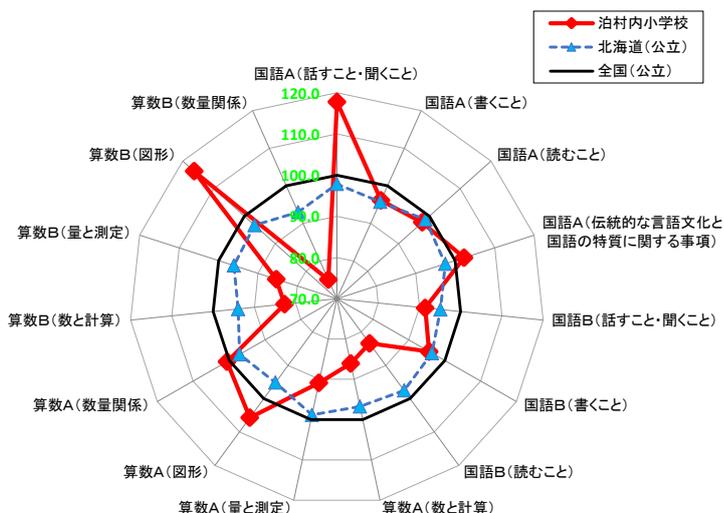


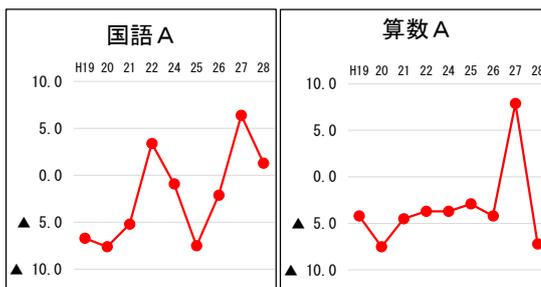
■泊村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:15名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

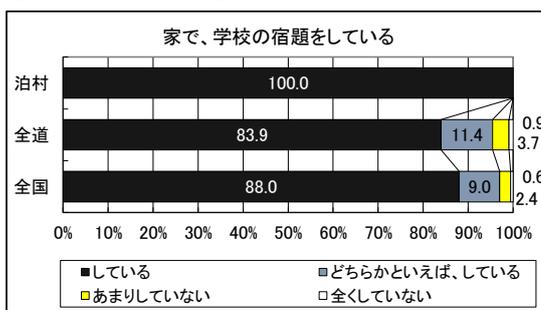


【平均正答率の全国との差の推移】

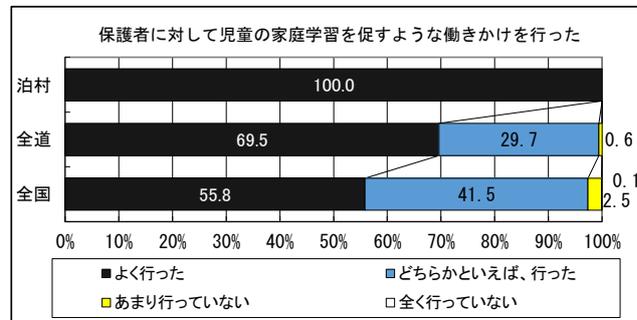
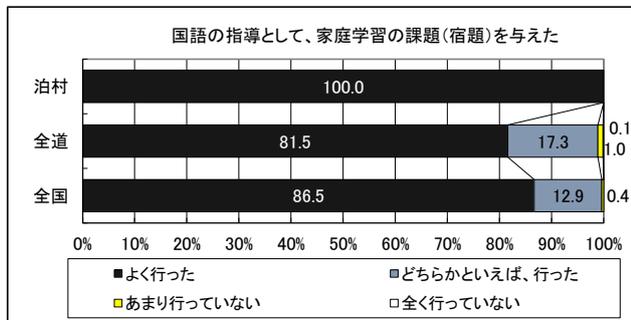


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」「数量関係」、Bでは、「図形」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導において、家庭学習の課題(宿題)を与え、保護者と連携を図り、家庭学習の習慣化に努めたことにより、国語の一部の領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた。 ○ 保護者に対して、児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 	

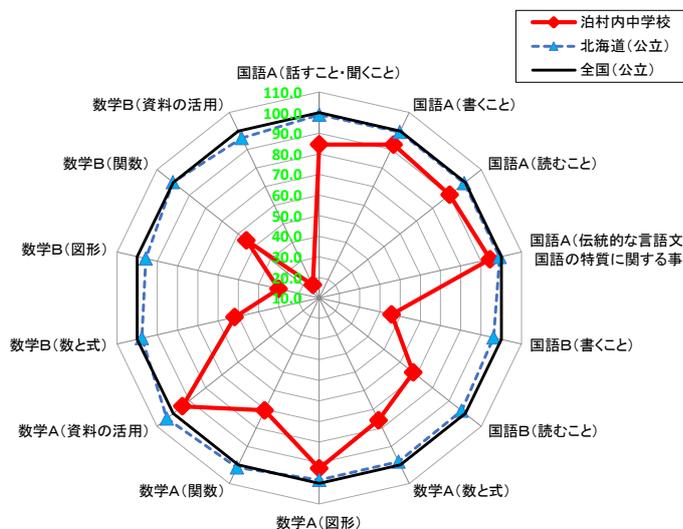
【泊村の学力向上策】

- ◎ 小・中学校と連携した地域公開参観日の開催による学校の教育活動への理解を深める活動の推進
- ◎ 長期休業中における小・中学校の「学びの教室」「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による、学習指導の充実に向けた取組
- ◎ 児童の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細かな指導の充実

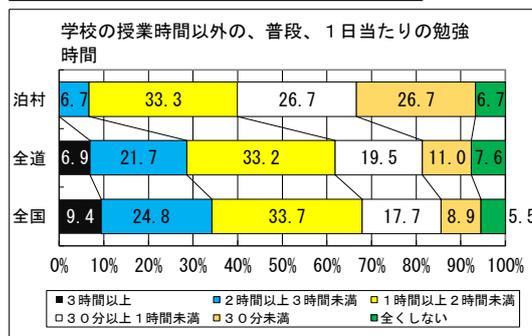
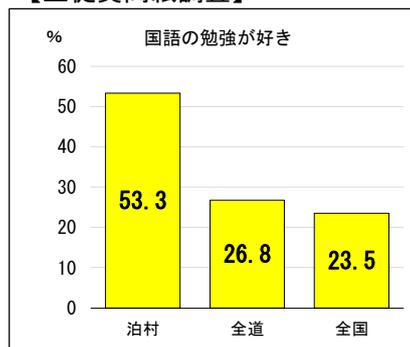
■泊村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:15名)

【教科全体の状況】

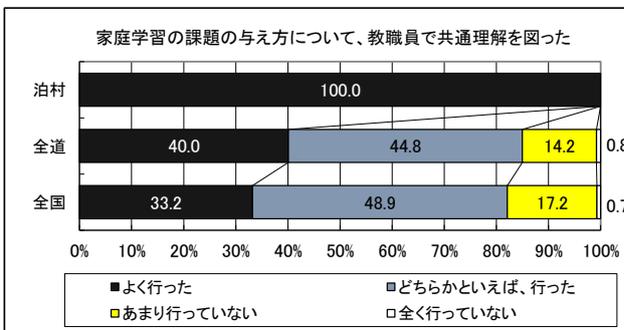
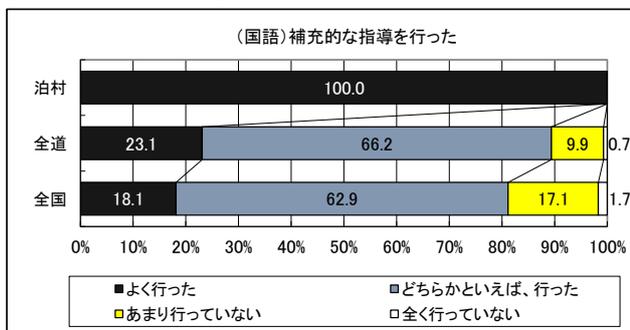
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国に最も近くなっている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の勉強が好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「1日当たり2時間以上勉強する」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を下回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の学習において、補充的な指導をよく行った。 ○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解をよく図った。

【泊村の学力向上策】

- ◎ 小・中学校と連携した地域公開参観日の開催による学校の教育活動への理解を深める活動の推進
- ◎ 長期休業中における小・中学校の「学びの教室」「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による、学習指導の充実に向けた取組
- ◎ 生徒の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細かな指導の充実