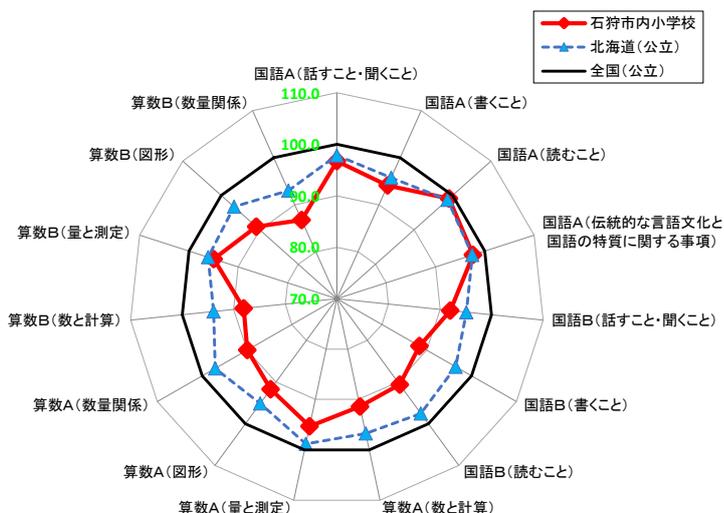


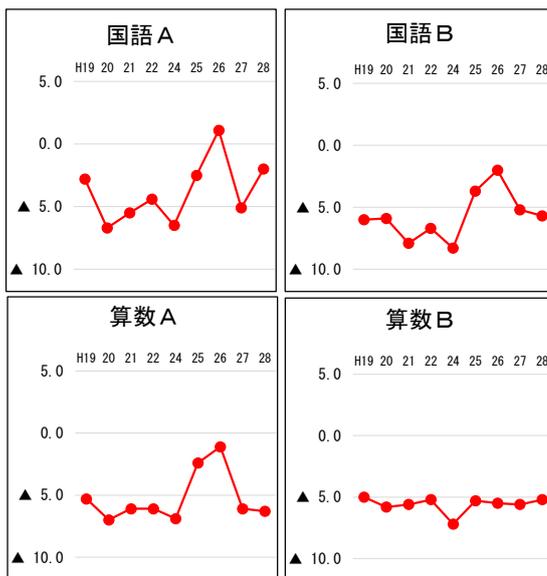
# ■石狩市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:12、児童数:593名)

## 【教科全体の状況】

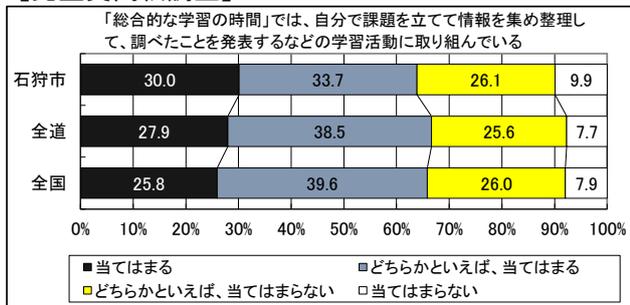
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



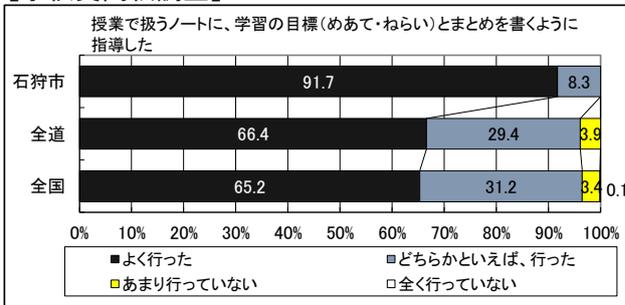
## 【平均正答率の全国との差の推移】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語Aでは、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道を上回り、「話すこと・聞くこと」で全道とほぼ同様である。</li> <li>算数Bでは、「量と測定」で全道とほぼ同様である。</li> <li>国語Bでは、「書くこと」、算数A・Bともに、「数量関係」に課題が残った。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表している」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導」を「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。</li> </ul>

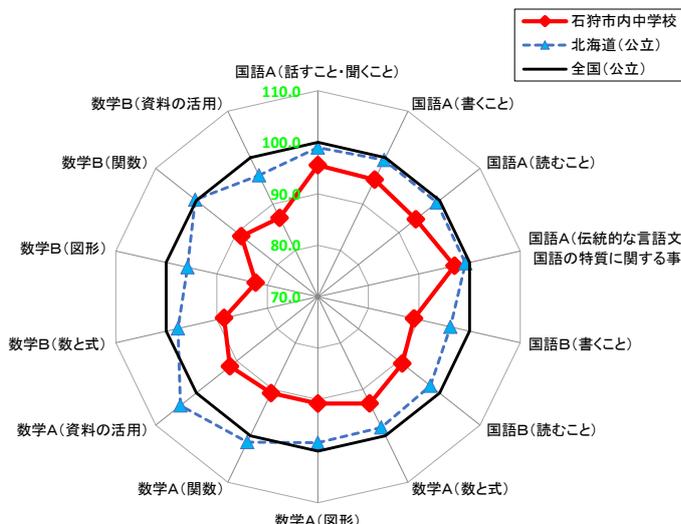
## 【石狩市の学力向上策】

- ◎ 市内全校に「学校力向上に関する総合実践事業」の成果の普及並びに中学校区を単位とした「小中連携教育」の充実
- ◎ 「エキスパート・サポーター」や「学力向上サポーター」を活用した「個に応じたきめ細かな指導」及び「わかる授業」の推進
- ◎ 学年が上がる前の春休みに、今まで学習したことを振り返る「春休み帳」を全学年で実施
- ◎ 教職員の資質向上や授業力向上を図るためのサマーセミナーや教職8年以下の教員を対象としたウインターセミナーの実施

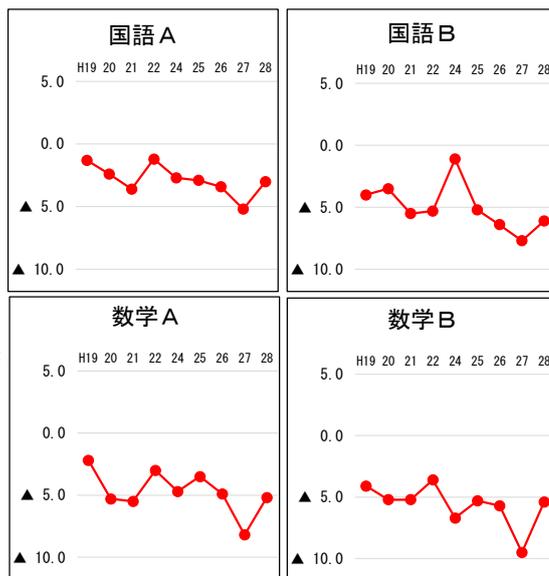
# ■石狩市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:8、生徒数:531名)

## 【教科全体の状況】

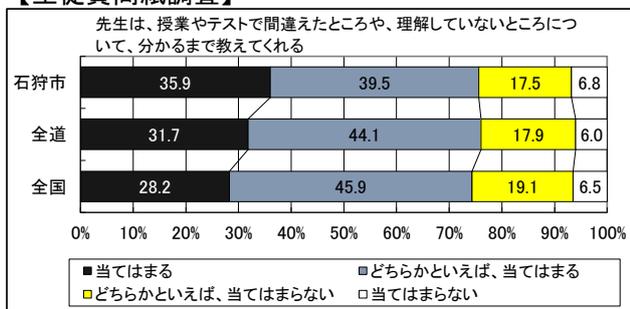
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



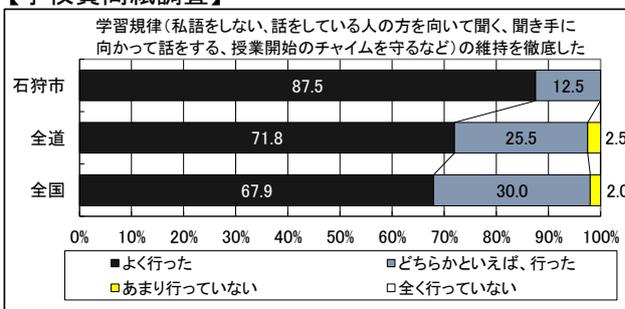
## 【平均正答率の全国との差の推移】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 前年度と比較して、すべての教科で全国との差が縮まっている。</li> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道とほぼ同様である。</li> <li>○ 国語Bでは、「書くこと」、数学Aでは、「図形」、数学Bでは、「図形」、「資料の活用」に課題が残った。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 各学校で、授業において、生徒に分かるまで教え、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行ったことにより、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の定着が図られたと考えられる。</li> <li>○ 「学力向上サポーター」、「学習支援モデル事業」の活用や小学校と連携した学習規律の指導が定着してきたことにより、前年度と比較して、すべての教科において改善傾向が見られていると考えられる。</li> </ul>

## 【石狩市の学力向上策】

- ◎ 市内全校に「学校力向上に関する総合実践事業」の成果の普及並びに中学校区を単位とした「小中連携教育」の充実
- ◎ 「学力向上サポーター」、「学習支援モデル事業」を活用した「個に応じたきめ細かな指導」及び「わかる授業」の推進
- ◎ 学年が上がる前の春休みに、今まで学習したことを振り返る「春休み帳」を全学年で実施
- ◎ 教職員の資質向上や授業力向上を図るためのサマーセミナーや教職8年以下の教員を対象としたウインターセミナーの実施