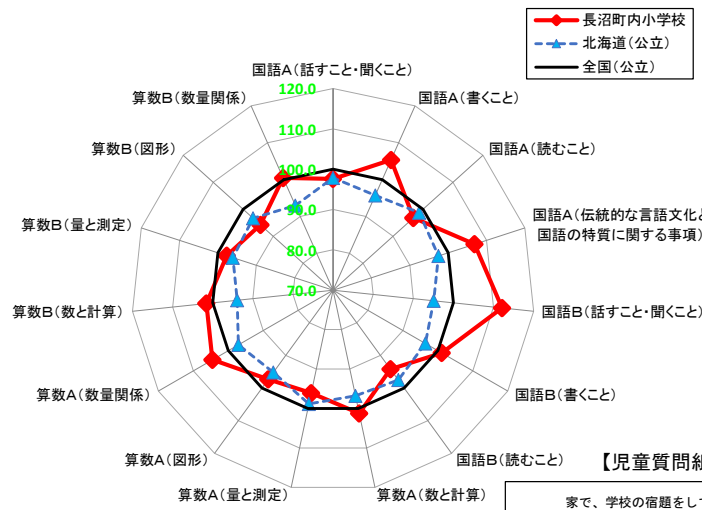


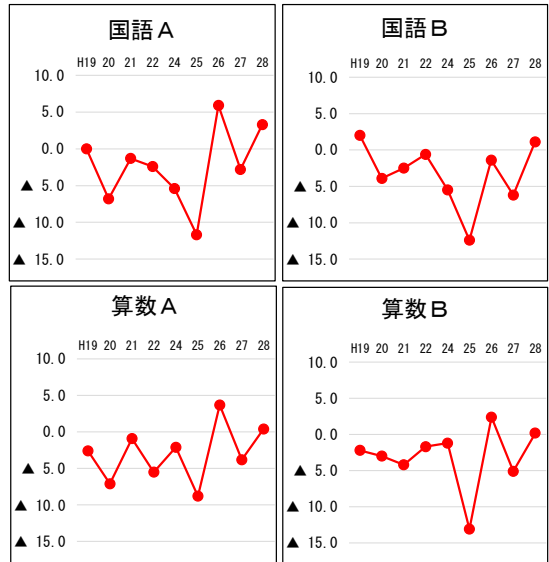
■長沼町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5、児童数:75名)

【教科全体の状況】

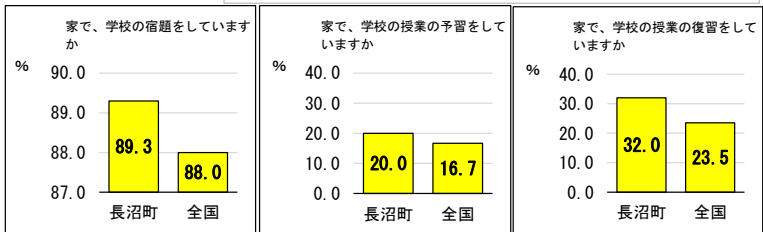
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



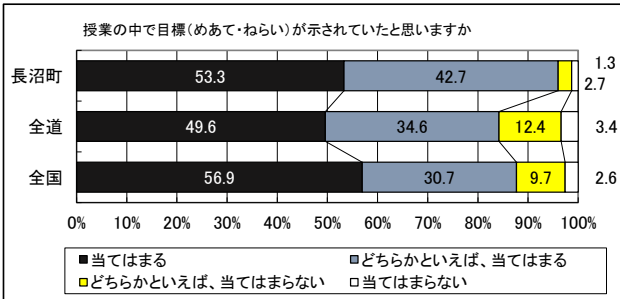
【平均正答率の全国との差の推移】



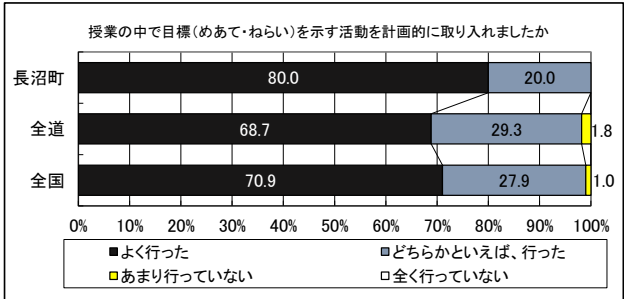
【児童質問紙】※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aの「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」で全国を上回っている。 算数Aの「数と計算」、「数量関係」、算数Bの「数と計算」、「数量関係」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で教師が目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、児童が目標(めあて・ねらい)を意識して学習に取り組むようになり、学習内容の理解につながり、国語Aの「書くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」において全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 平均正答率の推移については、学校が組織的に授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的によく行った結果、児童の学習意欲が高まり、家庭で宿題や予習・復習をよくするようになり、全教科で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。 	

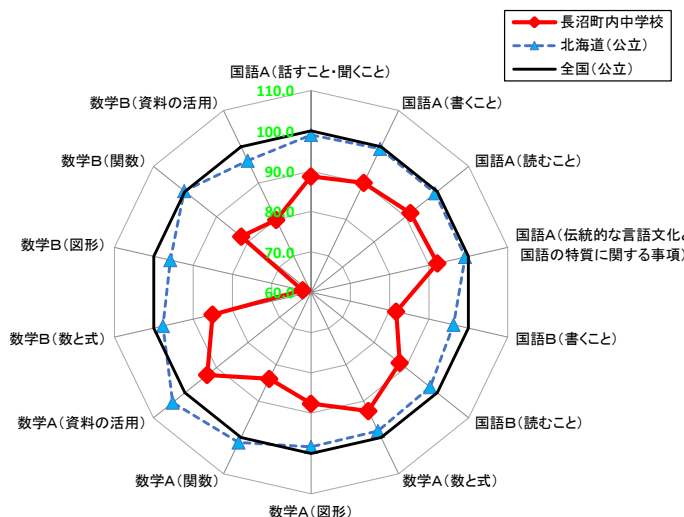
【長沼町の学力向上策】

- ◎ 小中一貫教育の導入に向けて、検討委員会の開催、組織の発足を予定
- ◎ 「学力向上推進委員会」における各種調査の結果分析や「長沼町学習規律試案」の検証
- ◎ 「外国語教育推進委員会」における小・中の学習連携の推進

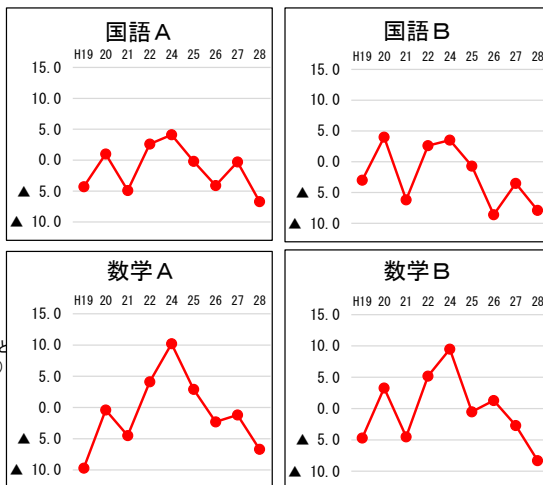
■長沼町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:70名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

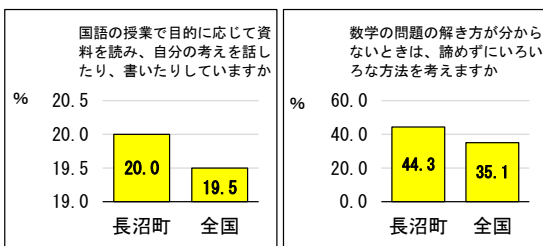


【平均正答率の全国との差の推移】

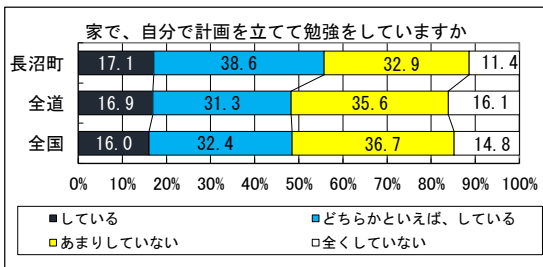
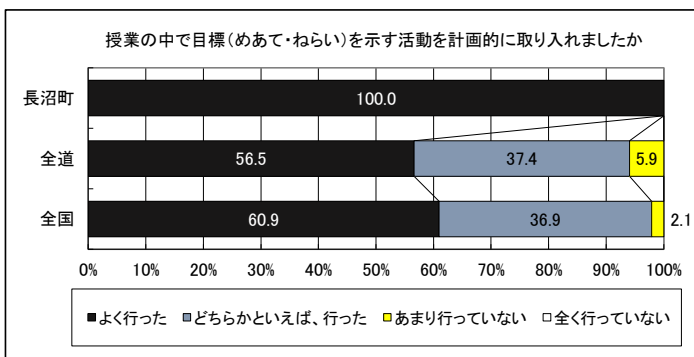


※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で他領域に比べて、全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは「資料の活用」で他領域に比べて、全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れ、生徒が自分の考えを話したり、書いたりできるようにしたことにより、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」において、全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問に対して、「している」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、あきらめずに考え、自分で計画を立てて勉強する生徒の割合が全国及び全道を上回り、数学Aの「資料の活用」で全国平均に最も近くなったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れる取組をよく行った。 	

【長沼町の学力向上策】

- ◎ 小中一貫教育の導入に向けて、検討委員会の開催、組織の発足を予定
- ◎ 「学力向上推進委員会」における各種調査の結果分析や「長沼町学習規律試案」の検証
- ◎ 「外国語教育推進委員会」における小・中の学習連携の推進