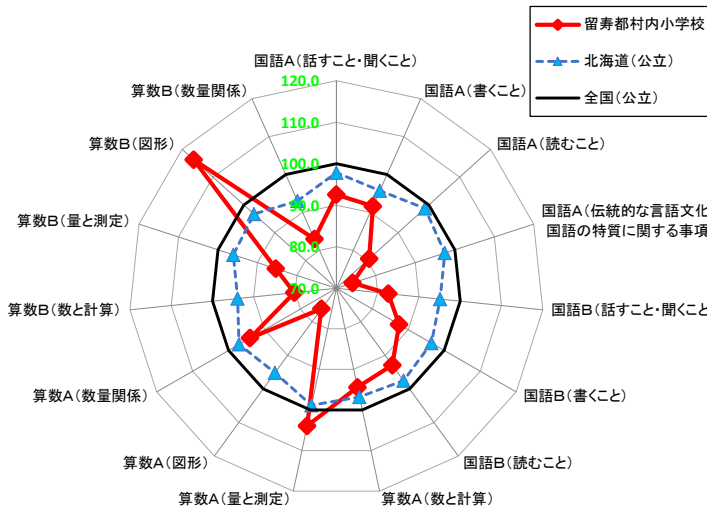


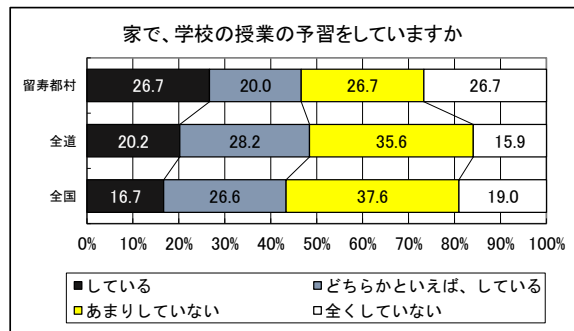
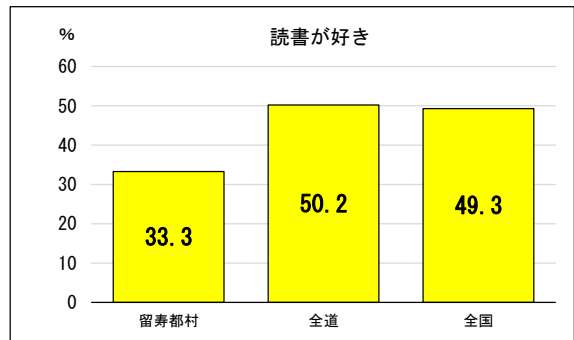
# 留寿都村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:15名)

## 【教科全体の状況】

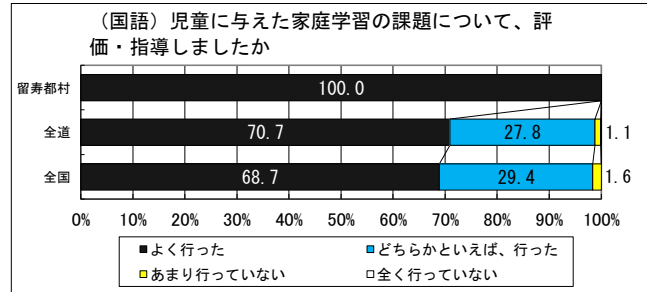
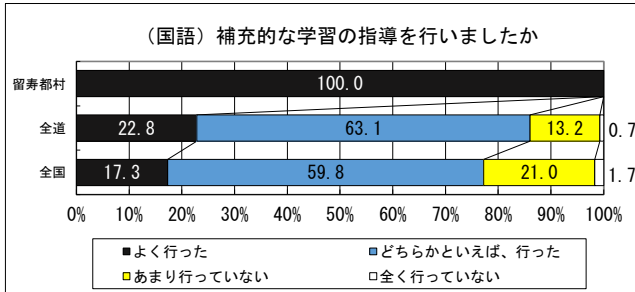
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、Bでは、「読むこと」で、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」、Bでは、「図形」で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、補充的な学習の指導を行い、家庭学習について、評価・指導を行った結果、基礎的・基本的な内容が定着し、算数Aの一部の領域で、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「読書が好き」と回答した児童の割合が、全道を下回っている。</li> <li>○ 「家で、学校の授業の予習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、すべての領域が全国を下回るとともに、「読書が好き」と回答した児童の割合が全国及び全道を下回ったことから、読書活動の一層の充実を図る必要があると考える。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。</li> <li>○ 国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、よく評価・指導した。</li> </ul>	

## 【留寿都村の学力向上策】

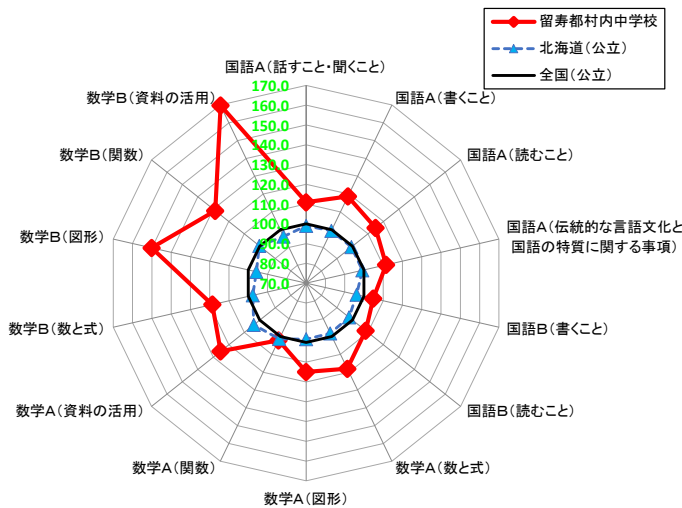
- ◎ 校内組織である学力向上検討委員会を中心とした学力の分析や全校で統一した取組の推進
- ◎ 学習支援員の配置による習熟度別少人数指導の工夫・改善
- ◎ 学校支援地域本部と連携した地域素材の教材化によるふるさと学習の推進
- ◎ 家庭学習の手引き(シラバス)による保護者と連携した家庭学習の習慣の定着
- ◎ 教職員による自己評価や保護者、児童アンケート等の学校関係者評価による教育活動全体の点検・見直し
- ◎ ユネスコスクールとしての各種取組や研修活動等の推進

# 留寿都村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:12名)

## 【教科全体の状況】

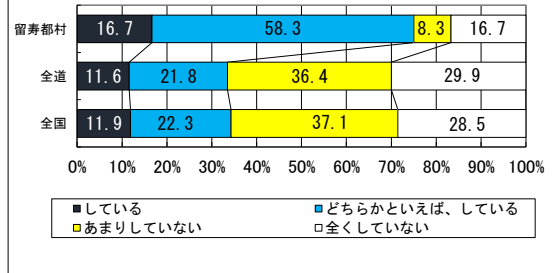
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

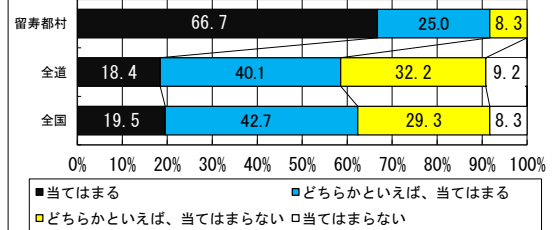


## 【生徒質問紙調査】

家で、学校の授業の予習をしていますか

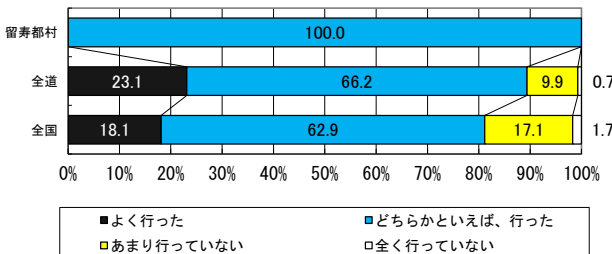


国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか

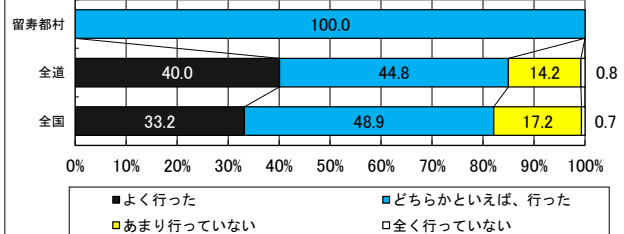


## 【学校質問紙調査】

(国語) 補充的な学習の指導を行いましたか



家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A・Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。</li> <li>○ 数学A・Bでは、すべての領域で、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習として、授業の予習を行わせたり、授業中において、自分の考えを話したり、書いたりする活動を設定したりした結果、基礎的・基本的な内容の定着が図られるようになり、国語A・B及び数学A・Bのすべての領域で、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の予習をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 補充的な学習の指導や家庭学習の与え方について、教職員で共通理解を図る取組を徹底させたことにより、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られるようになったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行った。</li> <li>○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図った。</li> </ul>	

## 【留寿都村の学力向上策】

- ◎ 「めあて・目標」「振り返り」等の工夫改善による授業内容の一層の定着
- ◎ 朝自習、朝読書の徹底と家庭学習習慣の定着
- ◎ チャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 長期休業中の学習会と放課後の補充的な学習の充実