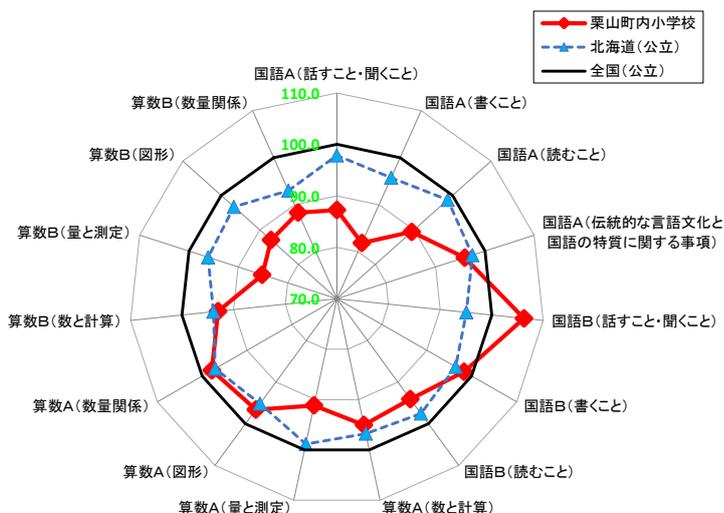


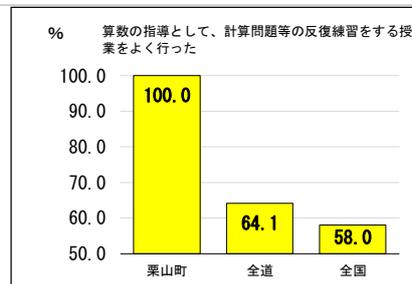
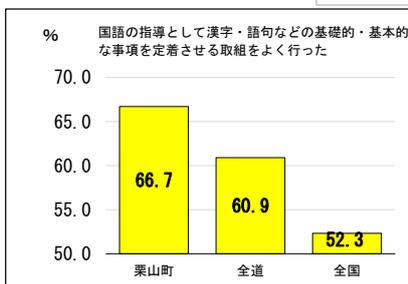
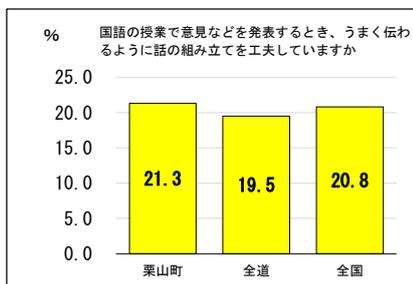
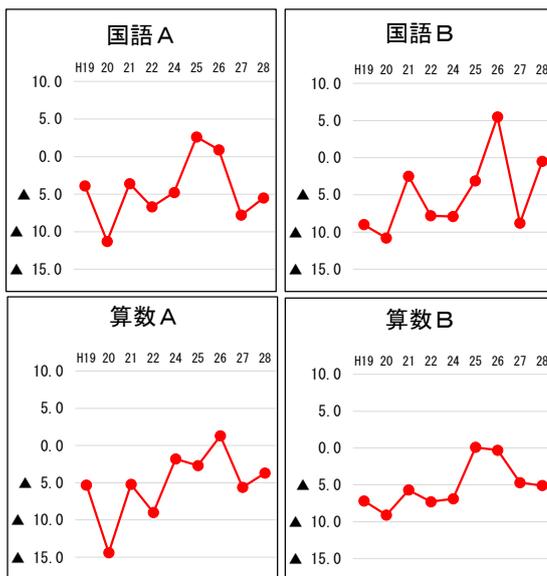
■栗山町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:94名)

【教科全体の状況】

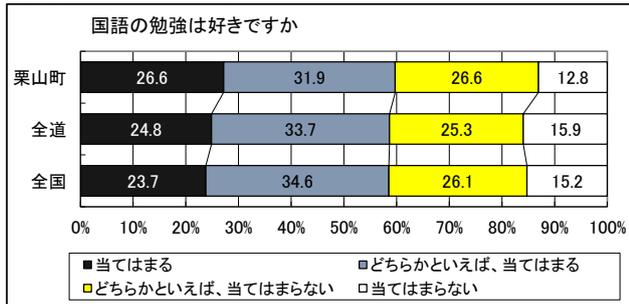
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



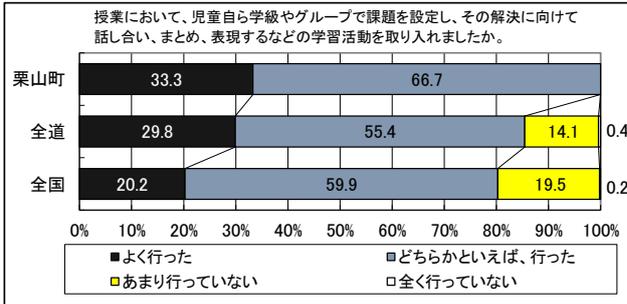
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは「話すこと、聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは「数量関係」で他の領域に比べて、全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、児童自ら課題を設定し、解決に向けて話し合う等の学習活動を取り入れた結果、特に国語の勉強が好きになる児童が増え、国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫するようになり、国語Bの「話すこと、聞くこと」で、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の勉強は好きですか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平均正答率の推移については、漢字・語句や計算など基礎的・基本的な事項を定着させる授業や児童自ら課題を設定し、解決に向けて話し合う等の学習活動を取り入れた結果、国語A・B、算数Aで全国との差が縮まったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業において、児童自ら課題を設定し、解決に向けて話し合う等の学習活動を取り入れましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。 	

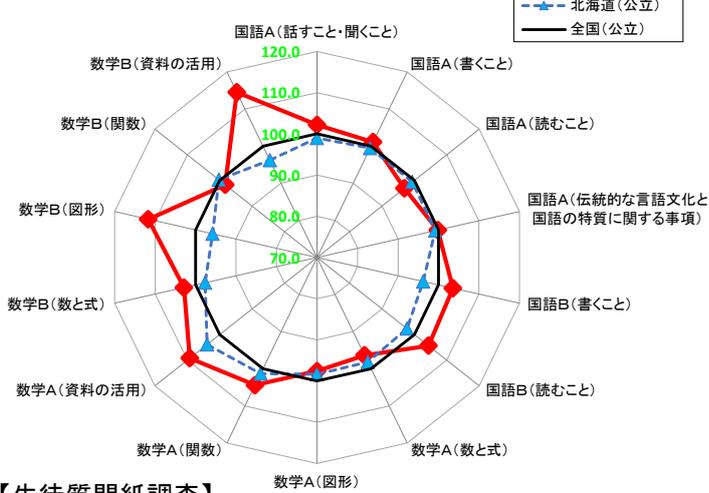
- ◎ 「子どもの学力向上委員会」による、校内研修と連動した授業改善等の学力向上に向けた取組の推進
- ◎ 特別支援教育支援員や個別支援教育介助員の配置

■ 栗山町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:91名)

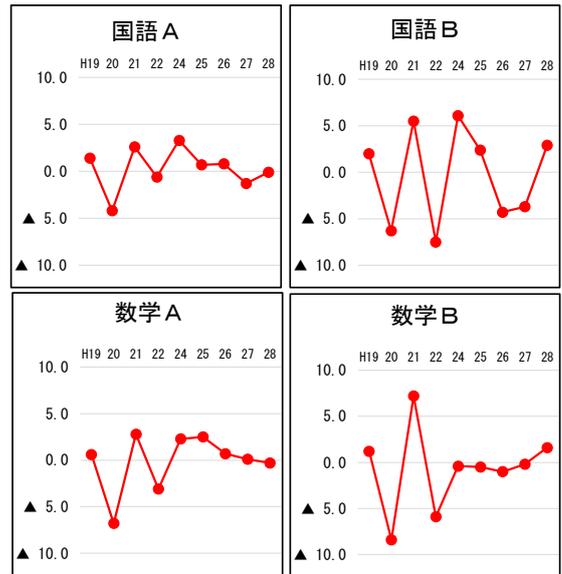
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

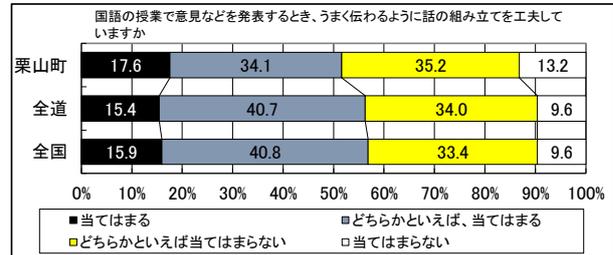
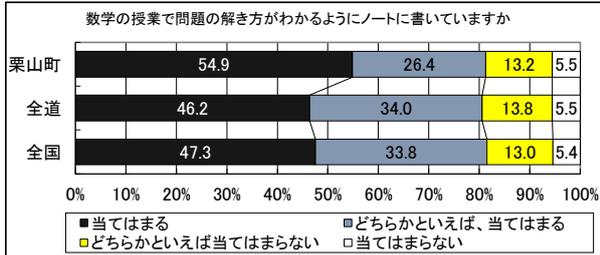
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



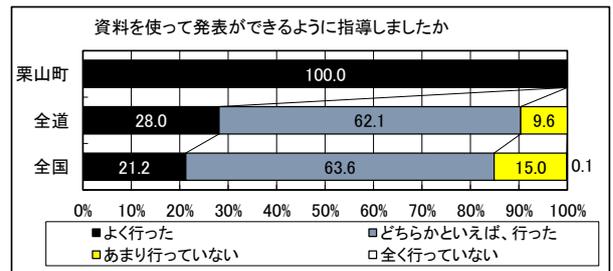
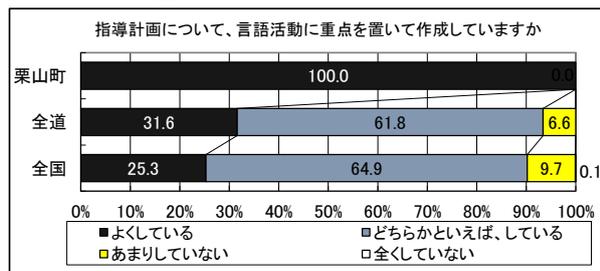
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、国語Bでは「書くこと」、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは「関数」、「資料の活用」、数学Bでは「数と式」、「図形」、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動に重点を置いて指導計画を作成し、資料を使って発表ができるように指導した結果、数学Aの「関数」、「資料の活用」、数学Bの「数と式」、「図形」、「資料の活用」で、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いていますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平均正答率の推移については、言語活動に重点を置いて指導計画を作成した結果、生徒が国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫したり、数学の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いたりするようになり、国語Bと数学Bで全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成する取組をよく行っている。 	

【栗山町の学力向上策】

- ◎ 「子どもの学力向上委員会」による、校内研修と連動した授業改善等の学力向上に向けた取組の推進
- ◎ 特別支援教育支援員や個別支援教育介助員の配置