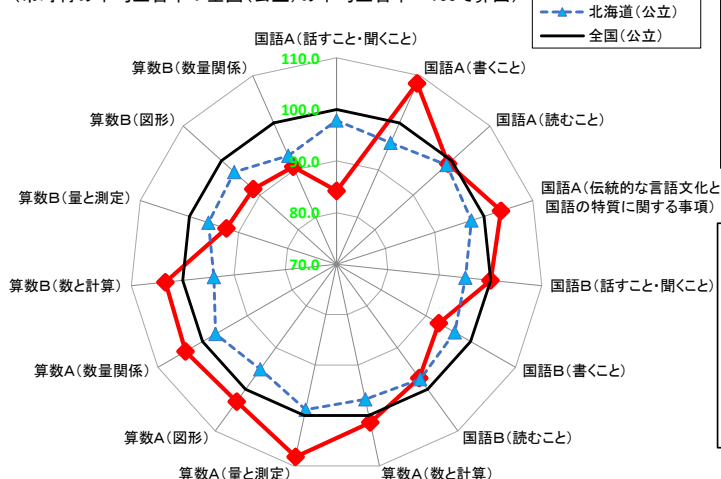


■松前町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:45名)

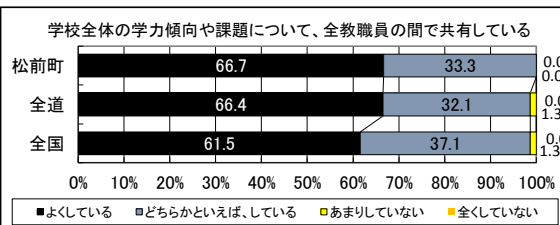
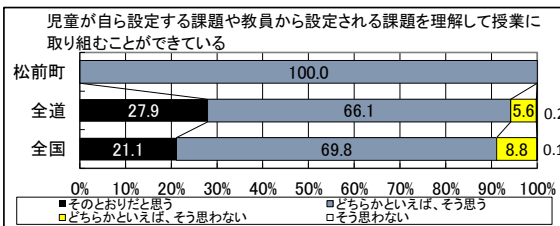
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

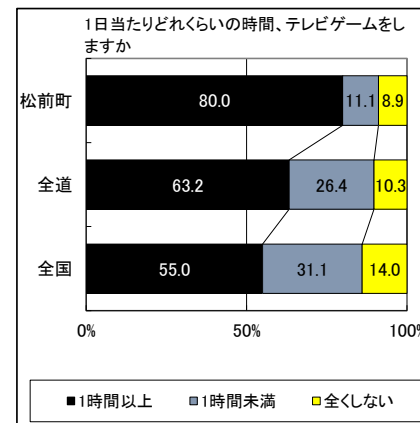
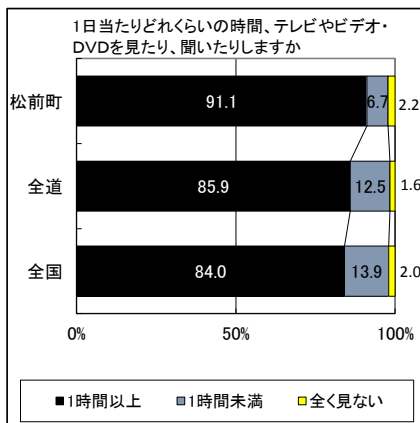
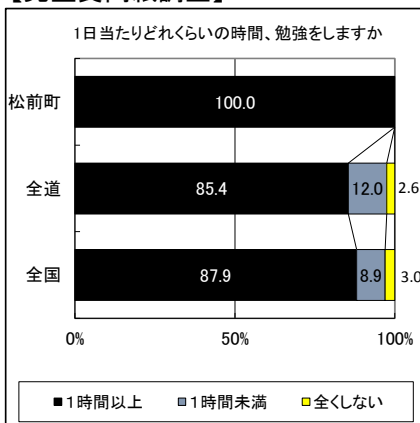
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aにおいて、全国の平均正答率を上回り、Bにおいて、全道の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全国を上回り、Bでは、「話すこと・聞くこと」で、全道を上回っている。 ○ 算数Aにおいて、全国の平均正答率を上回り、Bにおいて、全道の平均正答率を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小・中連携した家庭学習週間の設定や、家庭と連携した生活習慣の見直しを行った結果、家庭学習習慣の定着や家庭学習時間の増加が図られたと考えられる。 ○ 学校全体で学力の傾向や課題について共通理解を図り、学習規律の徹底等の取組を進めた結果、学力向上に結び付いたと考えられる。
児童質問紙	○ 「1日当たり1時間以上勉強する」児童の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ 「学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している」学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【松前町の学力向上策】

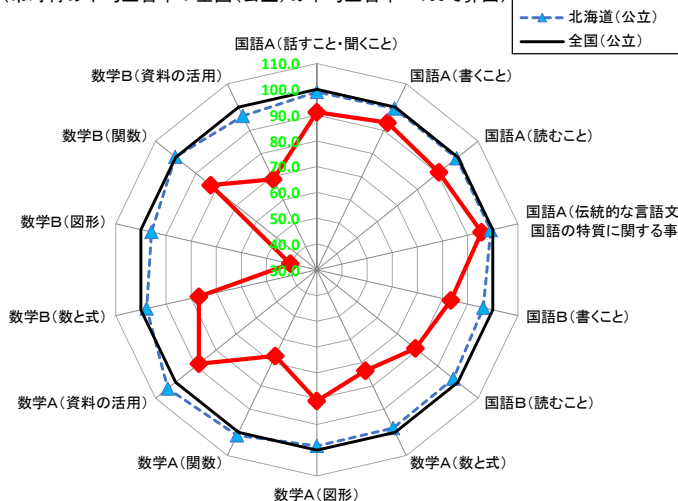
- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29に基づいた学習規律の徹底や小・中連携した家庭学習習慣の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子3リズム」運動と連携し、スマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりを推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入など、ICT機器導入による効果的な学習活動の推進

■松前町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:48名)

【教科全体の状況】

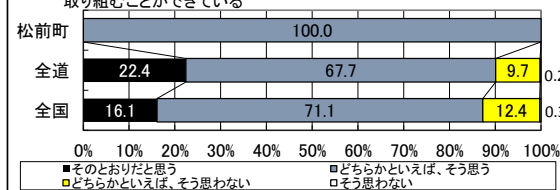
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

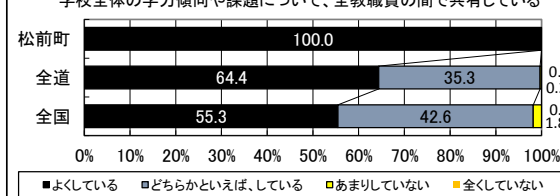


【学校質問紙調査】

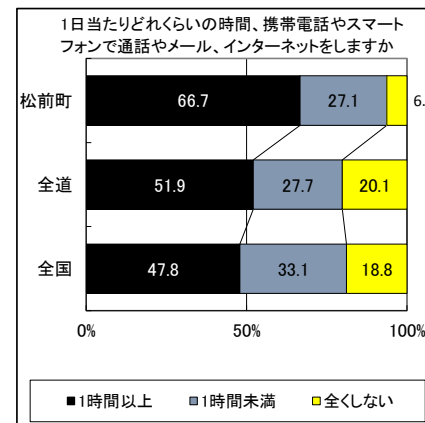
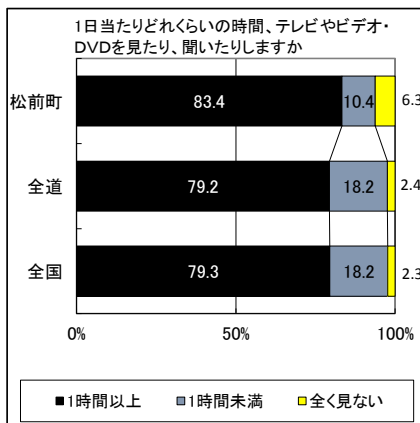
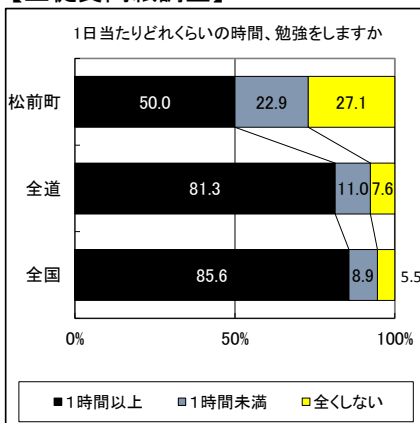
生徒が自ら設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができる



学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、すべての領域で、全道を下回っている。 ○ 数学A・Bでは、すべての領域で、全道を下回っている。 ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全道とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小・中連携した家庭学習週間の設定や、家庭と連携した生活習慣の見直しを行った結果、家庭学習習慣の定着や家庭学習時間の増加が図られたと考えられる。 ○ 学校全体で学力の傾向や課題について共通理解を図り、学習規律の徹底等の取組を進めた結果、学力向上に結び付いたと考えられる。
生徒質問紙	○ 「1日当たり1時間以上テレビやビデオ・DVDを見る」生徒の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ 学校全体の学力傾向や課題について全教職員の間で共有している。	

【松前町の学力向上策】

- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29に基づいた学習規律の徹底や小・中連携した家庭学習習慣の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子3リズム」運動と連携し、スマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりを推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入など、ICT機器導入による効果的な学習活動の推進