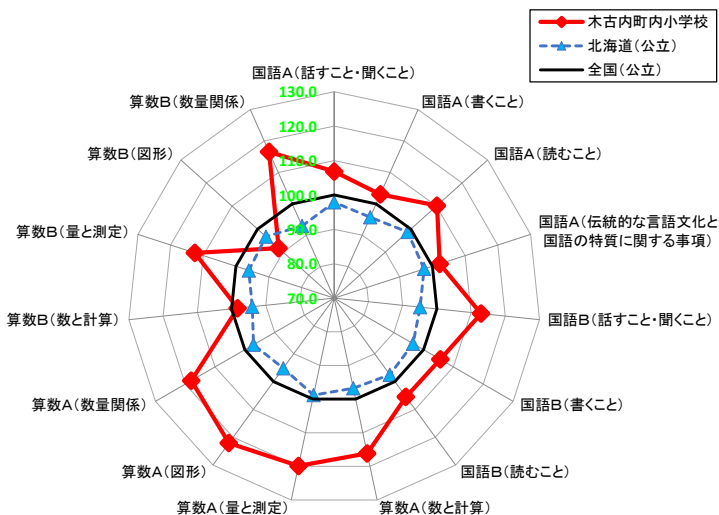


■木古内町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:26名)

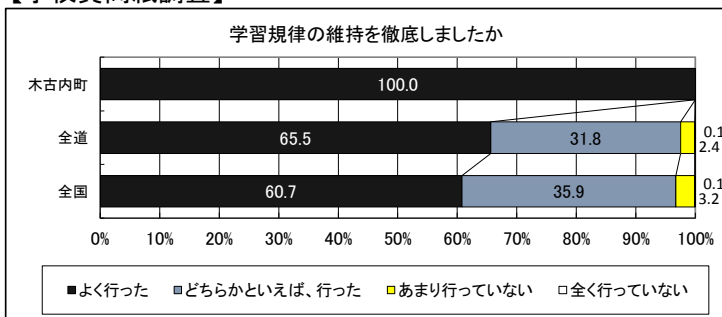
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

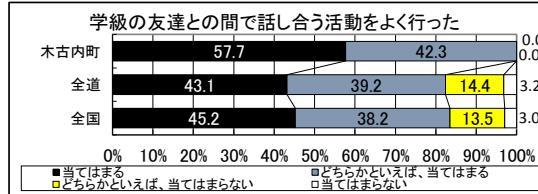
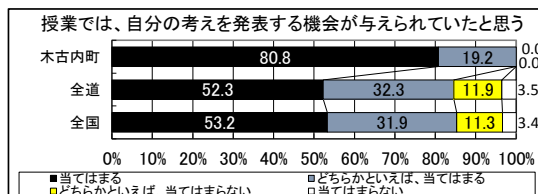
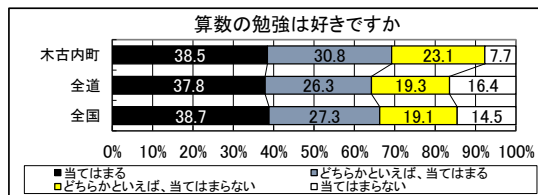
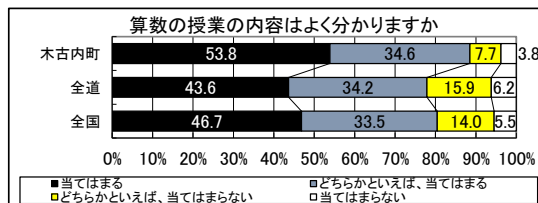
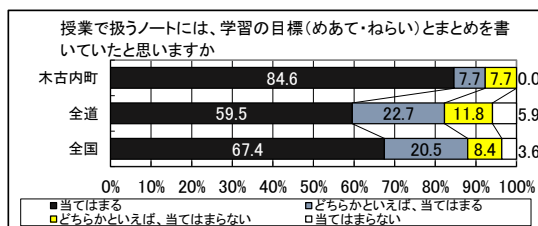
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語A・Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 算数A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「量と測定」「数量関係」で、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で扱うノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く指導を徹底した結果、児童が見通しをもって学習を行い、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 ○ 学習規律の維持の徹底を行い、学習環境を整えた結果、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 ○ 放課後の補充的な学習サポートや授業と関連させた家庭学習の課題を工夫した結果、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 全時間の算数で複数体制での指導や習熟度別少人数指導を行った結果、基礎的・基本的な学力や活用する力の向上につながったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習規律の維持の徹底をよく行った。 | |

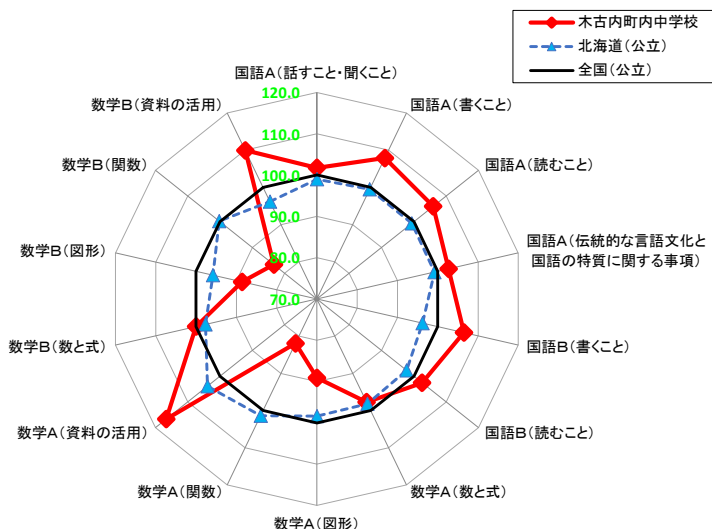
【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果をもとに、家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットを全保護者に配布
- ◎ 複数指導や習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 加配教員や町が配置した特別支援員の効果的な活用による学習指導の充実

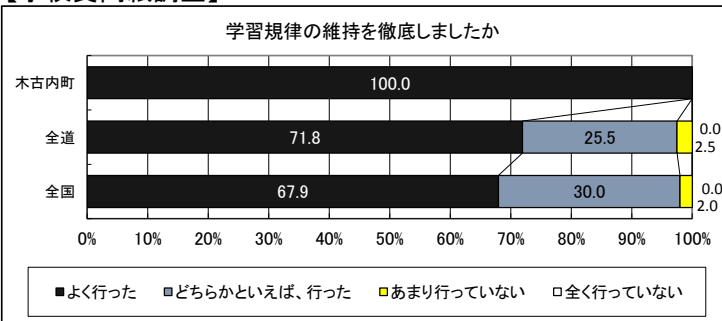
■木古内町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:22名)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bにおいて、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語A・Bでは、すべての領域で、全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、「資料の活用」で、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示された結果、生徒が見通しをもって学習を行い、基本的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 ○ 全国学力・学習状況調査等の分析結果を基にした年間指導計画の見直しを行った結果、指導の重点が明らかになり、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の授業の内容はよくわかる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 非常勤講師を活用した少人数指導を行った結果、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 学習規律の維持の徹底をよく行った。 | |

【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果をもとに、家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットを全保護者に配付
- ◎ 町が配置した特別支援員の活用による学習指導の充実
- ◎ 教員の指導力向上を図る研修への積極的な派遣

【生徒質問紙調査】

