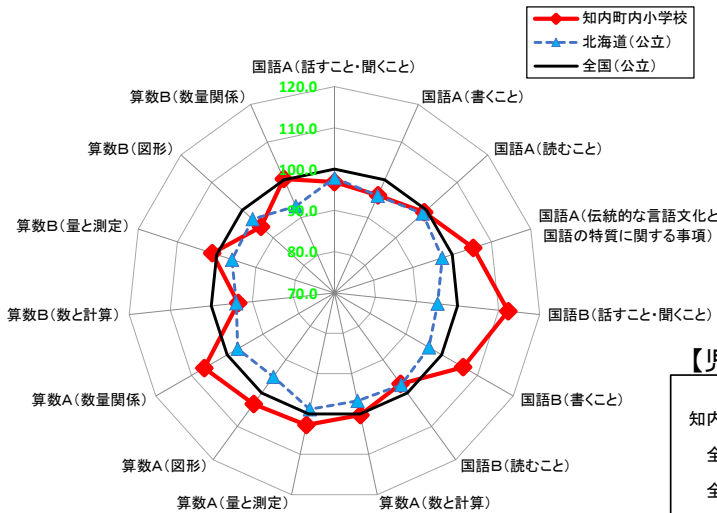


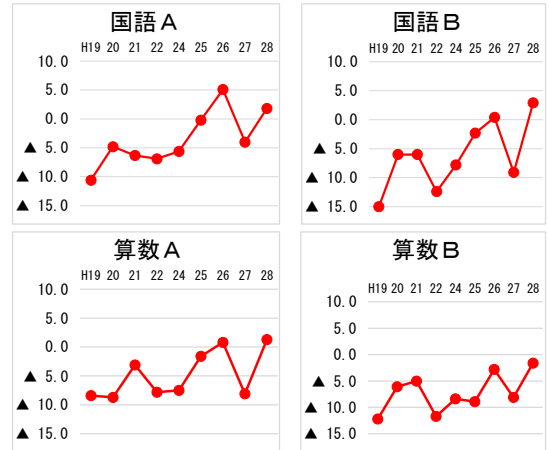
■ 知内町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:43名)

【教科全体の状況】

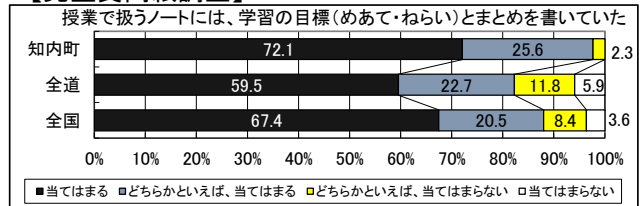
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



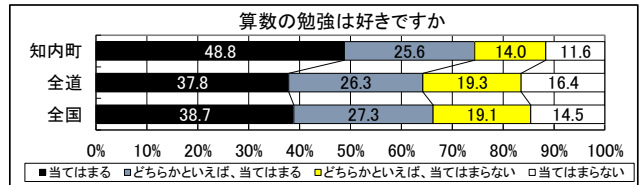
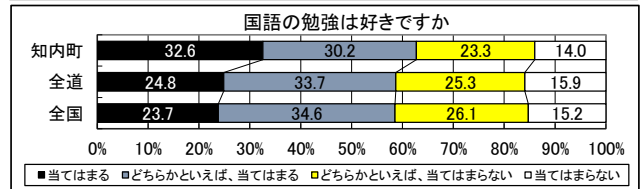
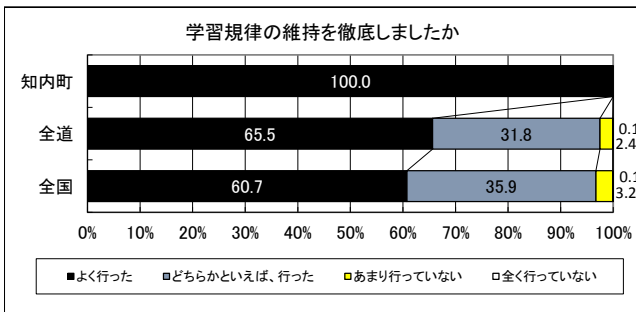
【平均正答率の全国との差の推移】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは「話すこと・聞くこと」「書くこと」で、全国を上回っている。 ○ 算数Aにおいて、全国の平均正答率を上回り、Bにおいて、全道の平均正答率を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「量と測定」「数量関係」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において目標を示したり、振り返る活動を行った結果、児童が見通しをもって主体的に学習活動に取り組み、基礎的・基本的な学力が向上していると考えられる。 ○ 基礎的・基本的な学習内容の定着を図るための計画的な取組と個別指導の充実を図った結果、課題であった「話すこと・聞くこと」「書くこと」「量と測定」「図形」「数量関係」の力が高まり、全国及び全道とほぼ同様になってきたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICT機器の活用やアクティブ・ラーニングの視点を踏まえた継続的な授業改善に取り組んだ結果、国語や算数の勉強が好きだと答える児童が増加してきており、学習意欲の向上につながってきたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「学習規律の維持の徹底をよく行った」と回答している。 	

【知内町の学力向上策】

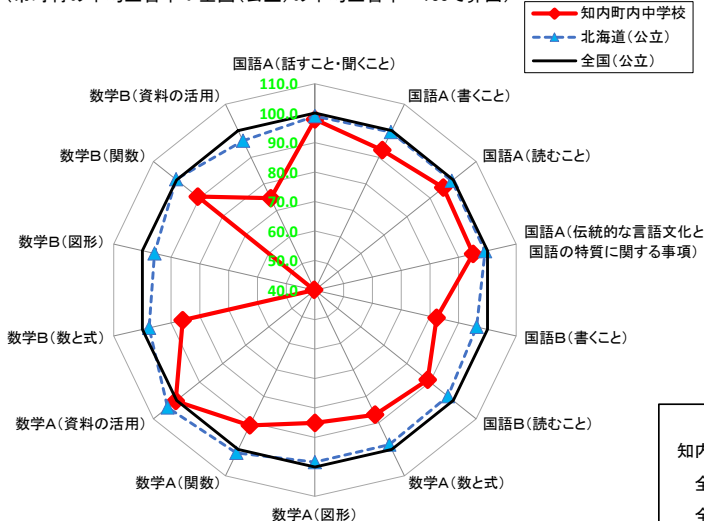
- ◎ 授業改善に焦点化した校内研修の推進
- ◎ 望ましい生活習慣、学習習慣の定着に向けて家庭との連携の推進
- ◎ 学習環境の整理整頓、読書活動、体力向上、挨拶運動等の推進
- ◎ 幼小中高の一貫教育を生かした「学びに向かう力」の育成

■知内町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:41名)

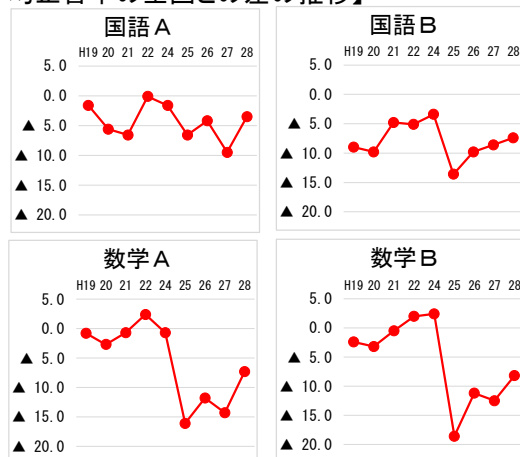
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

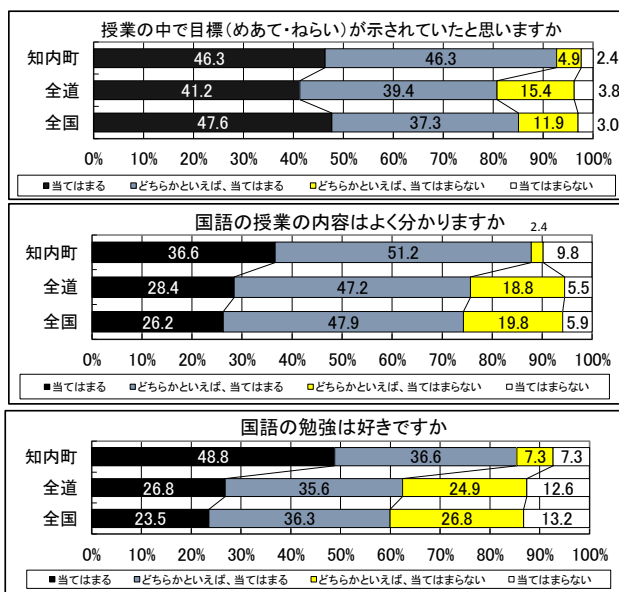
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



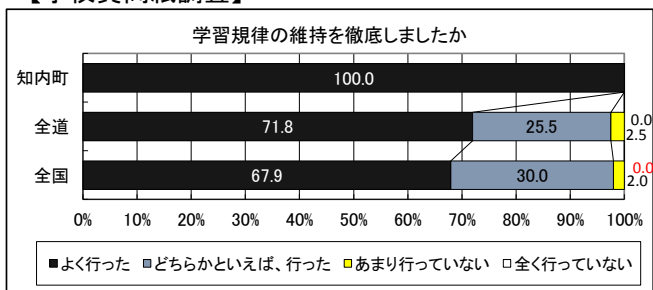
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率との差が、昨年度より縮まっている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、全道とほぼ同様になっている。 ○ 数学Bにおいて、全国の平均正答率との差が、昨年度より縮まっている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常の授業において目標を示したり、振り返る活動を行った結果、生徒が見通しをもって主体的に学習活動に取り組み、基礎的な学力が向上しつつあると考えられる。 ○ 学校全体での学力向上の取組によって、授業改善やきめ細かな個別指導を推進した結果、基礎的な学力の向上の兆しが見られるようになった。また、学校全体で「挨拶運動の徹底」に取り組んだ結果、生徒の自己有用感や、規範意識が高まり、学習規律の定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う」と回答した生徒の割合が、全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習規律の維持の徹底をよく行った。 	

【知内町の学力向上策】

- ◎ 補足的な学習サポート等、基礎的な学力の定着を図る個別指導の推進
- ◎ 家庭学習の「手引き」活用等、校内学力向上委員会による全校的な具体的取組の推進
- ◎ 学習環境の整理整頓、読書活動、体力向上、挨拶運動、家庭との連携の推進
- ◎ 幼小中高の一貫教育を生かした「学びに向かう力」の育成