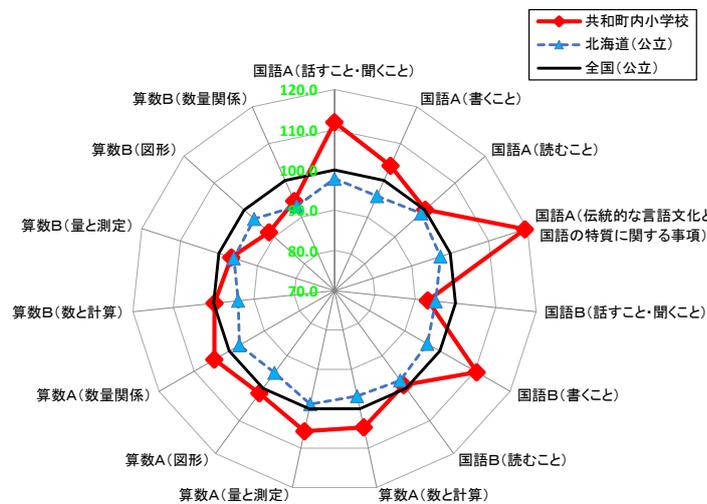


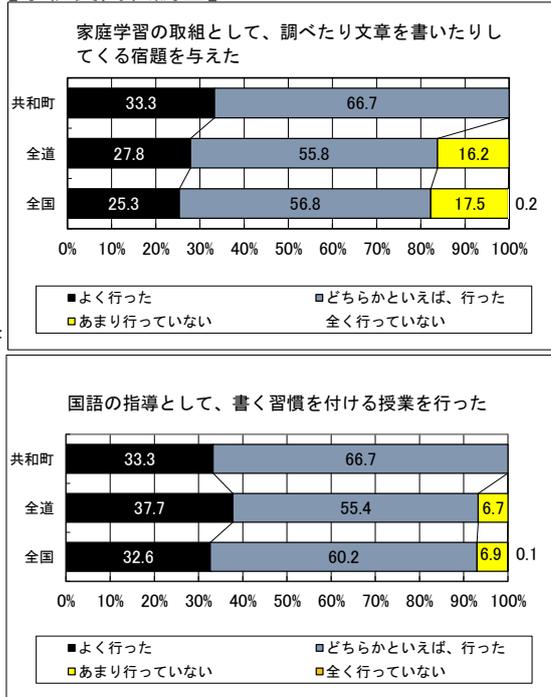
# ■ 共和町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 3、児童数: 35名)

## 【教科全体の状況】

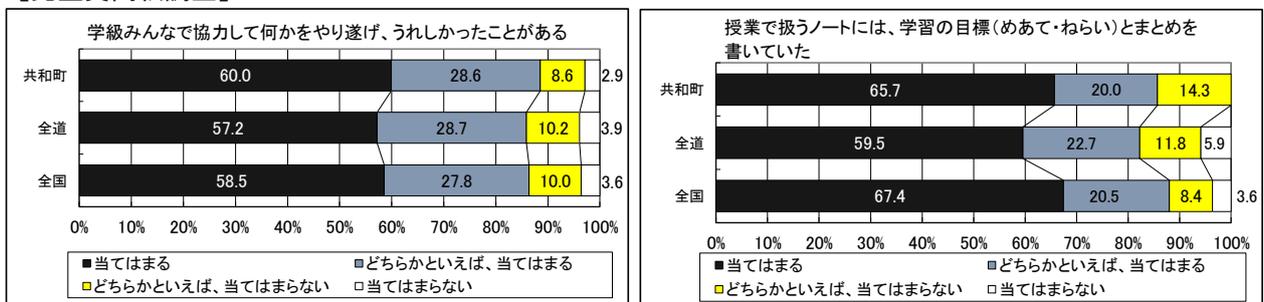
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、すべての領域、Bでは、「書くこと」で、全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、すべての領域で、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えたことや、国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った結果、国語A・B「書くこと」の領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で扱うノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書かせるなど、授業改善を進めたことにより、児童が主体的に学習に取り組み、自己有用感が高まっていると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【共和町の学力向上策】

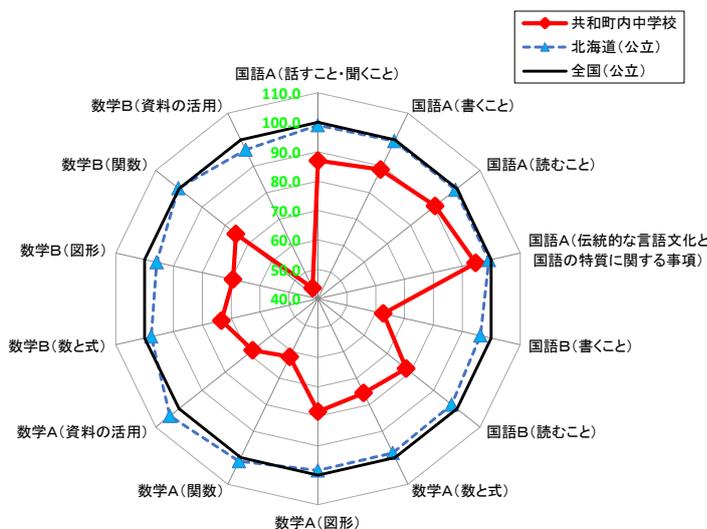
- ◎ 特別支援教育支援員の配置及び、放課後学習サポート等、特別な教育的支援を必要とする児童生徒への支援の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査を活用した授業改善及び望ましい家庭生活・学習習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 外国語指導助手の専任配置による小・中学校における外国語教育の充実
- ◎ 基礎学力の定着に向けた長期休業中の補習サポート授業の実施
- ◎ ICTを活用した基礎学力の定着・向上に向けた取組の推進

# ■ 共和町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:52名)

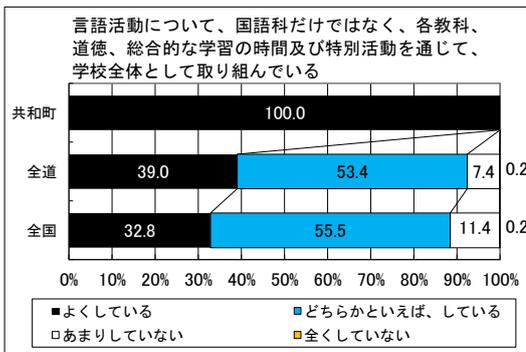
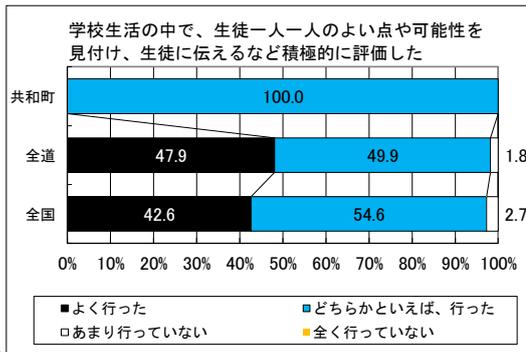
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

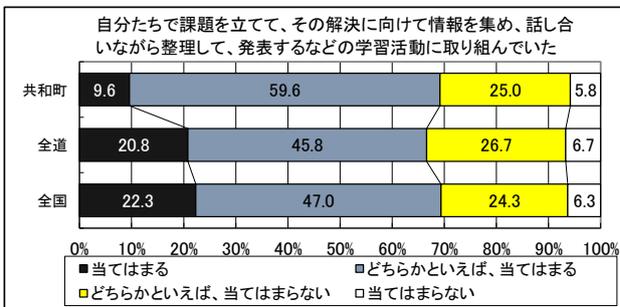
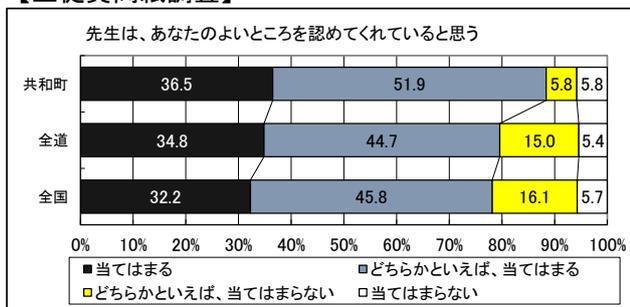
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国に最も近くなっている。</li> <li>数学Bでは、「関数」で、全国に最も近くなっている。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>「自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動によく取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を下回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ、生徒に伝えるなど積極的に評価した。</li> <li>言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体としてよく取り組んでいる。</li> </ul>

## 【共和町の学力向上策】

- ◎ 特別支援教育支援員の配置及び、学習サポート等、特別な教育的支援を必要とする児童生徒への支援の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査を活用した授業改善及び、望ましい家庭生活・学習習慣の定着に向けた取組の推進
- ◎ 外国語指導助手の専任配置による、小・中学校における外国語教育の充実
- ◎ 人生のきっかけを見付ける学習プログラムとして、大学生との「カタリ場」事業の実施
- ◎ 基礎学力の定着に向けた長期休業中の補習サポート授業の実施