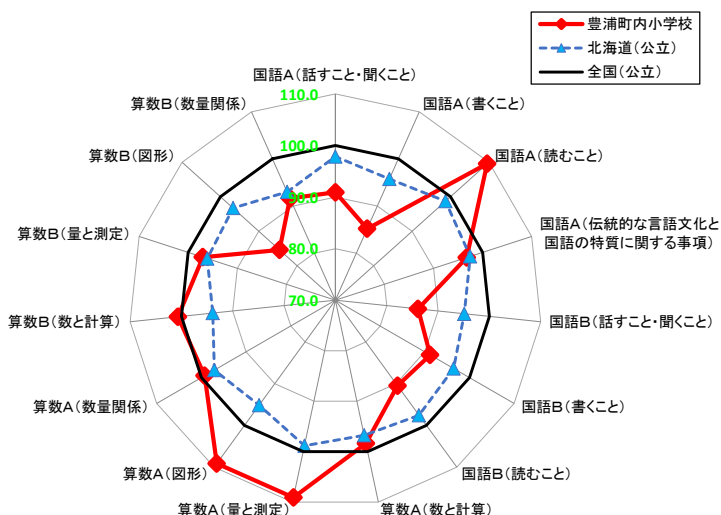


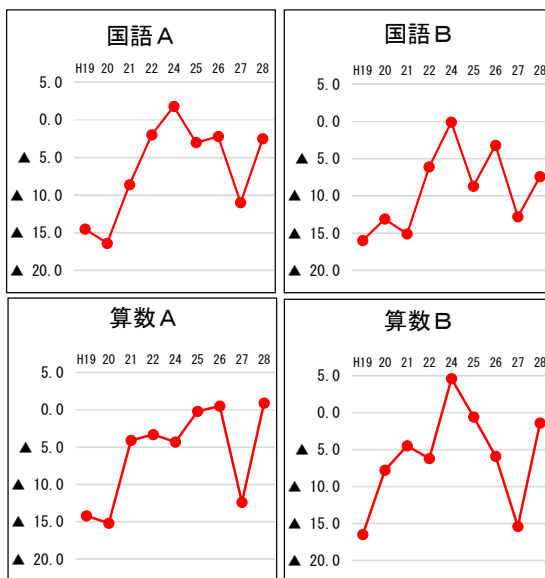
■豊浦町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:25名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

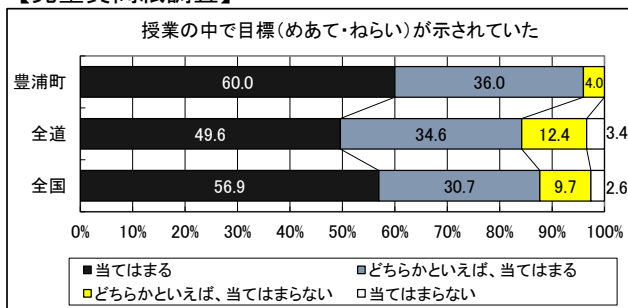


【平均正答率の全国との差の推移】

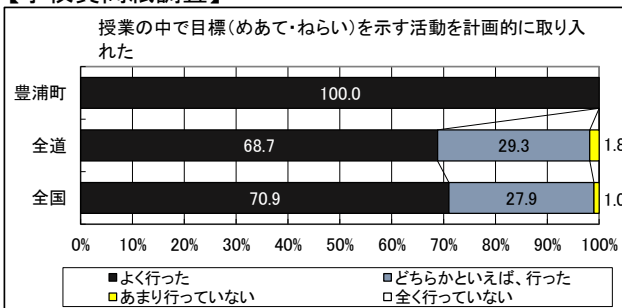


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」、Bでは、「数と計算」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校において、学習の目標を示して見通しをもたせる活動を充実させる授業改善を行うとともに、極小規模校においては、学年別指導を充実させ、個に応じたきめ細かな指導を行うことにより、算数Aで、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小中一貫教育を推進し、児童が、中学校教員から直接指導を受ける機会を設けたり、町全体の取組である学習五原則に基づいて学習規律の定着を図ったりしたことにより、各学校において授業改善が進んだと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。 	

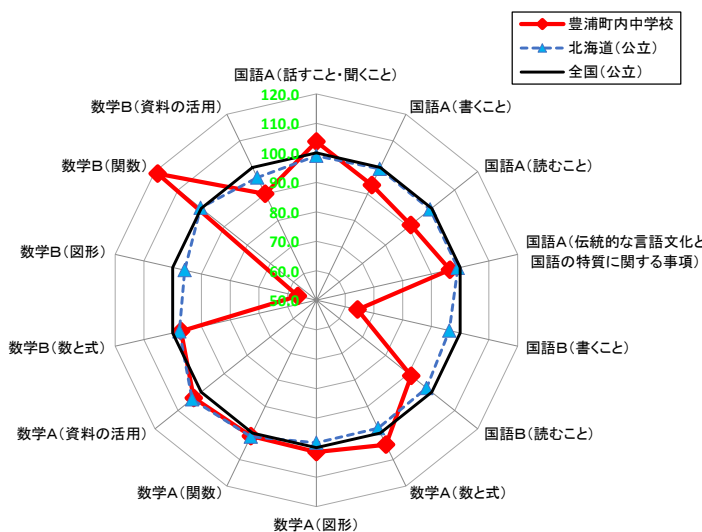
【豊浦町の学力向上策】

- ◎ 町独自の学習支援員、補助教員の配置
- ◎ 町独自の学習五原則に基づく、学習規律の徹底
- ◎ 小中一貫教育の推進による確かな学力と学習習慣の育成への取組

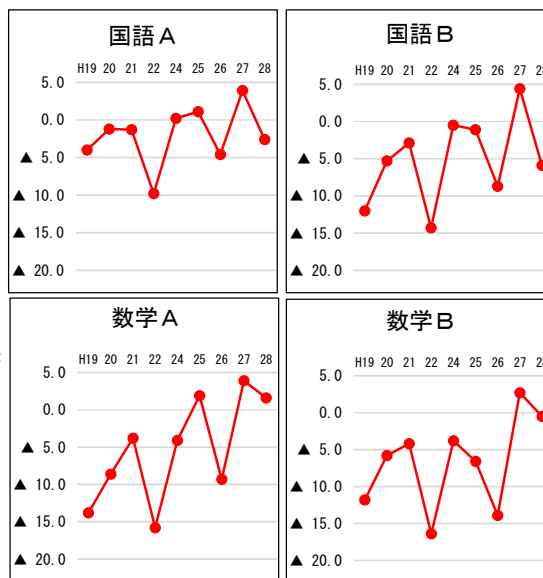
■豊浦町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:24名)

【教科全体の状況】

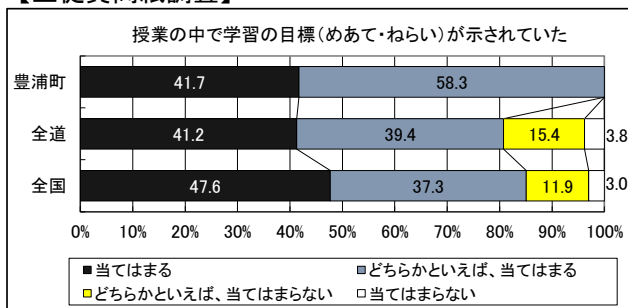
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



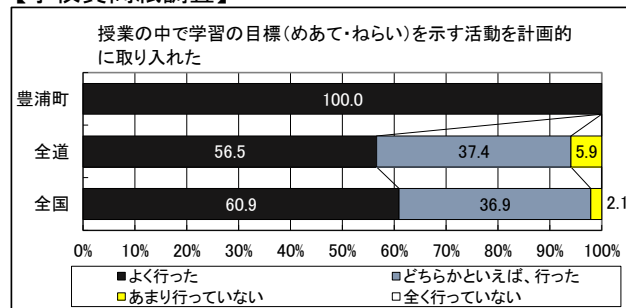
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学Aにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、すべての領域、Bでは、「関数」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習の目標を示して見通しをもたせる活動を行うなど、授業改善に努めるとともに、町独自の学習支援員や補助教員の配置による個に応じたきめ細かな指導により、数学Aで、全国を上回ったと考えられる。 ○ 町全体の取組である学習五原則に基づき、授業の中で学習の目標を示す活動に一貫・徹底して取り組んだことにより、各学校において授業改善が進んだと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての生徒が、「授業の中で学習の目標(めあて・ねらい)が示されていた」ことについて、「当てはまる」又は「どちらかといえば、当てはまる」と回答している。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業の中で学習の目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。 	

【豊浦町の学力向上策】

- ◎ 町独自の学習支援員、補助教員の配置
- ◎ 町独自の学習五原則に基づく、学習規律の徹底
- ◎ 小中一貫教育の推進による確かな学力と学習習慣の育成への取組