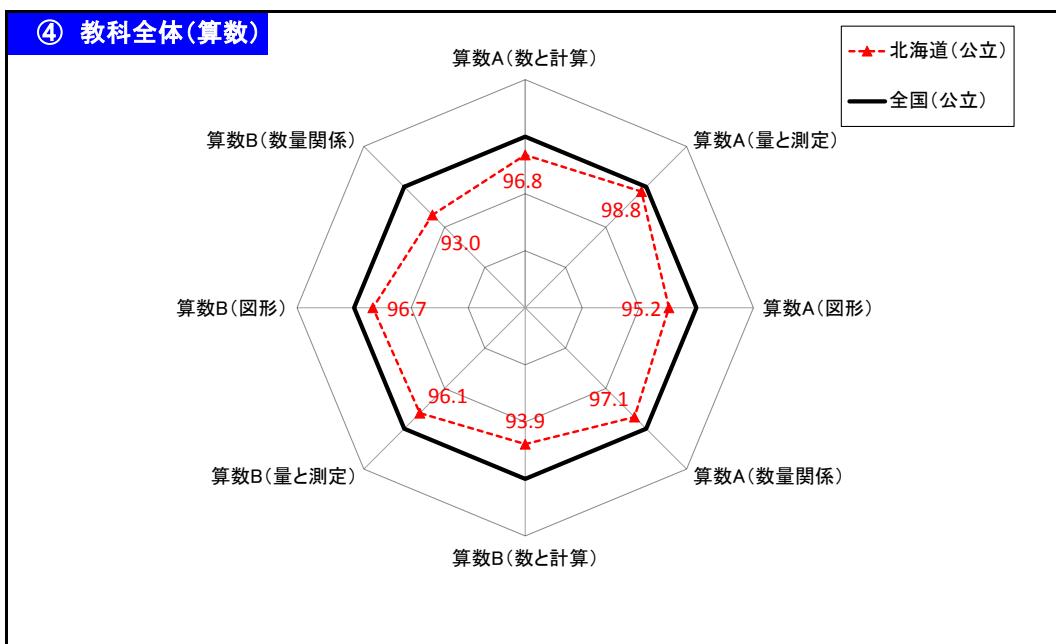
※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式

※ 小学校国語Aの「②国語への関心・意欲・態度」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない

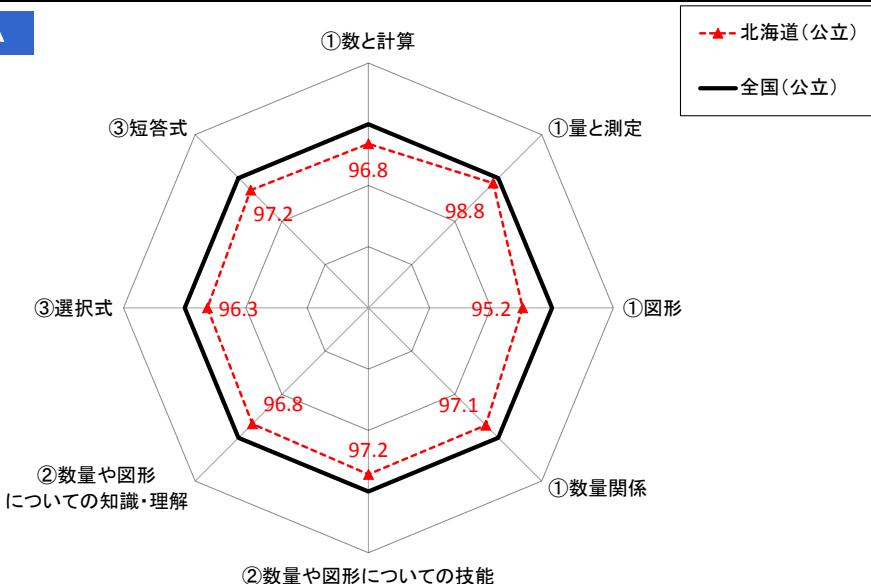
※ 小学校国語Bの「①伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「②言語についての知識・理解・技能」「③短答式」については、対象設問がないため、表示していない

※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100」で算出

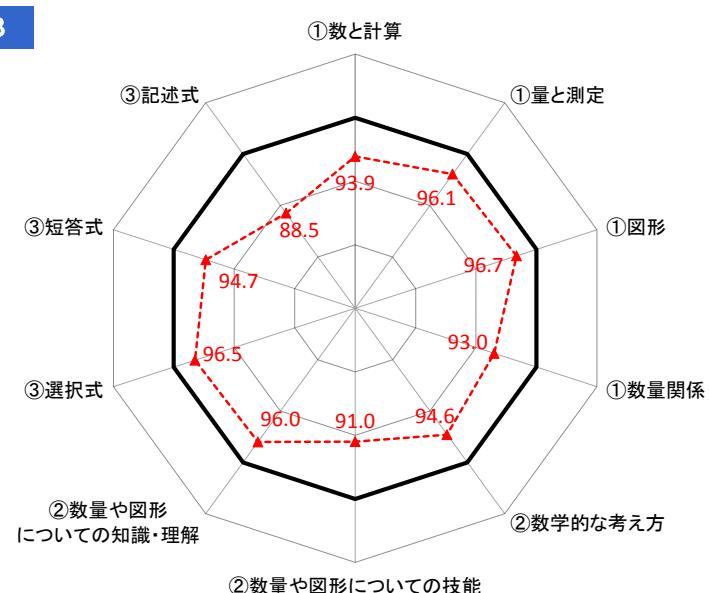
④ 教科全体(算数)



⑤ 算数A



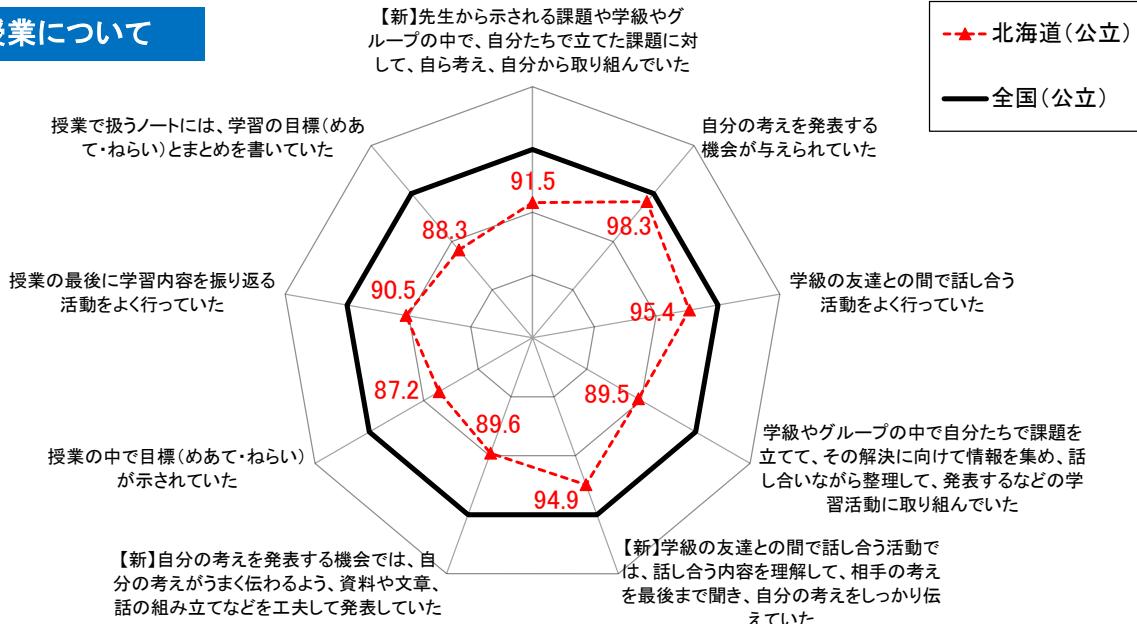
⑥ 算数B



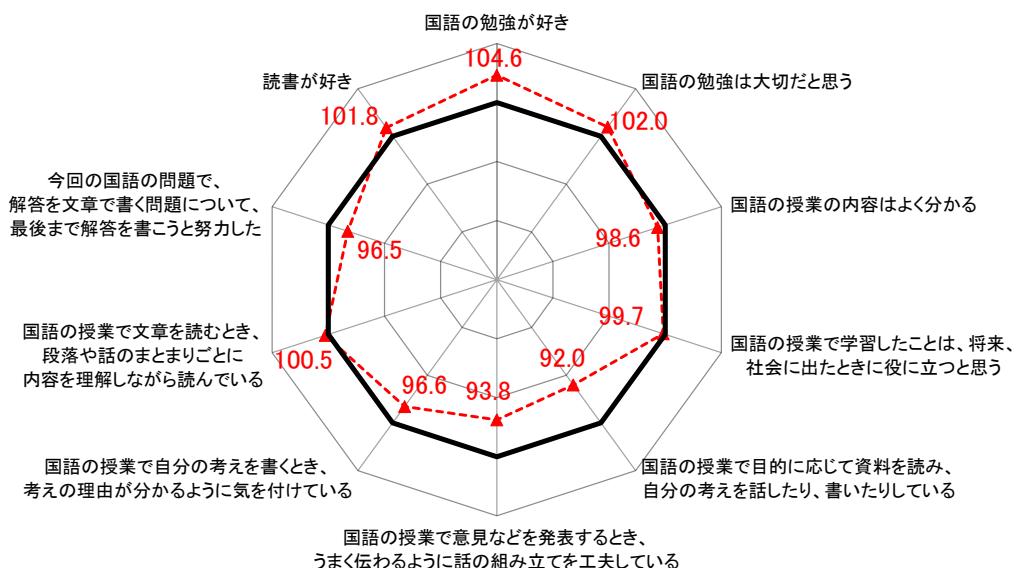
- ※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式
- ※ 小学校算数Aの「②算数への関心・意欲・態度」「②数学的な考え方」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない
- ※ 小学校算数Bの「②算数への関心・意欲・態度」については、対象設問がないため表示していない
- ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

(3) 小学校・児童質問紙調査

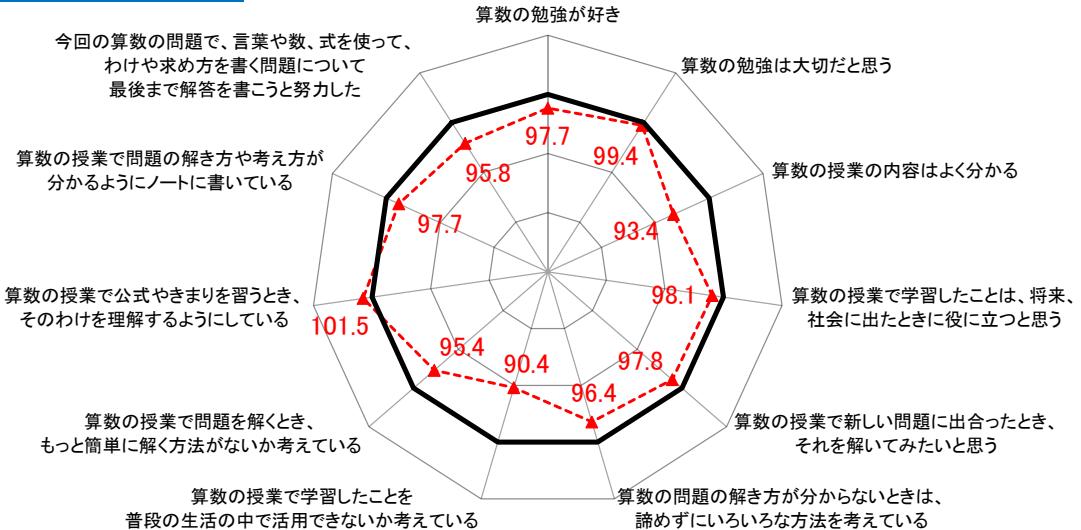
① 授業について



② 国語の学習

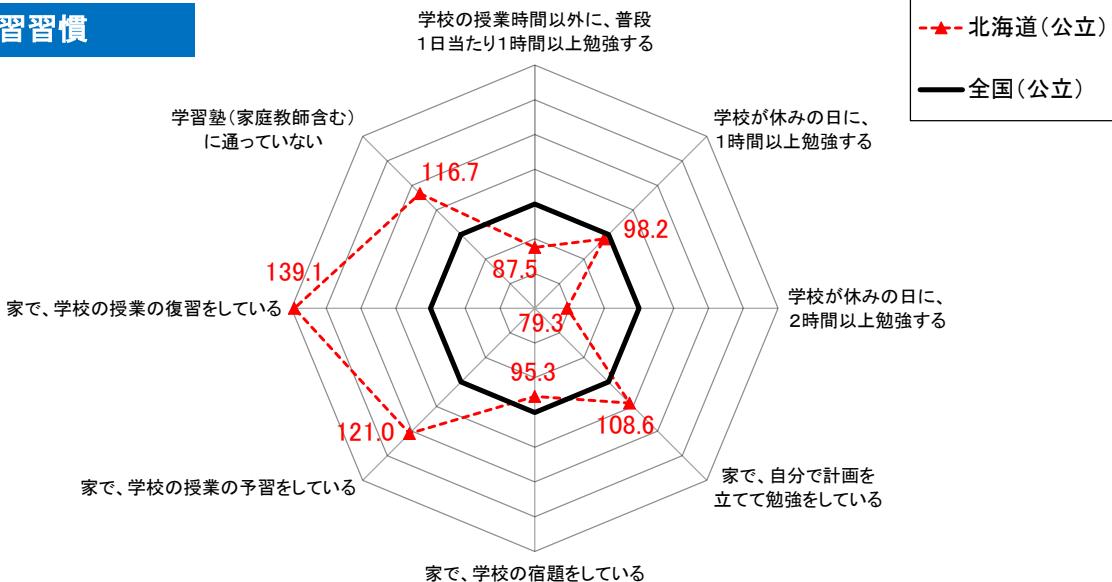


③ 算数の学習

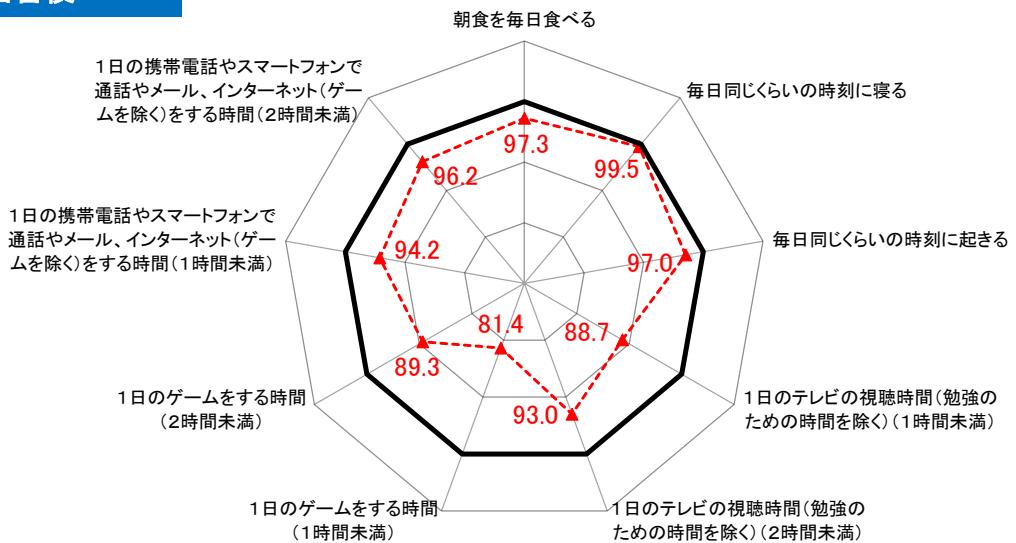


※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目
※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出

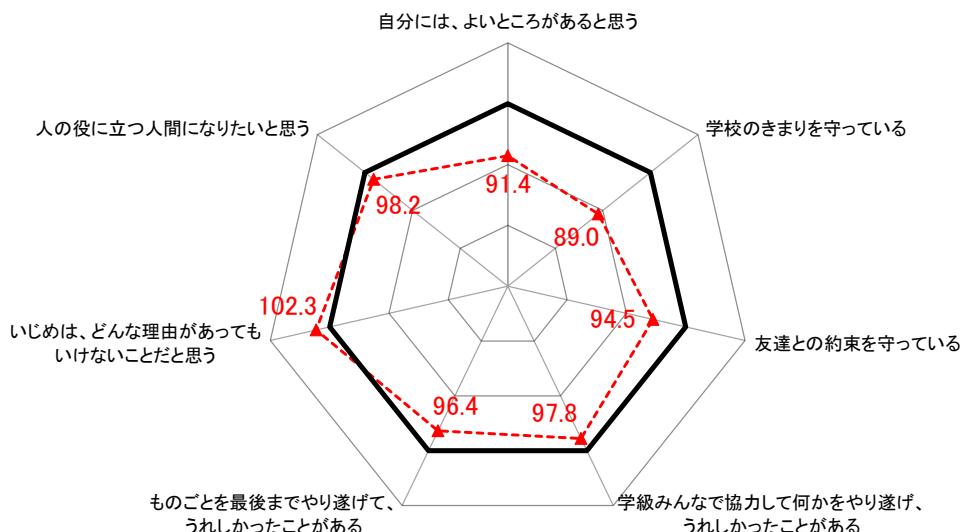
④ 学習習慣



⑤ 生活習慣



⑥ 自尊意識、規範意識等



※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合 ÷ 全国（公立）の児童生徒の割合 × 100」で算出

(4) 小学校・学校質問紙調査

① 指導方法

前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的に行った

北海道(公立)

全国(公立)

前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた

147.5

前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行った

101.3

前年度までに、様々な考え方を引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導を行った

127.8

前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた

133.6

前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に行った

109.4

前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した

101.8

前年度までに、学習規律(私語をしない、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底した

107.9

② 国語の指導方法

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った

116.4

前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った

137.8

前年度までに、発展的な学習の指導を行った

131.8

前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った

137.9

前年度までに、書く習慣を付ける授業を行った

前年度までに、話したり聞いたりする授業を行った

135.3

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

③ 算数の指導方法

前年度に、算数の授業においてコンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を週1回以上行った

127.4

前年度までに、発展的な学習の指導を行った

117.6

前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行った

157.0

前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った

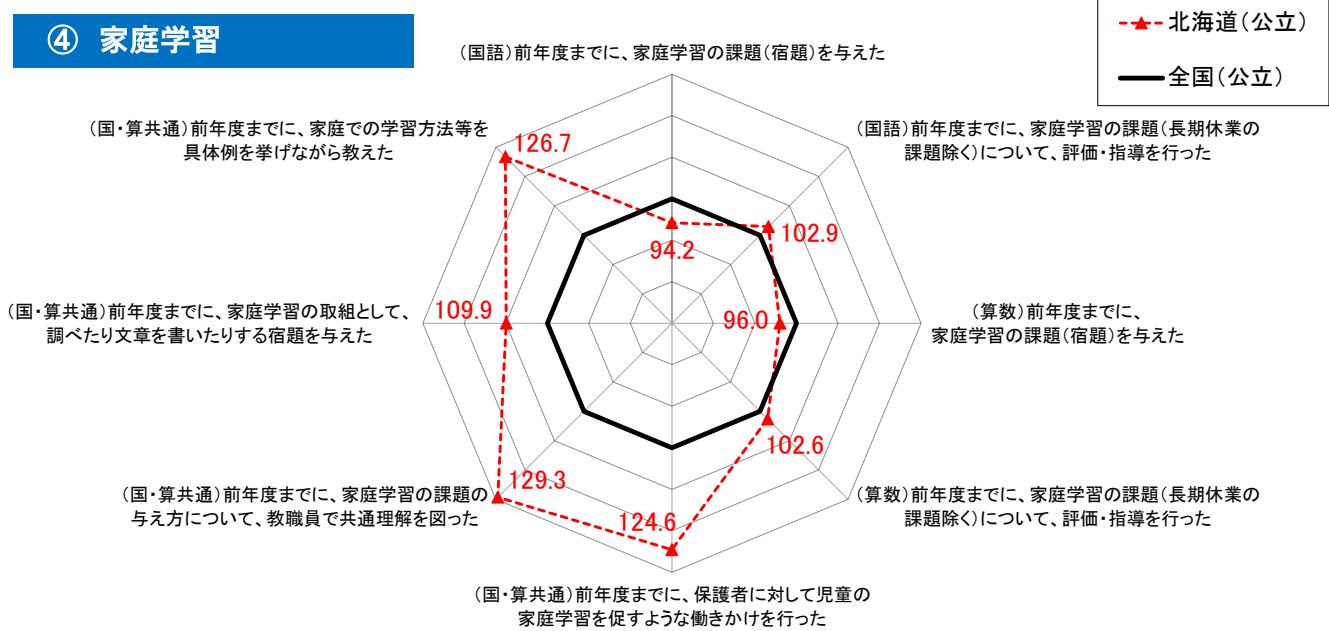
134.9

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

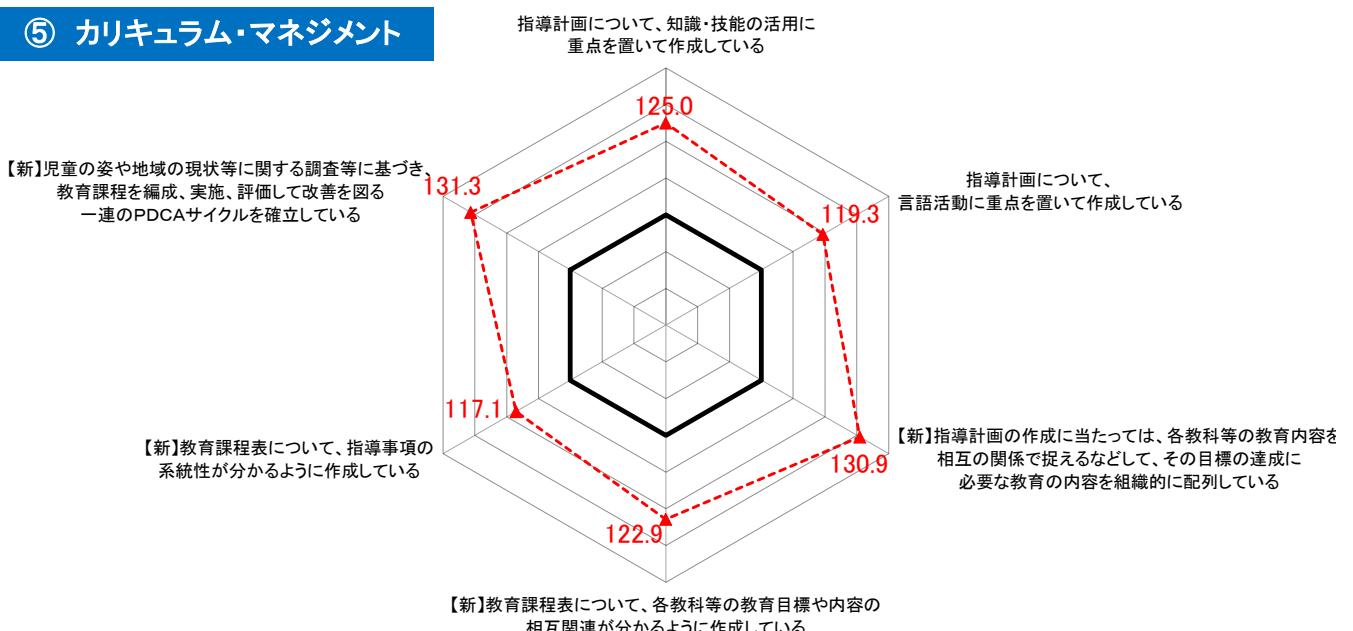
110.5

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国（公立）の学校の割合×100」で算出

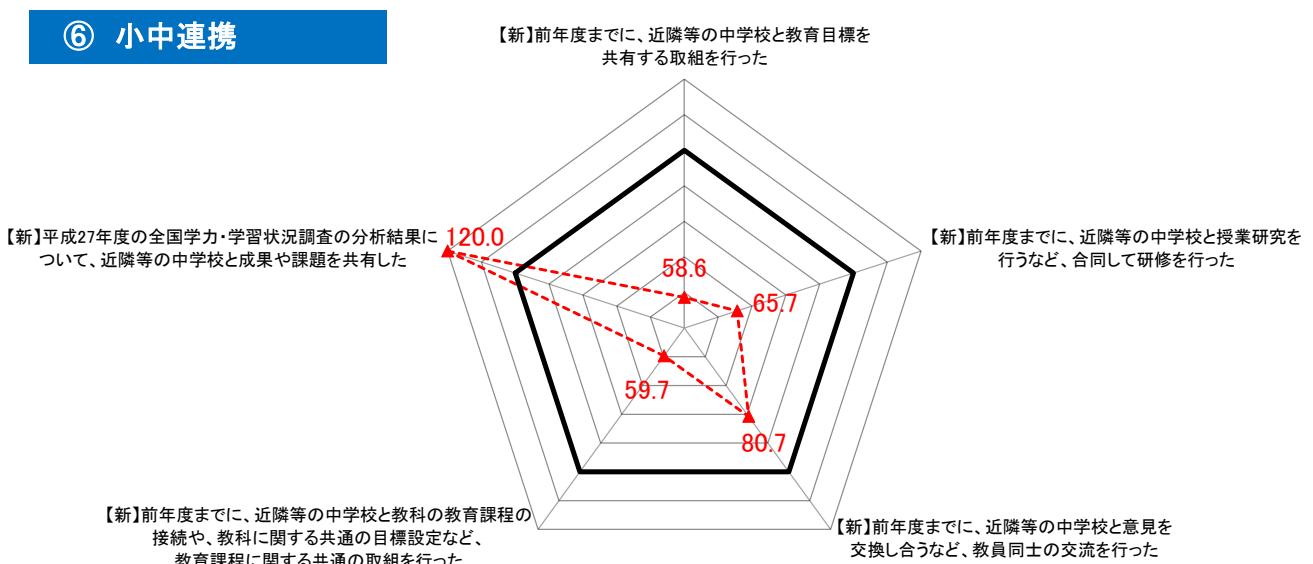
④ 家庭学習



⑤ カリキュラム・マネジメント



⑥ 小中連携



※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目
※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出

(5) 中学校・教科

① 教科全体(国語)

国語A(話すこと・聞くこと)

-★- 北海道(公立)

— 全国(公立)

国語B(読むこと)

国語A(書くこと)

国語B(書くこと)

国語A(読むこと)

国語A(伝統的な言語文化と
国語の特質に関する事項)

※ 中学校国語Bの「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、対象設問がないため、表示していない

② 国語A

①話すこと・聞くこと

-★- 北海道(公立)

①書くこと

③短答式

③選択式

②言語についての
知識・理解・技能

②読む能力

①読むこと

①伝統的な言語文化と
国語の特質に関する事項

②話す・聞く能力

②書く能力

③ 国語B

①書くこと

①読むこと

③記述式

③短答式

②国語への
関心・意欲・態度

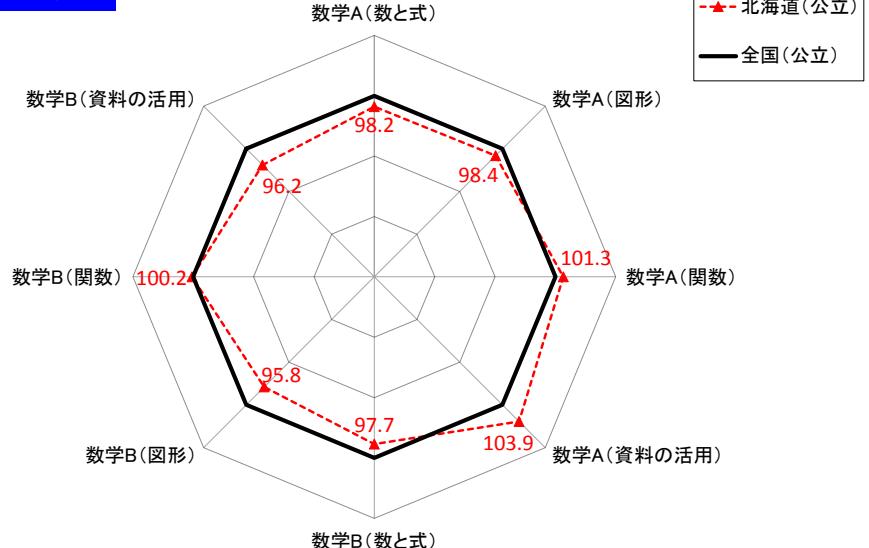
③選択式

②書く能力

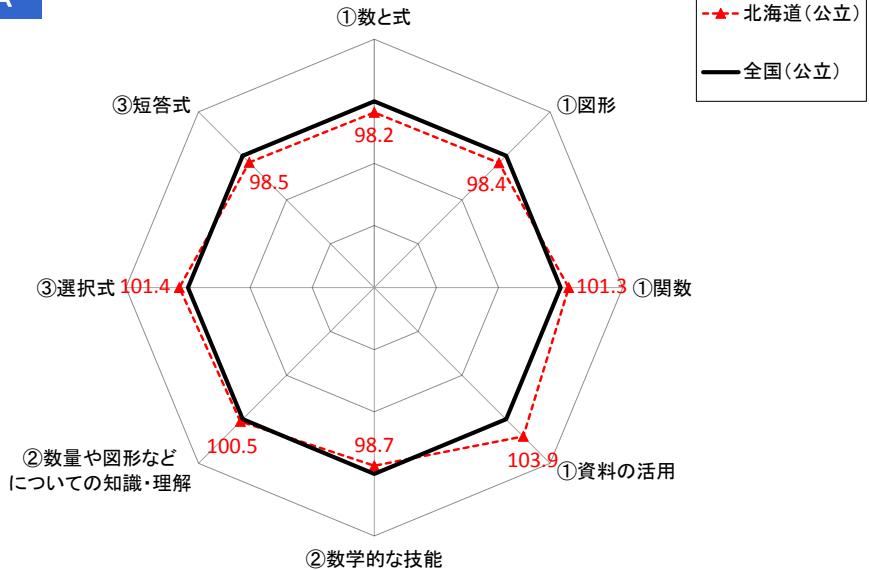
②読む能力

- ※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式
- ※ 中学校国語Aの「②国語への関心・意欲・態度」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない
- ※ 中学校国語Bの「①話すこと・聞くこと」「①伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「②話す・聞く能力」「②言語についての知識・理解・技能」については、対象設問がないため、表示していない
- ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

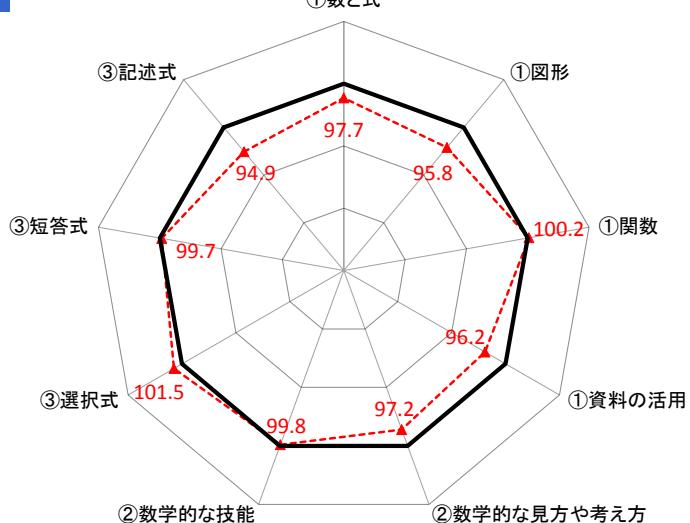
④ 教科全体(数学)



⑤ 数学A



⑥ 数学B



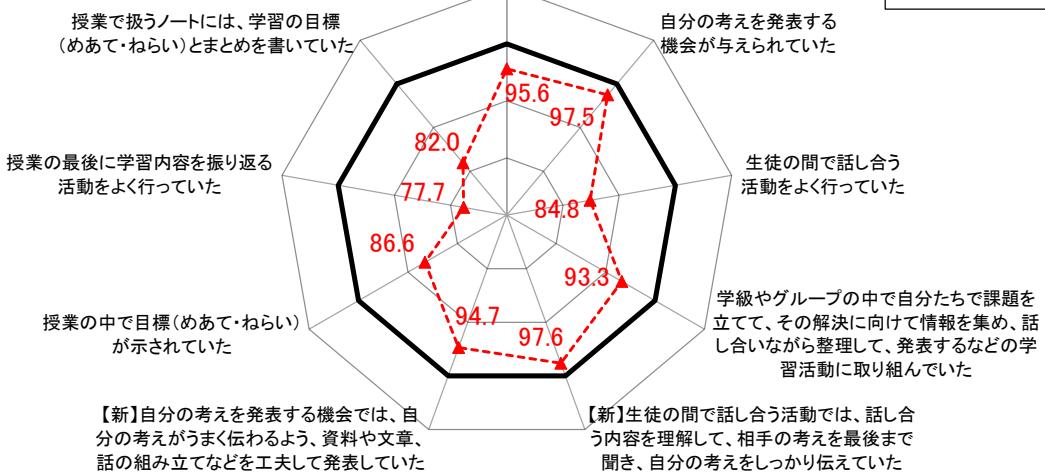
- ※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式
- ※ 中学校数学Aの「②数学への関心・意欲・態度」「②数学的な見方や考え方」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない
- ※ 中学校数学Bの「②数学への関心・意欲・態度」「②数量や图形などについての知識・理解」については、対象設問がないため、表示していない
- ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出

(6) 中学校・生徒質問紙調査

① 授業について

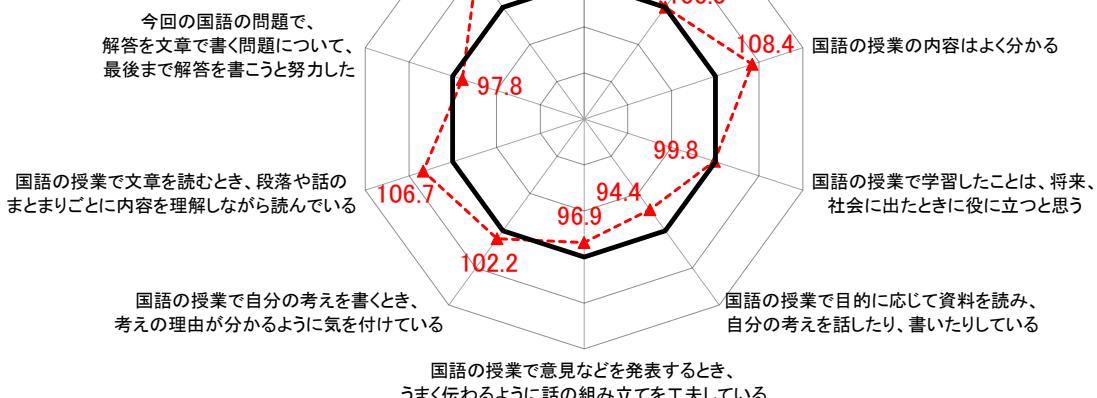
【新】先生から示される課題や学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた

北海道(公立)
全国(公立)



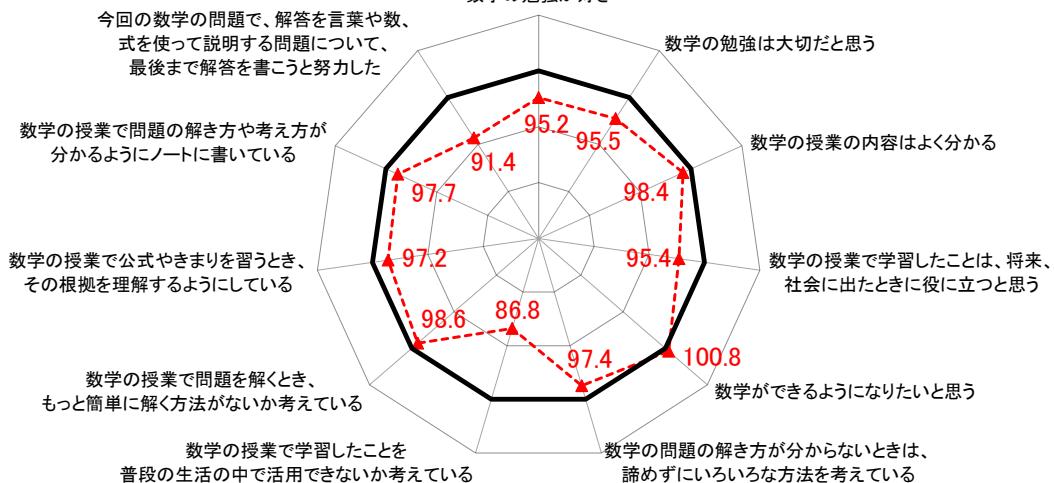
② 国語の学習

国語の勉強が好き



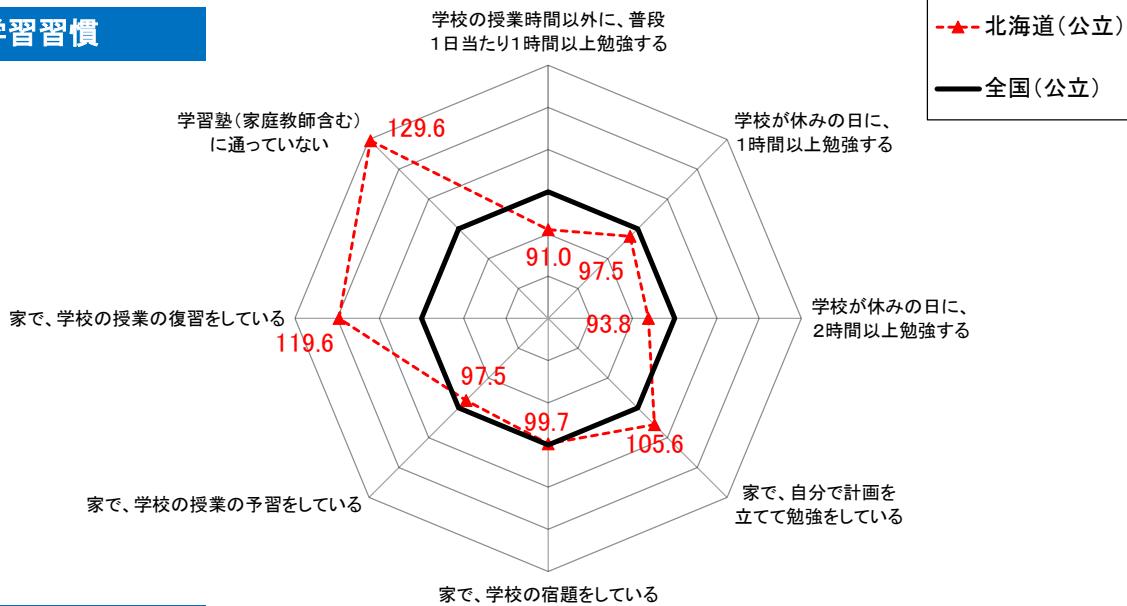
③ 数学の学習

数学の勉強が好き

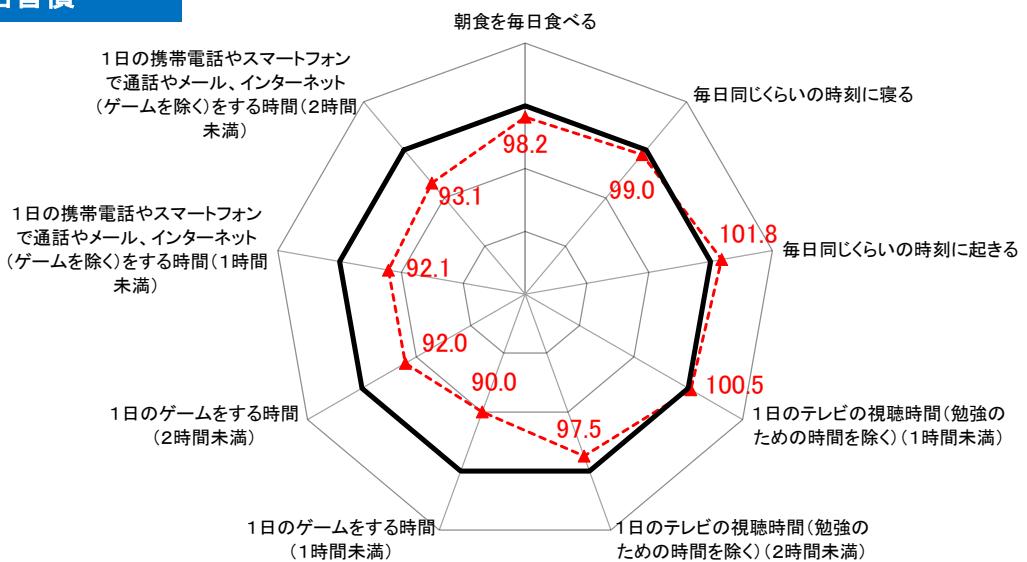


※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目
※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合 ÷ 全国（公立）の児童生徒の割合 × 100」で算出

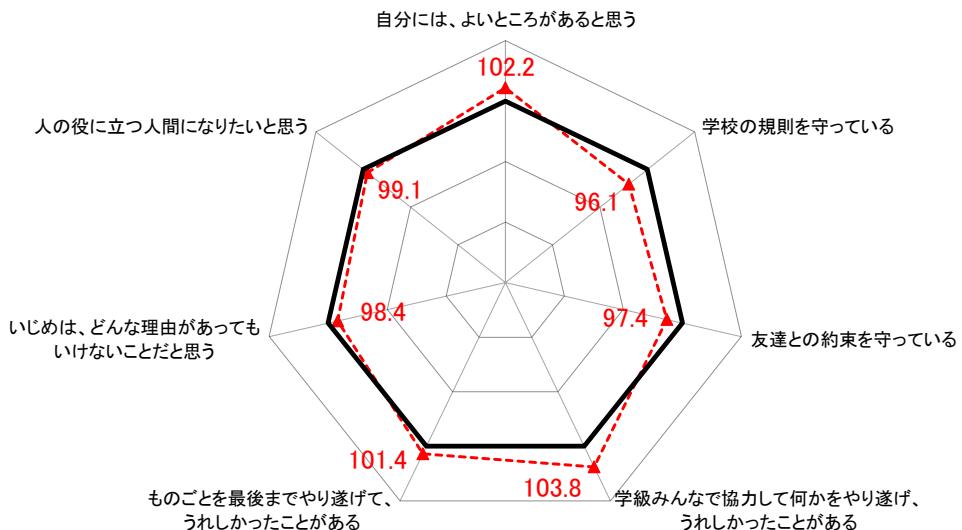
④ 学習習慣



⑤ 生活習慣



⑥ 自尊意識、規範意識等



※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出

(7) 中学校・学校質問紙調査

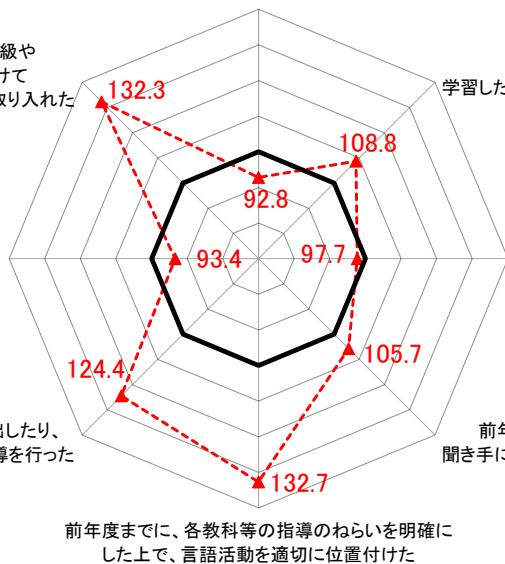
① 指導方法

前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的に行った

-★- 北海道(公立)

— 全国(公立)

前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた



前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に行った

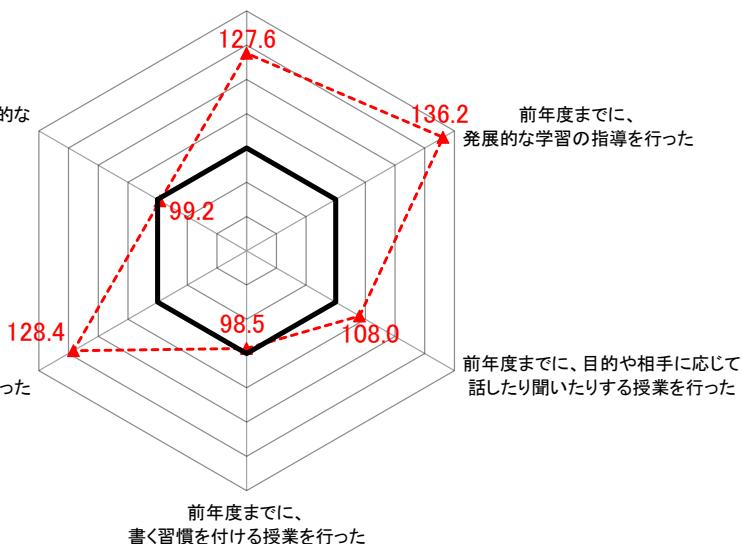
前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した

前年度までに、学習規律(私語をしない、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底した

② 国語の指導方法

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った



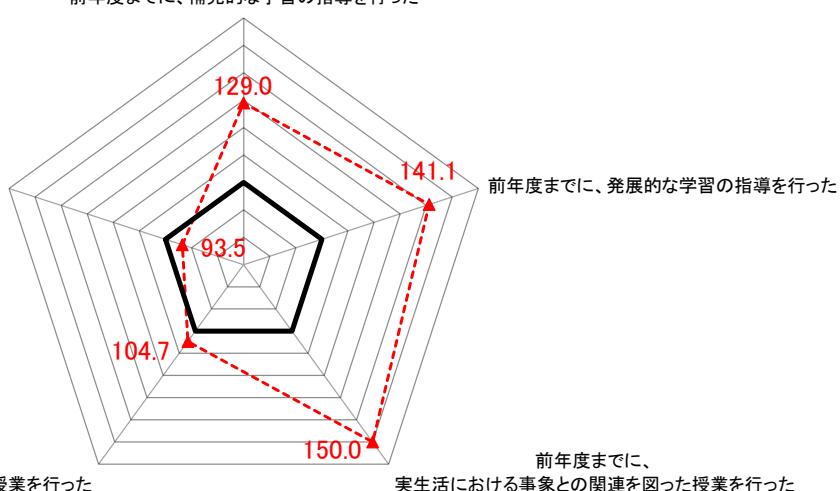
前年度までに、発展的な学習の指導を行った

前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った

③ 数学の指導方法

前年度までに、補充的な学習の指導を行った

前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業を週1回以上行った

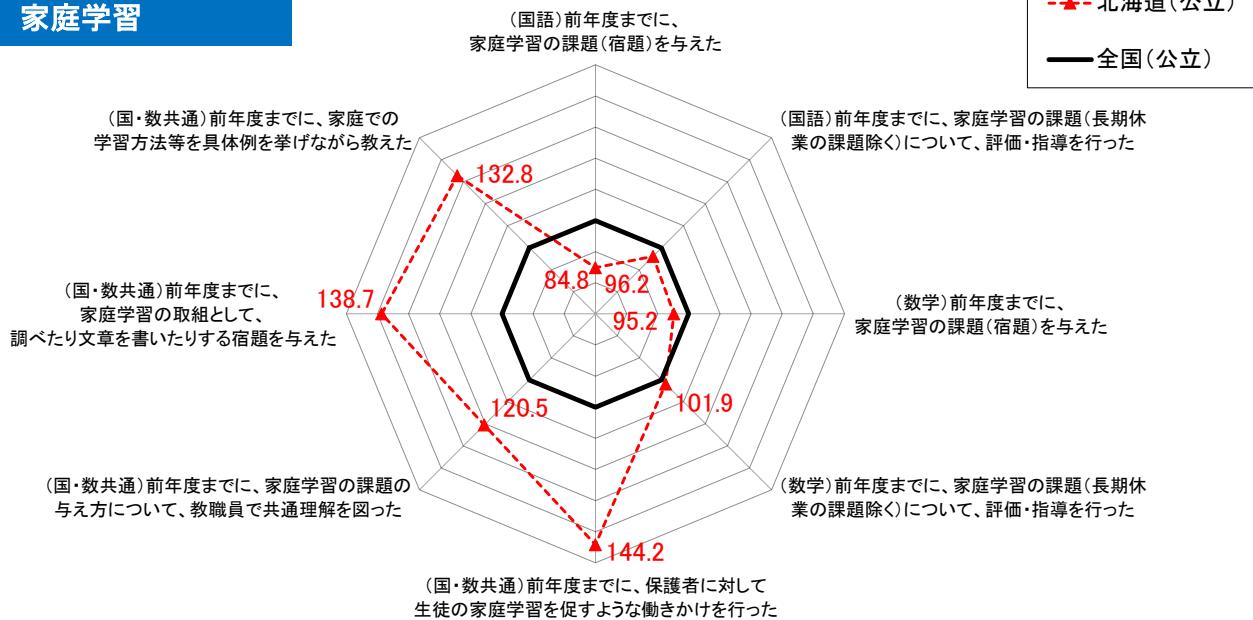


前年度までに、発展的な学習の指導を行った

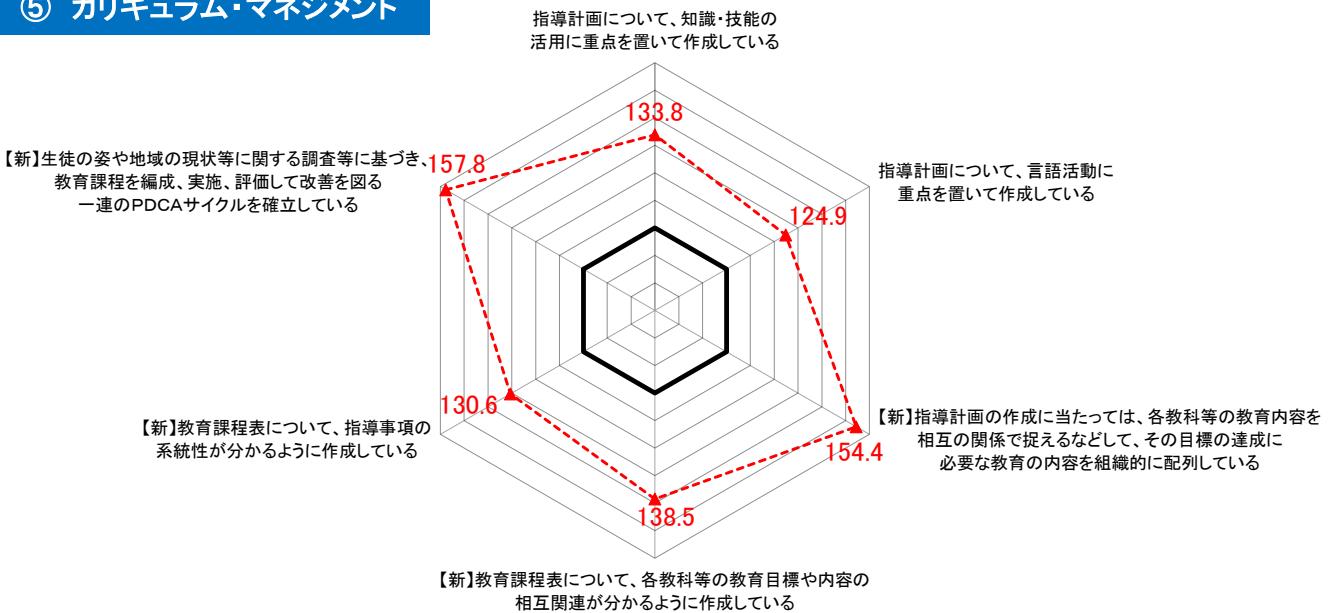
前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行った

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国（公立）の学校の割合×100」で算出

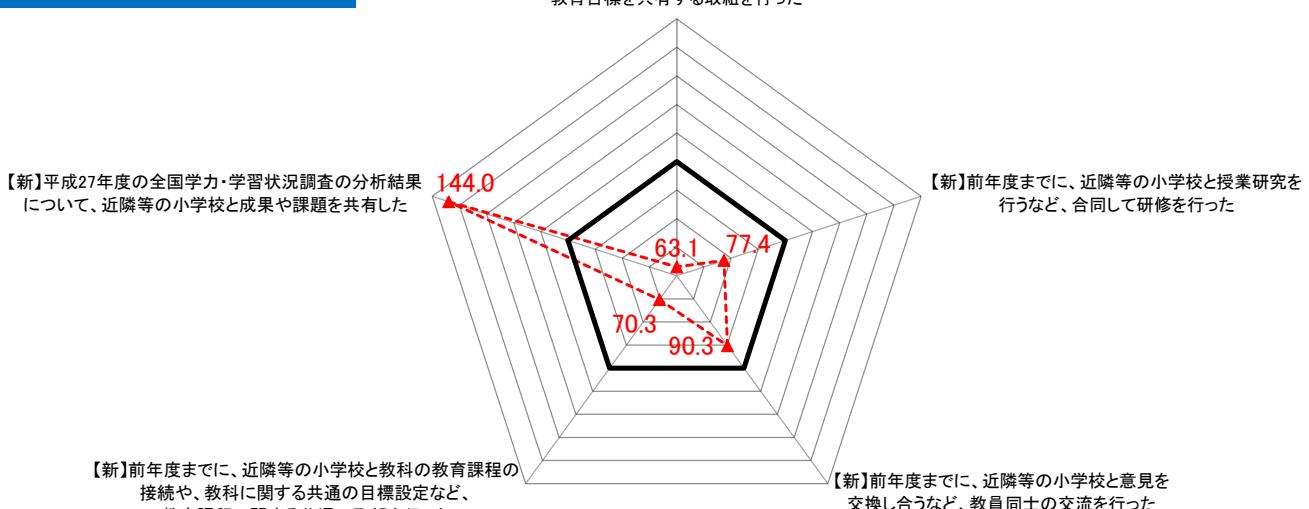
④ 家庭学習



⑤ カリキュラム・マネジメント



⑥ 小中連携



※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目
※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出