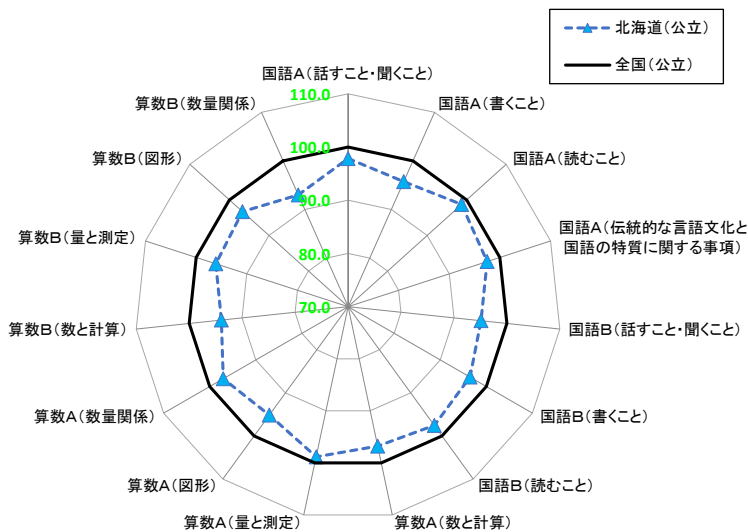


■神恵内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:6名)

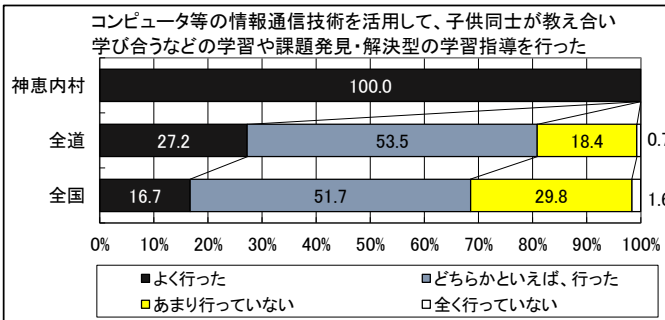
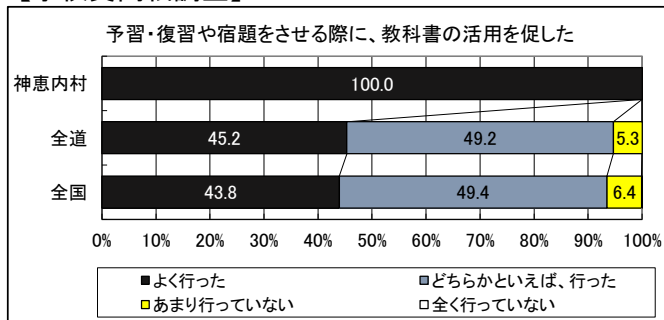
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載しない。	○ 授業と連動させた宿題、朝や放課後及び長期休業中における繰り返し学習、補充学習等の学習サポートを実施したことにより、基礎的・基本的な内容の確実な定着につながっていると考えられる。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の児童質問紙のデータは掲載しない。	○ コンピュータ等の情報通信技術を活用して、児童同士が教え合い学び合う学習活動を取り入れたことにより、協同的に学ぶ体制ができていていると考えられる。
学校質問紙	○ 予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用をよく促した。 ○ コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習や課題発見・解決型の学習指導をよく行った。	

【神恵内村の学力向上策】

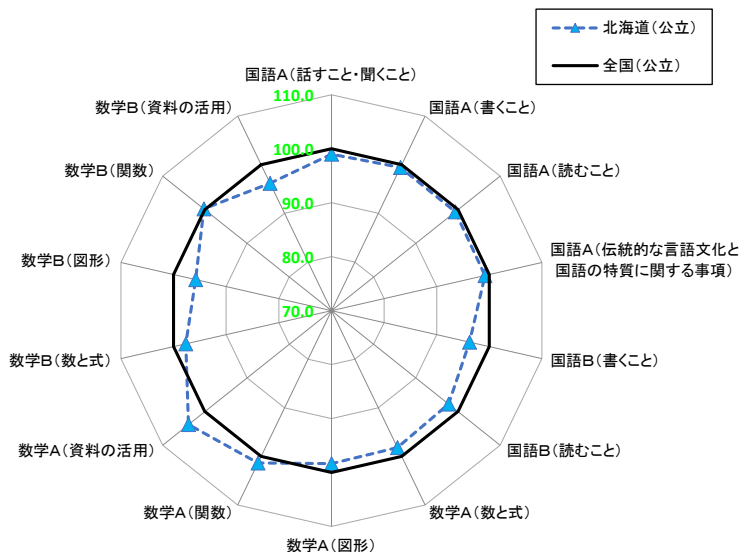
- ◎ 小中連携により、義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するための、ICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育の体制を充実し、児童に対するきめ細かな教育・指導体制の整備

■神恵内村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:4名)

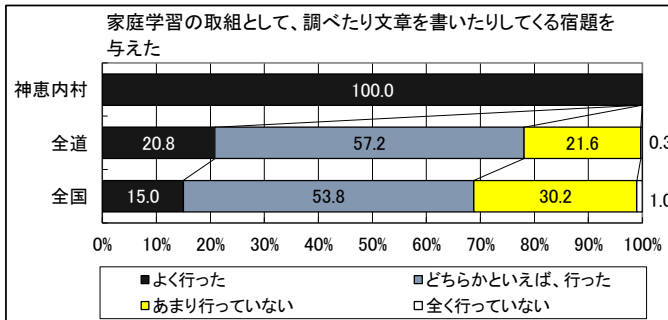
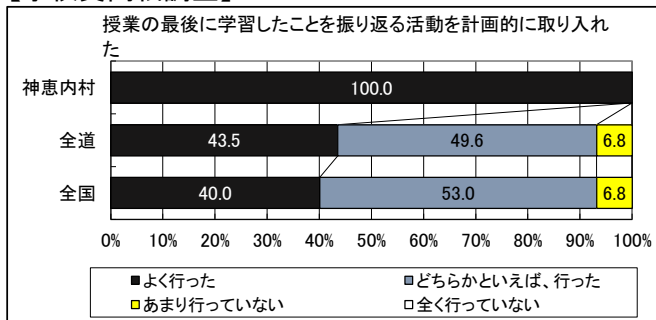
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載しない。	○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、基礎的・基本的な内容の確実な定着が図られていると考えられる。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の生徒質問紙のデータは掲載しない。	○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題をよく与えるようにしたことにより、思考力・判断力・表現力等の育成が図られていると考えられる。
学校質問紙	○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。 ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題をよく与えた。	

【神恵内村の学力向上策】

- ◎ 小中連携により、義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するための、ICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育体制を充実し、生徒に対するきめ細かな教育・指導体制の整備