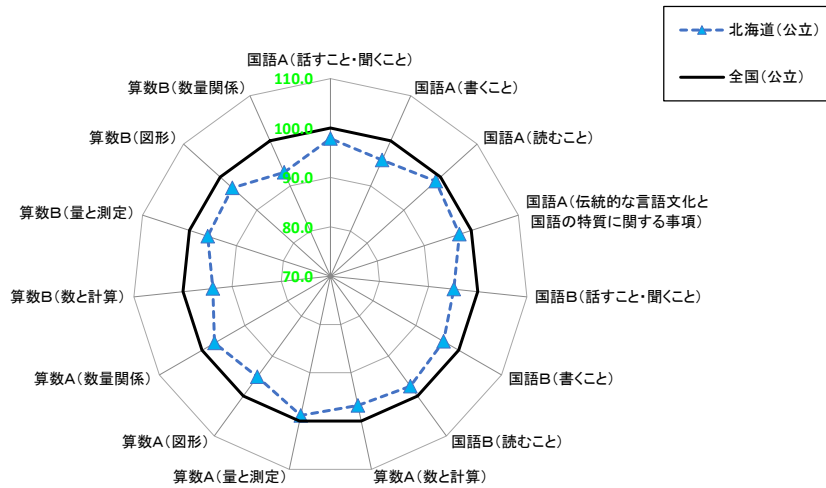


## ■ 島牧村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:11名)

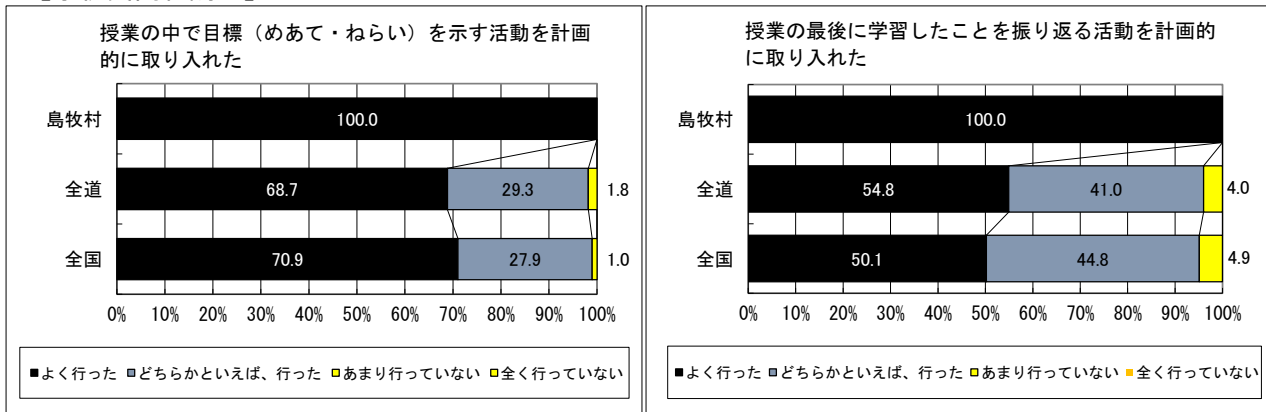
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの  
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載しない。	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動や、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた結果、児童が見通しをもって学習することができるようになり、基礎的・基本的な内容が定着してきていると考えられる。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の児童質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。	

### 【島牧村の学力向上策】

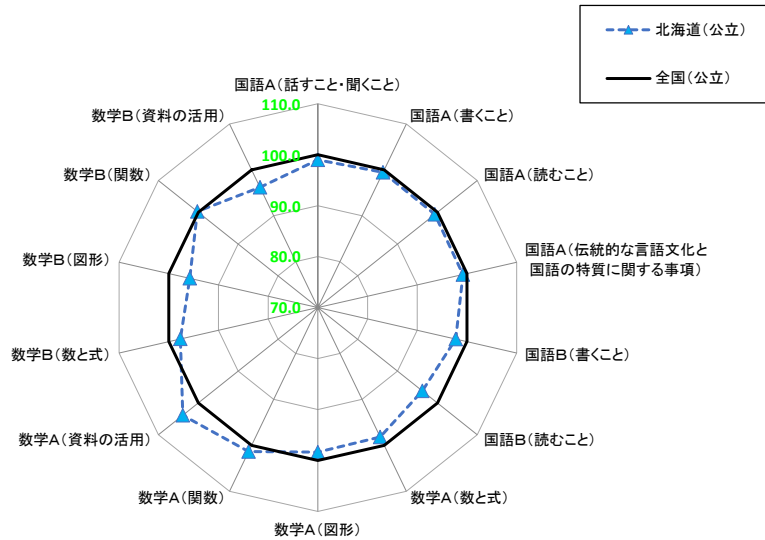
- ◎ 朝や放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組と学校図書館整備の充実
- ◎ 体験的な学習や総合的な時間との関連性を明確にした教科学習の充実
- ◎ 英語が母語である外国人講師を招聘した外国語活動の充実
- ◎ 単式学級維持のための村独自の教員配置

## ■ 島牧村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:10名)

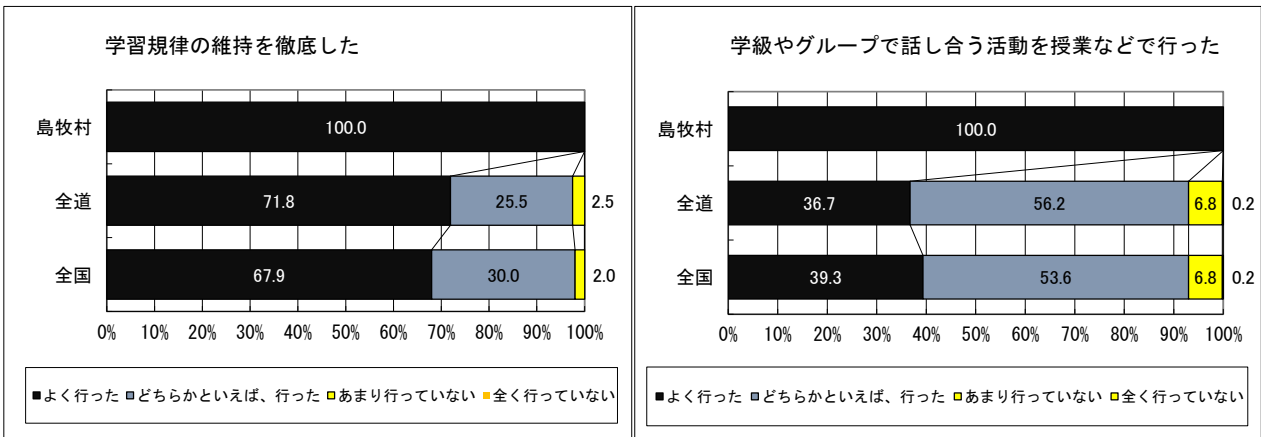
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの  
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載しない。	○ 学習規律の維持を徹底するとともに、話し合う活動を取り入れた授業づくりを推進した結果、落ち着いた環境の中で、じっくりと話し合う活動が展開できるようになり、学習内容の定着につながってきていると考えられる。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の生徒質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	○ 学習規律の維持を徹底した取組をよく行っている。 ○ 学級やグループで話し合う活動を授業などでよく行っている。	

### 【島牧村の学力向上策】

- ◎ 放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組と学校図書館整備の充実
- ◎ 体験的な学習や総合的な時間との関連性を明確にした教科学習の充実
- ◎ 実物投影機の設置などICT機器の整備